

# GANGA GUIDE

## LESSON PLAN

TERM - I

5 in 1

5

TAMIL ↔ ENGLISH ↔ MATHS  
↔ SCIENCE ↔ SOCIAL SCIENCE



**SRI GANGA PUBLICATIONS**®

(A UNIT OF SHYAMALA GROUP)

**Corporate Office :** ↑ **Registered Office :**

No. 1, Sugar Mill Colony,  
Salai Kumaran illam,  
Madurai Road,

**Tirunelveli - 627001.**

Phone : 0462 - 233 8899 / 233 8484

Mobile : 94431 58484 / 95978 39822

Email : suryaguides@yahoo.com

New No. 59, 4th Avenue,  
Opp. to Govt. Boys Hr. Sec. School,  
Ashok Nagar,

**Chennai - 600 083.**

Phone : 044 - 2474 4484

Mobile : 94421 58484 / 94425 58484

Email : srigangapublications5@gmail.com

**Website : [www.suryapublications.in](http://www.suryapublications.in)**

**Price : ₹ 150/-**



Published By

B. ARUMUGAM

**SRI GANGA PUBLICATIONS**

(A unit of **Shyamala** Group)

## OUR BANK DETAILS

### TIRUNELVELI ACCOUNT

Account Name : **SURYA PUBLICATIONS**  
Account Number : **446971431**  
Bank Name : **INDIAN BANK**  
IFSC Code : **IDIB000T034**  
Branch Name : **TIRUNELVELI JUNCTION**

Account Name : **SURYA PUBLICATIONS**  
Account Number : **510909010051752**  
Bank Name : **CITY UNION BANK**  
IFSC Code : **CIUB0000230**  
Branch Name : **PALAYAMKOTTAI**

### CHENNAI ACCOUNT

Account Name : **SRI GANGA PUBLICATION**  
Account Number : **928507483**  
Bank Name : **INDIAN BANK**  
IFSC Code : **IDIB000A031**  
Branch Name : **ASHOK NAGAR**

Account Name : **SRI GANGA PUBLICATION**  
Account Number : **512020010022514**  
Bank Name : **CITY UNION BANK**  
IFSC Code : **CIUB0000230**  
Branch Name : **PALAYAMKOTTAI**





## PREFACE

We are pleased to know that our publications play an important and key role in helping the teachers on their endeavour to mould and shape the future generations of our country.

It is no doubt that this guide will definitely assist you in your planning for teaching in the class room.

This guide has also been meticulously prepared in accordance with the new syllabus.

With no eye on profit generation, this book has been prepared to kindle the creativity of students with "**Empty Mind Map**" technique.

We fee

l grateful for your continous patronage shown towards our publication so far.

We also thank for the cooperation of **www.thodakkakalvi.com team** in the preparation of this guide.

Yours

**Ganga Publications**

Tirunelveli.

**CONTENTS**

<b>TAMIL</b>		
1.	தமிழின் இனிமை	<b>1</b>
2.	கவிதைப் பட்டிமன்றம்	<b>6</b>
3.	என்ன சத்தம்....	<b>13</b>
4.	மூதுரை	<b>19</b>
5.	கல்விச்செல்வமும் பொருட்செல்வமும்	<b>24</b>
6.	வறுமையிலும் நேர்மை	<b>30</b>
7.	பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல்	<b>36</b>
8.	கடல்	<b>41</b>
9.	படம் இங்கே! பழமொழி எங்கே!	<b>47</b>
10.	தப்பிப் பிழைத்த மான்	<b>53</b>
11.	சொற்றொடர் அமைப்பு முறை	<b>59</b>
<b>ENGLISH</b>		
1.	Exploring Space - Part -1	<b>65</b>
	Exploring Space - Poem	<b>71</b>
	Exploring Space - Grammar	<b>77</b>
	Exploring Space - Part - 4	<b>83</b>
2.	My Native Place - Prose	<b>89</b>
	My Native Place - Grammar	<b>96</b>
	My native place - Poem	<b>103</b>
	My Native Place - Part - 4	<b>108</b>
3.	Our Nation - Part -1	<b>114</b>
	Our Nation - Poem	<b>120</b>
	Our Nation - Grammar	<b>126</b>
	Our Nation - Part - 4	<b>132</b>
<b>MATHS</b>		
1.	Geometry - 1	<b>141</b>
	Geometry - 2	<b>147</b>
	Geometry - 3	<b>153</b>



2.	Numbers - 1	<b>159</b>
	Numbers - 2	<b>165</b>
	Numbers - (Addition, Subtraction) - 3	<b>172</b>
	Numbers - (Multiplication, Division) -3	<b>180</b>
3.	Patterns	<b>188</b>
4.	Measurements - 1 (four operations)	<b>195</b>
	Measurements - 2 (four operations)	<b>201</b>
5.	Time	<b>207</b>
6.	Information Processing	<b>214</b>
<b>SCIENCE</b>		
1.	Organ System - 1	<b>223</b>
	Organ System - 2	<b>229</b>
2.	Matter and Materials - 1	<b>235</b>
	Matter and Materials - 2	<b>242</b>
3.	Energy - 1	<b>248</b>
	Energy - 2	<b>254</b>
4.	Science in Everday Life - 1	<b>260</b>
	Science in Everday Life - 2	<b>266</b>
<b>SOCIAL SCIENCE</b>		
1.	Our Earth - 1	<b>273</b>
	Our Earth - 2	<b>278</b>
2.	Towards History - 1	<b>283</b>
	Towards History - 2	<b>288</b>
3.	Good Citizen - 1	<b>295</b>
	Good Citizen - 2	<b>301</b>
4.	Atmosphere - 1	<b>307</b>
	Atmosphere - 2	<b>314</b>
	<b>Mind Map</b>	<b>321</b>



## Details of School Working Days for the Academic Year 2019-2020

Month	List of Holidays			Sat., Sunday Holiday	Days of Holidays	Working days
Jun 2019	5	W	Ramjan	1, 2, 8, 9, 15, 16, 22, 23, 29, 30	11	19
July 2019	-	-	-	6, 7, 13, 14, 20, 21, 27, 28	8	23
Aug. 2019	12	M	Bahrith	3, 4, 10, 11,	11	20
	15	T	Independence	18, 24, 25,		
	23	F	Krishnajeyanthi	31		
17.08.2019 - Saturday (Working day)						
Sept. 2019	2	M	Vinayagarsaturti	1, 7, 8, 14,	16	14
	10	T	Muharam	15, 22		
	23	-30	I Term Holiday			
21.09.2019 - Saturday (Working day)						
Oct. 2019	2	W	Gandhi Jeyanti	5, 6, 12, 13,	11	20
	7	M	Saraswati pooja	19, 20, 26,		
	8	T	Vijaydasami	27		
Nov 2019	-	-	-	2, 3, 9, 10, 16, 17, 23, 24, 30	9	21
Dec. 2019	24	-31	II Term Holidays	1, 7, 8, 14, 15, 22	14	17
21.12.2019 - Saturday (Working day)						

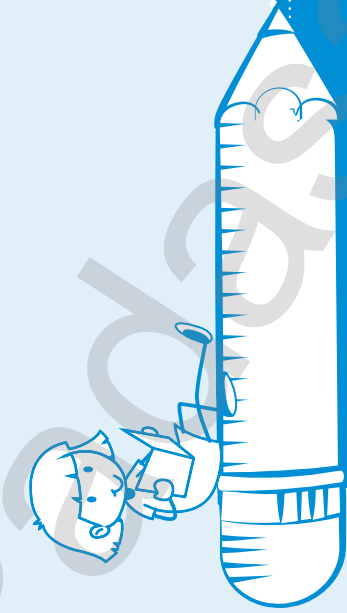


## Details of School Working Days for the Academic Year 2019-2020

Month	List of Holidays			Sat., Sunday Holiday	Days of Holidays	Working days
Jan. 2020	1	W	New year	5, 11, 12, 18, 19, 25, 26	11	20
	15	W	Thai Pongal			
	16	T	Mattupongal			
	17	F	Uzhavar day			
04.01.2020- Saturday (Working day)						
Feb. 2020	-	-	-	1, 2, 8, 9, 15, 16, 22, 23	8	21
Mar. 2020	25	W	Telugu new year	7, 8, 14, 15, 21, 22, 29	8	23
28.03.2020- Saturday (Working day)						
April 2020	6	M	Mahavir Jeyanthi	4, 5, 11, 12, 19	18	12
	10	F	Good Friday			
	14	T	Tamil New Year			
	21	T	III Term Holidays start			
May 2020	1	M	Summer Holidays	-	31	-
	31	S				
<b>Total Days</b>					156	210

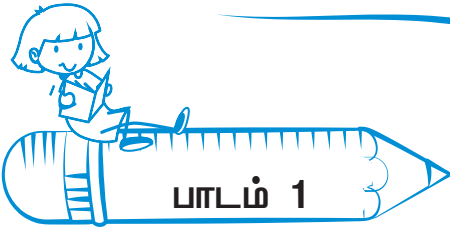


## Lesson Plan



# TAMIL





பாத்திட்டக் கையேடு  
இயல் - 1

## செய்யுள் : தமிழின் இன்மை

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 1 - 3

### கற்றலின் விளைவுகள்:

- செய்யுளைப் பிழையின்றிச் சரியான உச்சரிப்புடன் படித்தல்.
- செய்யுளில் இடம்பெற்றுள்ள ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை அடையாளம் காணுதல்.
- பாடலை உரிய ஓசையுடன் பாடுதல்.
- மொழி தொடர்பான பாடல்கள் மற்றும் கவிதைகளை படித்து மகிழ்தல்.

### துணைக்கருவிகள்:

- பாரதிதாசன் படம், தமிழ்மொழியின் சிறப்பு குறித்த வாசக அட்டைகள்

### அறிமுகம்

- மாணவர்களிடம், தமிழ்ப்புலவர்களின் படங்களைக் காட்டி பெயரைக் கூற செய்தல் .
- உங்களுக்குத் தெரிந்த இந்தியாவில் உள்ள மாநிலங்களில் பேசப்படும் மொழிகளின் பெயர்களை கூறச் செய்தல் .
- மாணவர்களிடம், நம்முடைய தாய்மொழி எது? எனக் கேட்டறிதல்.
- பாரதிதாசனின் வாழ்க்கை வரலாற்றைக் கூறுதல்.

### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் பாடல் முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.



\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

- மாணவர்களைக் குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் சொல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடலை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளைக் கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்;
- புதிய வார்த்தைகளுக்குப் பொருள் கூறி பாடலை விளக்குதல்.



புதிய வார்த்தைகள் :

➤ கழை	—	கரும்பு
➤ கனி	—	பழம்
➤ நனி	—	மிகுதி
➤ நல்கிய	—	வழங்கிய
➤ முற்றல்	—	நன்கு வளர்ந்த
➤ பாகு	—	இளகிய வெல்லம்
➤ நல்கிய	—	கொடுத்த
➤ சுவை	—	ருசி, இனிமை
➤ சளை	—	கனியின் சதைப்பற்று



கருத்து வரைபடம்

பசவிலிருந்து பெறப்பட்ட  
.....  
சுவையை விட  
இனிமையானது.

கனியின்  
.....  
உள்ள சுவையை  
விட இனிமையானது.

காய்ச்சிய  
.....  
பாகின் சுவையை விட  
இனிமையானது.

முற்றிய  
.....  
சாற்றின் சுவையை  
விட இனிமையானது.

தமிழின்  
இனிமை

தென்னை மரத்திலிருந்து  
எடுக்கப்பட்ட .....  
சுவையை விட  
இனிமையானது.

மலரிலிருந்து எடுக்கப்பட்ட  
.....  
சுவையை விட  
இனிமையானது.



2

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



தொகுத்தல்

ஆசிரியர் குறிப்பு	
பெயர்	பாரதிதாசன்
இயற்பெயர்	கனக சுப்புரத்தினம்
ஊர்	புதுச்சேரி
பெற்றோர்	கனகசபை, இலக்குமியம்மாள்
காலம்	29.04.1891 முதல் 21.04.1964 வரை
சிறப்பு பெயர்கள்	பாவேந்தர், புரட்சிக்கவிஞர்.
இயற்றிய நூல்கள்	அழகின் சிரிப்பு, குடும்ப விளக்கு, இருண்ட வீடு.



வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.



வலுவூட்டுதல்

சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- தமிழ்மொழியின் சிறப்பை எடுத்துக் கூறும் செம்மொழிப் பாடலை தொலைக்காட்சியில் காண்பித்தல்.
- இப்பாடலில் வரும் ஒரே ஓசையுடைய சொற்களை எடுத்து எழுதுக.

கனியிடை		
சுளையும்		

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

- பாடலில் இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் உள்ள சொற்களை எடுத்து எழுதுக.



எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சிகளைச் செய்தல்.



மதிப்பீடு:

- பொருள் கூறுக : 'கழை' இச்சொல் உணர்த்தும் சரியான பொருள்?
- விடை கூறுக : 1. பாரதிதாசன் எவற்றையெல்லாம் இனியன என்று கூறுகிறார் ?  
2. பாரதிதாசன் எதனை உயிர் என்று கூறுகிறார்?



குறைதீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- புத்தகத்தின் பின் உள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதி வரச் செய்தல்.
- மொழி தொடர்பான பாடல்கள் மற்றும் கவிதைகளைச் சேகரித்து எழுதி வரச் செய்தல்.



4

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்

## தமிழ் இயல் - 1. தமிழின் இனிமை (செய்யுள்)

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

## I. பொருள் எழுதுக.

 $4 \times 1/2 = 2$ 

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. கனி - | 2. கழை -    |
| 3. நனி - | 4. நல்கிய - |

## II. பிரித்து எழுதுக.

 $2 \times 1 = 2$ 

- |                      |         |
|----------------------|---------|
| 1. கழையிடை = .....   | + ..... |
| 2. என்னுயிர் = ..... | + ..... |

## III. பெட்டியிலுள்ள சொற்களைப் பொருத்தி மகிழ்க.

 $4 \times 1/2 = 1$ 

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. பால் <input type="text"/> | 3. இளநீர் <input type="text"/> |
| 2. சாறு <input type="text"/> | 4. பாகு <input type="text"/>   |

கரும்பு வெல்லம் பசு தென்னை
-------------------------------------

## IV. அடிபிறழாமல் எழுதுக.

 $2 \times 1 = 2$ 

கனியிடை ஏறிய \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ சுவையும்.

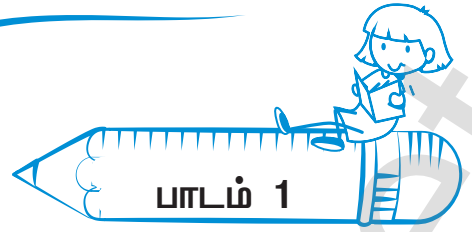
## IV. விடையளி

 $2 \times 1 = 2$ 

1. பாரதிதாசன் எதனை என் உயிர் என்று கூறுகிறார் ?

பாடத்திட்டக் கையேடு

இயல் - 1



## உரைநடை : கவிதைப் பட்டியலும்

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 4 - 9

### கற்றலின் விளைவுகள்:

- தன் கருத்தைக் கவிதை மூலம் வெளிபடுத்தும் திறனை மேம்படுத்திக் கொள்ளுதல்.
- பாடலில்; இடம்பெற்றுள்ள எதுகை, மோனை, உவமைச்சிறப்பை அடையாளம் காணுதல்.
- இரண்டு கருத்துக்களை ஒப்பிட்டும் வேறுபடுத்தியும் பேசும் திறன் பெறுதல்.
- குரல் ஏற்றஇறக்கத்தோடும், தங்குதடையின்றியும் பேச்சாற்றல் திறனை வளர்த்தல்.

### துணைக்கருவிகள்:

- பாரதிதாசன் படம், தமிழ்மொழியின் சிறப்பு குறித்த வாசக அட்டைகள்

### அறிமுகம்

- மாணவர்களிடம், தாங்கள் ஏதேனும் பேச்சுப்போட்டியில் பங்குபெற்று, வெற்றி பெற்றுள்ளீர்களா அப்படியென்றால் நீங்கள் யாரை, எந்த தலைப்பில் பேசினீர்கள் என கேட்டறிதல்.
- பட்டிமன்ற விடியோக்களை மாணவர்களுக்குக் காண்பித்து சொல்லாடல் நிகழ்வை கேட்கச் செய்தல்.
- சிறந்த பேச்சாளர்களின் படங்களைக் காண்பித்து பெயர்களைக் கேட்டறிதல்.



1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்

- மாணவர்களிடம் பாரதியார், பாரதிதாசனின் கவிதைகளைக் கொடுத்து குரல் ஏற்றஇறக்கத்தோடு வாய்விட்டு வாசிக்கச் செய்தல்.



வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் பாடம் முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- மாணவர்களை குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் சொல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளை கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்.
- புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் கூறி பாடப்பகுதியை விளக்குதல்.

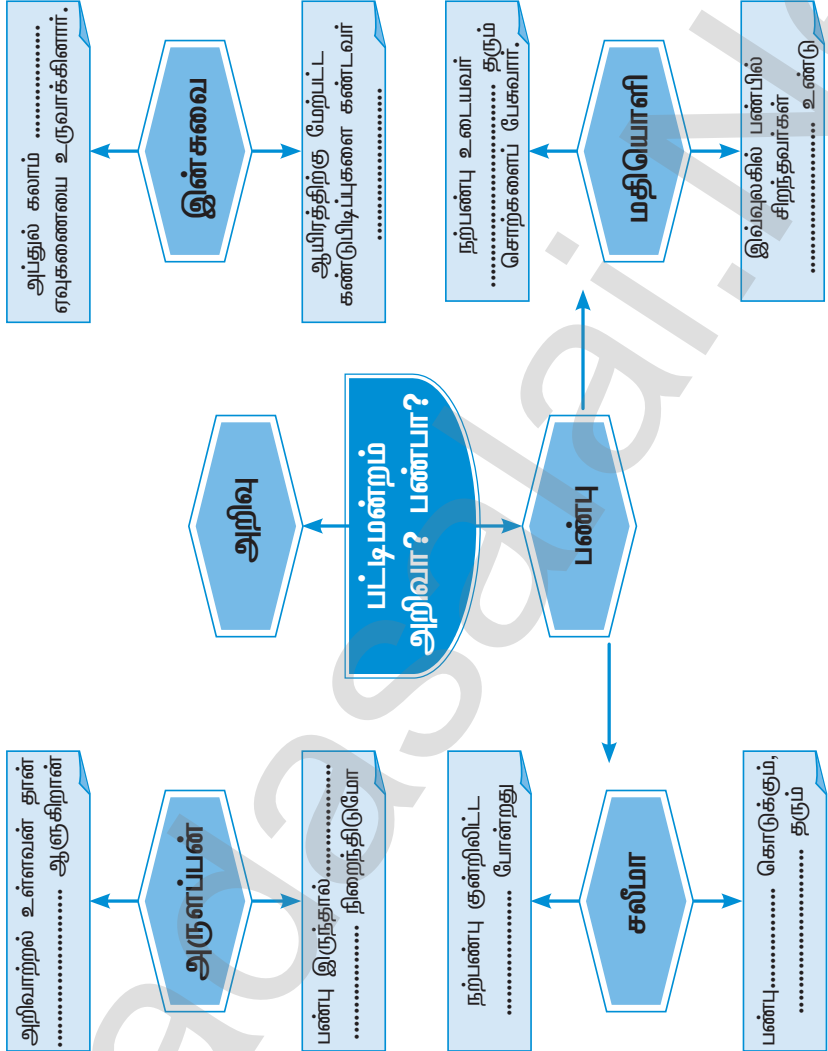


புதிய வார்த்தைகள் :

- கவிதை – இலக்கியத்தின் ஒரு வடிவமான பாடல் வகை
- சொல்லாடல் – ஒரு பொருள் குறித்து பேசி வாதிடுவது
- உவமை – ஒரு பொருளை பிறபொருளோடு ஒப்பிட்டுக் கூறுவது
- செகம், அகிலம் – உலகம்
- நடுவர் – இருதரப்பிற்கும் பொதுவானவர், நடுநிலையாளர்
- செப்பிடவே – சொல்லிடவே
- வல்லவன் – அனைத்தும் கற்று அறிந்தவன்
- எளியோர் – வறுமையில் உள்ளோர், ஏழை



7

 கருத்து வரைபடம்




1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



தொகுத்தல்

அறிவே சிறந்தது

- அறிவுதான் முன்னேற்றத்தின்.....
- அப்துல்கலாம் அக்னி ஏவுகணை உருவாக்கினார்.
- ஆயிரத்திற்கு மேற்பட்ட கண்டுபிடிப்புகளை கண்டறிந்தார் தாமஸ் ஆல்வா எடிசன்.
- ..... போன்ற அறிவே வான் முகத்தை முட்டும்.
- அறிவாற்றல் மிக்கவர்களே ..... ஆள முடியும்.
- நன்கு படித்தவர்களால் இந்த உலகம் வளம் பெறும்.

பண்பே சிறந்தது

- பண்புதான் வெற்றியின் .....
- புத்தர் போதிப்பது நற்பண்பே ஆகும்.
- நற்பண்புகளை வளர்த்துக் கொண்டால் நிலைத்து வாழலாம்.
- நற்பண்பால் உயர்ந்தவர் ..... உண்டு.
- அன்பின் மிகுதியால் அதியமான் ..... கனியை ஓளவைக்கு வழங்கினான்.
- வறுமையில் வாடியவர்களுக்கு , ..... தன் அன்பினால் உதவிகளைப் பெற்று தந்தார்.
- பண்பு இல்லாதவன் பெற்ற ..... பயனற்றது .



9



### வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.



### வலுவூட்டுதல்

#### சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- அறிவு, பண்பு இவற்றில் எது சிறந்தது என நீ கருதுகிறாய்? என கலந்துரையாடல்.
- அறிவுதான் முன்னேற்றத்தின் ஆணிவேர் இது பற்றி உன் கருத்து என்ன ?
- மாணவர்களிடம் சில தலைப்புகளை குறித்த அட்டைத் துண்டுகளைக் கொடுத்து தங்களின் கருத்துக்களைக் கூறச் செய்தல்.  
எ.கா. 1. தொலைக்காட்சி நீண்ட நேரம் பாப்பது - நன்மையா ? தீமையா ?  
2. சாலையோர கடைகளில் விற்கப்படும் உணவுப் பொருட்கள் உடல் நலத்திற்கு நன்மையா? தீமையா?  
இது போன்ற தலைப்புகளைக் கொடுத்து பட்டிமன்றம் நடத்துதல்.
- பாடலில் இடம்பெற்றுள்ள எதுகை, மோனைச் சொற்களை எடுத்து எழுதுக.

வலம்

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சிகளைச் செய்தல்.



மதிப்பீடு:

- விடை கூறுக :
1. உயிர் காக்கும் நெல்லிக்கனியை யார், யாருக்கு கொடுத்தார் ?
  2. பண்பால் சிறந்தவர்களாக மதியொளி எவரையெல்லாம் குறிப்பிடுகிறார் ?



குறைதீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- புத்தகத்தில் பின் உள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதி வரச் செய்தல்.
- வார இதழ்கள் மற்றும் செய்தித்தாளில் வெளிவரும் பாடல்கள் மற்றும் கவிதைகளை சேகரித்துப் படத்தொகுப்பு செய்தல்.
- பள்ளியில் நடைபெறும் சுதந்திர தின விழாவிிற்கு வரவேற்புரை தயார் செய்தல்.

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

## தமிழ் இயல் - 1. கவிதை பட்டிமன்றம் (உரைநடை)

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

## I. பொருள் எழுதுக.

 $2 \times 1 = 2$ 

1. உலகம் என்னும் பொருளைக் குறிக்காத சொல் .....

அ. வானம்

ஆ. அண்டம்

இ. செகம்

ஈ. அகிலம்

2. அறிவு ஆயுதம் என்பதை சேர்த்து எழுதக் கிடைக்கும் சொல்.....

அ. அறவாயுதம்

ஆ. அறிவாயுதம்

இ. அறிவு ஆயுதம்

ஈ. அறிவாயுதம்

## II. பிரித்து எழுதுக.

 $2 \times 1 = 2$ 

1. செந்தமிழ்

= ..... + .....

2. கவியரங்கம்

= ..... + .....

III. தமிழைச் சிறப்பிக்கும் பெயர்களைப் பாடப்பகுதியிலிருந்து எடுத்தெழுதுக.

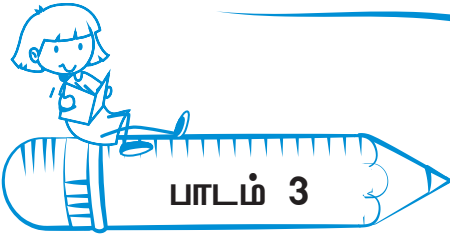
 $2 \times 1 = 2$ 

## IV. விடையளி

 $2 \times 1 = 2$ 

1. அறிவால் உயர்ந்தவர்களாக இன்கவை யார் யாரைக் குறிப்பிடுகிறார்?

2. உயிர் காக்கும் நெல்லிக்கனியை யார், யாருக்கு கொடுத்தார்?



பாடத்திட்டக் கையேடு  
இயல் - 1

## துணைப்பாடம் : என்னை சக்தம்.....

### இலக்கணம் மரபுச்சொற்கள்

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 10 - 16

### கற்றலின் விளைவுகள்:

- கதை நூல்களை படித்து பொருளறிதல் மற்றும் கேட்கும் வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்.
- மரபுச் சொற்கள் பற்றியும், அதன் வகைகள் பற்றியும் அறிதல்.
- குரல் ஏற்றஇறக்கத்தோடும், தங்குதடையின்றியும் படிக்கும் திறனை வளர்த்தல்.

### துணைக்கருவிகள்:

- பறவை, பூச்சிகள், விலங்குகளின் படங்கள் கதை அட்டைகள் மரபுப் பெயர்கள் எழுதிய அட்டைகள் சுழலட்டைகள், முகமூடிகள்

### அறிமுகம்

- மாணவர்களிடம், சிறுவர் இதழ்களில் வரும் கதைகளை கொடுத்து படித்து காட்டச் செய்தல்.
- விலங்குகளின் படங்களைக் கொடுத்து அவற்றின் ஒலிகளை எழுப்பச் செய்தல்.
- விலங்குகள், பறவைகளின் படங்களைக் காண்பித்து அவற்றின் இளமைப் பெயர்களைக் கேட்டறிதல்.

### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் கதைப்பகுதி முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.

- மாணவர்களைக் குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் சொல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளை கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்.
- புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் கூறி பாடப்பகுதியை விளக்குதல்.



### புதிய வார்த்தைகள் :

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| ➤ சத்தம்    | – | ஒலி  |
| ➤ மேய்ச்சல் | – | கால்நடைகளை உணவிற்காக காட்டுப் பகுதிக்கு அழைத்துச் செல்லுதல்                    |
| ➤ அலப்பறை   | – | அலட்டல், சேட்டை  |
| ➤ பரபரப்பு  | – | உள்ளத்தில் ஏற்படும் கிளர்ச்சி  |
| ➤ எய்தல்    | – | அம்பைச் செலுத்துதல்  |
| ➤ கனைத்தல்  | – | குதிரை முதலியவற்றின் கத்தல்  |
| ➤ தொழுவம்   | – | மாடுகளைக் கட்டி வைக்கும் இடம்  |
| ➤ துணிவு    | – | தைரியம்  |
| ➤ பருகுதல்  | – | குடித்தல்  |
| ➤ மரபு      | – | நம் முன்னோர்கள் எப்பொருளை எச்சொல்லால் எவ்வாறு வழங்கினார்களோ, அவ்வாறே வழங்குவது |

1

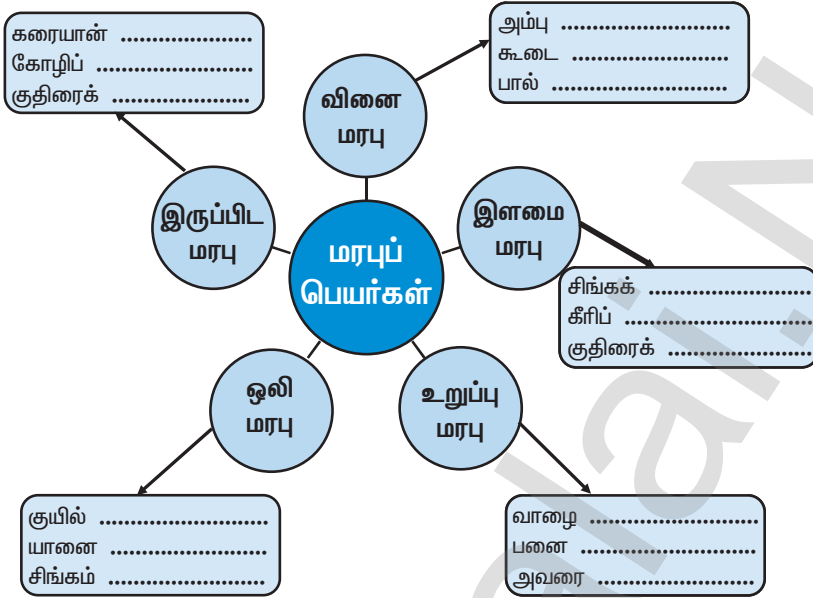
5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



கருத்து வரைபடம்



தொகுத்தல்

- செழியன் தன் பாட்டியுடன் ஆடுகளை .....
- ஓட்டிச் சென்றான்
- மரத்தின் மேலிருந்த குரங்குகளின் அலப்பும் .....
- ஓசை எரிச்சலாக இருந்தது.
- குயிலின்;..... செழியனின் செவிக்கு இனிமையாக இருந்தது.
- நரி ஒன்று ..... கொன்று தின்ன நேரம் பார்த்துக் கொண்டிருப்பதைக் கண்டான்.
- அம்பு பட்டுக் காயமடைந்த நரி .....
- கொண்டே ஓடி விட்டது.
- சிங்கம் ..... சத்தம் கேட்டு காலே பரபரப்பாகி விட்டது.
- யானை ....., ஆந்தை ....., மயில் .....
- குதிரை .....

- செழியனுக்கு பயத்தால் நாக்கு வறண்டது. தான் வைத்திருந்த தண்ணீரைக் .....
- செழியன் ஆடுகளை ..... விட்டு, தன் அம்மாவிடம் காட்டில் தான் கண்டதை பரபரப்போடு கூறினான்.
- வாழைத் .....இருந்த தண்ணீர்த் தொட்டியில் செழியன் குளித்து விட்டு வந்தான்.
- தங்கை பூவிழி பால் ..... கொண்டிருந்தாள்.
- சிறிது நேரத்திற்குப் பிறகு அம்மா கொடுத்த உணவை .....
- தூங்கப் போகும் முன் பாட்டி கதை .....
- எலியும் எலிக் ..... கீச் .... கீச் ..... என்று சத்தமிட்டன.
- நாய் ..... சத்தம் கேட்டு வெளியே வந்து பார்த்தான்.
- சேவல் ..... ஓசையைக் கேட்டு கண் விழித்தான்.
- கா..... கா..... எனக் காகமும் தன் பங்குக்குக் .....



### வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.



### வலுவூட்டுதல்

#### சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- மாணவர்களுக்குப் பறவைகள், விலங்குகளின் முகமூடிகளை
- அணிந்து அவற்றின் இளமைப்பெயர், ஒலி மரபு, இருப்பிட மரபுப்பெயர்களை விளக்கிக் கூறுதல்.
- பாடப்பகுதியில் இடம்பெற்றுள்ள மரபுச்சொற்களை அடிக் கோடிடச் செய்தல்.
- மாணவர்களை, அவர்களுக்கு தெரிந்த கதைகளை கூறச் செய்தல்.
- மாணவர்களைப் பறவைகள், விலங்குகள், பூச்சிகளின் படங்களைக் கொண்டு கழலட்டைகள் தயார் செய்தல்.
- கதையில் இடம்பெற்றுள்ள ஒலி மரபுச் சொற்களை எடுத்து எழுதுக.



1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சிகளைச் செய்தல்.



மதிப்பீடு:

- விடை கூறுக : 1. செழியன் ஆடுகளைக் காட்டிற்கு ஒட்டிச் செல்லக் காரணம் என்ன ?  
2. புலியின் இளமைப்பெயர் என்ன ?  
3. பூப்பறித்தாள் என்பது ..... மரபு.



குறைதீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- படங்களை ஒட்டி மரபுப்பெயர்களை எழுதி படத்தொகுப்பு வரச் செய்தல்.
- வார இதழ்களில் வரும் கதைகளைச் சேகரித்து படத்தொகுப்பு செய்தல்.
- உனக்கு பிடித்த கதை ஒன்றினை எழுதி அதில் இடம்பெற்றுள்ள மரபுச்சொற்களை அடிக் கோட்டு வரச் செய்தல்.

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

**தமிழ் இயல் - 1. என்ன சத்தம்..... (மரபுப்பெயர்கள்)**

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. பொருள் எழுதுக.

 $2 \times 1 = 2$ 

1. நம் முன்னோர்கள் ஒரு சொல்லை சொல்லியவாறே நாமும் சொல்வது .....

அ. பழமை      ஆ. புதுமை      இ. மரபு      ஈ. சிறப்பு

2. ஆந்தை அலறும் என்பது .....

அ. ஒலி மரபு      ஆ. வினைமரபு  
இ. இளமை மரபு      ஈ. இருப்பிட மரபு

II. ஒலி மரபுச் சொற்களை எழுதுக.

 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

1. பூனை .....      2. கோழி.....  
3. காகம் .....      4. சிங்கம்.....

III. உயிரினங்களின் பெயர்களுக்கு உரிய ஒலிமரபை வட்டமிடுக

 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

1. மயில்	கூவும்,	அகவும்,	பிளிரும்,	கத்தும்
2. ஆடு	பேசும்,	கத்தும்,	பிளிரும்,	கூவும்
3. கிளி	அலப்பும்,	பேசும்,	கூவும்,	கீச்சிடும்
4. குரங்கு	அகவும்,	கீச்சீடும்,	சீறும்,	அலப்பும்

IV. வினை மரபுகளைப் பொருத்துக :

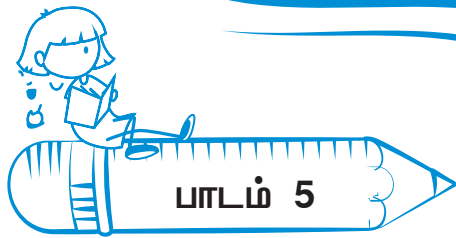
 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

1. நீர்	பறித்தான்
2. முறுக்கு	எய்தான்
3. அம்பு	குடித்தான்
4. பூ	தின்றான்

V. விடையளி

 $2 \times 1 = 2$ 

1. செழியன் ஆடுகளைக் காட்டிற்கு ஓட்டிச் செல்ல காரணம் என்ன?
2. பாடப்பகுதியில் எத்தனை வகையான மரபுச் சொற்கள் இடம்பெற்றுள்ளன ?



பாடத்திட்டக் கையேடு

இயல் - 2

## செய்யுள் : மூதுரை

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 24 - 26



### கற்றலின் விளைவுகள்:

- சொற்களின் பொருளை அகரமுதலிகளில் கண்டறிதல்.
- செய்யுளில் இடம்பெற்றுள்ள ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை அடையாளம் காணுதல்.
- கற்றவர்களின் குணம் பொறுமையால் மேம்பட்டு நிற்கும் என்பதை உணர்தல்
- பல்வேறு பாடல்களைச், செய்யுள்களைப் பொருளுணர்ந்து பாடுதல்.



### துணைக்கருவிகள்:

- ஓளவையாரின் படம்,
- மூதுரை பாடல் வரிகள் தனிதனியே எழுதிய அட்டைகள்
- கல்வியின் சிறப்பு குறித்த திருக்குறள்,
- பொன்மொழி வாசக அட்டைகள்



### அறிமுகம்

- மாணவர்களிடம், ஓளவையாரின் படத்தைக் காட்டி அவரின் வாழ்க்கை வரலாற்றைக் கூறுதல் .
- உங்களுக்குத் தெரிந்த ஆத்திசூடி, கொன்றை வேந்தன் பாடல் வரிகளை கூறச் செய்தல் .
- கல்வியின் சிறப்பு குறித்து எடுத்துரைத்தல்.
- நன்னெறி கதை கூறுதல்.



### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் பாடல் முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக்காட்டுதல்.

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

- மாணவர்களைக் குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் செல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடலை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளை கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்.
- புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் கூறி பாடலை விளக்குதல்.



புதிய வார்த்தைகள் :

- |                  |   |                 |
|------------------|---|-----------------|
| ➤ அடக்கம்        | - | பணிவு           |
| ➤ கடக்க          | - | வெல்ல           |
| ➤ அறிவிலர்       | - | அறிவு இல்லாதவர் |
| ➤ கருதவும்       | - | நினைக்கவும்     |
| ➤ மடைத்தலை       | - | நீர் பாயும் வழி |
| ➤ உறுமீன்        | - | பெரிய மீன்      |
| ➤ கருதவும்       | - | நினைக்க         |
| ➤ ஒடுமீன்        | - | ஒடுகின்ற மீன்   |
| ➤ வாடியிருக்கும் | - | காத்திருக்கும்  |



கருத்து வரைபடம்

மடையில் பாய்கின்ற நீரில்  
\_\_\_\_\_ ஓடிக்  
கொண்டிருக்கும்.

கொக்கு தனக்கு  
இரையாகக் கூடிய  
\_\_\_\_\_ வரும்  
வரை அசைவின்றி  
காத்திருக்கும்.



கற்றறிந்தவர்கள் பணிவுடைய  
குணம் பெற்றிருப்பார்கள்.  
அவர்கள், தமக்குரிய  
\_\_\_\_\_ வரும் வரை  
காத்திருப்பார்கள்.

கற்றறிந்த பணிவுடைய குணம்  
உடையவர்களை \_\_\_\_\_  
என எண்ணி வெல்ல  
நினைக்க கூடாது.

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



தொகுத்தல்

ஒளவையார்

சங்ககால  
ஒளவையார்

சங்ககால புலவர்களில் புகழ் பெற்றவர்  
\_\_\_\_\_ னிடம் இருந்து  
நெல்லிக்கனி பெற்றவர்

இலக்கியகால  
ஒளவையார்

\_\_\_\_\_ முதலிய  
\_\_\_\_\_ நதிநூல்களை  
எழுதியுள்ளார்.

முதுமையான அறிவுரைகளைக்  
கொண்டது

மூதுரை

\_\_\_\_\_ என்ற  
மற்றொரு பெயரும் உண்டு

\_\_\_\_\_ எளிமையான  
நடையில் கூறப்பட்டுள்ளன.

இயற்றியவர் \_\_\_\_\_



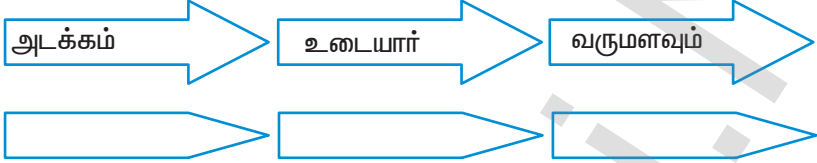
வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.

### வலுவூட்டுதல்

#### சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- அடக்கமாக இருப்பவரை அறிவில்லாதவர் என்று எண்ணி
- வெல்ல நினைக்கக் கூடாது ஏன்? – கலந்துரையாடுக.
- இப்பாடலில் இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களை எடுத்து எழுதுக.



- 'மடைத்தலை' இச்சொல்லில் இருந்து புதிய சொற்களை உருவாக்குக.

### எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்குப் பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சிகளைச் செய்தல்.

### 100% மதிப்பீடு:

- பொருள் கூறுக : அடக்கம் - அறிவில் - உறுமீன்
- விடை கூறுக : 1. கொக்கு எதற்காக காத்திருக்கிறது?  
2. ஓளவையார் எழுதிய நூலின் பெயர்களைக் கூறுக.

### ? குறைதீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- புத்தகத்தில் பின் உள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதி வரச் செய்தல்.
- கல்வியின் சிறப்பை உணர்த்தும் வேறு பாடல்களை அறிந்து வந்து பாடுதல்.
- நீதி கதைகளைச் சேகரித்தல்.
- கொக்கொக்க கூடும் பருவத்து மற்றதன்
- குத்தொக்க சீர்த்த இடத்து. - இக்குறளின் பொருளை திருக்குறள் புத்தகத்திலிருந்து கண்டறிந்து எழுதி வருதல்.

## முதல் பருவம் தமிழ் இயல் - 2. மூதுரை (செய்யுள்)

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. சரியான பொருள் தரும் சொல்லோடு பொருத்துக.  $1 \times 2 = 2$

- |               |       |                 |
|---------------|-------|-----------------|
| 1. உறுமீன்    | -     | நீர் பாயும் வழி |
| 2. கருதவும்   | -     | பணிவு           |
| 3. அறிவிலர்   | -     | நினைக்கவும்     |
| 4. மடைத்தலை - | பெரிய | மீன்            |
| 5. அடக்கம்    | -     | அறிவு இல்லாதவர் |

II. பிரித்து எழுதுக.

$2 \times 1 = 2$

- |              |   |               |
|--------------|---|---------------|
| 1. என்றெண்ணி | = | ..... + ..... |
| 2. மடைத்தலை  | = | ..... + ..... |

III. மடைத்தலை இச்சொல்லில் இருந்து புதிய சொற்களை உருவாக்குக.  $2$

IV. அடி பிறழாமல் எழுதுக.

$2 \times 1 = 2$

‘ அடக்கம் ‘ எனத் தொடங்கும் மூதுரை பாடலை எழுதுக.  
அடக்கம் \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ கொக்கு.

V. விடையளி

$2 \times 1 = 2$

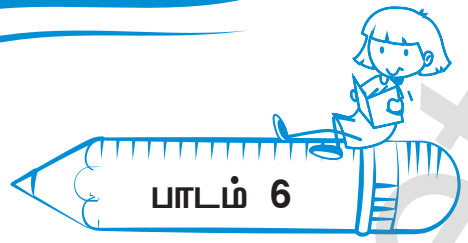
1. கொக்கு எதற்காகக் காத்திருக்கிறது ?



23

# பாடத்திட்டக் கையேடு

இயல் - 1



## உரைநடை : கல்விச்செல்வமும் பொருட்செல்வமும்

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 27 - 32

### கற்றலின் விளைவுகள்:

- நாடகங்கள், சொற்போர் முதலான நிகழ்ச்சிகளில் பங்கேற்றுப் பேசுதல்.
- கலந்துரையாடலைக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல்.
- கணினியைப் பயன்படுத்தி நாடகங்கள், சொற்போர் உரைகள் கேட்டல்.
- விழுமியங்களை உணர்ந்து பின்பற்றும் திறனை பெறுதல்.

### துணைக்கருவிகள்:

- பழமொழிகள் எழுதிய அட்டைகள், பழமொழி புத்தகம் குறுந்தகடுகள் பட்டிமன்ற, சொற்போர் நிகழ்ச்சிகள் கல்வியால் சிறந்தவர்கள், பொருளால் சிறந்தவர்கள் படங்கள், கதைகள்

### அறிமுகம்

- மாணவர்களிடம், கல்வியால் உயர்ந்த ஏதேனும் ஒருவரின் வாழ்க்கை வரலாற்றை கூறுதல். எ.கா. அப்துல் கலாம், அறிவியல் அறிஞர்கள்
- பட்டிமன்ற வீடியோக்களை மாணவர்களுக்கு காண்பித்து சொல்லாடல் நிகழ்வை கேட்கச் செய்தல் .
- மாணவர்களிடம் பழமொழிகள் எழுதிய அட்டைகளை கொடுத்து – அதன் பொருளை கேட்டறிதல் விளக்கம் அளித்தல்.

### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் பாடம் முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- மாணவர்களைக் குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் செல்லுதல்.



1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

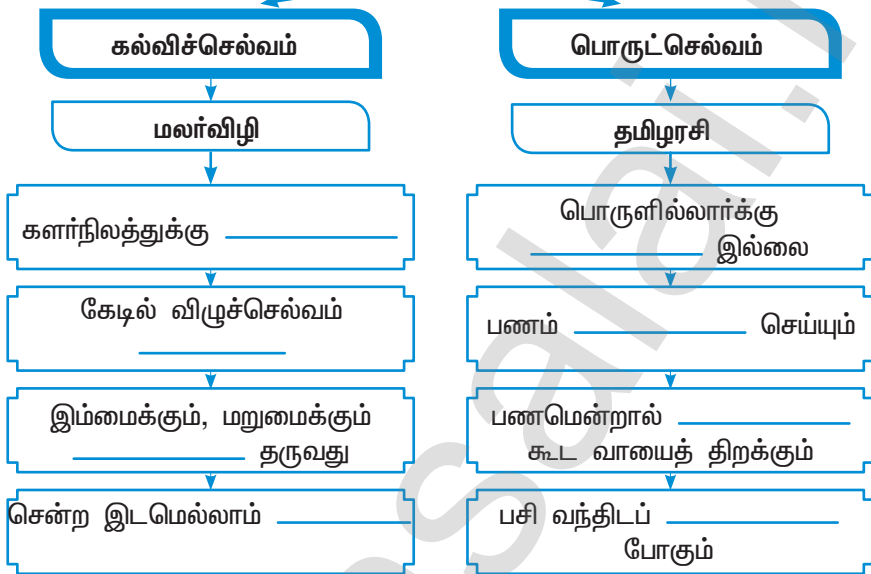
\* GANGA \* தமிழ்

- மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளைக் கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்.
- புதிய வார்த்தைகளுக்குப் பொருள் கூறி பாடப்பகுதியை விளக்குதல்.



கருத்து வரைபடம்

கல்விச்செல்வமும் பொருட்செல்வமும் பட்டிமன்றம்



தொகுத்தல்

மலர்விழி கூறியவை

- கல்வி கற்காதவன் \_\_\_\_\_ நிலம் போன்றவன்.
- கல்வி கற்றவர் சென்ற இடமெல்லாம் \_\_\_\_\_ பெறுவார்.
- இந்த பிறவியிலும், மறுபிறவியிலும் \_\_\_\_\_ தருவது.
- \_\_\_\_\_ வளர்ச்சிதான் எல்லா முன்னேற்றத்திற்கும் காரணம்.
- \_\_\_\_\_ வளர்க்கிறது, \_\_\_\_\_ பகுத்தறிந்து நல்வழியில் வாழ்வை அமைத்து வழி செய்கிறது.

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

## தமிழரசி கூறியவை

- கல்வி கற்பதற்குக் கூட \_\_\_\_\_ தேவை.
- கல்வி கற்றவர் \_\_\_\_\_ படைத்தவர்களின் தயவில் தான் வாழ வேண்டும்.
- புதுமையை கண்டறிய \_\_\_\_\_ பணம் தேவை .
- வறுமை தான் \_\_\_\_\_ தீமைகளுக்கு காரணமாகிறது.
- வசதியான வாழ்விற்கு \_\_\_\_\_ அவசியம்.

## தமிழ்சிரியர் கூறியவை

- மக்களிடம் அறியாமை இருளை நீக்கி \_\_\_\_\_ ஒளிபெறச் செய்வது கல்வி .
- இளமையில் \_\_\_\_\_ , சிலையில் \_\_\_\_\_ என்னும் முதுமொழியை மறந்துவிடக் கூடாது.
- கல்வியும், செல்வமும் ஒரு நாணயத்தின் \_\_\_\_\_ பக்கங்கள்.
- இல்லாரை \_\_\_\_\_ எள்ளுவர் என்று கூறுகிறார்.
- நம்மை மேன்மைப்படுத்துவது \_\_\_\_\_ தான் .

## புதிய வார்த்தைகள் :

- பட்டிமன்றம் - சொற்போர் நிகழ்வு நடைபெறும் இடம்
- சொல்லாடல - ஒரு பொருள் குறித்து பேசி வாதிடுவது
- செல்வம் - பொருள், சொத்து, பணம்
- களர்நிலம் - உவர்நிலம், ஒன்றும் விளையாத நிலம்
- நடுவர் - இருதரப்பிற்கும் பொதுவானவர், நடுநிலையாளர்
- கற்றவர் - படித்தவர்
- பிணம் - இறந்த உடல்
- உயிர்நாடி - அடிப்படையான ஒன்று
- கல்லாதவன் - படிக்காதவன்

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்

- அறியாமை - உண்மையை உணர இயலாத நிலை
- இளமை - வயதில் குறைந்தவர்,
- எள்ளுவர் - நகைத்தல், கேலி கிண்டல்



### வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.



### வலுவூட்டுதல்

#### சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- கல்விச் செல்வமா ? பொருட்செல்வமா ? எது அவசியம் என்று நீ நினைக்கிறாய் ? ஏன்? கலந்துரையாடல் .
- பொருளில்லார்க்கு இவ்வுலகம் இல்லை - இது பற்றி உன் கருத்து என்ன ?
- ' நம்மை மேன்மைப்படுத்துவது கல்வி ' - இதைப் பற்றி உன் சொந்த நடையில் பேசுக.
- பாடப்பகுதியில் இடம்பெற்றுள்ள முதுமொழிகளை எடுத்து எழுதுக.



### எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சிகளைச் செய்தல்.



### மதிப்பீடு:

- விடை கூறுக :
1. களர்நிலத்துக்கு ஒப்பாவர் யார் ?
  2. கள்வரால் கவர்ந்து செல்லக் கூடியது எது ?



### குறைதீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்



### வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- புத்தகத்தில் பின் உள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதி வரச் செய்தல்.
- கல்விச் செல்வம் குறித்த பழமொழிகளை சேகரித்து வரச் செய்தல்.
- கல்வியால் சிறந்தவர்களின் படங்களைச் சேகரித்து படத்தொகுப்பு செய்தல்.
- மாணவர்களை ஏதேனும் பத்து பழமொழிகளை வீட்டில் உள்ளவர்களிடம் கேட்டு எழுதி, அதற்கான பொருளை சேகரித்து வந்து வகுப்பறையில் பகிர்தல்.

குடல் காய்ந்தால்  
குதிரையும் வைக்கோல்  
தின்னும்.

ஒட்டைக் கப்பலுக்கு  
ஒன்பது மாலுமி.

காட்டை வெட்டிச்  
சாய்த்தவனுக்குக் கம்பு  
பிடுங்கப் பயமா?

பூ மலர்ந்து கெட்டது,  
வாய் விரிந்து கெட்டது

கனவில் கண்ட பணம்  
செலவிற்கு உதவுமா?

கம்மா கிடந்த சங்கை  
ஊதிக்கெடுத்தான்  
ஆண்டி.

நுணலும் தன் வாயால்  
கெடும்

ஆவும் தென்னையும்  
ஐந்து வருடத்தில் பலம்  
தரும்.

கடுகு போன இடம்  
ஆராய்வார்,  
பூகணைக்காய் போன  
இடம் தெரியாது.

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்

## தமிழ் இயல் - 1. கவிதை பட்டிமன்றம் ( உரைநடை)

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. சரியான பொருள் தரும் சொல்லோடு பொருத்துக.  $2 \times 2 = 2$

1. இம்மை என்ற சொல் குறிக்கும் பொருள் \_\_\_\_\_

அ. இப்பிறப்பு ஆ. மறுபிறப்பு இ. பிறப்பு ஈ. முற்பிறப்பு

2. வறுமை இச்சொல்லுக்குரிய எதிர்ச்சொல் \_\_\_\_\_

அ. செழுமை ஆ. இன்மை இ. செம்மை ஈ. ஏழ்மை

II. பிரித்து எழுதுக.  $2 \times 1 = 2$

1. பண்மென்றால் = ..... + .....

2. தொலைக்காட்சி = ..... + .....

III. சேர்த்து எழுதுக.  $1 \times 2 = 2$

1. பழைமை + மொழி = \_\_\_\_\_

2. நன்மை + வழி = \_\_\_\_\_

IV. தொடரை முழுமை ஆக்குக.  $2 \times 1 = 2$

1. பசி வந்திடப் \_\_\_\_\_ போகும் .

2. கேடில் விழுச்செல்வம் \_\_\_\_\_

3. பொருளால் நம் வாழ்வு \_\_\_\_\_ பெறும்.

4. \_\_\_\_\_ பத்தும் செய்யும் .

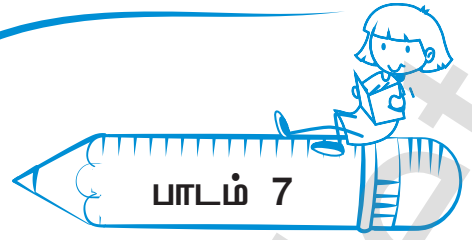
( பத்து , வளம் , கல்வி , பத்தும் )

V. விடையளி  $2 \times 1 = 2$

1. களர்நிலத்துக்கு ஒப்பாவர் யார் ?

# பாடத்திட்டக் கையேடு

## இயல் - 2



### துணைப்பாடம் : வடிவமைப்பும் நேர்மை

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 33 - 35

#### கற்றலின் விளைவுகள்:

- கதை நூல்களை படித்து பொருளறிதல் மற்றும் கேட்கும் வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்.
- குரல் ஏற்றஇறக்கத்தோடும், தங்குதடையின்றியும் படிக்கும்
- திறனை வளர்த்தல்.
- நன்மதிப்பை ஏற்படுத்தும் நற்பண்புகளை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- வாழ்வியல் தேர்ச்சிக்கான திறன்களை அறிதல்

#### துணைக்கருவிகள்:

- நீதி கதைகள், அறிஞர்களின் பொன்மொழிகள் அட்டை, மரபுப் பெயர்கள் எழுதிய அட்டைகள், சுழலட்டைகள், முகமூடிகள்

#### அறிமுகம்

- அரிச்சந்திரனின் வாழ்க்கை பற்றி கூறுதல் .
- மாணவர்களுக்கு பல சூழ்நிலைகளை கொடுத்து, அவ்விடத்தில்
- நீங்கள் இருந்தால் என்ன செய்வீர்கள். – என கேட்டறிதல் எ.கா. – பிறர் பொருளை ஒருவர் திருடுவதை பார்க்கும் போது. சாலையில் ஒருவர் காயமடைந்து கிடப்பதைப் பார்த்தால். உனது பையில் விலை உயர்ந்த பொருளைப் பார்க்கும் போது. யாரேனும் உன்னிடம் வந்து உதவி கேட்டால்.
- நேர்மை குறித்த வாசகங்கள், அறிஞர்களின் பொன்மொழிகளை படித்துக் காட்டுதல்

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



உண்மையும், நேர்மையும் உள்ளவனாக வாழ்ந்தால் அஞ்சா நெஞ்சம் கொண்டவனாக இருக்கலாம்...!



வாசித்தல்:

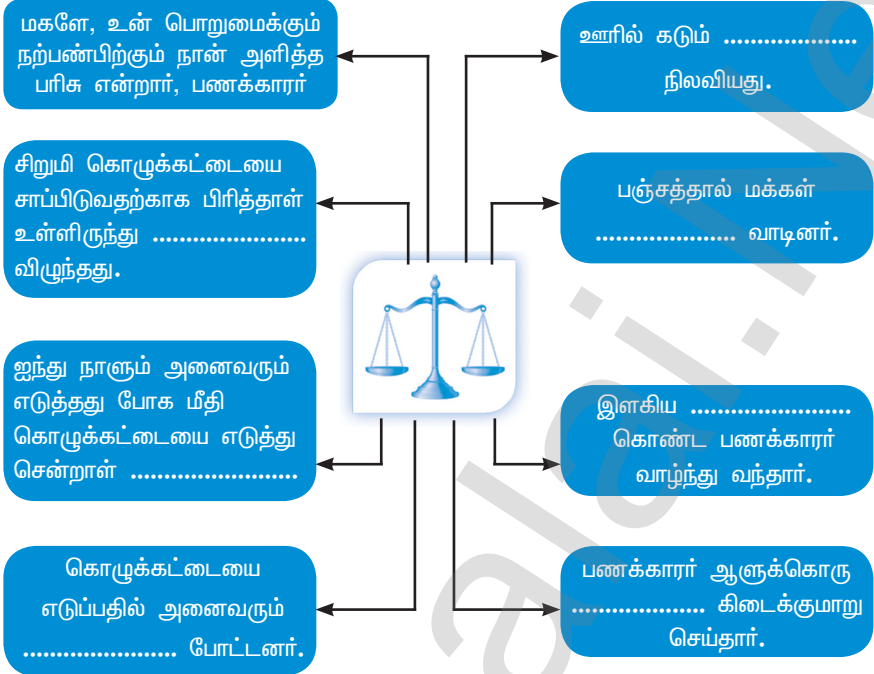
- ஆசிரியர் பாடம் முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- பிறகு மாணவர்களை பத்திவாரியாக வாசிக்கச் செல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளைக் கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்;
- புதிய வார்த்தைகளுக்குப் பொருள் கூறி, பாடப்பகுதியை விளக்குதல்.



புதிய வார்த்தைகள் :

- இளகிய - கருணை உள்ளம்
- பஞ்சம் - உணவு கிடைக்காத நிலை
- மாளிகை - பெரிய வீடு, பல்லடுக்கு வீடு
- கொழுக்கட்டை - அரிசியில் செய்யப்படும் உணவுபண்டம்
- சிறுமி - இளம் வயது பெண்
- தங்கக்காசு - பொன்னால் செய்யப்பட்ட நாணயம்
- தாய் - அம்மா
- பணக்காரர் - அதிகமாக பணமும் வசதியும் படைத்தவர்
- நற்பண்பு - நல்ல குணங்கள்

## கருத்து வரைபடம்



## = தொகுத்தல்

### கதைச்சுருக்கம் வறுமையிலும் நேர்மை

- இளவேனில் ஊரில் சில ஆண்டுகளாக ..... பெய்யாததால் கடும் பஞ்சம் நிலவியது.
- மக்கள் ..... வாடினர்.
- நல்ல உள்ளம் படைத்த ..... சென்று மக்கள் உதவி செய்யுமாறு வேண்டினார்.
- அவர் ஆளுக்கொரு ..... கிடைக்க உதவி செய்கிறேன் என்றார்.
- தம் வேலைக்காரர்களை அழைத்து ஊரில் உள்ள ..... கணக்கெடுக்கச் செய்தார்.
- நாளையிலிருந்து கொழுக்கட்டைகளைக் ..... சரியான எண்ணிக்கையில் வைத்திருக்கச் சொன்னார்.



1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்

- மக்கள் அனைவரும் ..... எடுப்பதில் போட்டி போட்டனர்.
- இளவேனில் மட்டும் எல்லாரும் எடுத்தது போக மீதி இருந்த கொழுக்கட்டையை எடுத்துச் சென்றாள்.
- தொடர்ந்து ..... நாளும் அதே போல் நடந்தது.
- சிறுமி வீட்டிற்கு சென்றவுடன், சாப்பிடுவதற்காக இரண்டாகப் பிரித்தாள், உள்ளிருந்து ஒரு ..... கீழே விழுந்தது.
- அந்த தங்கக்காசை தாயிடம் காட்டினாள் .
- இந்தக் கொழுக்கட்டையை யார் கொடுத்தார்களோ அவர்களிடம் சென்று கொடுத்து விடு என்றாள்.
- ஐயா! நான் எடுத்தச் சென்ற கொழுக்கட்டையில் ..... காச இருந்தது, பெற்றுக் கொள்ளுங்கள்.
- மகளே! உன் ..... , ..... நான் அளித்த பரிசே இந்தத் தங்கக்காசை மகிழ்ச்சியுடன் எடுத்துச்செல், என்றார்.



### வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.



### வலுவூட்டுதல்

#### சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- நாம் என்னென்ன நற்பண்புகளைப் பெற்றிருக்க வேண்டும்? பட்டியலிடுக.

--	--	--

--	--	--

--	--	--

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

- நேர்மையானவர் என்று நீ யாரை நினைக்கின்றாய்? அவரைப் பற்றி மணித்துளிகள் பேசுக.
- நேர்மை குறித்த பொன்மொழிகள், வாசக அட்டைகள் தயாரித்து வகுப்பறையில் ஒட்டுதல்.



எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சி வினாக்களுக்கு விடை எழுதச் செய்தல்.



100% மதிப்பீடு:

- விடை கூறுக: 1. ஊர் மக்கள் பணக்காரரிடம் வேண்டியது யாது?  
2. இக்கதையில் வரும் சிறுமியின் பெயர் என்ன?  
3. சிறுமிக்கு எதற்காக தங்ககாசு பரிசாக வழங்கப்பட்டது?



குறைத்தீர் கற்பித்தல்:

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- நேர்மை, உண்மை தொடர்பான திருக்குறளை சேகரித்து எழுதி வரச் செய்தல்.
- உனக்கு பிடித்த கதை ஒன்றினை எழுதி, அக்கதையின் நீதியை எழுதி வருதல்.



1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்

## தமிழ் இயல் - 2. வறுமையிலும் நேர்மை

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. அடிக்கோடிட்ட சொல்லிற்குரிய பொருள் எழுதுக.  $2 \times 1 = 2$

1. அந்த ஊரில் கடும் பஞ்சம் நிலவியது .....

அ. உணவு கிடைக்காத நிலை      ஆ. வேலை இல்லாத நிலை

இ. தண்ணீர் தட்டுப்பாடு

2. சிறுவனின் தாயும் மகிழ்ச்சியடைந்தாள். ....

அ. தந்தை      ஆ. சகோதரர்      இ. அம்மா

II. பிரித்து எழுதுக .  $4 \times 1 = 4$

1. தங்கக்காசு = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

2. எஞ்சியிருந்த = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3. மகிழ்ச்சியடைந்தாள் = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

4. கணக்கெடுத்து = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

III. எதிர்ச்சொல்லை பொருத்துக :  $4 \times \frac{1}{2} = 2$

1. கீழே - ஏழை

2. மகிழ்ச்சி - சிறுமி

3. பணக்காரன் - மேலே

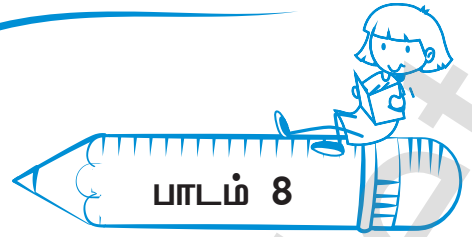
4. சிறுவன் - துன்பம்

IV. விடையளி:  $1 \times 2 = 2$

1. சிறுமிக்கு எதற்காக தங்கக்காசு பரிசாக வழங்கப்பட்டது?

# பாடத்திட்டக் கையேடு

இயல் - 2



## இலக்கணம் : பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல்

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 36 - 44

### கற்றலின் விளைவுகள்:

- பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல் பற்றி அறிதல்.
- ஒரு சொல்லைப் படித்தவுடன் அது பெயர்ச்சொல்லா, வினைச்சொல்லா எனப் பகுத்து அடையாளம் காணுதல்.
- நாம் பேசும் தொடரில் எது பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல் என்பதை கண்டறிந்து பயன்படுத்தும் திறனை பெறுதல்.
- குறிப்புகளை பயன்படுத்தி கதை எழுதுதல்

### துணைக்கருவிகள்:

- செயலைக் குறிக்கும் படங்கள், பெயர்கள் குறிக்கும் படங்கள்
- கதைகள், பெயர்ச்சொல், வினைச்சொற்கள் எழுதிய மின்னட்டைகள்

### அறிமுகம்

- மாணவர்களிடம், சிறுவர் இதழ்களில் வரும் கதைகளை கொடுத்து படித்து காட்டச் செய்தல், கதையில் வரும் பெயர்ச்சொல், வினைச்சொற்கள் பட்டியலிடுதல்.
- மாணவர்களை இரு குழுக்களாக பிரித்து ஒரு குழுவிடம் பெயர்ச்சொல்லையும் மற்றோர் குழுவிடம் வினைச்சொற்களைக் கொடுத்து பொருளுடைய எளிய தொடர்களை உருவாக்க செய்தல்.
- எ.கா - கண்ணன் பாடினான், தேவி நடனமாடினாள்.
- மாணவர்களிடம் பெயர் மற்றும் வினையை குறிக்கும் படங்களைக் கொடுத்து வகைப்படுத்த செய்தல்.

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்

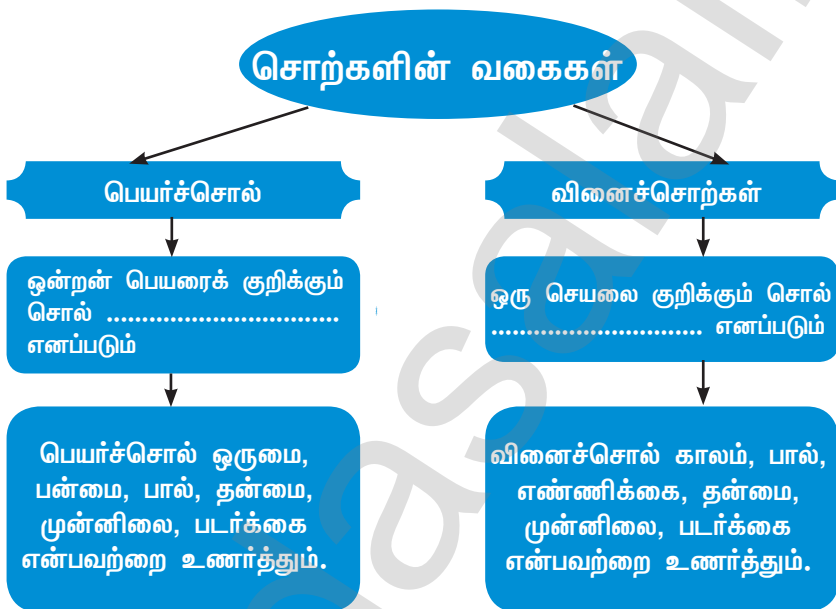


### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் கதைப்பகுதி முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- மாணவர்களை குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் செல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளை கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்.
- புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் கூறி பாடப்பகுதியை விளக்குதல்.



### கருத்து வரைபடம்



### புதிய வார்த்தைகள் :

- பெயர்ச்சொல் - ஒரு பொருள், நபர், இடம் போன்றவற்றை குறிக்கும் சொல்.

- வினைச்சொல் - ஒரு வினையை அல்லது செயலை குறிக்கும் சொல்
- சொல்லேணி - சொல்லின் இறுதியில் முடியும் எழுத்தை முதல் எழுத்தாகக் கொண்டு மற்றோரு சொல்லை எழுதுதல்.
- வருணனை - அழகுற விவரித்து கூறுதல்
- நாபிறப்பு - உச்சரிப்பு, ஒலிப்புமுறையில் மாற்றம் எவ்வாறு வழங்கினார்களோ, அவ்வாறே வழங்குவது



**தொகுத்தல்**

### வகைப்படுத்துக

பாடினாள், வருணன், எழுதினான், வரைந்தான், இசைவாணி, உண்டான், கண்ணன், சம்கதீன், ஜெனியர், கட்டினார், ஓடியது, முயல்	
பெயர்ச்சொல்	வினைச்சொல்

### வகைப்படுத்துக

- மயில் தோகையை விரித்து ஆடியது.
- வாணி கட்டுரை எழுதினாள்.
- இளம்பிறை உணவு சமைத்தாள்.
- ஆதிரை மரக்கன்றை நட்டாள்.
- கொத்தனார் வீடு கட்டினார்

பெயர்ச்சொல்	வினைச்சொல்



**வழங்குதல்**

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



வலுவூட்டுதல்

சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- பக்கம் 37 - ல் உள்ள கதையைப் படித்து பெயர்ச்சொல்லையும், வினைச்சொல்லையும் பட்டியலிடுக.
- பக்கம் 38 - ல் உள்ள கலைந்துள்ள சொற்களை வரிசைப்படுத்துதல்.
- மாணவர்களை, அவர்களுக்குத் தெரிந்த கதைகளை கூறச் செய்தல்.
- பக்கம் 41 - ல் உள்ள 'மீன்பிடிப்போம் வாருங்கள்' செயல்பாடு.
- பக்கம் 42 - ல் உள்ள வருணனை தொடர்களை எழுதுதல்.



எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சி வினாக்களுக்கு விடை எழுதச் செய்தல்.



மதிப்பீடு:

- விடை கூறுக: 1. பெயர்ச்சொல் என்றால் என்ன?  
2. வினைச்சொல் என்றால் என்ன?



குறைத்தீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- பக்கம் 39 - குறிப்புகளைப் பயன்படுத்திக் கதை எழுதி வருதல்.
- பக்கம் 41 - சொல்லேணி அமைத்து வருதல் .
- பக்கம் 43 - படங்களுக்குரிய சொற்களை எழுதி பத்தியை முழுமையாக்குதல்.



39

## தமிழ் இயல் - 2. இலக்கணம் (பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல்)

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. பின்வரும் தொடர்களில் உள்ள பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல்லை எடுத்து எழுதுக.  $4 \times \frac{1}{2} = 2$

- மயில் தோகையை விரித்து ஆடியது.
- வாணி கட்டுரை எழுதினாள்.
- கொத்தனார் வீடு கட்டினார்.
- இளம்பிறை உணவு சமைத்தாள்.

பெயர்ச்சொல்

வினைச்சொல்

.....

.....

.....

.....

II. சொற்களைத் தொடரில் அமைத்து எழுதுக.  $2 \times 1 = 2$

1. முன்னேற்றம்
2. தொலைக்காட்சி

III. கலைந்துள்ள சொற்களை வரிசைப்படுத்தித் தொடர்களாக எழுதுக.  $3 \times 1 = 3$

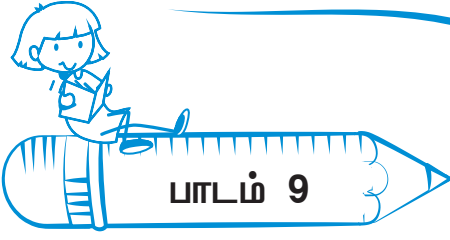
1. கண்கள் நாட்டின் பெண்கள் .....
2. தரும்; உழைப்பே உயர்வு .....
3. போன்றது பொன் காலம் .....

IV. ஒரு சொல் குறிக்கும் பல பொருள் எழுதுக  $3 \times 1 = 3$

1. நெருப்பு .....
2. கதிரவன் .....
3. சந்திரன் .....







## பாடத்திட்டக் கையேடு இயல் - 3

### செய்யுள் : கடல்

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 45 - 47

#### கற்றலின் விளைவுகள்:

- சொற்களின் பொருளை அகரமுதலிகளில் கண்டறிதல்.
- கடலின் பயன்களை பட்டியலிட்டு அறிந்துகொள்ளுதல்.
- இயற்கையைப் பாதுகாக்க வேண்டும் என்ற உணர்வை பெறுதல்.
- செய்யுள், பாடல்களை அடிபிறழாமல் எழுதும் திறனை பெறுதல்.
- பல்வேறு பாடல்களை, செய்யுள்களைப் பொருளுணர்ந்து பாடுதல்.

#### துணைக்கருவிகள்:

- கடலின் படம்,
- கவிமணி வாழ்க்கை குறிப்பு அட்டை
- கடல்வாழ் உயிரினங்களின் படங்கள்,

#### அறிமுகம்

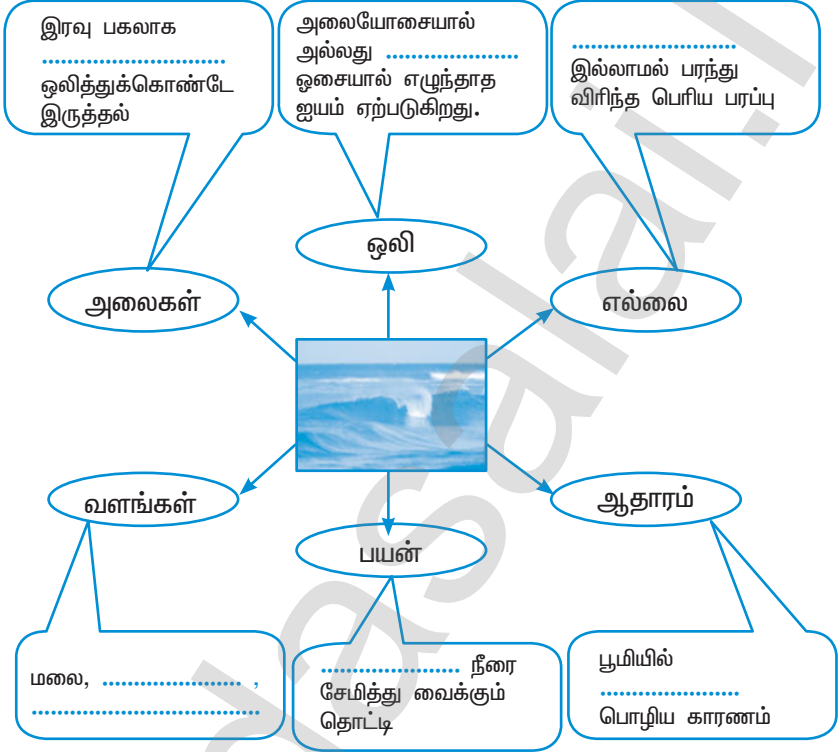
- மாணவர்களிடம், நீங்கள் ஏதேனும் கடற்கரைக்கு சென்றுள்ளீர்களா?
- சென்ற இடங்களின் பெயர்களையும், பார்த்த அனுபவங்களை – கேட்டறிதல்.
- கடலின் பயன்களையும், கடலில் இருந்து நமக்கு கிடைக்கக் கூடிய பொருட்களின் பெயர்களை கேட்டறிதல்.
- கவிமணியின் வாழ்க்கை குறிப்பை எடுத்துரைத்தல்.
- கடலைக் குறிக்கும் வேறு தமிழ்ச் சொற்களைக் கேட்டல்.

#### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் பாடல் முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.

- மாணவர்களை குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் சொல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடலை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளைக் கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்;
- புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் கூறி பாடலை விளக்குதல்.

### கருத்து வரைபடம்



### வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



தொகுத்தல்

## பாடல் பொருள்

எல்லை அறியாப் பெருங்கடலே – நீதான்  
இரவும் உறங்காயோ ? கடலே

எல்லையின்றி பரந்து  
இரவும் பகலும் .....  
வீசி ஒலித்துக் கொண்டே  
இருகின்றது.

பொங்கு திரைகளோ ? கடலே – அவை  
புரவி நிரைதாமோ ? கடலே

பொங்கி வரும் உனது  
அலைகள் .....  
வரிசையாக வருவது போல  
தெரிகிறது.

எங்கும் உனதொலியோ? கடலே – அன்றி  
இடியின் முழக்கமோ ? கடலே

எங்கும் கேட்கும்  
சத்தத்திற்குக் காரணம்  
உன் அலையா ? அல்லது  
..... ?

மலையை வயிற்றடக்கம் கடலே  
எண்ணின் மகர மீனுவலம் கடலே

உயர்ந்த .....  
கணக்கில்லாத .....  
..... உள்ளது.

மழைக்கு மூலமும் நீ கடலே –  
அதை வாங்கி வைப்பதும் நீ, கடலே

பூமியில் .....  
பொழிபவம், அதை சேமித்து  
பெரிய .....  
தொட்டியாக இருக்கிறது.



வலுவூட்டுதல்

## சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- பாடலின் பொருளை சொந்த நடையில் எழுதுக.
- மாணவர்களுக்கு பக்கம் 45 ல் உள்ள விரைவு
- குறியீடு காணொளியை காண்பித்தல்.
- இப்பாடலில் முதல் எழுத்து ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களை எடுத்து எழுதுக.

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

அல்லும்	எல்லை	மலையை

- இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களை பாடலிலிருந்து எடுத்து எழுதுக


### புதிய வார்த்தைகள் :

- |            |   |                  |
|------------|---|------------------|
| ➤ அலுப்பு  | - | களைப்பு          |
| ➤ புரவி    | - | குதிரை           |
| ➤ மகரம்    | - | மீன்             |
| ➤ திரைகள்  | - | அலைகள்           |
| ➤ மகிமை    | - | பெருமை           |
| ➤ மூலம்    | - | காரணம், அடிப்படை |
| ➤ எல்லை    | - | முடிவு           |
| ➤ முழக்கம் | - | சத்தம்;          |
| ➤ உலவும்   | - | திரியும்         |

### எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.  
➤ புத்தகப் பயிற்சிகளைச் செய்தல்.

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



மதிப்பீடு:

- பொருள் கூறுக : அலுப்பு - புரவி - மகரம் -
- விடை கூறுக : 1. குதிரைகள் போல அணிவகுத்து வருபவை எவை?  
2. கடல் நமக்கு அளிக்கும் வளங்களை கூறுக.



குறைத்தீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- புத்தகத்தில் பின் உள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதி வரச் செய்தல்.
- கடல் பற்றிய பாடல்களை சேகரித்து வந்து வகுப்பறையில் பாடுதல்.
- கடல் படம் வரைந்து கடலின் பயன்களைப் பட்டியலிட்டு வருதல்.
- கடல் தன் வரலாறு கூறுவது போல தனது சொந்த நடையில் கட்டுரை எழுதி வருதல்.
- கடல் வாழ் உயிரிகளின் படங்களைச் சேகரித்து படத்தொகுப்பு செய்தல்.

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

## முதல் பருவம் - தமிழ் இயல் - 3. கடல் (செய்யுள்)

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. சரியான பொருள் தரும் சொல்லை தேர்ந்தெடுக்க.  $4 \times 1/2 = 2$

1. மகரம் என்ற சொல்லின் பொருள் .....  
(குதிரை / மீன்)
2. திரை என்ற சொல்லின் பொருள் ..... (அலை / கடல்)

II. பிரித்து எழுதுக.  $2 \times 1 = 2$

1. கருங்கடலை = ----- + -----
2. உனதொலியோ = ----- + -----

III. பாடலிலிருந்து மோனைச் சொற்களை எழுதுக.  $4 \times 1/2 = 1$

1. அல்லும் -
2. மழைக்கு -
3. விலைகொள் -
4. மலையை -

IV. அடிபிறழாமல் எழுதுக.  $2 \times 1 = 2$

‘எல்லை’ எனத் தொடங்கும் கடல் பாடலை எழுதுக.

அடக்கம் \_\_\_\_\_

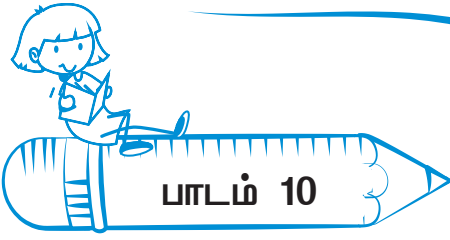
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ கொக்கு.

IV. விடையளி  $1 \times 2 = 2$

1. கடல் நமக்கு அளிக்கும் வளங்கள் யாவை?





## பாடத்திட்டக் கையேடு இயல் - 3

### உரைநடை : பாடம் இங்கே ! படிமொழி எங்கே !

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 48 - 52

#### கற்றலின் விளைவுகள்:

- பழமொழிகள் அவற்றின் ஆழமான பொருளை உணர்ந்து பயன்படுத்துதல்.
- சொற்களஞ்சியப் பெருக்கமும் சொல்லாட்சித் திறனும் வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.
- புதிர்கள், விடுகதைகள் உருவாக்கும் திறன் பெறுதல்.
- விழுமியங்களை உணர்ந்து பின்பற்றும் திறனை பெறுதல்.

#### துணைக்கருவிகள்:

- பழமொழிகள் எழுதிய அட்டைகள், பழமொழி புத்தகம் புதிர்கள்;
- பழமொழி சார்ந்த படங்கள்
- புதிர் கதைகள், பழமொழி கதைகள்

#### அறிமுகம்

- மாணவர்களை, உங்களுக்கு தெரிந்த பழமொழியைக் கூறச் செய்தல்.
- பழமொழி கதைகளை கூறுதல்.
- பழமொழிகள் எழுதிய அட்டைகளை கொடுத்து விடுபட்டதை கண்டறிய செய்தல்.

எ.கா. ஆற்றில் ஒரு ..... சேற்றில் ஒரு .....



#### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் பாடம் முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக்காட்டுதல்.
- மாணவர்களை குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் சொல்லுதல்.



\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

- மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளை கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்;
- புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் கூறி பாடப்பகுதியை விளக்குதல்.

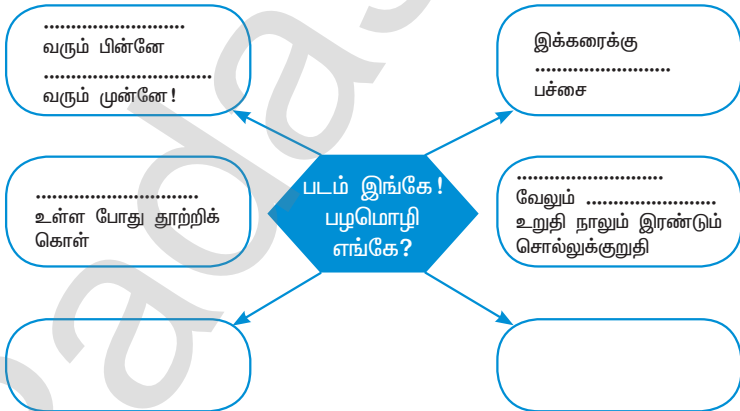


புதிய வார்த்தைகள் :

- |                |  |
|----------------|--|
| ➤ பொந்து       | - மரத்தில் உள்ள ஓட்டை                                      |
| ➤ பழமொழிகள்    | - நம் முன்னோர்கள் அனுபவத்தின் மூலம் உணர்ந்து கூறிய மொழிகள் |
| ➤ பழங்காலம்    | - பண்டைக்காலம்   |
| ➤ நீதிநூல்     | - அறம் பொருள்களைப் பற்றி கூறும் நூல்                       |
| ➤ தோப்பு       | - ஒரே வகையான மரங்கள் வளர்க்கப்படும் இடம்                   |
| ➤ சூறைக்காற்று | - புயல்  |
| ➤ ஆல்          | - ஆலமரம்   |
| ➤ வேல்         | - வேப்பமரம்  |
| ➤ சிறுவர்கள்   | - இளம் வயது குழந்தைகள்                                     |
| ➤ அம்மி        | - செய்யப்பட்ட சமதளமான சமையலறை பொருள்                       |
| ➤ தூற்றி       | - அறுவடை செய்த தானியங்களில் உள்ள தூசுக்களை நீக்குதல்       |



கருத்து வரைபடம்





1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



தொகுத்தல்

படமும் பழமொழியும்



..... ஊரக்  
..... தேயும்



அகத்தின் .....  
முகத்தில் தெரியும்.



சிறுதுளி பெரு .....



குரைக்கிற .....  
கடிக்காது.



தனி மரம் .....  
ஆகாது.



..... பசித்தாலும்  
புல்லைத் தின்னாது.

## வலுவூட்டுதல்

### சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- பாடப்பகுதியில் இடம்பெற்றுள்ள பழமொழிகளையும்,
- அவற்றின் பொருள்களையும் சொந்த நடையில் கூறுக கலந்துரையாடல். .
- பள்ளி நூலகத்தில் உள்ள பழமொழிகதைகள் புத்தகத்தை
- கொடுத்து படிக்கச் செய்தல் .
- பக்கம் - 52 ல் உள்ள மாறியுள்ள சொற்களை வரிசைப்படுத்தி
- பழமொழியைக் கண்டறிதல்.
- சிறுவர் இதழ்களில் வரும் புதிர்களைக் கூறி, குறிப்புகளை
- கொண்டு விடையை கண்டறிதல்.

கல் ஏறிந்தால் போதும் அரண்மனையே காலியாகி விடும்

தேன்கூடு

வந்தால் கொண்டாட்டம், வராவிட்டால் திண்டாட்டம்?

மழை

ஒன்று போனால், மற்றொன்றும் வாழாது?

காலணி

விடிய விடிய வேலை செய்பவனுக்கு ஒரு கை சின்னதாம்

கடிகாரம்

தொப்பி போட்ட காவல்காரன், உரசி விட்டால் சாம்பல் ஆவான்?

தீக்குச்சி

கையில்லாமல் நீந்துவான் ? கால் இல்லாமல் ஓடுவான்?

படகு

இடி இடிக்கும், மின்னல் மின்னும், மழை பெய்யாது?

பட்டாசு

உயிர் இல்லாத நீதிபதியிடம் ஒழுங்கான நியாயம்?

தராசு

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



### வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.



### எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சிகளைச் செய்தல்.



### மதிப்பீடு:

- விடை கூறுக : 1. பழமொழி என்றால் என்ன?  
2. விடுகதை என்றால் என்ன?



### குறைத்தீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



### வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- புத்தகத்தின் பின் உள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதி வரச் செய்தல்.
- உங்கள் வீட்டில் உள்ளவர்களிடம் கேட்டு பழமொழிகளை எழுதி வரச் செய்தல்.
- பழமொழி சார்ந்த படங்களை சேகரித்து, அதற்கான பழமொழிகளை எழுதி படத்தொகுப்பு செய்தல்.
- ஏதேனும் ஒரு பழமொழிக்குப் படம் வரைந்து வண்ணம் தீட்டி வருதல்.

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

## முதல் பருவம் தமிழ் இயல் - 3. (உரைநடை)

## படம் இங்கே ! பழமொழி எங்கே !

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. பொருத்தமான சொல்லைக் கொண்டு பழமொழியை நிறைவு செய்க.  $4 \times 1/2 = 2$ 

1. யானைக்கும் ..... சறுக்கும்
2. ஐந்தில் ..... ஐம்பதில் வளையாது.
3. ஆத்திரக்காரனுக்குப் ..... மட்டு.
4. ஆழம் தெரியாமல் ..... விடாதே.  
(புத்தி, அடி, காலை, வளையாதது)

II. பிரித்து எழுதுக. $2 \times 1 = 2$ 

1. மணியோசை = ----- + -----
2. தேனிசை = ----- + -----

III. சேர்த்து எழுதுக $2 \times 1 = 2$ 

1. அமர்ந்து + இருந்த = -----
2. கண் + இமைக்கும் = -----

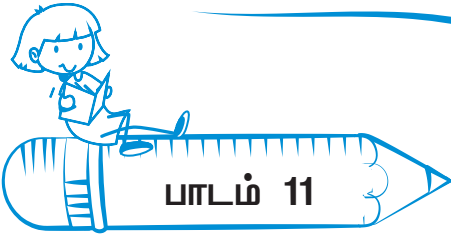
IV. சொல்லை இடம் மாற்றிப் பழமொழியைக் கண்டுபிடிக்க.  $2 \times 1 = 2$ 

1. உழுவதை அகல விட உழு ஆழ  
.....
2. மிஞ்சினால் அளவுக்கு நஞ்சு அமிழ்தமும்  
.....

IV. விடையளி $1 \times 2 = 2$ 

1. பழமொழி என்பது என்ன?





பாடத்திட்டக் கையேடு  
இயல் - 3

## துணைப்பாடம் : கம்பீர் பீமைத்த மாள்

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 53 - 58

### கற்றலின் விளைவுகள்:

- கதை நூல்களை படித்து பொருளறிதல் மற்றும் கேட்கும் வினாக்களுக்கு விடையளித்தல்.
- குரல் ஏற்றஇறக்கத்தோடும், தங்குதடையின்றியும் படிக்கும் திறனை வளர்த்தல்.
- விழுமியங்களை உணர்ந்து பின்பற்றும் திறன் நேர்மை, பிற உயிர்களிடத்தில் அன்பு காட்டுதல், நட்புணர்வு, உண்மைபேசுதல்.
- படங்களைப் பார்த்து கதை கூறுதல்.

### துணைக்கருவிகள்:

- நீதி கதைகள்
- முகமுடிகள் - மான், நரி, காகம், விவசாயி
- படக் கதை அட்டைகள்
- சுழலட்டைகள், நீதிக்கருத்துக்கள் எழுதிய அட்டைகள்

### அறிமுகம்

- மாணவர்களுக்கு சிறுவர் இதழ்களில் வரும் தந்திர கதைகளை
- கொடுத்து படிக்கச் செய்தல் .
- மாணவர்களுக்கு புதிர் கதைகளை கூறி அதற்கான தீர்வை -கேட்டறிதல்
- பட கதை அட்டைகளை கொடுத்து வரிசைப்படுத்தி - கதையைக் கூறுதல்.



### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் கதைப்பகுதி முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- மாணவர்களைக் குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் செல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளை கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்.
- புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் கூறி பாடப்பகுதியை விளக்குதல்.



### புதிய வார்த்தைகள் :

- |                |   |                                     |
|----------------|---|-------------------------------------|
| ➤ நண்பன்       | - | தோழன்                               |
| ➤ சோர்வு       | - | களைப்பு, அசதி                       |
| ➤ வயிற்றா      | - | வயிறு நிறைய, போதும் என்னும் நிலை    |
| ➤ நெடுந்தூரம்  | - | நீண்ட தூரம், அதிக தொலைவு            |
| ➤ இருப்பிடம்   | - | வீடு, உறைவிடம், வசிக்கும் இடம்      |
| ➤ மேய்ச்சல்    | - | மேய்கை, தீனி, உணவு                  |
| ➤ கொழு கொழு    | - | செழித்த, குண்டான                    |
| ➤ சீக்கிரமாக   | - | விரைவாக, உடனே                       |
| ➤ மெய்         | - | உண்மை                               |
| ➤ பொய்         | - | உண்மைக்கு புறம்பானது                |
| ➤ பரிதாபம்     | - | இரக்கம்                             |
| ➤ பஞ்சம்       | - | உணவு கிடைக்காத நிலை                 |
| ➤ விளைச்சல்    | - | மகசூல்                              |
| ➤ யோசனை        | - | நல்லதொரு முடிவு                     |
| ➤ எதிர்பாராமல் | - | இவ்வாறு நடக்கும் என்று தெரியாத நிலை |

1

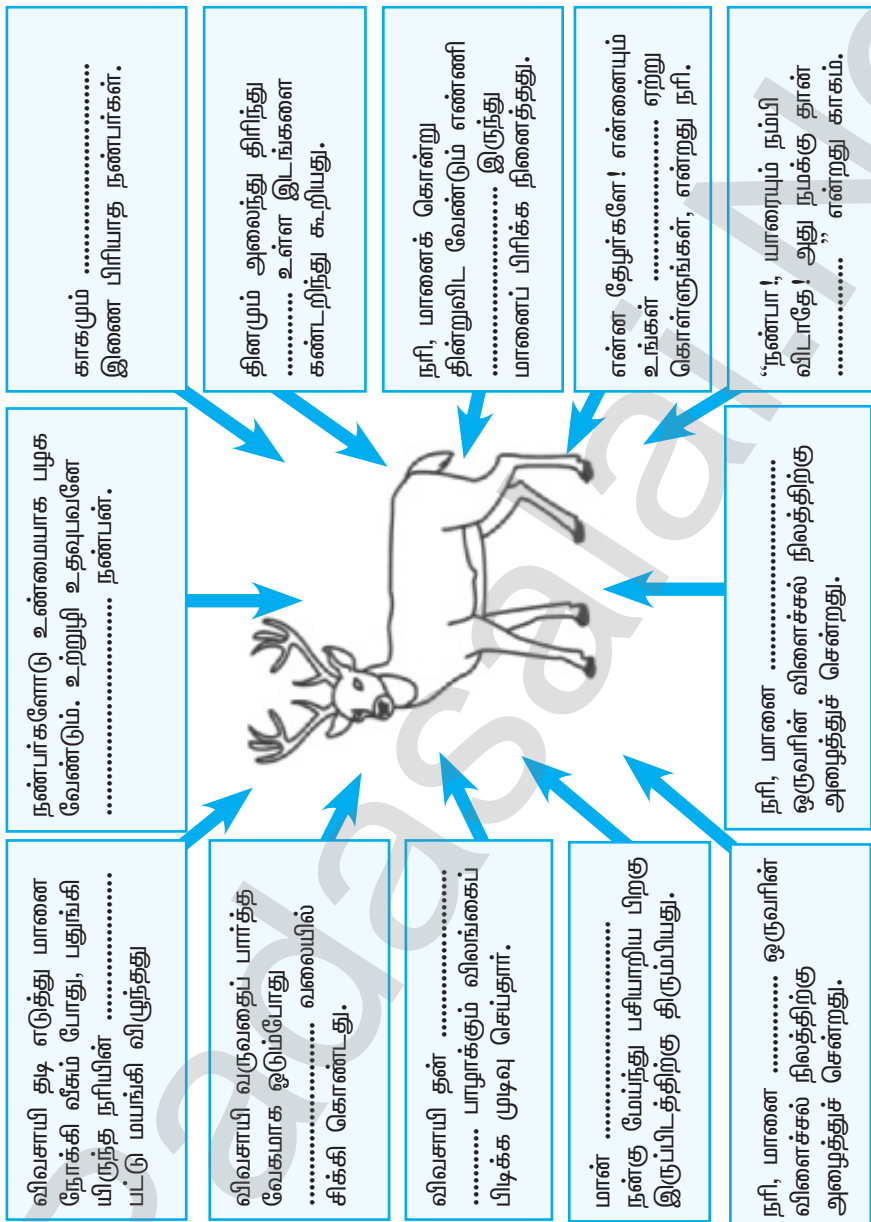
5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* துமிழ்



கருத்து வரைபடம்





கூற்று	யாருடையது ?
குரலில் உற்சாகமில்லையே ..... ஏன் சோர்வாகப் பேசுகிறாய் ?	
அடடே ! நரியா ! என்னை இவ்வளவு காலையில் என்னைத் தேடி வந்திருக்கிறாய் ?	
பிற விலங்குகளை பற்றி நமக்கென்ன கவலை ?	
சரி, இவ்வளவு வலியுறுத்திச் சொல்கிறாய். வருகிறேன் .	
நண்பா, யாரையும் சீக்கிரமாக நம்பிவிடாதே! அது நமக்குத் தான் ஆபத்து.	
ஐயா! கருத்து கந்தசாமி ! பேசியது போதும் .	
நண்பா.....நண்பா.....எங்கே இருக்கிறாய் ?	
ஓ.....மானா ? நீ தான் இத்தனை நாளாக என் பயிரை நாசப் படுத்தினாயா?	
நரியே! உன் வஞ்சக எண்ணம் உனக்கே கேடாக முடிந்தது.	
அடடே ..... மான் என்னை ஏமாற்றிவிட்டதே!	
மன்னித்து விடு நண்பா. இனிமேல் இப்படி நடந்து கொள்ளமாட்டேன்.	
சரி நண்பா ! பேசிக் கொண்டே நெடுந்தூரம் வந்துவிட்டோம்.	



- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.



1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



வலுவூட்டுதல்

சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- உனக்கு நண்பர்களாக இருப்பவர்களிடம் என்னென்ன நற்குணங்கள் இருக்க வேண்டும் ? பட்டியிலிடுக.


- ஆபத்தில் உதவுபவர்களே உண்மையான நண்பர்கள் என்னும் தலைப்பில் கலந்துரையாடல்.
- தீயோருடன் கொள்ளும் நட்பு, தீமையையே தரும் என்பதற்கு வேறொரு கதையைக் கூறுதல் .  
எ.கா. சிங்கமும் சுண்டெலியும்



எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்குப் பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சிகளை செய்தல்.



மதிப்பீடு:

- விடை கூறுக : 1. நரியை நண்பனாக ஏற்றுக்கொண்ட மானிடம் காகம் கூறியதென்ன?  
2. நரி, மானை எங்கு அழைத்துச் சென்றது?  
3. தப்பி பிழைத்த மான் கதையிலிருந்து நீங்கள் அறிந்து கொண்ட நீதி யாது?



குறைதீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- சிறுவர் இதழ்களில் வரும் படக் கதைகள் மற்றும் நீதிகதைகளை சேகரித்து படத்தொகுப்பு செய்தல்.
- விவங்குகளின் படங்களை வரைந்து வண்ணம் தீட்டி வரதல்.

\* GANGA \* தமிழ்

5 in 1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

1

## தமிழ் இயல் - 3. துணைப்பாடம் தப்பிப் பிழைத்த மான்

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. அடிக்கோடிட்ட சொல்லிற்குரிய பொருள் எழுதுக.  $2 \times 1 = 2$ 

- சரி நண்பா ! பேசிக் கொண்டே நெடுந்தூரம் வந்துவிட்டோம்.  
அ. வெகு தொலைவு      ஆ. அருகில்      இ. பக்கத்தில்
- கண்ணால் காண்பதும் பொய் . காதால் கேட்பதும் பொய். தீர விசாரிப்பதே மெய். \_\_\_\_\_  
அ. சரியானது      ஆ. உண்மை      இ. போலி

II. பிரித்து எழுதுக.  $4 \times 1 = 4$ 

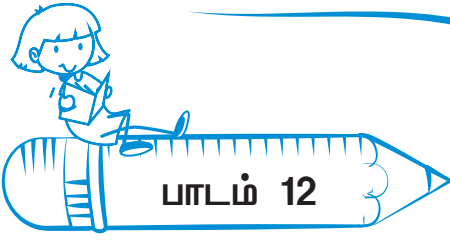
- நன்றியெல்லாம் = ..... + .....
- அதற்கென்ன = ..... + .....
- துள்ளிக்குதித்து = ..... + .....
- மரத்திலிருந்து = ..... + .....

III. ஒத்த ஓசையுடையச் சொற்களை எழுதுக :  $2 \times 1 = 2$ 

- காகம் : \_\_\_\_\_
- நரி : \_\_\_\_\_

IV. விடையளி  $2 \times 1 = 2$ 

- நரி, மானை எங்கு அழைத்துச் சென்றது ?
- 'தப்பி பிழைத்த மான்' கதையிலிருந்து நீங்கள் அறிந்து கொண்ட நீதி யாது ?



## பாடத்திட்டக் கையேடு இயல் - 3

### இலக்கணம் : சொந்தொடர் அமைப்பு முறை

- ◆ அலகின் தன்மை : தனித்த பாடம்
- ◆ கற்கும் முறை : குழுக்கற்றல், இணைக்கற்றல்
- ◆ அலகின் ஒருங்கமைப்பு : பக்கம் 59 - 67

#### கற்றலின் விளைவுகள்:

- தொடரின் அமைப்பு முறை பற்றி அறிந்து கொள்ளுதல்.
- ஒரு தொடரில் எழுவாய், பயனிலை, செய்யப்படுபொருள் என்பதை அடையாளம் காணுதல் திறன் பெறுதல்.
- விளம்பரத்தைப் படித்துப் புரிந்து கொண்டு விடையளித்தல்.
- ஆங்கிலச் சொல்லுக்கு இணையான தமிழ்ச்சொல் எழுதுக.

#### துணைக்கருவிகள்:

- எளிய தொடர்கள் எழுதிய அட்டைகள்
- விளம்பர துண்டுகள்
- ஆங்கிலச் சொற்கள் எழுதிய மின்னட்டைகள்,
- நிறுத்தக் குறியீடுகள் அட்டைகள்

#### அறிமுகம்

- மாணவர்களிடம், சொற்கள் எழுதிய அட்டைகளை கொடுத்து பொருளுடைய தொடர்களை உருவாக்கச் செய்தல்.  
எ.கா. கதிரவன் மாம்பழம் தின்றான்.  
கவிதா வீட்டுப்பாடம் எழுதுகிறாள்.
- மாணவர்களிடம் படங்களைக் காண்பித்து, அது தொடர்பான ஏதேனும் ஒரு தொடரை கூறச் செய்தல்.
- பக்கம் 63 - ல் உள்ள இணைத்துக் கூறுவோம் என்ற விளையாட்டை விளையாடுதல்.



### வாசித்தல்:

- ஆசிரியர் பாடப்பகுதியை முழுவதையும் ஒரு முறை வாசித்துக் காட்டுதல்.
- மாணவர்களை குழுவில் அமர்ந்து பத்திவாரியாக வாசிக்கச் சொல்லுதல்.
- மாணவர்கள் பாடப்பகுதியை வாசித்த பிறகு அதில் உள்ள புதிய வார்த்தைகளை கண்டறிந்து எழுதச் செய்தல்.
- புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் கூறி பாடப்பகுதியை விளக்குதல்.



### புதிய வார்த்தைகள் :

- தொடர் - வாக்கியம், ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட சொற்கள் சேர்ந்து பொருளை தருவது.
- எழுவாய் - ஒரு தொடரில் யார், எது, எவை, யாவர் என்னும் வினாக்களுக்கு விடையாக வரும் சொல்.
- செயப்படுபொருள் - ஒரு தொடரில் யாரை, எதனை, எவற்றை என்னும் வினாக்களுக்கு விடையாக வரும் சொல்.
- பயனிலை - ஒரு தொடரில் அமைந்துள்ள வினைமுற்று.
- பழமொழி - வழிவழியாக முன்னோர்கள் வழங்கிய அறிவுரைகள்
- மட்டைப் பந்து - கிரிக்கெட்
- விளம்பரம் - ஒன்றை பற்றி மற்றவருக்கு தெரியப்படுத்துவது பலகை, சுவரொட்டி, ஒலிபரப்பு, அறிவிப்புகள்

1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்



கருத்து வரைபடம்

சொற்றொடர் அமைப்பு முறை

எழுவாய்

செயப்படுபொருள்

பயனிலை

ஒரு தொடரில் யார், எது, எவை, யாவர் என்னும் வினாக்களுக்கு விடையாக வரும் சொல்லே

---

எனப்படும்.

ஒரு தொடரில் யாரை, எதனை, எவற்றை என்னும் வினாக்களுக்கு விடையாக வரும் சொல்லே

---

எனப்படும்.

ஒரு தொடரில் அமைந்துள்ள வினைமுற்றையே

---

என்கிறோம்.



தொகுத்தல்

சொற்றொடர் அமைப்பு முறை

ஒரு தொடரில் எழுவாய், பயனிலை, செயப்படுபொருள் ஆகிய மூன்றும் இடம் பெற்றிருக்கும்

..... எப்போதும் பெயர்ச்சொல்லாகவே இருக்கும்

ஒரு தொடர் ....., .....

...இல்லாமல் அமையும்.

ஒரு தொடர் ..... கட்டாயம் இடம் பெறவேண்டும்.

அன்பழகன் மிதிவண்டி ஓட்டினான்

Three empty boxes for identifying the subject, object, and predicate in the sentence.



### வழங்குதல்

- மாணவர்கள் கருத்து வரைபடத்தினை விளக்கிக் கூறுதல்.
- மாணவர்கள் தொகுத்தலை விளக்கிக் கூறுதல்.



### வலுவூட்டுதல்

#### சிறுகுழுவில் கலந்துரையாடல்

- பக்கம் 60 – ல் உள்ள தொடர்களை உருவாக்குதல்.
- பக்கம் 63 – ல் உள்ள விளம்பரத்தை படித்து விடையளித்தல்.
- பக்கம் 64 – ல் உள்ள தொடர்களுக்கு ஏற்ற வினா அமைத்தல்.
- பக்கம் 42 – ல் உள்ள வருணனை தொடர்களை எழுதுதல்.



### எழுதுதல்:

- மாணவர்கள் புதிய வார்த்தைகளுக்கு பொருள் எழுதுதல்.
- புத்தகப் பயிற்சிகளை செய்தல்.



### மதிப்பீடு:

- விடை கூறுக : 1. எழுவாய், பயனிலை மட்டும் உள்ள தொடர்களை மூன்று கூறுக ?
- 2. பயனிலை, செயப்படுப்பொருள் மட்டும் உள்ள தொடர்களை மூன்று எழுதுக.



### குறைதீர் கற்பித்தல்

- மையக்கருத்தில் புரிதல் குறைவாக உள்ள மாணவர்களுக்கு மீண்டும் ஒருமுறை கற்பித்தல்.



### வீட்டுப்பாடம் / தொடர் பணி:

- பக்கம் 67 ல் உள்ள – சொற்றொடர் உருவாக்குதல்.
- பக்கம் 65 ல் உள்ள – ஆங்கிலச் சொல்லுக்கு தமிழ்ச்சொல் கண்டறிந்து வருதல்.
- மாணவர்களை விளம்பர துண்டு அறிக்கைகள் சேகரித்து, அவற்றைக் கொண்டு 5 வினாக்களை எழுதி வருதல்.



1

5 ஆம் வகுப்பு பருவம்

5 in 1

\* GANGA \* தமிழ்

தமிழ் இயல் - 3. இலக்கணம் (சொற்றொடர் அமைப்பு முறை)

மாணவர் பெயர் :

மதிப்பெண் : 10

நாள் :

I. எழுவாய், செய்யப்படுபொருள், பயனிலைகளை எடுத்து எழுதுக.  $4 \times \frac{1}{2} = 2$

1. மாதவி சித்திரம் தீட்டினாள்.
2. இளங்கோவடிகள் சிலப்பதிகாரத்தை இயற்றினார்.
3. கொத்தனார் வீடு கட்டினார்.
4. கிளி பழம் தின்றது.

எழுவாய்

செய்யப்படுபொருள்

பயனிலை

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

II. ஆங்கிலச் சொல்லுக்கு தமிழ்ச்சொல் எழுதுக.  $2 \times 1 = 2$

1. Farmer -
2. cyclone -

III. சரியான சொற்களை எடுத்து எழுதுக.  $3 \times 1 = 3$

1. வீட்டுக்கு ஒரு \_\_\_\_\_ வளர்ப்போம். ( மறம் / மரம் )
2. மல்லிகைப்பூவுக்கு \_\_\_\_\_ உண்டு ( மணம் / மனம் )
3. இந்த ஊருக்கு செல்லும் \_\_\_\_\_ எது ? ( வழி / வலி )

IV. கடலைக் குறிக்கும் வேறு பெயர்களை எழுதுக.  $1 \times 1 = 2$

V. கலங்கரை விளக்கம் இச்சொல்லிருந்து புதிய சொற்கள் எழுதுக.  $1 \times 1 = 2$

---

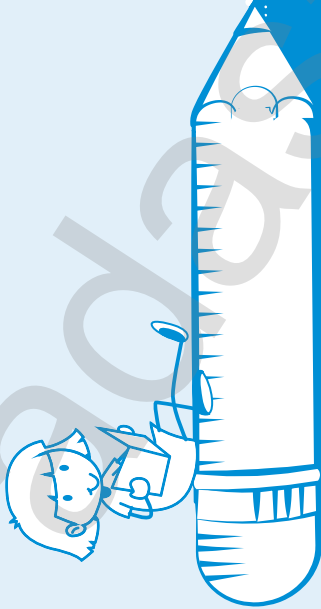


---

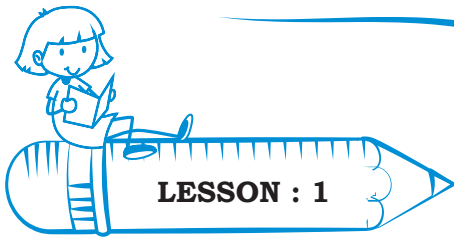


**lesson plan**

**ENGLISH**







## LESSON PLAN

# Exploring Space – Part -1

## Earth, the Desolated Home

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : STAND ALONE
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **LEARNING SKILLS** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 87 – 91

### Learning Outcomes :

- Learn about objects in space.
- Learn about Mars Planet.
- Get knowledge of the planets in our solar system.
- To know the difference between Earth and Mars life.
- Getting to know how to use dictionary to find meanings for new words.

### Teaching aids :

- space related pictures, astronaut pictures
- solar system
- globe

### Introduction :

#### Motivation

- The teacher shows solar system picture and asks question related to planets.
  - Which is the biggest planet ?
  - Which is the nearest planet to earth ?
  - Which planet is called a red planet ?
  - In which planet do we live in ?



- Asks the factor for living a life in the earth ?
- Show some astronaut pictures and ask their names.
- How is the earth different from other planet ?

By asking these type of questions, we could motivate the students.



### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher read the whole lesson sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

#### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or to follow the teacher.



### New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	destroyed	அழித்துவிடுதல், சேதமடைதல்
2	colonising	குடியேற்றங்கள் அமைத்தல்
3	Mars	செவ்வாய் கோள்
4	established	நிறுவுதல், அமைத்தல்
5	capsule	ஆளற்ற விண்கலம், மெல்லிய உறை, மேலுறைதோல்
6	sighed	பெருமூச்சு விடுதல்
7	dust storm	புழுதி புயல்
8	sol	செவ்வாய் நாள்
9	harvest	அறுவடை
10	hab	குடியிருப்பு பகுதி



1

CLASS - 5 TERM

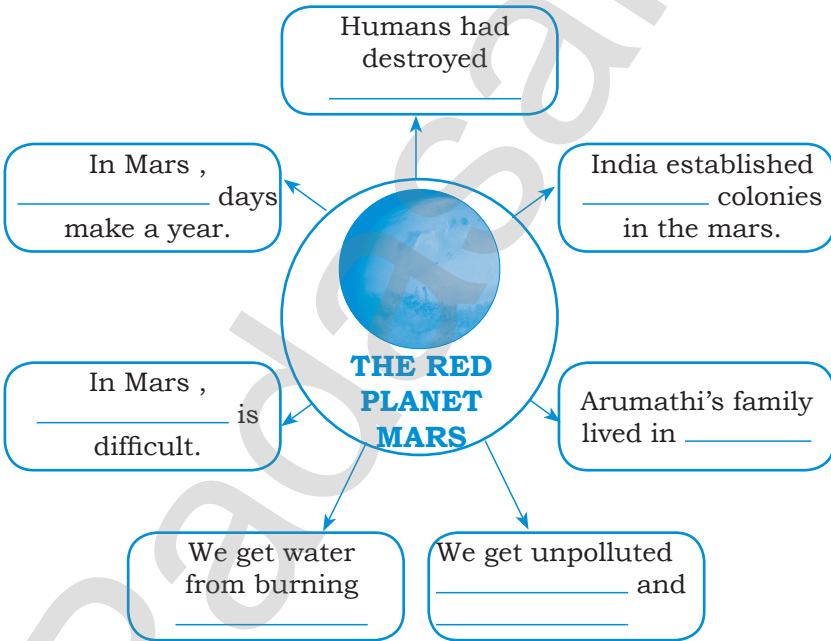
5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

11	vegetation	பயிரிடுதல்
12	childhood	குழந்தை பருவம்
13	crops	பயிர்கள்
14	fertilizers	உரம்
15	fuels	எரிபொருள்கள்
16	spacesuit	விண்வெளி உடை
17	terraforming	கட்டமைத்தல் , பூமி போன்று உருவாக்குதல்
18	survival	உயிர் பிழைத்தல்
19	scientists	அறிவியல் அறிஞர்கள்
20	oxygen cylinder	சுவாச கொள்கலன்



### Concept Map





## Consolidation

### Human life

#### In Earth

- Vegetables and fruits are very tasty.
- The earth had \_\_\_\_\_ soil
- The vegetables and fruits grown were tasty and healthy.
- They are \_\_\_\_\_ and free.
- The life is \_\_\_\_\_ and safe.
- We get water from \_\_\_\_\_
- No need for spacesuit and oxygen cylinder.
- The years are shorter. \_\_\_\_\_ days make a year.

#### In Mars

- \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are not tasty like on earth.
- The mars did not have fertile \_\_\_\_\_
- we get \_\_\_\_\_ food and water .
- They are not \_\_\_\_\_ same as in earth.
- \_\_\_\_\_ is very difficult.
- We get water from burning fuels.
- In Mars We need a \_\_\_\_\_ and an \_\_\_\_\_ cylinder.
- The years are Longer. \_\_\_\_\_ days make a year.



### Small Group Discussion :

- Divide the class into 3 groups :- land , water , and air pollution . Let the children find out relevant picture from old news paper / magazines and stick them on a chart .



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

- Let the group members suggest ways and means to reduce pollution and save our environment.

**Reinforcement**

- The teacher explains the content theme once again.
- Teach difficult words once again.

**Evaluation****Meanings : sol , hab , survival , scientist**

- Where did Arivumathi's family live ?
- How many days make a year in mars ?
- How water is produced in Mars ?

**Remedial teaching**

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.

**Home work :**

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.

**Follow - up-work :**

- Collect the picture of space related and solar system.



## ENGLISH 1. Exploring Space Earth Desolated Home

NAME :

MARKS : 10

DATE :

### I. Choose the correct option.

5 x 1 = 5

1. Life found on other planets is called \_\_\_\_\_.
2. Some people believe that there might be life on \_\_\_\_\_ planet.
3. I don't live on moon , but I live in \_\_\_\_\_.
4. The person who travels to space is an \_\_\_\_\_.
5. The scientific observer of the celestial bodies is \_\_\_\_\_.

**(Astronomer, Earth, alien, Astronauts, Mars)**

### II. Fill in the blanks.

4 x ½ = 2

1. The man destroyed \_\_\_\_\_.
2. In Earth , we get water from \_\_\_\_\_.
3. In Mars \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ makes a day.
4. Fruits , vegetables and water in the mars is \_\_\_\_\_.

### III. Question and Answer :

1 x 3 = 3

1. How water is produced in Mars ?

---



---



---

2. What is a sol ? How many hours make a sol ?

---

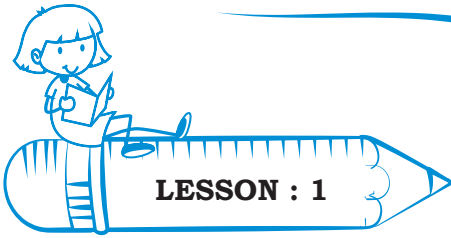


---



---





## LESSON PLAN

# Exploring Space – Poem

## Beyond the Universe

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : **STAND ALONE**
- ◆ **FORMAT** : **Group study , Pair study**
- ◆ **LEARNING SKILLS** : **Listening, Speaking, Reading, Writing**
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : **Page no 95 – 96**

### **Learning Outcomes :**

- To enable the students to recite the poem with proper rhythm and intonation.
- To develop the student's power of imagination
- To develop their aesthetic sense .
- Getting to know how to use dictionary to find meanings for new words.

### **Teaching aids :**

- Space shuttle pictures, planet flash card
- Space, galaxy pictures
- Globe

### **Introduction :**

#### **Motivation**

- Teacher shows solar system picture and asks question related to planets.
  - Which is the biggest planet ?
  - Which is the nearest planet to earth ?
  - Which planet is called a red planet ?



- In which planet do we live in ?
- Have you dreamt about anything recently? Discuss
- Teacher shows space shuttle picture and asks question related to space shuttle.
  - What is it used for ?
  - How does it work ?
  - Say some space shuttle names.
- Show some satellite launch vehicles and ask their names.



### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher read the whole lesson sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

#### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or to follow the teacher.



### New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	beyond	அப்பால், எட்டாத இடத்தில்
2	Universe	பிரபஞ்சம், பேரண்டம்
3	Mars	செவ்வாய் கோள்
4	amidst	மத்தியில், இடையில்
5	countless	எண்ணற்ற, எண்ண முடியாத
6	Saturn	சனி கோள்
7	Moons	நிலவுகள், துணைக்கோள்
8	Jupiter	வியாழன் கோள்





1

CLASS - 5 TERM

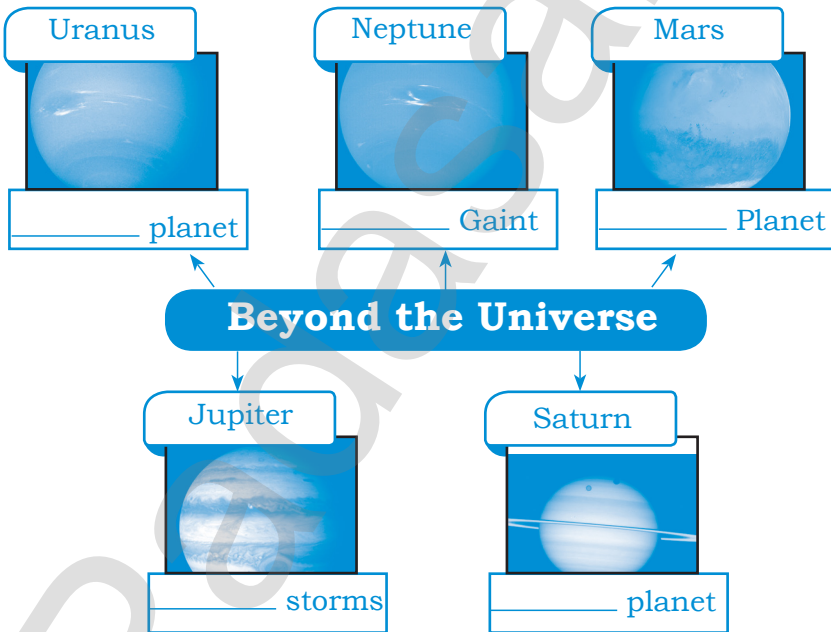
5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

9	marvelled	ஆச்சிரியப்பட்டு
10	marbles	கோலி, பளிங்குக்கற்கள்
11	hurdling	தடை, இடைஞ்சல்
12	asteroids	ளரிகற்கள்
13	fuss	புரபரப்பு
14	giant	மிகப்பெரிய, வலிமை வாய்ந்த
15	further	மேலும், முன்னோக்கி
16	galaxy	விண்மீன்
17	magnificent	அற்புதமான, சிறப்பு வாய்ந்த
18	milky way	பால்வழி அண்டம்
19	voyage	பிரயாணம்
20	creator	உருவாக்கியவர், படைத்தவர்



### Concept Map



**Consolidation**

I dream of flying beyond the \_\_\_\_\_

I would stop by the \_\_\_\_\_ planet Mars .

We dream of a home away from \_\_\_\_\_

The Saturn has ring and \_\_\_\_\_

Jupiter has red \_\_\_\_\_ that look like \_\_\_\_\_

I crossed Uranus with out a \_\_\_\_\_

I saw Neptune , It seems the blue \_\_\_\_\_  
giant.

I flew beyond the \_\_\_\_\_

My voyage went across the \_\_\_\_\_

**Small Group Discussion :**

- Divide the class into 3 groups :-
- Find out meanings of new words from dictionary.
- Let the group members suggest to make our solar system with the colour paper and write its nick names

**Reinforcement**

- To play some space travel videos .
- Teach difficult words once again.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

**Evaluation****Meanings : amidst , beyond , marbles**

- Which planet has rings around it ?
- Which planet has red storm ?
- Name the planets the poet flies through ?

**Remedial teaching**

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.

**Home work :**

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.

**Follow - up-work :**

- Collect the picture of space travel transport.



## ENGLISH 1. Exploring Space Poem - Beyond the Universe

NAME :

MARKS : 10

DATE :

### I. Choose the correct meanings.

4 x 1 = 4

1. Beyond -
2. amidst -
3. Further -
4. Marbles -

### II. Match the planets and its feature.

1 x 2 = 2

1. Mars - blue ice gaint
2. Saturn - rolling on its axis
3. Jupiter - red planet
4. Uranus - ring and moons
5. Neptune - red storm

### III. Question and Answer :

2 x 2 = 4

1. Which planet has rings around it ?

---



---



---

2. Name the planets the poet flies through ?

---

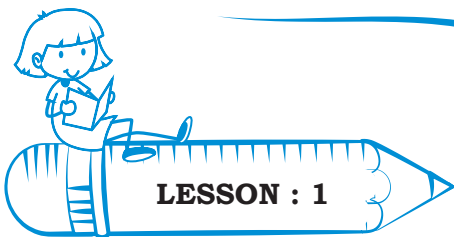


---



---





## LESSON PLAN

# Exploring Space – Grammar

## Types of Noun – Compound word

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : STAND ALONE
- ◆ **FORMAT** : Group study , Pair study
- ◆ **LEARNING SKILLS** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 93 – 94, 97-101

### Learning Outcomes :

- Understand the differences between collective and abstract nouns.
- Understand the factors that influence usage of grammar and vocabulary in speech and writing
- Understand the different ways in which grammar has been used.
- Students will learn to use basic grammatical structures in short conversations and discussions.

### Teaching aids :

- Collective noun pictures
- Abstract noun pictures
- Compound words with flash card

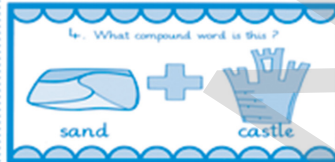
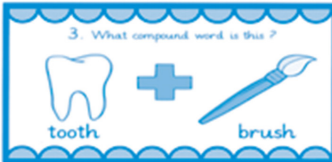
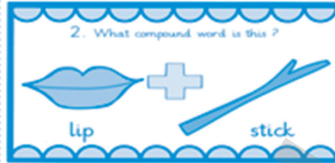
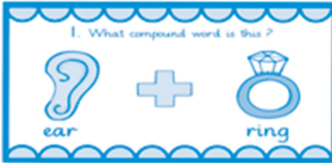
### Introduction :

#### Motivation

- Teacher shows some noun picture or real objects and asks to make new words.

**Example :** sun + flower                      water + bottle  
 drum + stick                              light + house  
 rain + coat

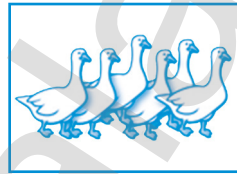




- To play QR video on page no : 97
- Teacher shows some picture of singular noun and then shows some picture of plural nouns or collective nouns.



What is this ?



What is this ?



### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher read the whole lesson sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

#### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or to follow the teacher.



### New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	compound word	கூட்டுச்சொற்கள்
2	different	வேறுபட்ட
3	meaning	பொருள்

1

CLASS - 5 TERM

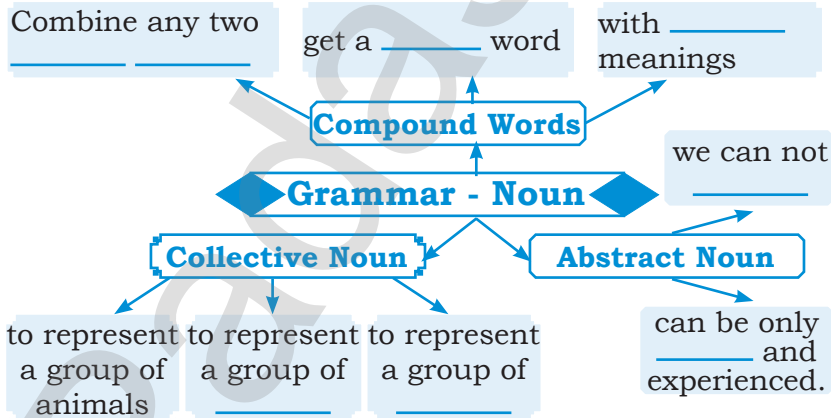
5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

4	mail	தபால்
5	lighthouse	கலங்கரை விளக்கம்
6	combine	ஒன்று சேர்ந்து
7	cupboard	அலமாரி
8	collective noun	கூட்டுப்பெயர்
9	abstract noun	பண்புப்பெயர்
10	team	அணி
11	players	விளையாட்டு வீரர்கள்
12	a band of musicians	இசை குழுவினர்கள்
13	a flock of goats	ஆட்டு மந்தை
14	a shoal of fish	மீன் கூட்டம்
15	an army of soldiers	இராணுவ வீரர் தொகுதி
16	a bouquet of flowers	பூச்செண்டு
17	a choir of singers	பாடகர் குழு
18	a bunch of grapes	திராட்சை கொத்து
19	a pack of dogs	நாய்கள் கூட்டம்
20	jealous	பொறாமை



### Concept Map





## Consolidation

### Collective nouns :

A \_\_\_\_\_ of goats  
 A \_\_\_\_\_ of flowers  
 An army of \_\_\_\_\_  
 A \_\_\_\_\_ of fish  
 A \_\_\_\_\_ of singer

### Abstract nouns :

Happiness  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### Compound Words :

Sun + flower	rain	+	_____
news + _____	light	+	_____
basket + _____	star	+	_____



### Small Group Discussion :

- Divide the class into 2 groups and practice the conversation 'Let us speak' on page 101 .
- Find out the compound words from clues on page no 93 , 94
- Find out the compound words from the lesson "Earth, the desolated home"

#### Example :

grand + father

birth + day

some + times

space + suit

oxygen + cylinder

butter + milk



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

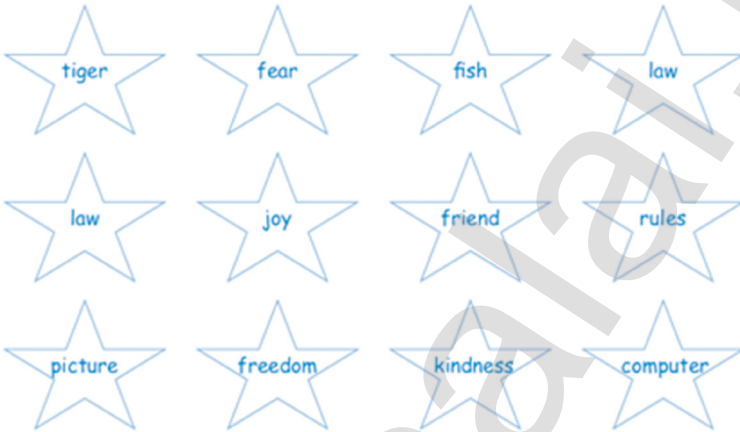
\* GANGA \* ENGLISH

**Reinforcement**

- To play QR videos . Let us listen page no : 100
- Teach difficult words once again.

**Evaluation****Page no : 100**

Colour the star with the Abstract Nouns :

**Remedial teaching**

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.

**Home work :**

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.

**Follow - up-work :**

- Collect the picture of noun and make compound words.
- Collect picture from newspaper and make abstract and collective noun albums .



## ENGLISH 1. Exploring Space

### Grammar - Nouns

NAME :

MARKS : 10

DATE :

#### I. Write the Collective names.

2 x 1 = 2



A \_\_\_\_\_ of birds



A \_\_\_\_\_ of grapes

#### II. Match the picture with the collective nouns. 3 x 1 = 3

1. A flock of goats

-



2. A bouquet of flowers

-



3. A shoal of fish

-



#### III. Pick out the abstract noun :

4 x ½ = 2

1. He takes pride in his job \_\_\_\_\_

2. The dove is a symbol of peace \_\_\_\_\_

3. My grandmother is full of wisdom \_\_\_\_\_

4. Prem felt a lot of anger \_\_\_\_\_

#### IV. Write the compound words from the picture: 3 x 1 = 3



+



1. \_\_\_\_\_



+



2. \_\_\_\_\_

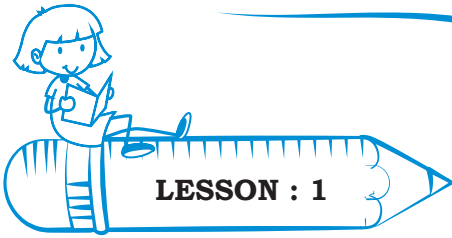


+



3. \_\_\_\_\_





## LESSON PLAN

# Exploring Space – Part - 4.

## Lost in space

- ◆ **Nature of the lesson** : Stand alone
- ◆ **Format** : Group study, Pair study
- ◆ **Learning skill** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **Unit consolidation** : Page no 102 – 107

### Learning Outcomes :

- Learn about travel objects in space.
- Getting knowledge and purpose of the Space shuttle.
- To know the difference between space shuttle and rockets.
- Getting to know how to use dictionary to find meanings for new words.

### Teaching aids :

- Space shuttle pictures, Astronaut pictures
- Different types of rockets
- Dictionary and space travel videos

### Introduction :

#### Motivation

- Have you visited any planetarium or museum ?  
In which place did you see that ?  
How did you feel ? Share that experience with others.
- What objects helps us travel in space ?  
Do you know ? Tell me some examples.
- Who was the first man to go into space ?





### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher reads the whole lesson sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

#### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or to follow the teacher.



### New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	Museum	அருங்காட்சியகம்
2	space shuttle	விண்கலம், விண்வெளி ஓடம்
3	hatch	தாழ்ப்பாள்
4	trapped	சிக்கிக் கொள்ளுதல்
5	deck	விண்கல அடுக்குத்தளம்
6	asteroids	சிறுக்கோள், குறுங்கோள்
7	straight	நேராக
8	lever	நெம்புக்கோல்
9	crash	முறிதல், நொறுங்குதல்
10	space suit	விண்வெளி உடை
11	gaints	பேராற்றல் படைத்த
12	aliens	வேற்று கிரக வாசிகள்
13	languages	மொழிகள்
14	decode	குறிமுறை உணர்தல்
15	problem	பிரச்சனை, கோளாறு



1

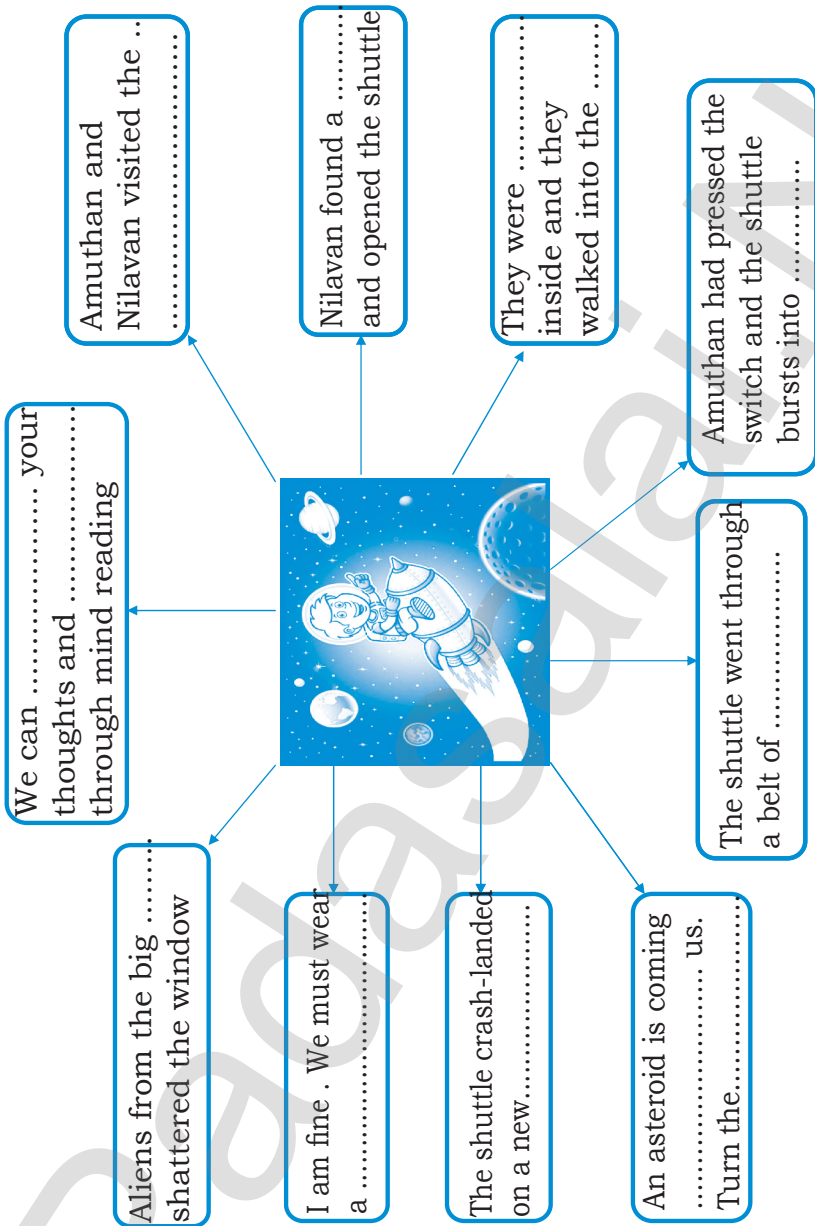
CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



### Concept Map





**Consolidation**

**AMUTHAN**



what is the big green  
..... ?

Sorry ..Sorry....  
I hit the wrong  
.....

How do I know ?  
I pull this  
.....

I am fine.  
We must put on the  
.....

Yes. They are everywhere .  
They are very .....

**NILAVAN**



No , Don't  
..... it

what have you  
..... ?

An ..... is  
coming straight at us.  
Turn the shuttle.

Are you alright ?

Look at these .....  
They are getting closer

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

**Small Group Discussion :**

- Try your own words about the space shuttle on page no – 106
- Let us read aloud on page no - 107
- Write three sentences about the space shuttle.

**Reinforcement**

- The teacher explains the content theme once again. Teach difficult words once again .

**Evaluation**

- Where were the boys taken to ?
- Where did the space shuttle land ?
- How the alien learnt the boys' language ?

**Remedial teaching**

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.

**Home work :**

- Teacher ask the students to write down the book back exercise.

**Follow - up-work :**

- Draw a space shuttle picture and colour it. Collect the space shuttle picture to make the album.

## ENGLISH 1. Exploring Space – Lost in space

NAME :

MARKS : 10

DATE :

**I. Say True or False.****4 x ½ = 2**

1. Amuthan locked the hatch behind him. ( )
2. Nilavan unknowingly started the space shuttle. ( )
3. The brothers went out through the broken windows. ( )
4. The aliens gave a new ship to the brothers. ( )

**II. Name the character or speaker.****4 x ½ = 2**

1. 'Are you alright' \_\_\_\_\_.
2. 'Come on children wake up' \_\_\_\_\_.
3. 'I am fine. We must put on the space suit'  
\_\_\_\_\_
4. "Take these capsules" \_\_\_\_\_.

**III. Complete the sentence.****4 x ½ = 2**

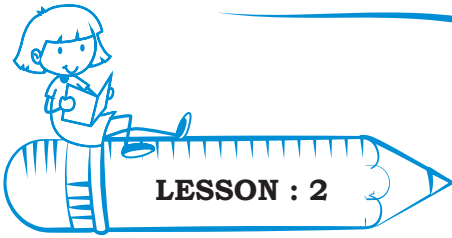
1. An astronaut wears a .....
2. A space suit is like a .....
3. A space suit protect us from ..... and  
.....
4. A space suit allows us to .....

**IV . Question and Answer :****2 x 2 = 4**

1. What is the expansion of ISRO ?  
.....  
.....
2. Who shattered open the windows ?  
.....  
.....







## LESSON PLAN

### Prose - MY NATIVE PLACE

- ◆ **Nature of the lesson** : ADVENTURE ( Stand alone )
- ◆ **Format** : Group study, Pair study
- ◆ **Learning skill** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **Unit consolidation** : Page no 111 - 117

#### Learning Outcomes :

- Gets knowledge about the village habitation
- Gets knowledge about the atmosphere in village
- Develops the habit of writing diary

#### Teaching aids :

- Picture of village
- Picture of farmers' day to day activities

#### Introduction :

##### **Motivation**

- Teacher has to ask the question by showing the picture of village and farmer.





1. What are the benefits of living in village ?
2. Do you have the habit of writing diary ?
3. Where does the agriculture take place ?
4. Are the villages same as city ? Give reasons.



### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher has to give a model reading with proper pronunciation, stress and syllable for new words. Students have to follow the teacher.

#### Individual Reading :

- Students are asked to read the paragraph individually or by group.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

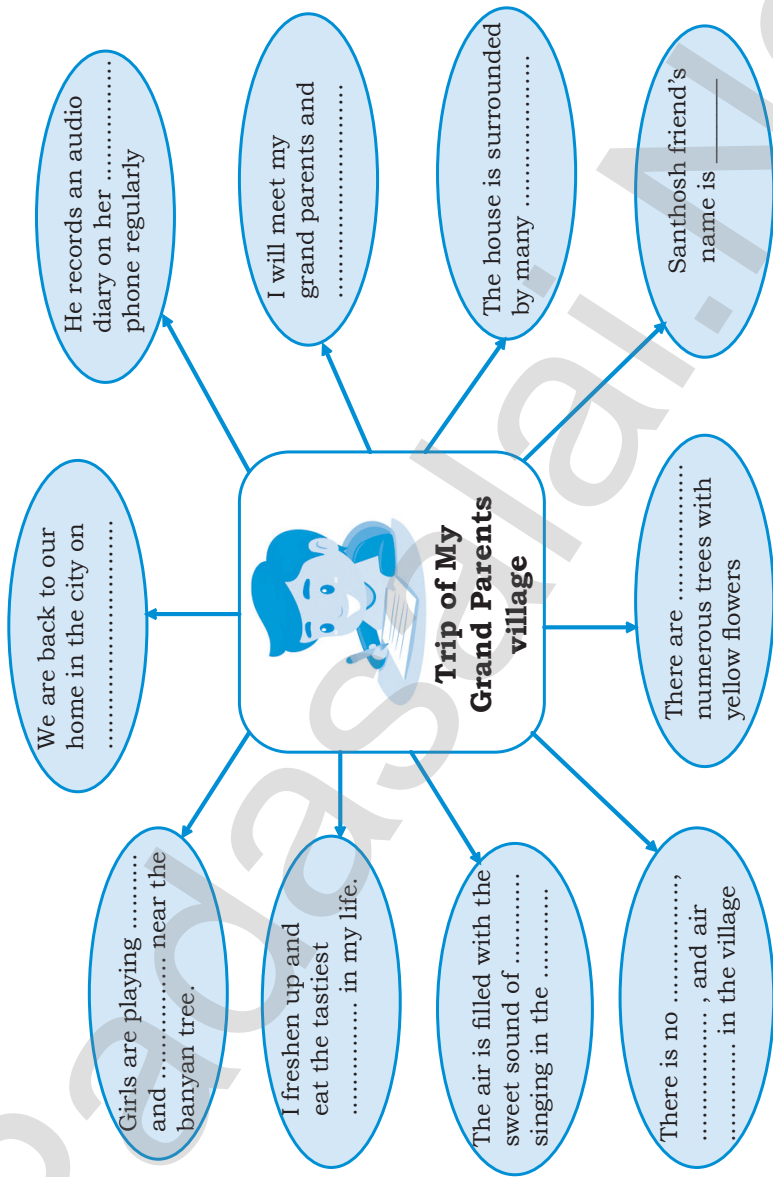


## New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	Vacation	விடுமுறைக் காலம்
2	Excited	உணர்ச்சி வசப்பட்ட
3	Record	பதிவு
4	Audio	ஒலி
5	Feelings	உணர்வு
6	Diary	நாட்குறிப்பு
7	Experiences	அனுபவம்
8	Eager	ஆர்வம்
9	Clothes	ஆடைகள்
10	Summer	கோடைக்காலம்
11	Numerous	எண்ணற்ற
12	Greenery	பச்சைபசேல்
13	Cranes	நாரை
14	Paddy	நெல்
15	Field	வயல்
16	Traffic	போக்குவரத்து நெரிசல்
17	Pollution	மாசுபாடு
18	Noise pollution	ஒலி மாசுபாடு
19	Air pollution	காற்று மாசுபாடு
20	Abundant	நிறைய
21	Threshing	கதிரடித்தல்



### Concept Map



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



## Consolidation

April 12

I have woken up early and out for a walk in the .....

The ..... are already in their fields.

The air is filled with the sweet sound of ..... singing in the trees.

I freshen up and eat the tastiest ..... ..in my life

My grandmother introduces a girl , .....

Paavai shows me how to play with a ..... and a .....

All children here too have their ..... vacation. .... and .....

. are sitting with their grandmother breaking open ..... pods and piling up neatly.

April 13

- Paavai takes me to the village .....
- There are many children ..... around in the pond.
- Some boys are climbing to top of the tall..... ..
- Girls are playing ..... near the big ..... tree.
- My ..... and ..... take me to the river.
- I sit on the smooth ..... and watch my ..... swim like .....
- They wash their ..... and dry their ..... in the sun .
- I can see the ..... in the riverbed and colourful fish swim by.



### Small Group Discussion :

- Divide the class into two groups and make them to do debate on the following topic :

“ Merits of living in village / Demerits of living in village ”

- Try your own word – Activity - Page No - 117



### Reinforcement

- Share the experiences of the children to the village and ask them what are the things they are missing now. So that content can be reinforced.



### Evaluation

- How did Santhosh record his diary ?
- Did he enjoy in village ?
- What is the main difference between village and city?
- Did he watch television in his grandparents' house?
- Whether he is eagerly waiting for next visit to village?
- What is the meaning for “ threshing “ ?



### Remedial teaching

- Asking some relevant question about the village to enrich the content to the late bloomers.
  1. How the village would be?
  2. Is it full of vehicles?
  3. What is the source of water in village?
  4. Where do the village people take bath?
  5. Do we get pure air in city?
  6. How do we feel in village ?



### Home work :

- Students are asked to write about the nature of their own villages.



### Follow - up-work :

- Draw a scenery of village and city. Collect the picture of village and city and paste on the chart . Then list out the merits and demerits.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

**FIRST TERM ENGLISH****2. My Native Place – Prose****Trip to My Grand Parents Village****NAME :****MARKS : 10****DATE :****I . GLOSSARY :****4 X ½ = 2**

1. eager –
2. vacation –
3. numerous –
4. expert –

**II. MATCH THE FOLLOWING :****4 X ½ = 2**

1. cuckoo – blows
2. breeze – sings
3. river – swims
4. fish – flows

**III . FILL IN THE BLANKS :****4 X ½ = 2**

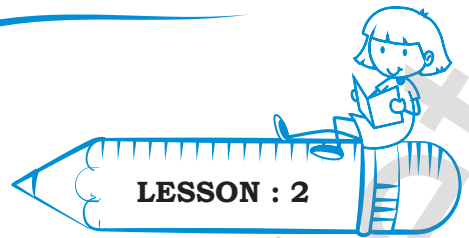
1. Santhosh had gone to vacation in \_\_\_\_\_ season.
2. Santhosh records the audio in his \_\_\_\_\_ phone.
3. There is no \_\_\_\_\_ in the village.
4. Santhosh went to the pond on \_\_\_\_\_.

**IV. ANSWER THE FOLLOWING :****2 X 2 = 4**

1. How did Santhosh record his diary ?
2. Name some of the activities that the village children were doing on their vacation.



# LESSON PLAN



## MY NATIVE PLACE – GRAMMAR

### Singular to plural

- ◆ **Nature of the lesson** : Stand alone
- ◆ **Format** : group discussion, pair study
- ◆ **Learning skill** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **Unit consolidation** : Page no page 118 – 119

### Learning Outcomes :

- To know the factors and influence of grammar in day to day life .
- Identify the singular noun and plural nouns.
- Understand how to change singular noun to plural noun with proper rules.

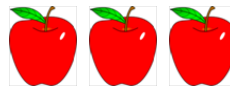
### Teaching aids :

- 1. Singular, Plural Chart
- 2. Pictures of nouns, flash cards
- 3. Real objects

#### Chart with one picture



#### Chart with more pictures





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

**Introduction :****Motivation**

1. How do you say if you have seen only one pen ?
2. How do you say if you have seen four pens ?
3. Do we say pen or pens if the box contains 5 pens?  
Say the reason.

**What is this ?****What are these ?**

- Explain if the group has only one thing, it is singular.
- Explain if the group has more than one thing it is plural.

**Understanding :****Guided Reading :**

- Teacher makes the students to read the definition and rules about changing singular noun to plural noun with proper pronunciation.

**Individual Reading :**

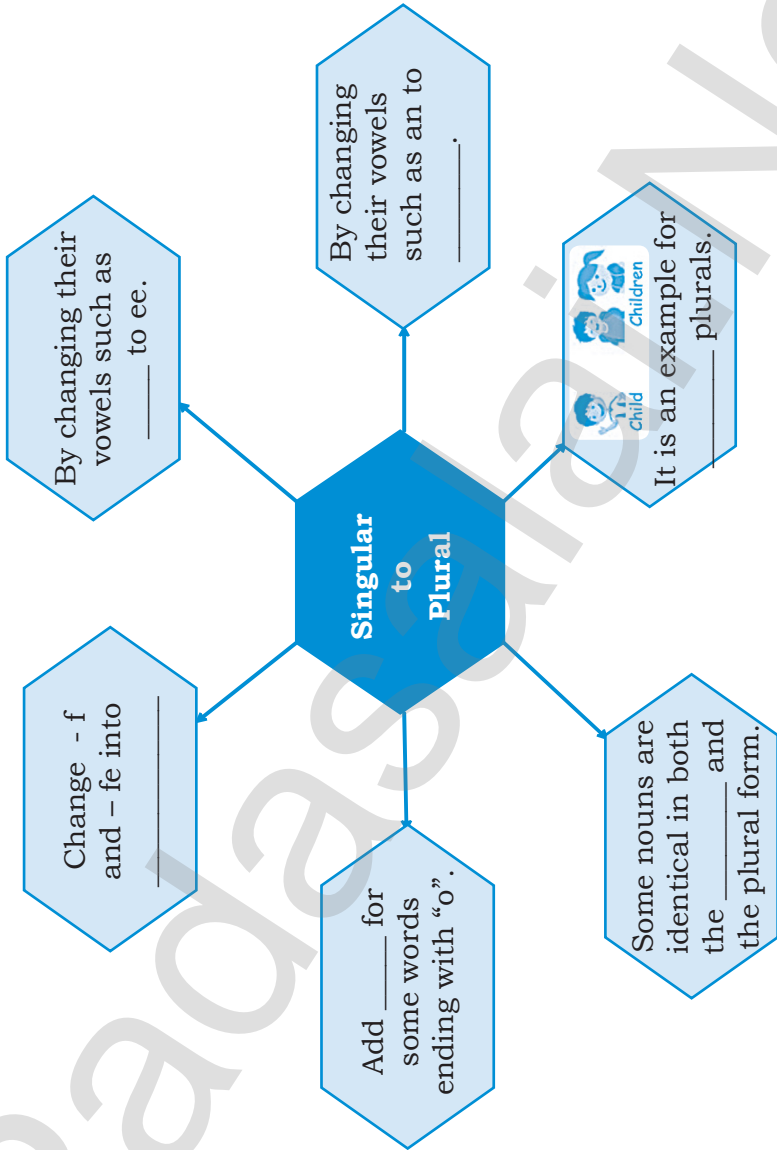
- Student has to read the definition individually.

**New Words**

S.NO	WORDS	MEANING
1	noun	பெயர்ச்சொல்
2	singular	ஒருமை
3	plural	பன்மை
4	tooth	பல்
5	teeth	பற்கள்
6	mice	எலிகள்



# Concept Map



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



## Consolidation

Singular	Plural
Word end with - f and - fe	Changes into _____
Vowels "oo"	Changes into _____
Vowels "an "	Changes into en .
Ox	_____
_____	Mice
Deer – singular	_____
Word ending with ' y '	Changes into plural ____
Word ending with ' sh '	Changes into plural ____
a,e,i,o,u comes before " y "	Changes into plural ____
Word ending with 'ch, s, ss, x'	Changes into plural ____



### Small Group Discussion :

- Divide the students into small groups with 5 members each and ask them to do the exercise A and B which is in the book page no. 108.
- Ask the students to find the singular and plural noun from the lessons.



### Reinforcement

- Divide the class into two groups. One group has to take the singular flash cards and other group has to take plural flash cards. Ask the group to show the singular card. Other group has to show the relevant plural card.
- Teacher has to place the flash card which contains singular and plural words in a tray. Students have to take the plural card if teacher says singular and have to take singular card if teacher says plural word.

**Example :** if teacher says ‘ bag ‘ – student has to take ‘bags’ card  
 If teacher says ‘ pens’ – students has to take ‘ pen’ card



### Evaluation

#### a) Complete the following:

1. wolf - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - leaves
3. sheep - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ - oxen
5. mango - \_\_\_\_\_



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

**b) circle the correct form:**

1. deer ( deer/deers)
2. wife ( wives / wives)
3. mouses ( mouse / mice )
4. geese ( goose / geeses )
5. children ( childrens/ child )

**Remedial teaching**

- Teach the rules of changing the singular to the plural noun with flash cards and the above activities.

**Home work :**

- Ask them to write singular and plural form for any noun from their lesson.

**Follow - up-work :**

- Prepare a picture chart with two columns of singular and plural.

**FIRST TERM ENGLISH****2 . My Native Place****Grammar – Singular and Plural****NAME :****MARKS : 10****DATE :****I. Write the plural form :****5 x ½ = 2½**

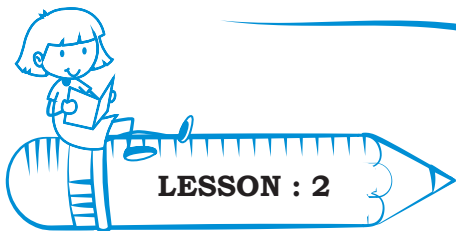
- i. Tooth -
- ii. Knife -
- iii. Man -
- iv. Child -
- v. Potato -

**II. Match the correct following :****5 x ½ = 2½**

- 1) Wolf - zeros
- 2) Zero - sheep
- 3) Sheep - wolves
- 4) Woman - fishes
- 5) Fish - women

**III. Choose the correct answer:****5 x 1 = 5**

- a) I saw many \_\_\_\_\_ ( leaf / leaves ) on the road.
- b) There are so many \_\_\_\_\_ ( woman / women ) sitting under a tree.
- c) There is only one \_\_\_\_\_ ( girls/ girl) reading a story book.
- d) I have taken \_\_\_\_\_ ( photos/ photoes) in Ooty.
- e) In Vandalur Zoo there is only one white \_\_\_\_\_ ( peacock/peacocks).



## LESSON PLAN

# My native place – Poem

### Farmer's friend

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : STAND ALONE
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **LEARNING SKILLS** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 121 – 121

### Learning Outcomes :

- Enable the students to recite the poem with proper pronunciation and intonation.
- Enable the students to increase the interest in agriculture.
- Enable the students to enrich the vocabulary.

### Teaching aids :

- Picture of earthworm
- Picture of agricultural land
- Fishing net model, chemical fertilizers pictures. Flash cards with chemical name

### Introduction :

#### Motivation

- Teacher motivates and explains the concept of the poem with simple conversation.
  - How are we strong?
  - In what way we are getting food?
  - Who helps us to get food?
  - Does the man alone perform agricultural activities?
  - Then who helps us in agricultural activities ?



## Understanding :

### Guided Reading :

- Teacher recite the poem rhythmically with proper pronunciation.

### Individual Reading :

- Students are asked to recite the poem individually with proper pronunciation.

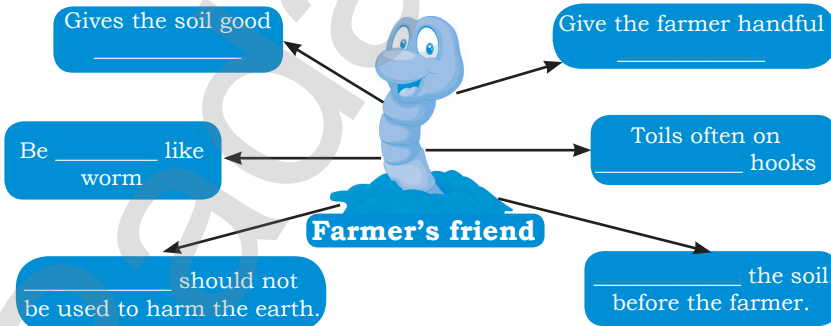


## New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	farmer	விவசாயி
2	health	ஆரோக்கிய வாழ்வு
3	wealth	செல்வம்
4	toils	கடின உழைப்பு
5	plough	ஏர் உழுதல்
6	before	முன்னர்
7	chemicals	ரசாயனம்
8	harm	உடல் அளவில் துன்புறுத்தல்
9	worm	பழு
10	humble	பணிவு
11	fisher	மீனவன்



## Concept Map





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



## Consolidation



- Earth worm often seen as \_\_\_\_\_
- It gives the \_\_\_\_\_ good health.
- It gives \_\_\_\_\_ to the farmer.
- It often toils in \_\_\_\_\_ to give food to farmer.
- Ploughs the soil \_\_\_\_\_ the farmer.
- We should not use chemicals to harm \_\_\_\_\_



## Small Group Discussion :

- Divide the class into two groups for a debate. "How to do the agriculture – naturally or using the chemicals"



## Reinforcement

Choose the correct shape and match the rhyming words.

filth

charm

hooks

harm

looks

wealth

Teacher once again enriches the concept of the lesson.



**Evaluation**

Meanings: filth, toils, humble

1. Is earthworm friend to the farmer?
2. What work was performed by the earthworm?

**Remedial teaching**

- Enrich the content to the late bloomers.

**Home work :**

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.

**Follow - up-work :**

- Collect the information regarding the benefits of earthworm in the soil.
- Write down the factor that are needed for the crops to thrive.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

## ENGLISH 2. My native place – Poem – Farmer's Friend

NAME :

MARKS : 10

DATE:

### I. Choose the correct meanings.

4 x ½ = 2

1. filth -
2. ploughs -
3. toils -
4. harm -

work extremely hard  
causing physical injury  
tills  
dirt, ugly

### II. Match the rhyming words.

4 x ½ = 2

1. filth - farmer
2. cook - harm
3. charm - wealth
4. armour - look

### III. Fill in the blanks.

4 x ½ = 2

1. It ploughs soil before \_\_\_\_\_
2. It is used in the fisher's \_\_\_\_\_
3. We don't use \_\_\_\_\_ in the soil .
4. Be humble like a \_\_\_\_\_

### IV. Question and Answer :

2 x 2 = 4

1. How do we see the earthworm often ?

---



---



---

2. Why we use chemicals?

---



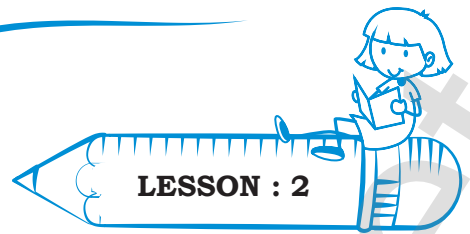
---



---



# LESSON PLAN



## My Native Place – Part - 4

### The Farmer and his daughter

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : STAND ALONE
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **LEARNING SKILLS** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 129 – 134

#### Learning Outcomes :

- Acquire the skill of responding with intelligence to the tricky situations. Enact the story as a drama.
- Associates pictures with words.
- Getting to know how to use dictionary to find meanings for new words.

#### Teaching aids :

- Riddles, puzzles pictures
- Farmer activity pictures
- Tricky situation stories

#### Introduction :

##### **Motivation**

- Teacher conducts the puzzle competition in the classroom.
- Provide puzzles to the students and find out the answer.
- Who answered most of the question? Then award the students.
- Teacher says some tricky situation stories like Tennali and Birbal.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher reads the whole lesson in sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

#### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or to follow the teacher.

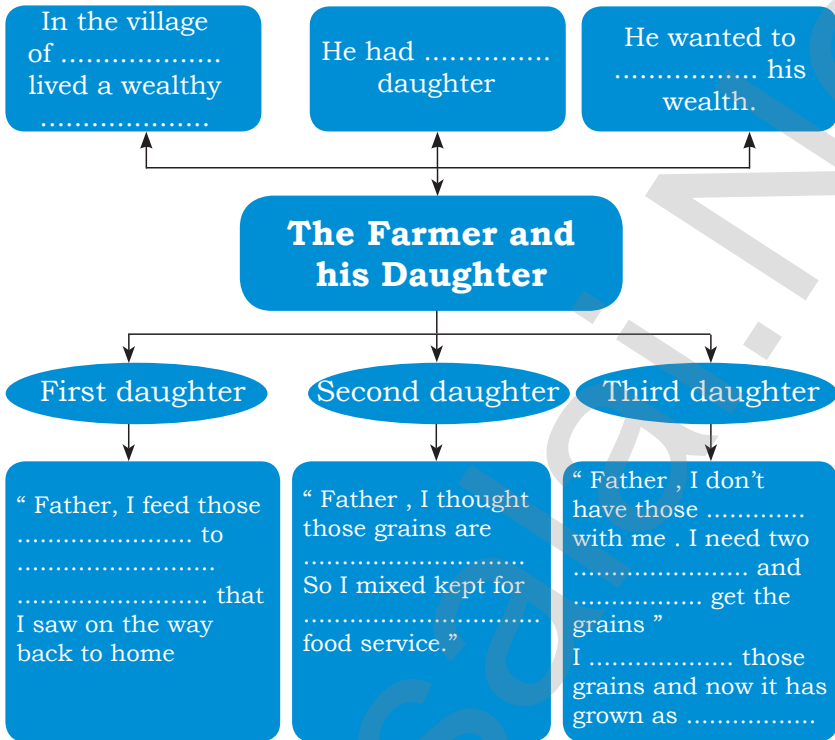


### New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	wealthy	செல்வம் நிறைந்த, பணக்காரர்
2	bullock	மாட்டு வண்டி
3	sowed	விதைத்தல்
4	distribute	பகிர்ந்து கொடுத்தல்
5	responsibility	பொறுப்பு
6	millet	தினைவகைத் தானியம்
7	grains	தானியங்கள்
8	welcomed	வரவேற்றார்
9	elder	முன்பிறந்தவர்
10	a flocks of birds	பறவை கூட்டம்
11	crops	பயிர்கள்
12	scared	புனிதமானது
13	harvest	அறுவடை
14	wisely	முத்திசாலிதனமாக
15	problem	பிரச்சனை, கோளாறு



## Concept Map



## Consolidation

### The Farmer and his Daughter



In the village of Manipuram, there lived a ..... farmer.  
He had ..... daughter. He wanted to ..... his wealth to his daughter  
He gave each of them a bag of .....

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



After ..... the daughter came back to Father's house.  
 " Father, I feed those ..... to .....  
 ..... that I saw on the way back to home "



" Father, I thought those grains are ..... So I mixed kept for ..... food service.



" Father , I don't have those ..... with me. I need two ..... and ..... get the grains " I ..... those grains and now it has grown as .....



### Small Group Discussion :

- Do the activity Let us write on page no – 134
- Let us read aloud on page no - 133
- Name the following actions of Murugan."




### Reinforcement

- Do the activity on Page no 132. Match with the picture and Discuss Who is the wisest of all ?
- The teacher explains the content theme once again. Teach difficult words once again.



### Evaluation

- What did the father give to all the daughters ?
- What did the first daughter do ?
- Who is the wisest of all?



### Remedial teaching

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.



### Home work :

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.



### Follow - up-work :

- Collect Tactical stories to make an album.
- Collect riddles from children's magazines and write down.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

## ENGLISH 2. My Native Place

### The Farmer and his Daughters

NAME :

MARKS : 10

DATE :

#### I. Match with the picture.

4 x ½ = 2



sow the grains

mixes for  
community  
food servicedistribute  
his wealth

feed the birds

#### II. Fill in the blanks.

4 x 1 = 4

- The farmer had \_\_\_\_\_ daughters .
- He offered \_\_\_\_\_ to his daughter .
- The second daughter \_\_\_\_\_ to a flock of birds .
- I need two \_\_\_\_\_ and men to get the grains.

#### III. Question and Answer :

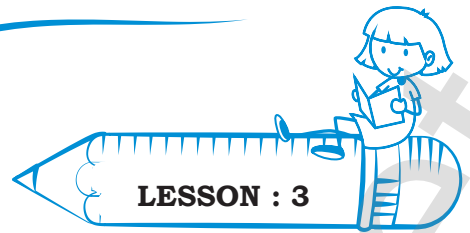
2 x 2 = 4

- What did the father give to all the daughters?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- How did the third daughter use the grain?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# LESSON PLAN



## Our Nation – Part -1

### The Guardians of the Nation

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : STAND ALONE
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **LEARNING SKILLS** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 139

#### Learning Outcomes :

- Learn about the sacrifices of the soldiers.
- Learn about the purpose of celebrating Amar Jawan Jyoti.
- Getting to know who are all those served our country.
- Getting to know how to use dictionary to find meanings for new words.

#### Teaching aids :

- National Leaders picture
- Picture of our social workers
- Picture of soldiers, Parade, Amar Jawan Jyoti

#### Introduction :

##### **Motivation**

- Teacher shows pictures of leaders who fought for the freedom of our country and ask their names.
- To explain the Amar Jawan Jyoti ceremony its celebration, the purpose and importance.
- Tell us about the workers who serve us.
- What is your ambition in life ?

By asking these type of question, we could motivate the students.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher read the whole lesson in sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

#### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or to follow the teacher.



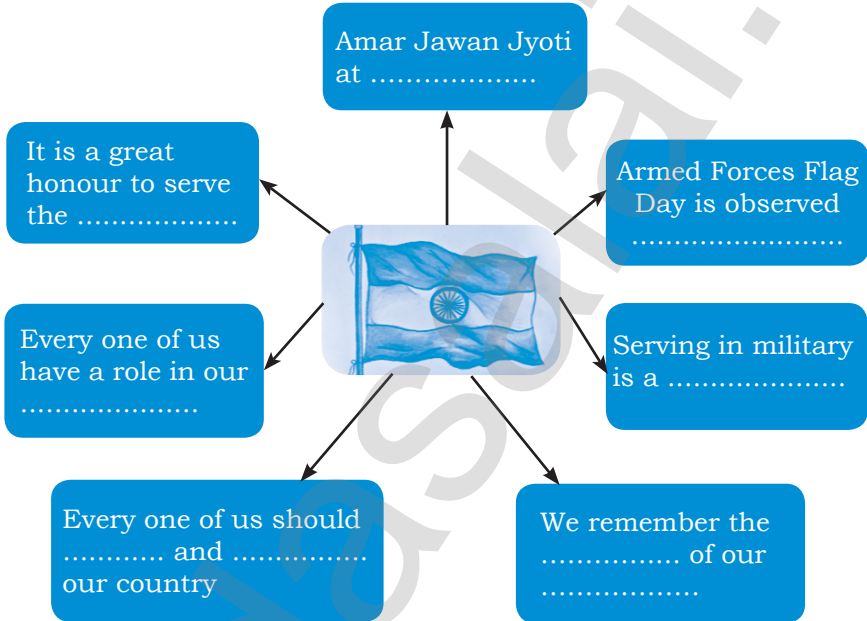
### New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	chickpea	கொண்டைக்கடலை
2	wreath	மலர்வளையம்
3	ceremony	ஆண்டு நிறைவை கொண்டாடும் விழா
4	sacrifices	தியாகங்கள்
5	intervened	தலையிடுதல்
6	society	சமுதாயம்
7	sincerely	உண்மையாக, மனமார்ந்த
8	serving	வேலை செய்தல்
9	villagers	கிராம மக்கள்
10	fame	புகழ்
11	disease	நோய்கள்
12	hospital	மருத்துவமனை
13	critical	நெருக்கடியான, மோசமான

14	peacefully	அமைதியாக
15	memory	நினைவு
16	duty	கடமை
17	country	நாடு
18	treats	சிகிச்சை செய்
19	service	சேவை
20	respect	மரியாதை



### Concept Map



### Consolidation

#### Real Hero – Dr.Karmugilan

- Karmugilan was a young ..... doctor.
- He went to ..... for higher studies.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

- His parent would like to ..... down in USA and continue his .....
- He came back to India and started treating the ..... people at free cost.
- One day, the ..... broke out in the nearby village.
- He left to those villages and started treating him.
- His ..... spread across the villagers.
- Unfortunately, he got infected by the ..... and taken to the city hospital.
- 'I had done my duty to the country, and I would die ..... ', He told his parents.
- The people of the village , built a hospital on his ..... and treat people free of cost
- Everyone of us should ..... and .....our country



### Small Group Discussion :

- Divide the class into 3 groups :- Discussion
- What are the national festivals celebrated in our schools ?
- Say the names of national festivals.
- What is the purpose of celebrating national festivals?

Example : August 15th,  
January 26th,  
October 1st  
November 14th



### Reinforcement

- Teacher shows the picture of our social workers and ask their duties.





- The teacher explains the content theme once again.
- Teach difficult words once again.



### Evaluation

Meanings : wreath, memorial, sacrifices,

- What did Anandhan want to become?
- Where did Karmugilan go for higher studies?
- What happened to Dr.Karmugilan in the story?



### Remedial teaching

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.



### Home work :

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.



### Follow - up-work :

- Collect the picture of our social helpers and make an album.
- Write a short essay on our national flag .



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

## ENGLISH 3. Our Nation – The Guardians of the Nation

NAME :

MARKS : 10

DATE :

### I. Choose the best answer.

4 x ½ = 2

1. Karmugilan went to \_\_\_\_\_ for higher studies.  
a . London    b. Australia    c. USA    d. New Zealand
2. \_\_\_\_\_ broke out in the near by villages .  
a. malaria    b. calara    c. dengu    d. flu
3. He got \_\_\_\_\_ the disease .  
a. infected by            b. cured by  
c. upset                    d. remedy for
4. The villagers built a \_\_\_\_\_ on his memory.  
a. statue    b. memorial    c. library    d. hospital

### II. Fill in the blanks.

4 x 1 = 4

1. Mother handed them a bowl of \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ is the memorial for the soldiers
3. Flag day is observed on \_\_\_\_\_
4. A \_\_\_\_\_ dies for the nation.

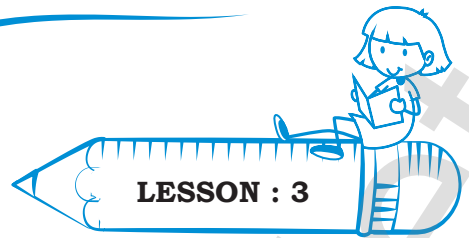
### III. Question and Answer :

2 x 2 = 4

1. What is Amar Jawan Jothi?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Why did Yazhini want to join the military ?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# LESSON PLAN



## Our Nation – Poem

### – Patriotism

- ◆ **NATURE OF THE LESSON : STAND ALONE**
- ◆ **FORMAT : Group study, Pair study**
- ◆ **LEARNING SKILLS : Listening, Speaking, Reading, Writing**
- ◆ **Unit consolidation : Page no 144 – 145**
- ◆ **Learning Outcomes :**
  - To enable the students to recite the poem with proper rhythm and intonation.
  - To learn about the national integrity of India
  - To develop patriotism among the students
  - Getting to know how to use dictionary to find meanings for new words.



#### Teaching aids :

- News paper cutting images  
ex : sports match images, protest, celebrating function, different culture
- State symbols, dress, dance, language, culture



#### Introduction :

##### Motivation

- What is National Integration? Discuss
- Teacher shows some newspaper cuttings – and talk about the pictures.
- Teacher sings the song - Any patriotic song  
Independence Day  
On this Independence Day





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

we remember those years passed.

We honor this very day  
for our flag, old glory,  
On this Independence Day  
two centuries ago, we  
declared our independence  
for justice and liberty.

Let us celebrate with joy and honesty  
Happy Independence Day!!!



### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher reads the whole lesson in sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

#### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or followed by the the teacher.



### New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	patriotism	தேசப்பற்று
2	mind	மனம்
3	seed	விதை
4	nurture	வளர்த்தெடுப்பது
5	shelter	தங்கும்இடம்
6	branches	கிளைகள்
7	culture	பண்பாடு
8	peace	அமைதி
9	shield	கவசம்



\* GANGA \* ENGLISH

5 in 1

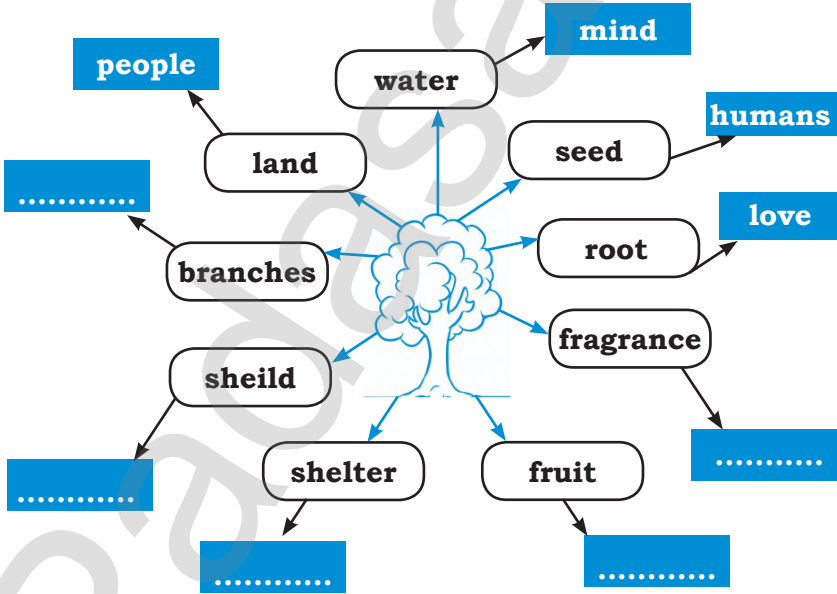
CLASS - 5 TERM

1

10	spreads	பரவுதல்
11	nest	கூடு
12	friendship	நட்பு, தோழமை
13	humans	மனிதர்கள்
14	nature	இயற்கை
15	bind	கட்டு
16	fragrance	நறுமணம்
17	country	நாடு
18	nation	தேசம்
19	roots	வோர்கள்
20	people	மக்கள்



### Concept Map



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



## Consolidation

**Patriotism ..... in the mind**

**Patriotism shields .....**

**Patriotism is ripe with fragrance of .....**

**We can't love ..... without loving our country.**

**Patriotism binds us as a .....**

**The seeds refer .....**

**The seeds is watered by .....**

**The Fruit of friendship spreads .....**

**Patriotism is .....**



## Small Group Discussion :

- Find out meanings of new words from dictionary.
- In what ways can patriotism be cultivated ? Discuss and write down the ways to do so.



123

respecting national symbols




### Reinforcement

- Divide classroom into two groups. Play with a group name in the classroom with students. In this way, we develop skills such as attitudes that promote unity among the students.
- Teach difficult words once again.



### Evaluation

shelter, shield, fragrance

#### Meanings :

1. Patriotism ..... in the mind.
2. Patriotism shields .....
3. Patriotism binds us as a .....



### Remedial teaching

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.



### Home work :

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.



### Follow - up-work :

- Collect the picture of Indian great patriots and make an album.
- Gather any five patriotic songs.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

## ENGLISH 3. Our Nation – Poem - Patriotism

NAME :

MARKS : 10

DATE :

### I. Choose the correct option.

4 x ½ = 2

1. shield -
2. shelter -
3. fragrance -
4. nurture -

armour  
to feed and cause to grow  
to provide cover  
sweet smell

### II. Match the planets and its feature.

4 x ½ = 2

1. seed - spreads the fragrance of love
2. branch - ignores the differences among people
3. fruit - patriotism
4. root - nurture peace and shield our culture

### III. Fill in the blanks.

4 x ½ = 2

1. Patriotism ..... in the mind.
2. Patriotism is ripe with fragrance of .....
3. We can't love ..... without loving our country.
4. Patriotism binds us as a .....

### IV. Question and Answer :

2 x 2 = 4

1. What does the seed refer here?

---



---

2. What does the fruit of friendship spread?

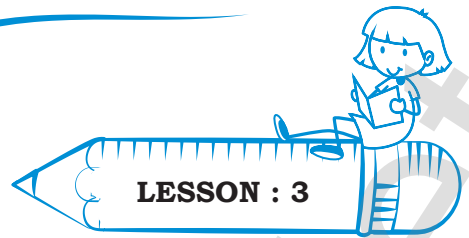
---



---



# LESSON PLAN



## Our Nation – Grammar

### Preposition

- ◆ **NATURE OF THE LESSON : STAND ALONE**
- ◆ **FORMAT : Group study, Pair study**
- ◆ **LEARNING SKILLS : Listening, Speaking, Reading, Writing**
- ◆ **Unit consolidation : Page no 146 – 148**
- ◆ **Learning Outcomes :**
  - Understand the application of preposition 'in' 'at' 'on'
  - Understand the factors that influence usage of grammar and vocabulary in speech and writing
  - Use preposition in speech and writing.
  - Understand the different types of preposition



#### Teaching aids :

- Real classroom objects
- Preposition pictures
- Types of preposition – Chart



#### Introduction :

##### Motivation

- Teacher shows some classroom things such as book, pen, attendance, water bottle, dictionary, box, pencil, scale, sharpener, tray etc. then put on different position. Asks the question to the children and discuss
  1. Where is the book?
  2. Where is the tray?
  3. Where is the water bottle?
 In this way we could motivate the children.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



### Understanding :

#### Guided Reading :

- Teacher read the whole lesson in sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

#### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or to follow the teacher.



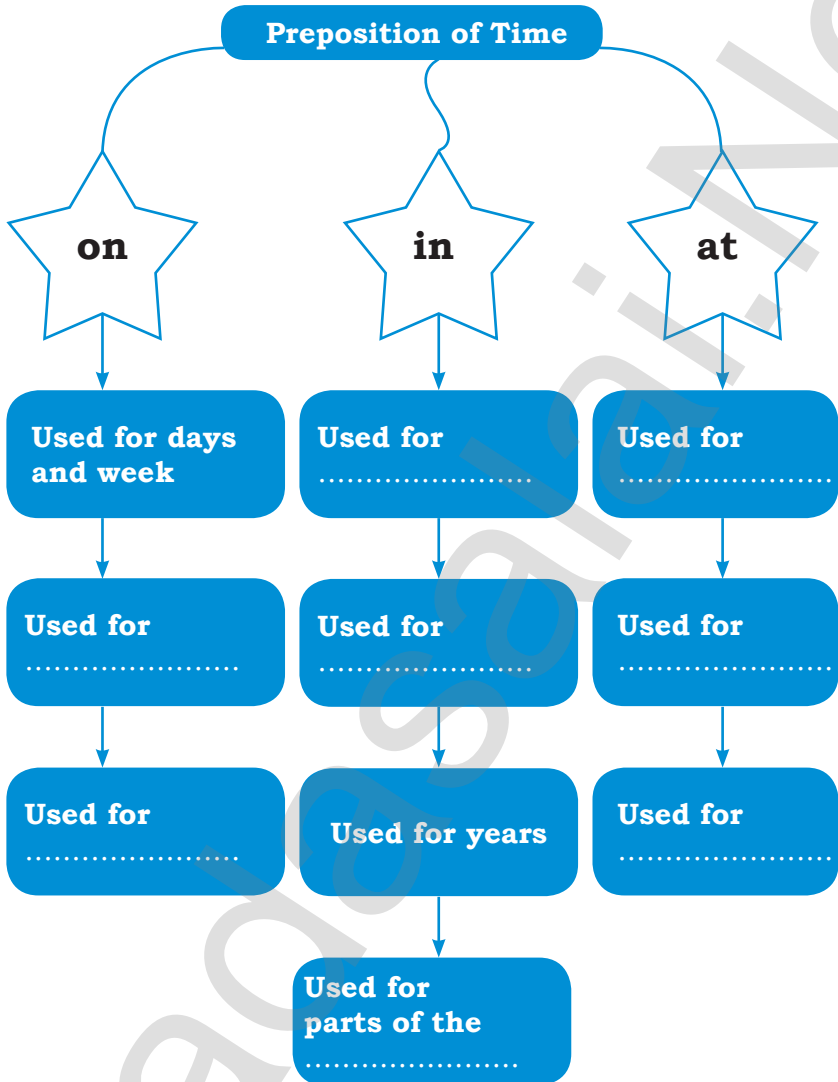
### New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	preposition	முன்னிடைச்சொற்கள்
2	position	நிலை
3	seasons	பருவங்கள்
4	years	ஆண்டு
5	wedding day	திருமணநாள்
6	migrate	இடம்பெயர்வு
7	drive	வாகனம் ஓட்டுதல்
8	summer	கோடைக்காலம்
9	spring	வசந்தக்காலம்
10	autumn	இலையுதிர்க்காலம்





### Concept Map





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

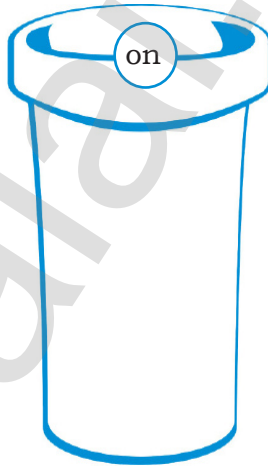
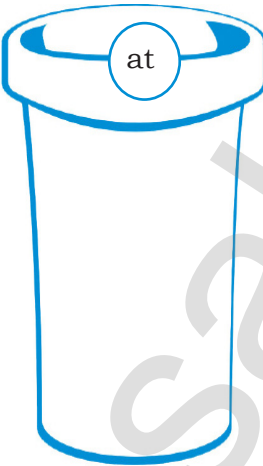
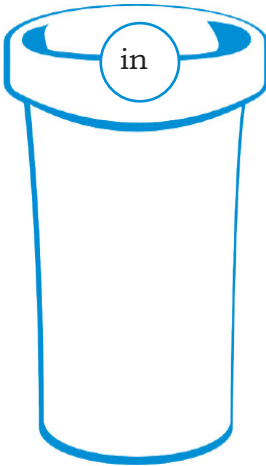
\* GANGA \* ENGLISH



## Consolidation

Put the given time expressions in the correct columns

winter	morning	2'o clock	evening	1947	march
Sunday	15th august	4.30 pm	wedding day	September	
summer	1979	afternoon	night	lunchtime	Friday
birthday	spring	tonight	Thursday	2019	



## Small Group Discussion :

- Divide the class into 2 groups and practice the conversation 'Let us speak' on page 149 .
- Find out the preposition words from the lesson "Our Nation"



## Reinforcement

- To play QR videos. Let us listen page no : 146, 148
- Teacher teaches the lesson once again.

**Evaluation****Meanings :**

Complete the sentences using the Preposition.

1. I will meet you ..... 7.30.
2. Birds migrate ..... spring and autumn
3. My birthday falls ..... September.

**Remedial teaching**

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.

**Home work :**

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.

**Follow - up-work :**

- Collect the different types of invitation cards.
- Gather Newspaper cutting with pictures.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

## ENGLISH 3. Our Nation – Grammar - Preposition

NAME :

MARKS : 10

DATE :

### I. Complete the following sentences using the Preposition.

6 x ½ = 3

- The summer vacation ends .....  
Monday
- I will meet you ..... 7.30.
- I don't drive ..... night.
- My birthday falls ..... September.
- Birds migrate ..... spring and  
autumn.
- Her birthday is ..... 6th April.

### II. Circle the preposition.

1 x 2 = 2

The meeting starts at 10'O clock in the morning, on  
Wednesday on 22 nd of march in 2009.

### III. Fill in the blanks using on, in, and at.

1 x 2 = 2

My child was born ..... 2.30 ..... the  
afternoon ..... Friday ..... 17th of August  
..... 2016.

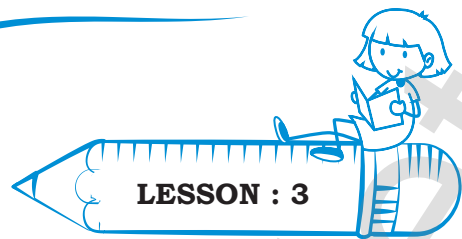
### IV. Using the Preposition 'with' or 'for'

3 x 1 = 3

- I have brought some candies ..... me.
- He is working in the shop ..... my brother.
- I am grateful ..... your help.



# LESSON PLAN



## Our Nation – Part – 4

### The Legend of Jaswantgarh

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : **STAND ALONE**
- ◆ **FORMAT** : **Group study, Pair study**
- ◆ **LEARNING SKILLS** : **Listening, Speaking, Reading, Writing**
- ◆ **Unit consolidation** : **Page no 150 – 155**
- ◆ **Learning Outcomes** :
  - Getting to know Jaswant Singh as a patriot.
  - To know about the duties of the soldiers.
  - Identifies characters and sequence of events in a story.
  - Getting to know how to use dictionary to find meanings for new words.



#### Teaching aids :

- Jaswant Singh pictures
- different types of National award picture
- Freedom fighter picture
- Jaswantgarh videos



#### Introduction :

##### Motivation

- Showing pictures of freedom fighters and ask their names.
- Name the highest honors awarded in our country?
- Do you know? Tell me some one example. Then teacher explain MVC and PVC award.

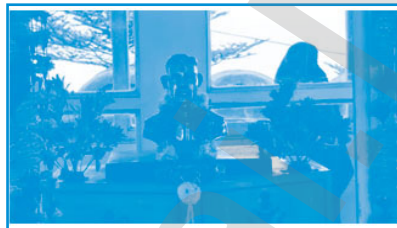
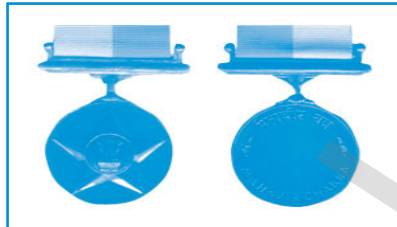


1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



The Maha Vir Chakra (MVC) (literally great warrior medal) is the second highest military decoration in India, after the Param Vir Chakra, and is awarded for acts of conspicuous gallantry in the presence of the enemy, whether on land, at sea or in the air. It replaced the British Distinguished Service Order (DSO). The medal may be awarded posthumously.

The medal is made of standard silver and is circular in shape. Embossed on the obverse is a five pointed heraldic star with circular center-piece bearing the gilded state emblem of India in the center. The words “Mahavira Chakra” are embossed in Devanagari and English on the reverse with two lotus flowers in the middle. The decoration is worn on the left chest with a half-white and half-orange riband about 3.2 cm in width, the orange being near the left shoulder.

The Param Vir Chakra (PVC) is India’s highest military decoration, awarded for displaying distinguished acts of valour during wartime. The PVC is equivalent to the Medal of Honor in the United States and the Victoria Cross in the United Kingdom. Only 21 soldiers have received this award to date.



## Understanding :

### Guided Reading :

- Teacher reads the whole lesson in sentence wise with correct proper pronunciation and stress.

### Individual Reading :

- The students are asked to read the text content individually or to follow the teacher.



## New Words

S.NO	WORDS	MEANING
1	legendry	பழங்கதை, தொன்மை
2	patriotism	தேசப்பற்று, நாட்டுப்பற்று
3	history	வரலாறு, நிகழ்வு
4	Eastern Himalayas	கிழக்கு இமயமலை
5	troops	இராணுவ வீரர்கள்
6	retreat	பின்வாங்குதல், பின்னடைவு
7	reinforcement	வலிமை பெருக்கப்பட்ட படை
8	weapons	ஆயுதங்கள்
9	tribal girls	பழங்குடி இன பெண்கள்
10	firing	துப்பாக்கி சூடு
11	conclusion	முடிவு, இறுதி
12	interrogation	விசாரணை செய்தல்
13	battalion	படைவீரர் பிரிவு, பட்டாளம்
14	memorial	நினைவு சின்னம்
10	brass bust	பித்தளையால் செய்யப்பட்ட மார்பளவு சிலை

1

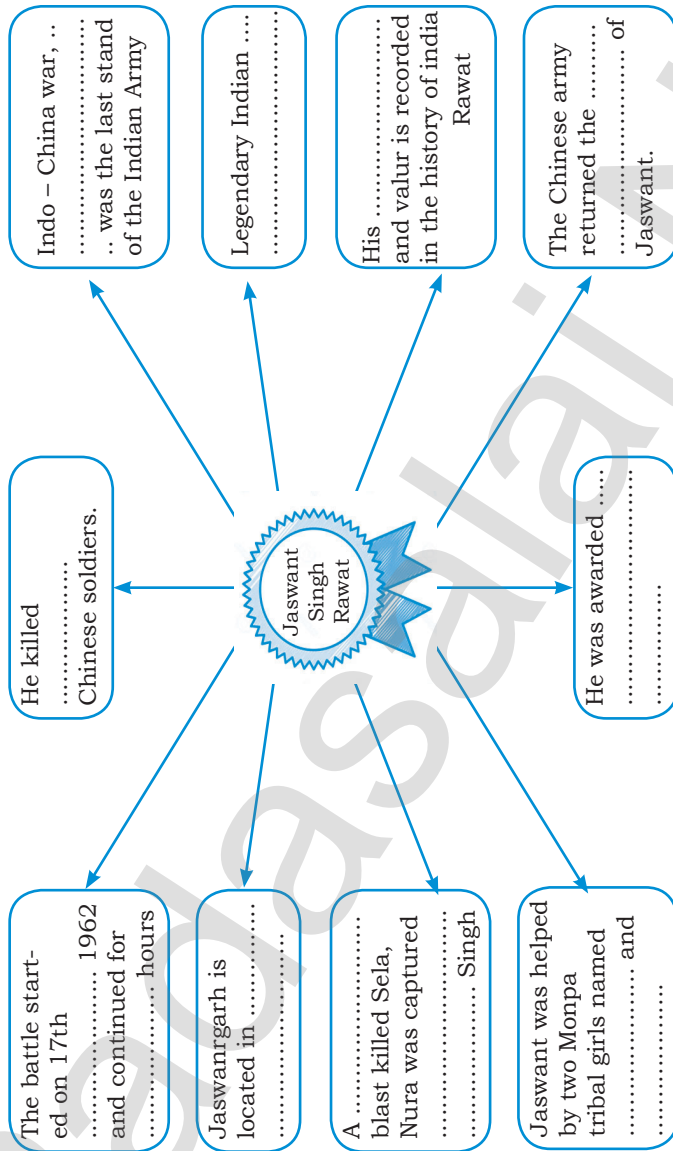
CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH



### Concept Map





## Consolidation

### Gist of the Lesson

- Jaswant Singh Rawat was an ..... soldier.
- Jaswantgarh is a well known place in the .....
- Jaswant patriotism and ..... is recorded in the history of Indian as “.....”
- ..... was the last stand of the Indian army against the ..... soldier .
- The battle started on ..... , 1962 and continued for ..... hours.
- Knowing the strength of Chinese soldiers , the Indian soldiers of the post were ordered to ..... and .....
- Jaswant did not leave his post and decided to continue the fight, hold the Chinese..... arrive.
- Jaswant was helped by two ..... girls named ..... and .....
- Jaswant taught the girls to fire the .....
- His trick worked , ..... Chinese ..... were killed.
- The Chinese soldiers caught the man and ..... the man told the truth that a single soldier was guarding the post.
- The Chinese ..... Jaswant singh and launched a final attack.
- Nura, the tribal girl was captured ..... ans Sela died in a ..... burst.
- Jaswant shot ..... as Chinese were going to capture.
- The brass bust was installed in the war ..... erected.
- Jaswant was awarded ..... Chakra.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* ENGLISH

**Small Group Discussion :**

- Do the activity Try your own words about National Flag page no – 154
- Do the activity Let us read aloud on page no - 155
- Write three sentences about National Flag.

**Reinforcement**

- Explain to students about the excellence of our country's National Symbols.
- The teacher explains the content theme once again.

**Evaluation**

1. Where is Jaswantgarh located?
2. Who helped Jaswant in his battle against Chinese?
3. How was Jaswant killed?

**Remedial teaching**

- Find out late bloomers and teach the theme of the lesson once again.

**Home work :**

- Teacher asks the students to write down the book back exercise.

**Follow - up-work :**

- Draw our National symbols and colour it.
- Writing about the biography of any freedom fighter.

## ENGLISH 3. Our Nation – The Legend of Jaswantgarh

NAME :

MARKS : 10

DATE :

### I. Say true or false.

4 x ½ = 2

1. Nauranang is in Himachal Pradesh .....
2. Jaswant decided to stay in his post .....
3. The battle of Nauranang lasted for three days .....
4. Jaswant was captured alive .....

### II. Rearrange the story in order.

4 x ½ = 2

1. Jaswant stayed back in his post. (      )
2. He killed 300 Chinese soldiers in the battle. (      )
3. He fired weapons from separate points. (      )
4. Sela and Nura helped him in the battle. (      )

### III. Fill in the blank.

4 x ½ = 2

1. Jaswant was helped by two ..... tribal girls.
2. Jaswant managed to kill ..... Chinese soldiers.
3. The Chinese troops attacked the lonely Indian post located in .....
4. Jaswant Singh Rawat was awarded .....

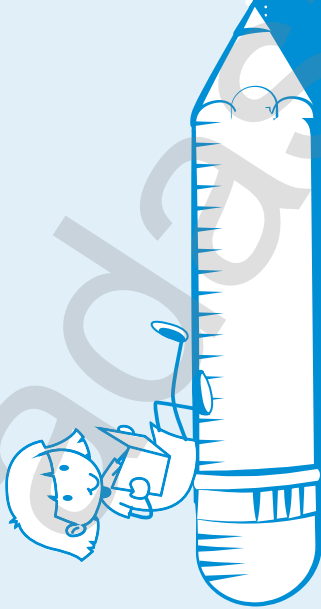
### IV. Question and Answer :

3 x 1 = 3

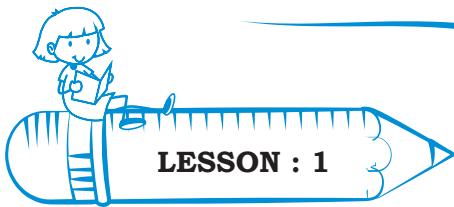
1. Where is Jaswantgarh located ?  
.....  
.....
2. When did the battle of Nauranang start ?  
.....  
.....

**lesson plan**

**MATHS**



Padasalai.Net



## LESSON PLAN

# Geometry – Unit – 1

- **Format** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- **Learning method** : Pair study, Group study
- **Unit consolidation** : Page no 1-5

### Learning Outcomes :

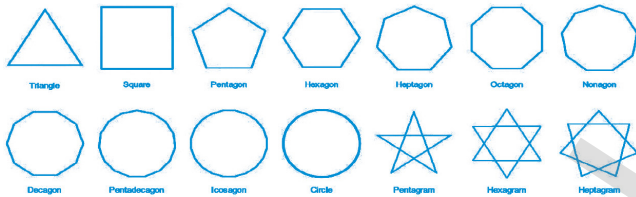
- To identify the 2D and 3 D objects.
- To enable to draw 3D shape from 2D shape.
- To understand the properties of 3D shapes from the real objects.

### Teaching aids

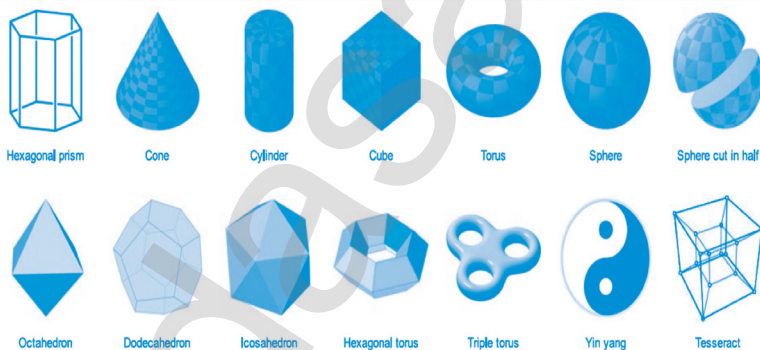
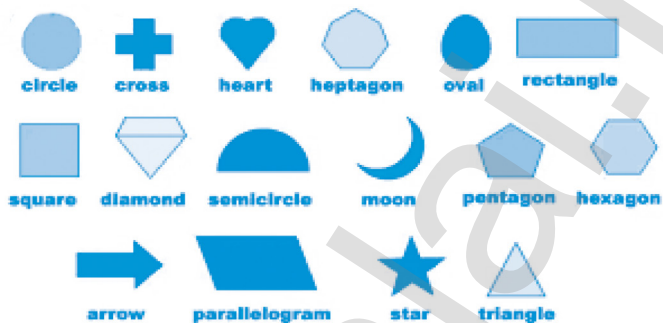
- shape cards, Real objects.

### Introduction :

- Make students say about the shape of the real objects.
- Introduce by asking some questions.
  1. Which is your favourite game?
  2. What is the shape of your school ground?
  3. What is the shape of the things used in the game?
- Make the students draw and colour 2D shapes which they know.



## Let's Recall :



Draw the shape of 2D on the blackboard and ask them to say its properties.

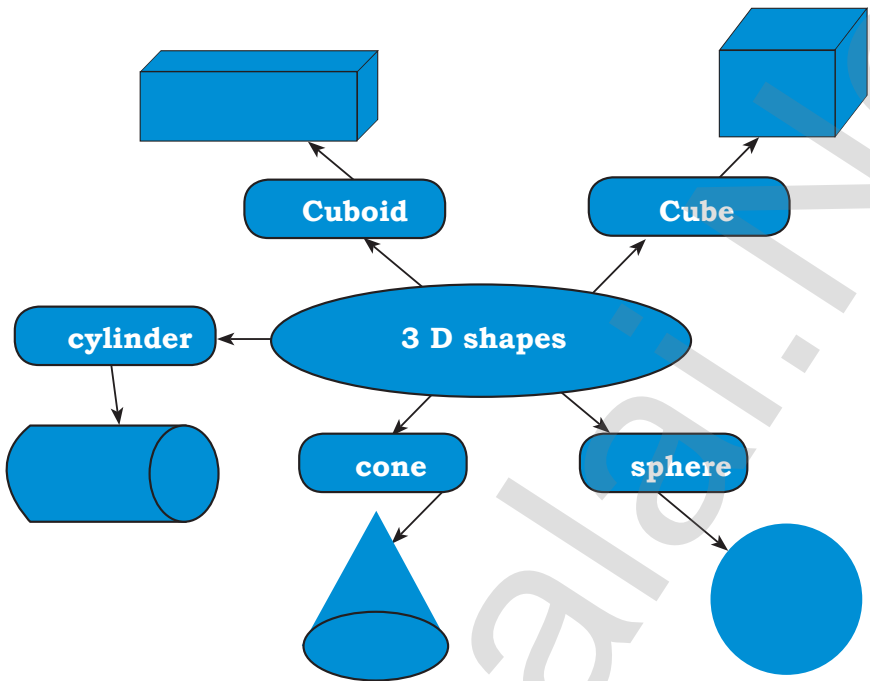
- Square has equal sides.
- Opposite sides are equal in rectangle.
- Recall the properties of shape which they have learnt already.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

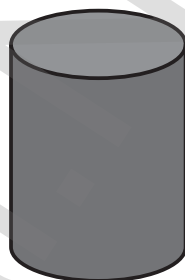
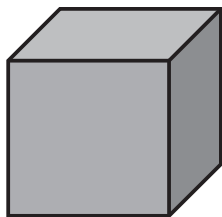

**Concept Map**
**Understanding :****Activity :**

- Any shape that can be laid on a flat surface is a 2 D shape.
- 2D shape has two dimensions. The dimensions are, length and width.
- 3 D shapes are solid shapes that have three dimensions. The dimensions are length, width and height.



**Teacher Activity :**

- Separate the sides of a match box.
- Explains how the 2D shape changes to 3D shape.
- Explains the properties of cube, cuboid, cylinder and cone by using cards.

**Student Activity :**

- Complete the activity which is on page – 4 ( what will you observe, if you look at this object from the front)
- Ask the students to create 3D shapes using the colour cards.

**Group Activities :**

- Complete the activity on page – 4.

**Let us think :**

- Explains that the perimeter of bottom of cylinder is equal to the length of rectangle by using paper.
- Explains that the distance from the top of the cone to the center of the base is not equal to the distance from the apex to any point lying on the circumference of base.



1

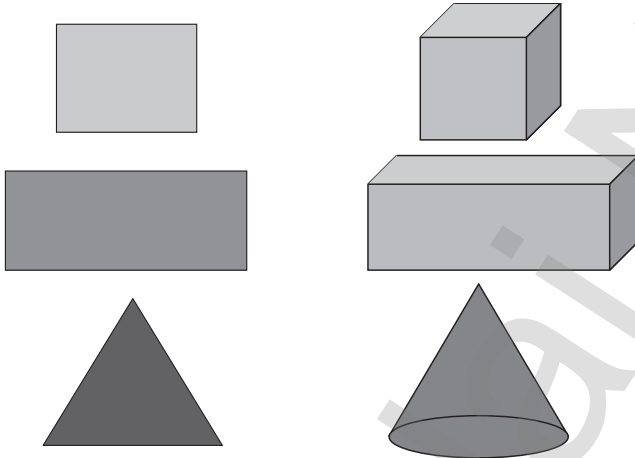
CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

**Reinforcement**

- Make the students draw 3D shapes from 2D shapes.

**Evaluation**

- Name some 3D shapes
- How many faces in cuboid?
- What are the shapes in cone?

**Remedial teaching**

- Enrich the content to the late bloomers by explaining concept again.

**Home work**

- Ask them to create the shape using match sticks.

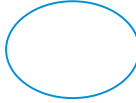
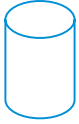


## Maths 1. Geometry – unit - 1

Student name :

Marks : 10 Date :

### I. Colour the 3D shapes:

 $2 \times 1 = 2$ 

### II. Choose the best answer :

 $2 \times 1 = 2$ 

1. .... has the 3D shapes.

a) square      b) cuboid      c) triangle

2. Cube has ..... faces .

a)4                      b)5                      c) 6

### III. Match the following .

 $2 \times 1 = 2$ 

Cuboid



Sphere



Cone



Cylinder



Cube

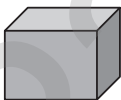
### IV. Say true of false :

 $2 \times 1 = 2$ 

1. The height and slant height of cone is equal. (    )

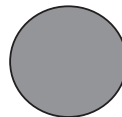
2. Cube has 7 vertices. (    )

### V. Complete the following using the given shapes: $2 \times 1 = 2$



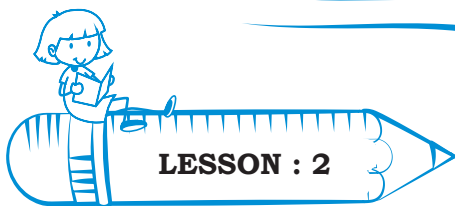
Vertices -

Edges -



Vertices -

Edges -



## LESSON PLAN

### 1. Geometry- rotation , symmetric , reflection - 2

- **Nature** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- **Format** : Group study, pair study
- **Unit consolidation** : page no: 6 – 13

#### Learning Outcomes :

- To understand the rotation of 2D shapes in their inner sense .
- To understand the reflection of 2D shapes .
- To identify the symmetric place in 2 D shape and 3 D shape.
- To acquire the skill of drawing symmetric lines for the given shapes .

#### Teaching aids

- Cards of 2 D shapes.
- Picture cards which have symmetry.
- Rangoli cards
- mirror
- cards with English alphabets, numbers
- rotating cards

#### Introduction :

#### Motivation :

- Ask them to say the properties of shapes which are in the SLM kit box. .



- Give the similar shapes to the students and make them observe their symmetry. .
- Example; marble, bangle, biscuit, coins, number cards.
- Make the students observe and answer the activity which is on page no - 9.



### Let's Recall :

### Make the students recall the properties of shapes

- Square - four sides are equal
- Rectangle - opposite sides are equal
- Triangle - has three sides
- pentagon - has five sides
- Hexagon - has six sides



circle



oval



triangle



square



trapezium



diamond



rhombus



parallelogram



rectangle



pentagon



hexagon



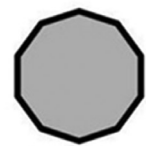
heptagon



octagon



nonagon



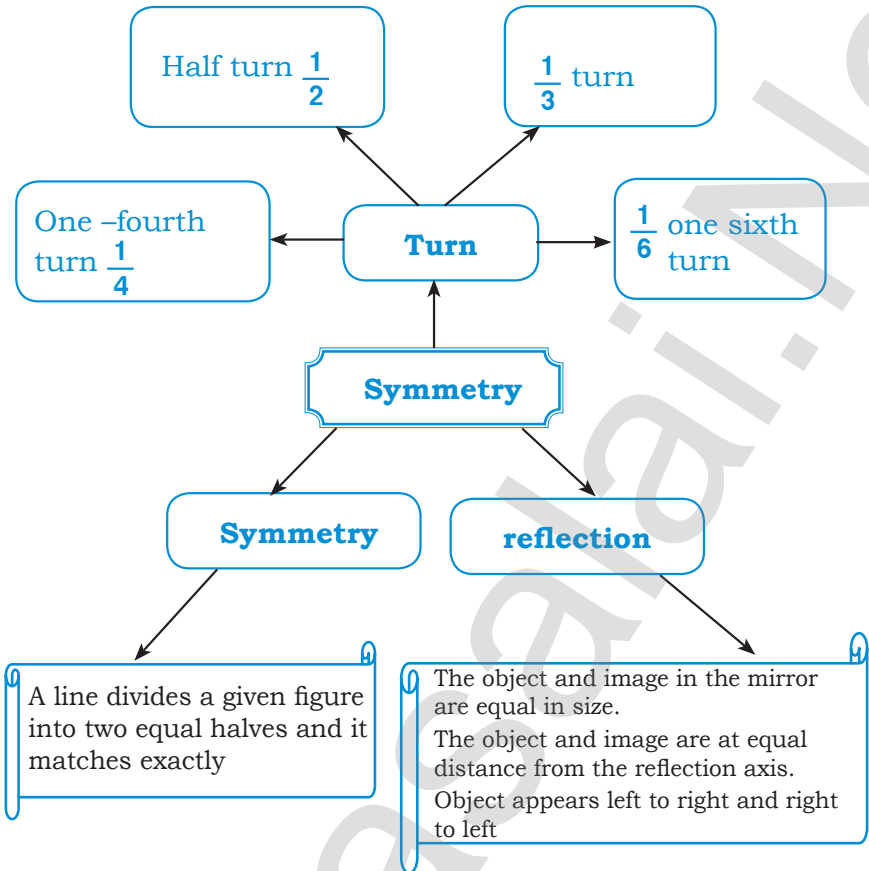
decagon

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS


**Concept Map**
**Understanding :****Teacher activity:**

- Explain the symmetry and center place of symmetry with the rotating cards of 2D shapes.
- Make the students identify the letter which is the same in one – fourth turn, half turn.

- Make the students identify the Tamil letters and numbers which are the same in one-fourth turn, half turn.

N ஓ ஸ ட ஓ

6 3 5 1 7 0

### Student activity:

- Make the students draw rangoli and observe the one - fourth turn, half turn,  $\frac{1}{3}$  turn,  $\frac{1}{6}$  turn.
- Make the students complete the activity on page no - 10
- Identify the shapes which does not changes the symmetry after rotation.



### Group Activities :

- Make the students fold the shape card in many ways. While folding they should match it exactly to the edges. Explain that lines they get by folding are called line of symmetry.



### Let us think :

- Ask the students to draw any shapes or rangoli and observe the  $\frac{1}{3}$  turn,  $\frac{1}{6}$  turn.
- Discuss the activity “think it” on page – 13.



### Reinforcement

- Find the five digit number which does change its shape after the half turn.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

**Evaluation**

- What are the shapes that do not change their shape after the half rotation?
- ..... symmetric lines can be drawn in square.
- The object and image are at ..... distance from the reflection axis.

**Remedial teaching**

- Enrich the content to the late bloomers by explaining the concept again.

**Home work**

- Ask the students to draw the symmetric lines for English alphabets and any shapes.
- Do the activity on page – 13

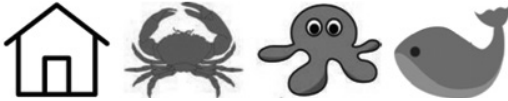
## Maths 1. Geometry - 2

Student name : Mark: 10 date :

I. Find the shapes which do not change their shapes after half turn.  $1 \times 2 = 2$

X, H, A, N, B, O, J, I, D, S

II. Draw the line of symmetry for the following figures.  $1 \times 2 = 2$



III. Find the  $\frac{1}{3}$  turn  $\frac{1}{6}$  turn for the following shapes.  $1 \times 2 = 2$

வ. எண்	வடிவங்கள்	$\frac{1}{3}$ சுழற்சி	$\frac{1}{6}$ சுழற்சி
1.			
2.			
3.			

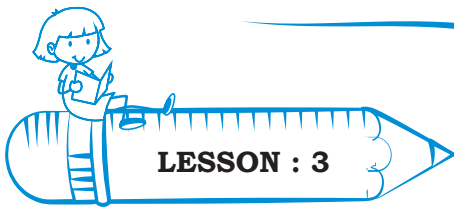
VI. Complete the other half to make the given figure symmetric:  $1 \times 2 = 2$



V. Fill in the blanks.  $1 \times 2 = 2$

1. Rectangle has ..... Line of symmetry .
2. The object and image are at ..... distance from the reflection axis.





## LESSON PLAN

### 1. Geometry - Angles - 3

- **Nature** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- **Format** : Group study, pair study
- **Unit consolidation** : Page no 14 – 23

#### Learning Outcomes :

- To enable to make the shapes of cubes, cylinders and cones using nets .
- To get the feel of an angle through observation of objects .
- To enable to know how the angles form and their types.
- To know the names of angles like acute, obtuse and right angle
- To enable to identify right angles in the environment.

#### Teaching aids

- Net format for 3D shape
- SLM kit box
- protector
- clock
- stick figures
- pictures where the angle is drawn



## Motivation

Ask the following question by showing the 3D shapes.









- How many faces are there in the cube?
- How many edges are there in the cuboid?
- What are the shapes in cylinder?
- The height and slant height of cone are equal – true or false
- Make the students observe the time and the space between the two needles in a clock.
- Make students observe the place of angle in the things like window, door, chair, wall, fan etc., present in the classroom.



## Let's Recall :

Make the students recall the properties of 3D shapes

- cube - six sides are equal
- Cuboid - has six sides, opposite sides are equal
- Cylinder - has one rectangle, two similar circles
- Cone - base of a cone is circular
- Sphere - has no vertices, edges

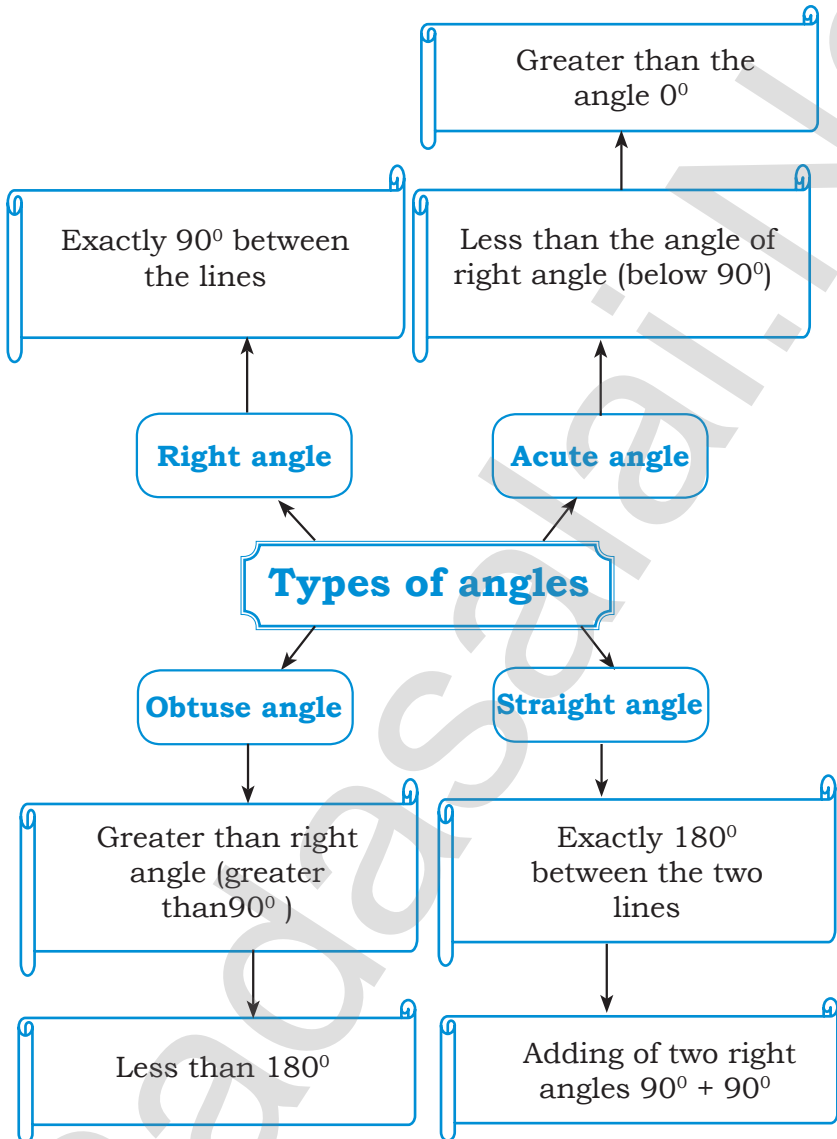
Properties of 3D shapes			
<p>Cone</p>  <p><b>2 Faces</b> <b>1 Edge</b> <b>1 Vertex</b></p>	<p>Sphere</p>  <p><b>1 Face</b> <b>1 Edge</b> <b>0 Vertices</b></p>	<p>Tetrahedron</p>  <p><b>4 Faces</b> <b>6 Edges</b> <b>4 Vertices</b></p>	<p>Cuboid</p>  <p><b>6 Faces</b> <b>12 Edges</b> <b>8 Vertices</b></p>
<p>Cylinder</p>  <p><b>3 Faces</b> <b>2 Edges</b> <b>0 Vertices</b></p>	<p>Cube</p>  <p><b>6 Faces</b> <b>12 Edges</b> <b>8 Vertices</b></p>	<p>Triangular Prism</p>  <p><b>5 Faces</b> <b>9 Edges</b> <b>6 Vertices</b></p>	<p>Square-based pyramid</p>  <p><b>5 Faces</b> <b>8 Edges</b> <b>5 Vertices</b></p>

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS


**Concept Map**




## Understanding :

### Teacher activity :

- To explain the 3D shapes using net structures.
- To explain the angle by folding the 2 D shapes.
- To explain the types of angles using the protector.
- To explain the angle between the two needles in a clock at different times.



3:00



5:35



10:30

### Student activity :

- Make students draw the 2D shapes, observe the places where the angles will form and write the names of the angles.
- Measure and classify the shapes using protector and set square.
- Give exercise to measure the angles formed in letters (English alphabet).

**T E H L A X**



## Group Activities :

- Create the angles using our elbow.
- Mark the angles by drawing stick figures.
- Draw and colour the nets of cube and cuboid.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

**Let us think :**

- Complete the table on page -18.
- Complete the “try these” on page 21.
- Complete the “try these” on page 20.

**Reinforcement**

- Do the activity “Draw right angle, acute angle and obtuse angle by tracing” on page -22.

**Evaluation**

- Classify the angles on page -22  
30° 45° 60° 90° 120° 130° 170° 75°

**Remedial teaching**

- Enrich the content to the late bloomers by explaining the content again.

**Home work**

- Make acute angle, obtuse angle and right angles by folding or cutting the papers.
- Mark the angles by writing the names of insects, animals and birds.

## Maths 1. Geometry - 3




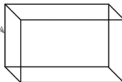


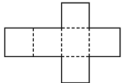



Students Name :

Mark : 10

Date :

### I. Match the net with the shape

 $1 \times 3 = 3$ 

1		
2		
3		
4		
5		
6	இரண்டு வடிவங்கள்	வடிவம் உருவாக்க முடியாது

### II. Mark the angles and write the name of the angles for the following figures:

 $3 \times 1 = 3$ 

### III. Classify the following angles:

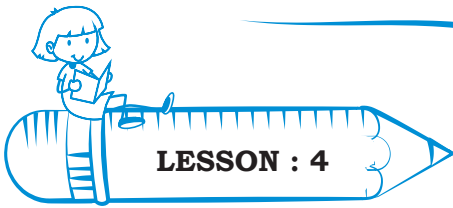
 $1 \times 2 = 2$  $30^\circ$  $45^\circ$  $60^\circ$  $90^\circ$  $120^\circ$  $130^\circ$  $170^\circ$  $75^\circ$ 

Acute angle	Right angle	Obtuse angle

### VI. Fill in the blanks .

 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

- Less than  $90^\circ$  \_\_\_\_\_
- Greater than  $90^\circ$  \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ angle is formed by joining two right angles.
- \_\_\_\_\_ angle is formed when the time is 3.20 on the clock.



## LESSON PLAN

### 2. Numbers - 1

- **Nature** : Building Block , Ink Blot , Tree and Branches
- **Format** : Group study , pair study
- **Unit consolidation** : Page no - 24 - 20

#### Learning Outcomes :

- To know the usage of numbers more than 10000 in daily life.
- To know to read the numbers using place value.
- To know the usage of abacus.
- To know the place value using abacus.
- To understand that comma is necessary for reading the numbers.

#### Teaching aids

- Abacus
- Number blocks , cards
- Place value table
- Cards with numbers
- Newspaper , pamphlet of shops

#### Introduction :

#### Motivation :

- Make students learn place value using abacus in SLM kit box.
- Make them read the number of population in Tamilnadu and India .



### Growth of Population in Tamil Nadu

Year	Population	Growth Rate
1951	30,119,000	-
1961	33,687,000	+11.8%
1971	41,199,000	+22.3%
1981	48,408,000	+17.5%
1991	55,859,000	+15.4%
2001	62,406,000	+11.7%
2011	72,138,958	+15.6%
2012	73,221,042	-
2013	74,319,357	-
2014	75,478,738	-
2015	76,656,206	-
2016	77,881,463	-
2017	79,096,413	-
2018	80,351,195	-
2019	81,565,834	-
2020	82,722,262	-

### DATA TABLE

S. NO	DISTRICT NAME	DATA
1	Ariyalur	7,54,894
2	Chennai	46,46,732
3	Coimbatore	34,58,045
4	Cuddalore	26,05,914
5	Dharmapuri	15,06,843
6	Dindigul	21,59,775
7	Erode	22,51,744
8	Kancheepuram	39,98,252
9	Kanniyakumari	18,70,374
10	Karur	10,64,493



### Let's Recall :

- One digit number      1                      -                      9
- Two digit number      10                     -                     99
- Three digit number    100                   -                    999
- Four digit number     1000                 -                    9999
- Five digit number      10000               -                    99999
- Six digit number       100000             -                    999999
- Seven digit number    1000000            -                    9999999
- Eight digit number    10000000          -                    99999999



1

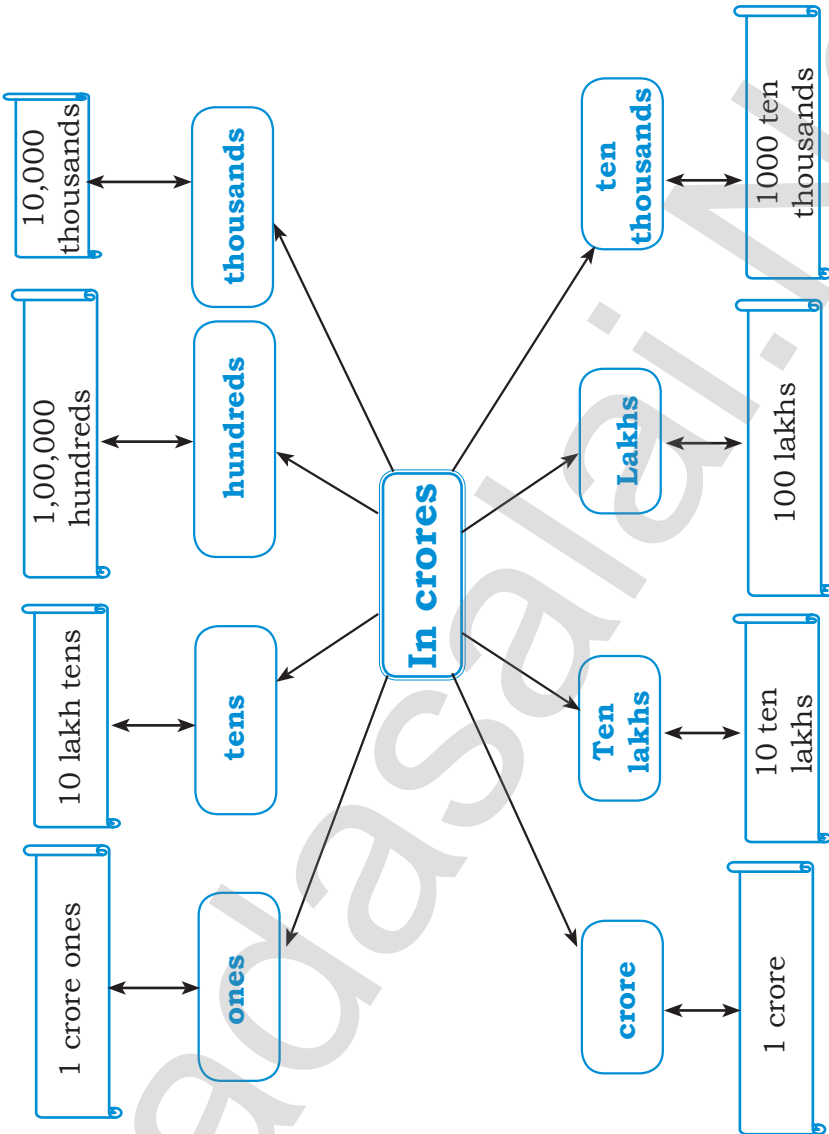
CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS



## Concept Map

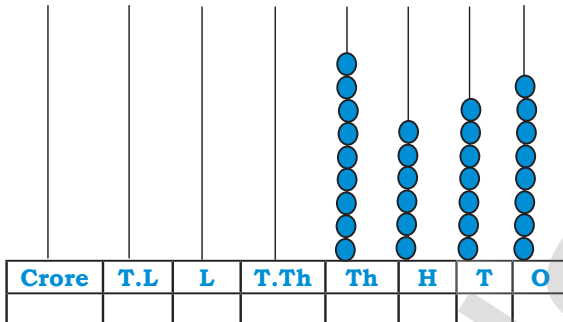




### Understanding :

#### Teacher activity :

- Explain the place value, format of writing number names and expansion form using abacus.
- Explain the usage and importance of commas.



Number denoted  
in abacus is 9,678

**Number name :** nine thousand six hundred and seventy eight.

#### Expansion form:

$$\begin{aligned}
 & 9 \text{ thousands} + 6 \text{ hundreds} + 7 \text{ tens} + 8 \text{ ones} \\
 & = 9,000 + 600 + 70 + 8 \\
 & = 9 \times 1000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 8 \times 1
 \end{aligned}$$

- Explain about the commas for reading four and more than four digits.

T.C	C	T.L	L	T.Th	Th	H	T	o

#### Student activity :

- To complete the activity on page - 26 & 27.
- To draw abacus for the exercise sums.
- To create place value using SLM kit box.



### Group Activities :

- Complete the table on page - 27
- Do the activity on page - 30



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS



### Let us think :

- Divide the students into 5 groups and make them select any 5 districts and do the place value for the numbers.

### DATA TABLE

S.NO	DISTRICT NAME	DATA
1	Ariyalur	7,54,894
2	Chennai	46,46,732
3	Coimbatore	34,58,045
4	Cuddalore	26,05,914
5	Dharmapuri	15,06,843
6	Dindigul	21,59,775
7	Erode	22,51,744
8	Kancheepuram	39,98,252
9	Kanniyakumari	18,70,374
10	Karur	10,64,493



### Reinforcement

- Ask the students to read the price of products in the newspaper which is in high price.



### Evaluation

- Draw the abacus for the number 38,205 .
- Write the number name for: 23,47,280
- Place the commas : 1735488



### Remedial teaching

- Enrich the content again to the late bloomers.



### Home work

- Draw the abacus for the number of population in their village.
- Ask the students to make the abacus.
- Ask the students to make number fan.



**Maths 2. Numbers - 1****Student name:****Marks: 10****Date:****I. Write the numbers after placing commas:  $2 \times 1 = 2$** 

1. 2 4 7 3 4 5 -
2. 3 4 3 8 3 7 5 -

**II. Write the place value for the underlined numbers  $2 \times 1 = 2$** 

1. 6,50,283 -
2. 8,88,408 -

**III. Write in expansion form:  $2 \times 1 = 2$** 

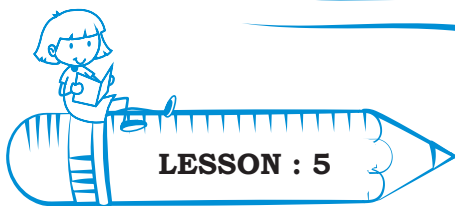
1.  $40 > 06 > 360$  -
2.  $99 > 80 > 623$  -

**VI. Write in standard notation.  $2 \times 1 = 2$** 

1.  $30000 + 7000 + 200 + 50 + 6 =$
2.  $400000 + 60 =$

**V. Draw the abacus and write the number name.  $1 \times 2 = 2$** 

1. 2,04,854



## LESSON PLAN

### 2. Numbers - 2

- **Nature** : Building Block , Ink Blot , Tree and Branches
- **Format** : Group study , pair study
- **Unit consolidation** : page no 32 - 36

#### Learning Outcomes :

- To compare the number on the basis of place value .
- To use the symbols for comparing the numbers.
- To form the largest and smallest number from the given number.
- To know to arrange the number in descending and ascending order.

#### Teaching aids

- Number fan
- Medal shape cards ( 0 - 9 )
- Comparison symbols: < > =
- Number cards

#### Introduction :

#### Motivation:

- Using the number blocks form the large and small number from SLM kit box.
- Make them read the high price value of products from the newspaper cuttings.



**Ex:** price list of gold jewels, television, cellphone, refrigerator and apartment.



Let's Recall :

Place Value Chart								
Millions			Thousands			Ones		
Hundred Millions	Ten Millions	Millions	Hundred Thousands	Ten Thousands	Thousands	Hundreds	Tens	ones
100,000,000	10,000,000	1,000,000	100,000	10,000	1,000	100	10	1

Thousands		
Hundred Thousands	Ten Thousands	Thousands
100,000 (10,000×10)	10,000 (1,000×10)	1,000 (100×10)

Ones		
Hundreds	Tens	ones
100 (10×10)	10 (1×10)	1

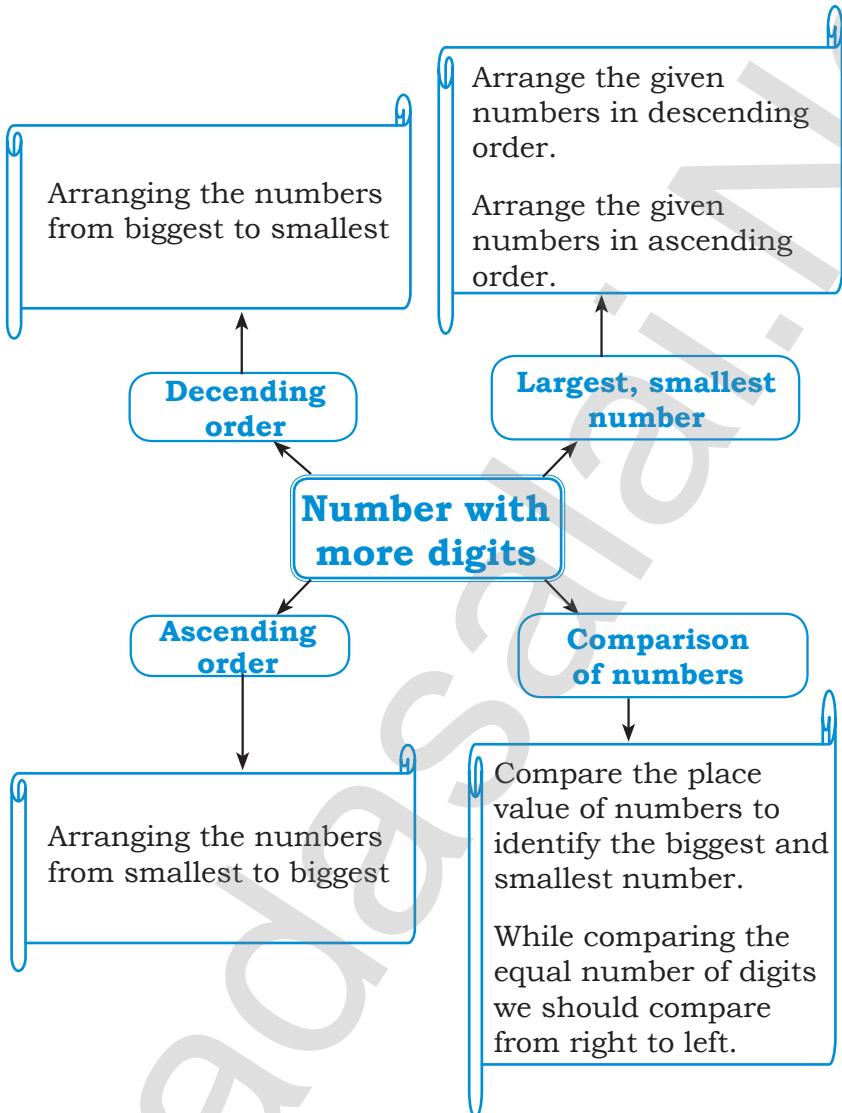
Place Value						
Millions	Ten thousands	Hundreds	Units			
3	1	4	7	2	8	6
	Hundred Thousands	Thousands	Tens			

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS


**Concept Map**




### Understanding :

#### Teacher activity:

- Make the students to form four digit number, five digit number, six digit number using number cards.

**Then arrange the numbers according to the place value.**

**Ex. 349 > 1964 > 21972**

3	4	9			
1	9	6	4		
2	1	9	7	2	

- Explain to write the numbers in ascending order and descending order. Explain the number should be written in the basis of digits and the place value.

#### Write the numbers in descending order

195, 4090, 81343, 95, 9040

**Ans:** descending order

81343, 9040, 4090, 195, 95

#### Write the numbers in ascending order

195, 4090, 81343, 95, 9040

**Ans:** ascending order order

95, 195, 4090, 9040, 81343

#### Student activity :

- Make the students to do the activity in page no - 34.
- Make to form 5 digit largest number and smallest number from the given numbers.
- Make to form 5 digit numbers using the number cards from SLM kit box.



### Group Activities :

- Call any 5 students and ask them to wear the number cards in their neck. Then they have to arrange in ascending order and descending order.





1

CLASS - 5 TERM

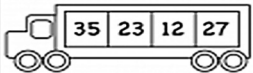
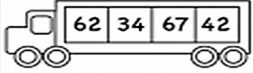
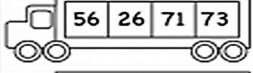
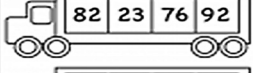
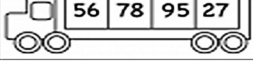
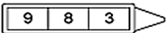
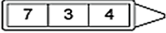
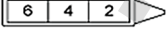
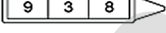
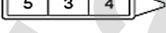
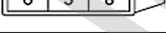
5 in 1

\* GANGA \* MATHS



Let us think :

- Make the students to do the following activity.

<p><b>Write the numbers in order from least to greatest.</b></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p><b>Arrange the numbers from least to greatest.</b></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
---	---



Reinforcement

- Make them to read the high price value of products which is in the newspaper. ( television, jewels, refrigerator)



Evaluation

- 7 1 0 5 4 – use these numbers to form largest and smallest number .
- write the ascending order for the following:  
33,270 1,078 137 27,935



Remedial teaching

- Enrich the content again to the late bloomers.



169



## Home work

- Make the students do the exercise 2.3 which is on page 36

Select each number and drag it in order from the greatest to the least

463 520 286 499

861 143 933 544

709 8 904 47

243 903 372 374

871 539 732 544

996 532 492 476

40 729 119 542

115 730 690 374



## Ordering Numbers

Write the numbers in order from least to greatest.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

## Maths 2. Numbers- 2

Students name :

mark: 10

date :

I. Compare the numbers by using  $<$ ,  $>$  and  $=$  signs.  $4 \times \frac{1}{2} = 2$

1. 3002

8002

2. 43731

44371

3. 43115

43511

4. 13435

134753

II. Write the smallest and greatest five digit number using the given digits only once.  $4 \times 1 = 4$

1. 7 1 0 5 4

Smallest number :

Largest number :

2. 3 4 7 0 9

Smallest number :

Largest number :

3. 9 7 1 6 4

Smallest number :

Largest number :

4. 4 5 9 6 7

Smallest number :

Largest number :

III. Write in ascending order.

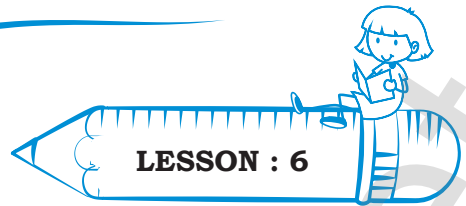
 $2 \times 1 = 2$ 

1. 33,198 12,384 21,765 24,250

IV. Write in descending order.

 $2 \times 1 = 2$ 

# LESSON PLAN



## 2. Numbers - 3 ( Addition, subtraction )

- **Nature** : Building Block , Ink Blot , Tree and Branches
- **Format** : Group study , Pair study
- **Unit consolidation** : page no 37 - 41

### Learning Outcomes :

- To enable to add the numbers on the basis of place value.
- To enable to subtract numbers on the basis of place value .

### Teaching aids

- Addition, subtraction sticks
- Abacus
- Advertisement pamphlet of electronic shop
- List of price

### Introduction :

#### Motivation:

- Using addition and subtraction sticks from SLM kit box do the addition of two digit, three digit numbers.
- Explain the place value using abacus.
- Pamphlet of electronic shop from newspaper, magazines.

**Ex.** Gold jewels , television, cell phone, refrigerator.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

**COMBO OFFERS**

<p>20 LTRS COMBINATION MICROWAVE OVEN + JUICER MIXER GRINDER</p> <p>FREE Microwave Starter Kit</p> <p>MSP ₹14920 OFFER PRICE ₹8999</p> <p>SAVE ₹5921</p>	<p>2 LTRS WET GRINDER + 3 JAR MIXER + 2 BURNER GAS STOVE</p> <p>MSP ₹9197 OFFER PRICE ₹3207</p> <p>SAVE ₹5990</p>	<p>2 LTRS BUTTERFLY PRESSURE COOKER + NON STICK TAWA</p> <p>MSP ₹2037 OFFER PRICE ₹1395</p> <p>SAVE ₹642</p>	<p>2 LTRS WET GRINDER</p> <p>FREE Kettle with RL ₹1400</p> <p>MSP ₹7350 OFFER PRICE ₹6249</p>
<p>BUTTERFLY 2 BURNER GAS STOVE</p> <p>FREE Pressure Cooker with 4 Tawa</p> <p>MSP ₹3608 OFFER PRICE ₹2899</p> <p>SAVE ₹709</p>	<p>STORAGE WATER HEATER</p> <p>FREE 6 PCS Glass Set</p> <p>MSP ₹4500 ONWARDS</p>	<p>RO + UV WATER PURIFIER</p> <p>GRANITE AVAILABLE</p> <p>MSP ₹18000 OFFER PRICE ₹15999/5</p> <p>SAVE ₹2001</p>	<p>VACUUM CLEANER</p> <p>FREE 2 Ltrs. Lidded Jar</p> <p>MSP ₹9799 OFFER PRICE ₹8490</p>
<p>3 JAR MIXER</p> <p>SAVE ₹1000</p> <p>MSP ₹3200 OFFER PRICE ₹2390</p>	<p>AIR FRYER</p> <p>FREE 4 PCS Glass Set</p> <p>MSP ₹4495 OFFER PRICE ₹1495</p> <p>SAVE ₹3000</p>	<p>DIRECT COOL REFRIGERATOR</p> <p>FREE 6 PCS Glass Set</p> <p>MSP ₹6990 ONWARDS</p>	<p>61 CMS (20") LED TV</p> <p>FREE 6 PCS Glass Set</p> <p>MSP ₹8490 OFFER PRICE ₹8490</p>
<p>REDUCTION HOB</p> <p>FREE Microwave Starter Kit</p> <p>MSP ₹2890 OFFER PRICE ₹1895</p> <p>SAVE ₹1000</p>	<p>ELECTRIC COOKER</p> <p>FREE 4 PCS Glass Set</p> <p>MSP ₹3495 OFFER PRICE ₹2310</p> <p>SAVE ₹1185</p>	<p>CITRUS JUICER</p> <p>FREE PRESSURE COOKER</p> <p>MSP ₹999 OFFER PRICE ₹999</p>	<p>KETTLE</p> <p>FREE 6 PCS Glass Set</p> <p>MSP ₹1795 OFFER PRICE ₹1399</p>
<p>20 LTRS GRILL MICROWAVE OVEN</p> <p>FREE Microwave Starter Kit</p> <p>MSP ₹8990 OFFER PRICE ₹7700</p> <p>SAVE ₹1290</p>	<p>STEAM IRON</p> <p>FREE Anti-Burn Guard Mat</p> <p>MSP ₹1490 OFFER PRICE ₹600</p> <p>SAVE ₹890</p>	<p>DRY IRON</p> <p>FREE Anti-Burn Guard Mat</p> <p>MSP ₹895 OFFER PRICE ₹715</p>	<p>PHILIPS TRIMMER</p> <p>FREE 6 PCS Glass Set</p> <p>MSP ₹1695 OFFER PRICE ₹1499</p>

JP Nagar  
2nd Phase, 41461909  
RT Nagar  
P & T Colony, 41461905

**Viveks**  
THE UNLIMITED SHOP

JURAI - NAGERCOIL - PALAYAMKOTTAI - RAJAPALAYAM - SALEM - THENI - TRICHY - TUTICORIN



Let's Recall :

- Enable to say the addition and subtraction table.

### Addition Tables from 1 to 10

1 Table	2 Table	3 Table	4 Table	5 Table
1+1= 2	1+2= 3	1+3= 4	1+4= 5	1+5= 6
2+1= 3	2+2= 4	2+3= 5	2+4= 6	2+5= 7
3+1= 4	3+2= 5	3+3= 6	3+4= 7	3+5= 8
4+1= 5	4+2= 6	4+3= 7	4+4= 8	4+5= 9
5+1= 6	5+2= 7	5+3= 8	5+4= 9	5+5= 10
6+1= 7	6+2= 8	6+3= 9	6+4= 10	6+5= 11
7+1= 8	7+2= 9	7+3= 10	7+4= 11	7+5= 12
8+1= 9	8+2= 10	8+3= 11	8+4= 12	8+5= 13
9+1= 10	9+2= 11	9+3= 12	9+4= 13	9+5= 14
10+1= 11	10+2= 12	10+3= 13	10+4= 14	10+5= 15
11+1= 12	11+2= 13	11+3= 14	11+4= 15	11+5= 16
12+1= 13	12+2= 14	12+3= 15	12+4= 16	12+5= 17
13+1= 14	13+2= 15	13+3= 16	13+4= 17	13+5= 18
14+1= 15	14+2= 16	14+3= 17	14+4= 18	14+5= 19
15+1= 16	15+2= 17	15+3= 18	15+4= 19	15+5= 20
16+1= 17	16+2= 18	16+3= 19	16+4= 20	16+5= 21
17+1= 18	17+2= 19	17+3= 20	17+4= 21	17+5= 22
18+1= 19	18+2= 20	18+3= 21	18+4= 22	18+5= 23
19+1= 20	19+2= 21	19+3= 22	19+4= 23	19+5= 24
20+1= 21	20+2= 22	20+3= 23	20+4= 24	20+5= 25



173

6 Table	7 Table	8 Table	9 Table	10 Table
1+6= 7	1+7= 8	1+8= 9	1+9= 10	1+10= 11
2+6= 8	2+7= 9	2+8= 10	2+9= 11	2+10= 12
3+6= 9	3+7= 10	3+8= 11	3+9= 12	3+10= 13
4+6= 10	4+7= 11	4+8= 12	4+9= 13	4+10= 14
5+6= 11	5+7= 12	5+8= 13	5+9= 14	5+10= 15
6+6= 12	6+7= 13	6+8= 14	6+9= 15	6+10= 16
7+6= 13	7+7= 14	7+8= 15	7+9= 16	7+10= 17
8+6= 14	8+7= 15	8+8= 16	8+9= 17	8+10= 18
9+6= 15	9+7= 16	9+8= 17	9+9= 18	9+10= 19
10+6= 16	10+7= 17	10+8= 18	10+9= 19	10+10= 20
11+6= 17	11+7= 18	11+8= 19	11+9= 20	11+10= 21
12+6= 18	12+7= 19	12+8= 20	12+9= 21	12+10= 22
13+6= 19	13+7= 20	13+8= 21	13+9= 22	13+10= 23
14+6= 20	14+7= 21	14+8= 22	14+9= 23	14+10= 24
15+6= 21	15+7= 22	15+8= 23	15+9= 24	15+10= 25
16+6= 22	16+7= 23	16+8= 24	16+9= 25	16+10= 26
17+6= 23	17+7= 24	17+8= 25	17+9= 26	17+10= 27
18+6= 24	18+7= 25	18+8= 26	18+9= 27	18+10= 28
19+6= 25	19+7= 26	19+8= 27	19+9= 28	19+10= 29
20+6= 26	20+7= 27	20+8= 28	20+9= 29	20+10= 30

### Subtraction Table

Subtraction by 0	Subtraction by 1	Subtraction by 2	Subtraction by 3	Subtraction by 4
0 - 0 = 0	1 - 1 = 0	2 - 2 = 0	3 - 3 = 0	4 - 4 = 0
1 - 0 = 1	2 - 1 = 1	3 - 2 = 1	4 - 3 = 1	5 - 4 = 1
2 - 0 = 2	3 - 1 = 2	4 - 2 = 2	5 - 3 = 2	6 - 4 = 2
3 - 0 = 3	4 - 1 = 3	5 - 2 = 3	6 - 3 = 3	7 - 4 = 3
4 - 0 = 4	5 - 1 = 4	6 - 2 = 4	7 - 3 = 4	8 - 4 = 4
5 - 0 = 5	6 - 1 = 5	7 - 2 = 5	8 - 3 = 5	9 - 4 = 5
6 - 0 = 6	7 - 1 = 6	8 - 2 = 6	9 - 3 = 6	10 - 4 = 6
7 - 0 = 7	8 - 1 = 7	9 - 2 = 7	10 - 3 = 7	11 - 4 = 7
8 - 0 = 8	9 - 1 = 8	10 - 2 = 8	11 - 3 = 8	12 - 4 = 8
9 - 0 = 9	10 - 1 = 9	11 - 2 = 9	12 - 3 = 9	13 - 4 = 9
10 - 0 = 10	11 - 1 = 10	12 - 2 = 10	13 - 3 = 10	14 - 4 = 10

1

CLASS - 5 TERM

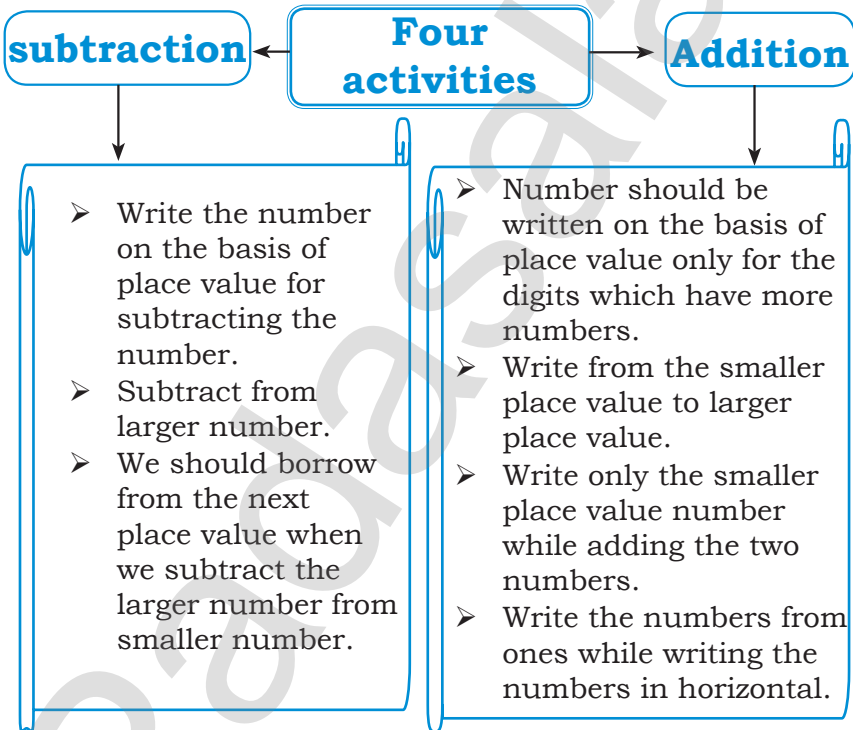
5 in 1

\* GANGA \* MATHS

Subtraction by 5	Subtraction by 6	Subtraction by 7	Subtraction by 8	Subtraction by 9
$5 - 5 = 0$	$6 - 6 = 0$	$7 - 7 = 0$	$8 - 8 = 0$	$9 - 9 = 0$
$6 - 5 = 1$	$7 - 6 = 1$	$8 - 7 = 1$	$9 - 8 = 1$	$10 - 9 = 1$
$7 - 5 = 2$	$8 - 6 = 2$	$9 - 7 = 2$	$10 - 8 = 2$	$11 - 9 = 2$
$8 - 5 = 3$	$9 - 6 = 3$	$10 - 7 = 3$	$11 - 8 = 3$	$12 - 9 = 3$
$9 - 5 = 4$	$10 - 6 = 4$	$11 - 7 = 4$	$12 - 8 = 4$	$13 - 9 = 4$
$10 - 5 = 5$	$11 - 6 = 5$	$12 - 7 = 5$	$13 - 8 = 5$	$14 - 9 = 5$
$11 - 5 = 6$	$12 - 6 = 6$	$13 - 7 = 6$	$14 - 8 = 6$	$15 - 9 = 6$
$12 - 5 = 7$	$13 - 6 = 7$	$14 - 7 = 7$	$15 - 8 = 7$	$16 - 9 = 7$
$13 - 5 = 8$	$14 - 6 = 8$	$15 - 7 = 8$	$16 - 8 = 8$	$17 - 9 = 8$
$14 - 5 = 9$	$15 - 6 = 9$	$16 - 7 = 9$	$17 - 8 = 9$	$18 - 9 = 9$
$15 - 5 = 10$	$16 - 6 = 10$	$17 - 7 = 10$	$18 - 8 = 10$	$19 - 9 = 10$



### Concept Map





## Understanding :

### Teacher activity :

- Explain the addition and subtraction using abacus.
- Explain how to write the numbers on the basis of place value for adding and subtraction .

	ப.அ	அ	நா	ப	ஒ
	1	2	3		
		3	4	6	
6	4	7	8	6	
				9	
+			8	9	
	6	5	2	3	0

இலக்கங்களுக்கு இடைபடில் இடைவெளி விட்டு எழுதுவதால், எண்களை ஒன்றன் கீழ் ஒன்றாக எழுதுப்போது இடமதிப்பைத் தவறாக எழுதுவதைத் தவிர்க்கலாம்.

ஒன்றைக் களைக் கழிக்க  
7 ஐ 2 சேர்ப்பதால் உள்ளதால் பத்துகளிலிருந்து ஒரு பத்தினை ஒன்றாக மாற்றி ஒன்றாகக் களைந்து பின் சுழிக்க  
 $(10 + 2 = 12)$ , எனவே  $12 - 7 = 5$

	ப.அ	அ	நா	ப	ஒ
				12	
1	17	5	<del>2</del>	12	
<del>2</del>	<del>7</del>	<del>5</del>	<del>2</del>	<del>2</del>	
-	8	2	6	7	
	1	9	3	6	5

ஒன்றைக் களைக் கழிக்க

7 ஐ 2 சேர்ப்பதால் உள்ளதால் பத்துகளிலிருந்து ஒரு பத்தினை ஒன்றாக மாற்றி ஒன்றாகக் களைந்து பின் சுழிக்க  
 $(10 + 2 = 12)$ , எனவே  $12 - 7 = 5$

பத்துகளைக் கழிக்க

6 ஐ 2 சேர்ப்பதால் உள்ளதால் ஒரு நூறினைப் பத்துகளாக மாற்றிப் பத்துகளில் சேர்த்துப் பின் சுழிக்க  
 $10 + 2 = 12$ ,  $12 - 6 = 6$

நூறுகளைக் கழிக்க

5 நூறுகளிலிருந்து 2 நூறுகளைக் கழிக்கவும்  
 $5 - 2 = 3$  நா

ஆயிரங்களைக் கழிக்க

பத்துாயிரங்களிலிருந்து 1 பத்துாயிரத்தை ஆயிரங்களை மாற்றி ஆயிரங்களைச் சேர்த்துப் பின் சுழிக்க.  $10$  ஆ  $7$  ஆ  $= 17$  ஆ

பத்துாயிரங்களைக் கழிக்க

$1 - 0 = 1$

### Student's activity :

- Make the students do the exercise 2.4(a), 2.4(b) on page 39 and 41.
- Make the students do the addition and subtraction sums.
- Make the students do the addition and subtraction using abacus from SLM kit box.



### Group Activities :

- Find the solution for the sums on page 39 - 41.
- Write the sums in story format by using the pictures on page 41



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS



Let us think :

- Make students do the addition and subtraction using the pamphlet.

<p><b>FLAT 35% OFF</b></p> <p><b>CHIMNEY &amp; COOKTOP</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>₹16290</b></p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Knife Set worth ₹790</p>	<p><b>FREE</b></p> <p><b>CHIMNEY</b></p> <p><b>UP TO 46% OFF</b></p> <p><b>₹12390</b></p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Knife Set worth ₹790</p>	<p><b>Butterfly</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>NIXER</b></p> <p><b>₹3380</b></p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Knife Set + Mixer-Blender Plus 3100 Propano Gas</p>	<p><b>FREE</b></p> <p><b>WATER PURIFIER</b></p> <p><b>₹3580</b></p> <p>₹890 x 8</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>
<p><b>FREE</b></p> <p><b>WATER PURIFIER</b></p> <p><b>₹7000</b></p> <p>₹1750 x 8</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>	<p><b>FREE</b></p> <p><b>WATER HEATER</b></p> <p><b>₹2800</b></p> <p>₹2800</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>	<p><b>Butterfly</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>WET GRINDER</b></p> <p><b>₹3675</b></p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Knife Set</p>	<p><b>PRESTIGE</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>PRESSURE COOKER</b></p> <p><b>₹1211</b></p> <p>₹1211</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Knife Set</p>
<p><b>Whirlpool</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>MICROWAVE OVEN</b></p> <p><b>₹3500</b></p> <p>₹875 x 8</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>	<p><b>Viveks</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>INDUCTION HOOD</b></p> <p><b>₹2700</b></p> <p>₹2700</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>	<p><b>FOOD PROCESSOR</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>₹5579</b></p> <p>₹5579</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>	<p><b>morphy richards</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>KETTLE</b></p> <p><b>₹1311</b></p> <p>₹1311</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Knife Set</p>
<p><b>Viveks</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>INDUCTION HOOD ACCESSORIES</b></p> <p><b>₹1270</b></p> <p>₹1270</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>	<p><b>REFRIGERATOR</b></p> <p><b>₹11450</b></p> <p>₹11450</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>	<p><b>Panasonic</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>FLAT PANEL</b></p> <p><b>₹15900</b></p> <p>₹15900</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>	<p><b>BOSCH</b></p> <p><b>FREE</b></p> <p><b>DISH WASHER</b></p> <p><b>₹32999</b></p> <p>₹32999</p> <p>OFFER PRICE</p> <p>8 Pcs Tuner Set DOWN PAYMENT</p>



Reinforcement

- Make the students read the newspaper which has the price value for television set, gold jewels, refrigerator.

**Evaluation**

- Add the following numbers:  
 $18,436 + 11,705 + 26,470$  and  $39,390$
- Subtract  $7,988$  from  $98,765$ ?
- What is more than  $23,569$  to get  $75,000$ ?

**Remedial teaching**

- Enrich the concept again for the late bloomers.

**Home work**

- Collect the advertisement & pamphlets.
- Make the students do the exercise sums.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

**Maths 2. Numbers - 3****Student's name :****Marks : 10****Date :****I. Add the following.**

$2 \times 2 = 4$

1. 270 , 46210 , 17 and 6500

2. 18436, 11705, 26470 and 39390

**II. Subtract the following:**

$2 \times 1 = 2$

1. 67056 - 3748

2. 89700 - 4538

**III. Answer the following:**

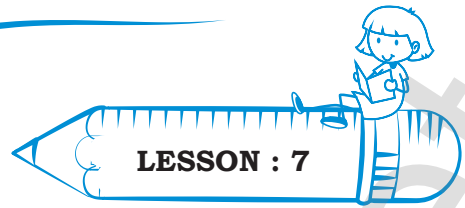
$2 \times 2 = 4$

1. In a town panchayat, the population of 5 villages are 980, 3254, 4125 and 6786. What is the total population?

2. Ragul has 3289 stamps and Ravi has 4021 stamps. How many stamps does Ravi have more than Ragul?



# LESSON PLAN



## 2. Numbers - 4 ( Multiplication , Division )

- **Format** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- **Learning method** : Pair study, Group study
- **Unit consolidation** : Page no 41-50

### Learning Outcomes :

- To enable to multiply three digit numbers.
- To enable to divide the three digit number by one digit number and two digit number.
- To enable to divide the four digit number by one digit, two digit number.
- To know that repeated process of addition is multiplication and repeated process of subtraction is division.

### Introduction :

- Let the students recall the multiplication table.
- Use the multiplication and division plates from SLM kit box for doing the multiplication and division.
- Make students divide the pebbles and beads in equal proportion.
- Explain how the EMI is calculated for high price value products.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS



Let's Recall :

➤ Make to say the multiplication tables .

1 Table	2 Table	3 Table	4 Table	5 Table
1×1= 1	1×2= 2	1×3= 3	1×4= 4	1×5= 5
2×1= 2	2×2= 4	2×3= 6	2×4= 8	2×5= 10
3×1= 3	3×2= 6	3×3= 9	3×4= 12	3×5= 15
4×1= 4	4×2= 8	4×3= 12	4×4= 16	4×5= 20
5×1= 5	5×2= 10	5×3= 15	5×4= 20	5×5= 25
6×1= 6	6×2= 12	6×3= 18	6×4= 24	6×5= 30
7×1= 7	7×2= 14	7×3= 21	7×4= 28	7×5= 35
8×1= 8	8×2= 16	8×3= 24	8×4= 32	8×5= 40
9×1= 9	9×2= 18	9×3= 27	9×4= 36	9×5= 45
10×1= 10	10×2= 20	10×3= 30	10×4= 40	10×5= 50
11×1= 11	11×2= 22	11×3= 33	11×4= 44	11×5= 55
12×1= 12	12×2= 24	12×3= 36	12×4= 48	12×5= 60
13×1= 13	13×2= 26	13×3= 39	13×4= 52	13×5= 65
14×1= 14	14×2= 28	14×3= 42	14×4= 56	14×5= 70
15×1= 15	15×2= 30	15×3= 45	15×4= 60	15×5= 75
16×1= 16	16×2= 32	16×3= 48	16×4= 64	16×5= 80
17×1= 17	17×2= 34	17×3= 51	17×4= 68	17×5= 85
18×1= 18	18×2= 36	18×3= 54	18×4= 72	18×5= 90
19×1= 19	19×2= 38	19×3= 57	19×4= 76	19×5= 95
20×1= 20	20×2= 40	20×3= 60	20×4= 80	20×5= 100

6 Table	7 Table	8 Table	9 Table	10 Table
1×6= 6	1×7= 7	1×8= 8	1×9= 9	1×10= 10
2×6= 12	2×7= 14	2×8= 16	2×9= 18	2×10= 20
3×6= 18	3×7= 21	3×8= 24	3×9= 27	3×10= 30
4×6= 24	4×7= 28	4×8= 32	4×9= 36	4×10= 40
5×6= 30	5×7= 35	5×8= 40	5×9= 45	5×10= 50
6×6= 36	6×7= 42	6×8= 48	6×9= 54	6×10= 60
7×6= 42	7×7= 49	7×8= 56	7×9= 63	7×10= 70
8×6= 48	8×7= 56	8×8= 64	8×9= 72	8×10= 80
9×6= 54	9×7= 63	9×8= 72	9×9= 81	9×10= 90
10×6= 60	10×7= 70	10×8= 80	10×9= 90	10×10= 100
11×6= 66	11×7= 77	11×8= 88	11×9= 99	11×10= 110
12×6= 72	12×7= 84	12×8= 96	12×9= 108	12×10= 120
13×6= 78	13×7= 91	13×8= 104	13×9= 117	13×10= 130
14×6= 84	14×7= 98	14×8= 112	14×9= 126	14×10= 140
15×6= 90	15×7= 105	15×8= 120	15×9= 135	15×10= 150
16×6= 96	16×7= 112	16×8= 128	16×9= 144	16×10= 160
17×6= 102	17×7= 119	17×8= 136	17×9= 153	17×10= 170
18×6= 108	18×7= 126	18×8= 144	18×9= 162	18×10= 180
19×6= 114	19×7= 133	19×8= 152	19×9= 171	19×10= 190
20×6= 120	20×7= 140	20×8= 160	20×9= 180	20×10= 200

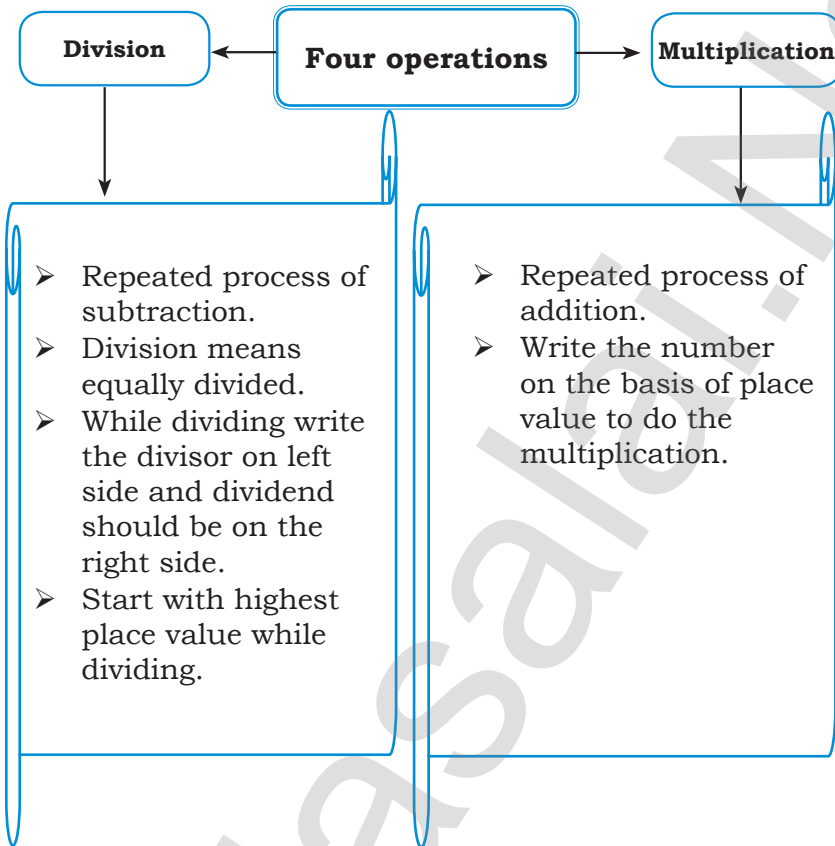
11 Table	12 Table	12 Table	12 Table
1×11= 11	11×11= 121	1×12= 12	11×12= 132
2×11= 22	12×11= 132	2×12= 24	12×12= 144
3×11= 33	13×11= 143	3×12= 36	13×12= 156
4×11= 44	14×11= 154	4×12= 48	14×12= 168
5×11= 55	15×11= 165	5×12= 60	15×12= 180
6×11= 66	16×11= 176	6×12= 72	16×12= 192
7×11= 77	17×11= 187	7×12= 84	17×12= 204
8×11= 88	18×11= 198	8×12= 96	18×12= 216
9×11= 99	19×11= 209	9×12= 108	19×12= 228
10×11= 110	20×11= 220	10×12= 120	20×12= 240

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS


**Concept Map**

**Understanding :**
**Teacher's Activity :**

- Explain the concept by using multiplication and division sticks from SLM kit box.
- Explains the multiplication and division on the basis of place value.

**Explanation 2**

	H	T	O
	6	5	8
	x	4	6
	3	9	4
+	2	6	3
	3	0	2
	3	0	2
	6	3	2
	3	0	2
	6	3	2
	3	0	2
	6	3	2

$$658 \times 6 \text{ ones}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 6 = 48 \text{ ones} \\ 5 \times 6 = 30 \text{ tens} \\ 6 \times 6 = 36 \text{ hundreds} \end{array}$$

$$658 \times 4 \text{ tens}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 4 = 32 \text{ tens} \\ 5 \times 4 = 20 \text{ hundreds} \\ 6 \times 4 = 24 \text{ thousands} \end{array}$$

**Step 4**

Bring down the '2' from the ones place and write next to '1'. 12 ones can be split into 2 groups of 6 ones. So,  $12 \div 6 = 2$  ones remainder = 0.

Therefore,  $7692 \div 6 = 1282$ , Remainder = 0.

	1	2	8	2
	Th	H	T	O
6	7	6	9	2
	1	6		
		1	2	
			4	9
				4
				1
				2
				0

**Step 1**

Seven thousands can be split as 1 group of 6 thousands. So,  $7 \div 6 = 1$  thousand, remainder 1.

	1			
	Th	H	T	O
6	7	6	9	2
	6			
				1

**Step 2**

Bring down the 6 from the hundreds place and write next to '1'. 16 hundreds split into 2 groups of 6 hundreds. So,  $16 \div 6 = 2$  hundred, remainder 4.

	1	2		
	Th	H	T	O
6	7	6	9	2
	6	↓		
		1	6	
			1	2
				4

**Step 3**

Bring down the '9' from the tens place and write next to '4'. 49 tens can be split into 8 groups of 6 tens. So,  $49 \div 6 = 8$  tens, remainder = 1.

	1	2	8	
	Th	H	T	O
6	7	6	9	2
	6	6	↓	
		1	6	
			1	2
				4
				9
				4
				8
				1

**Student Activity :**

- Ask the students to do the activity on page 44.
- Make them do the exercise sums.
- Make them do the sums in multiplication and



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

division using SLM kit box.

- Make them do the division using beads and seeds.



### Group Activities :

- Do the activity on page 44, 46, 50.



### Let us think :

- Give the price list of vegetables and advertisement pamphlet for doing multiplication and division.
- Raja is going to Chennai along with his 5 family members by bus. If the busfare is 675 per person how much has Raja to pay to the conductor? Make the students find solutions by giving life oriented situation sums.



### Reinforcement

- EMI has been given for the following products.
- Find the total amount for the products.

Pay ₹ 666 & balance in 10 EMIs  ₹ 3599 x 10 easy EMI	Pay ₹ 1 & balance in 9 EMIs  ₹ 3891 x 9 easy EMI	Pay ₹ 1 & balance in 9 EMIs  ₹ 4609 x 9 easy EMI
---	---	---



### Evaluation

- 1. Find the product of:  $9,427 \times 67$
- 2. Find the remainder:  $9,450 \div 30$





## Remedial teaching

- Enrich the content again to the late bloomers.



## Home work

- Ask th students to do the exercise sums.

Pay ₹ 1\* & balance in 10 EMIs  
₹ 3750 x 10  
easy EMI

Pay ₹ 666\* & balance in 10 EMIs  
₹ 4299 x 10  
easy EMI

FREE Rechargeable Fan worth ₹ 2999  
₹ 75000 onwards

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

**Maths 1. Geometry – unit - 1****Student name :****Marks : 10    Date :****I. Find the product of.**

$2 \times 1 = 2$

1.  $7,426 \times 39$

**II. Divide the following.**

$2 \times 1 = 2$

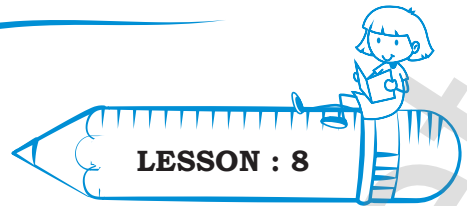
1.  $5,697 \div 9$

**III . Answer the following:**

$3 \times 2 = 6$

1. The cost of one chair is Rs. 182 . What is the cost of 25 chairs?
2. The cost of one book is Rs. 250. Then what is the price of 40 books?
3. In a poultry they collected 19,500 eggs in the month of June. Then how many eggs were collected per day?

# LESSON PLAN



## 3. Patterns

- **Nature** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- **Format** : Group study , pair study
- **Unit consolidation** : page no: 51 – 60

### Learning Outcomes :

- To identify that many things in our environment are designed with some patterns.
- To identify patterns in square numbers and triangular numbers.
- To know about the tiles.
- To relate sequences of odd numbers between consecutive square numbers .

### Teaching aids

- Square card, different types of tiles card
- Seeds, beads
- Consecutive square number cards
- Consecutive triangular number cards

### Introduction :

#### **Motivation:**

- Make the students play the activity on page 54.
- Ask the students to make different shapes using different types of tiles. Ex. chess
- Ask them to make the square and triangular numbers using seeds and beads.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

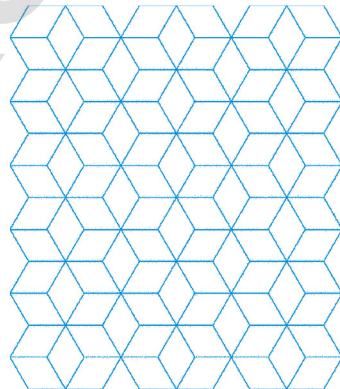
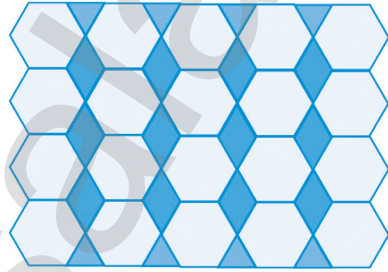
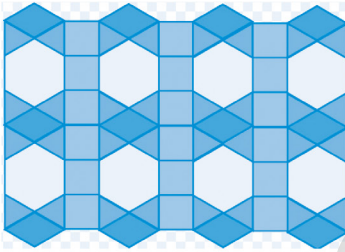
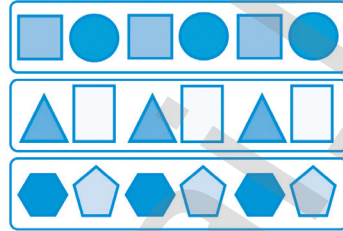
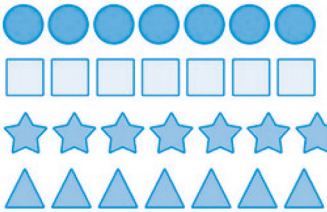
\* GANGA \* MATHS

- Show different types of figures to observe the pattern of tiles.



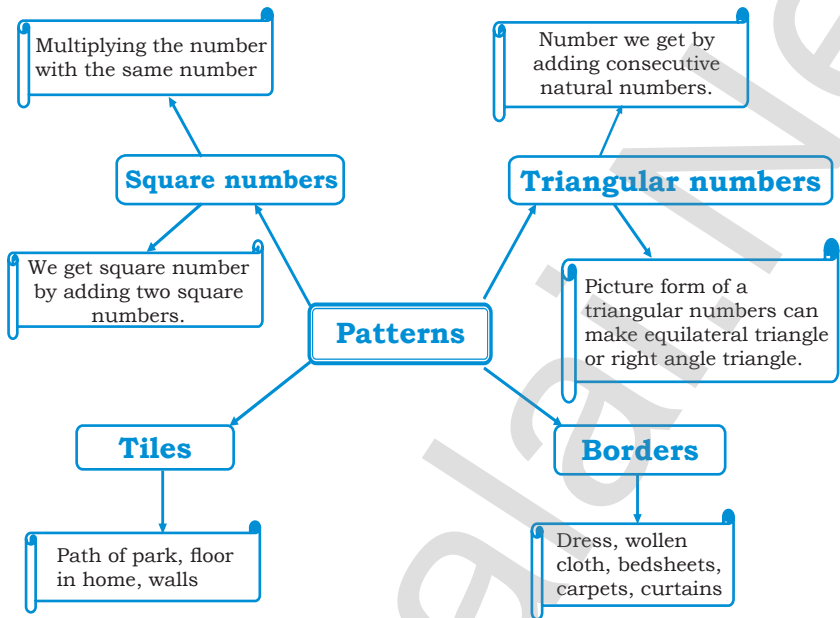
Let's Recall :

Make the students speak about tiles format and borders.





## Concept Map



## Understanding :

### Teacher activity:

- Make students observe the tiles pattern by giving many shapes.
- Make students form square numbers by using seeds and beads.

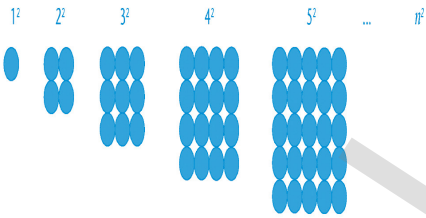
1

CLASS - 5 TERM

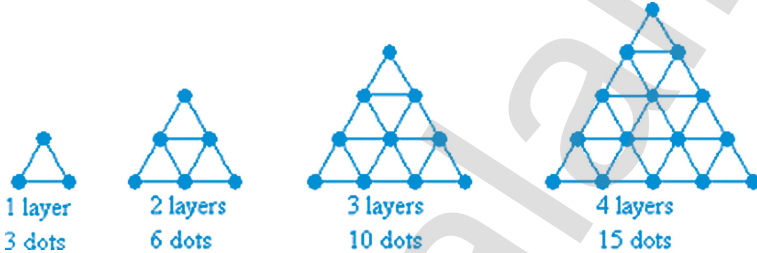
5 in 1

\* GANGA \* MATHS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	66	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	77	84
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	99	108
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120
11	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120	132	144



- Explain the sequence of triangular numbers.



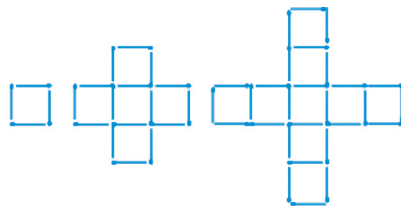
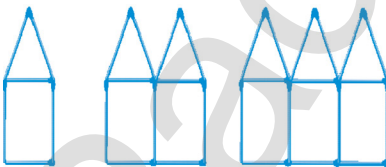
### Student's activity:

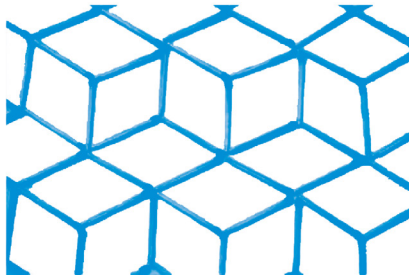
- Do the activity on page 53.
- Make them do exercise sums.
- Draw the pictures of square and triangular numbers.



### Group Activities :

- Complete the colouring activity in page no 56 .
- Make students to form the following shapes using match sticks.

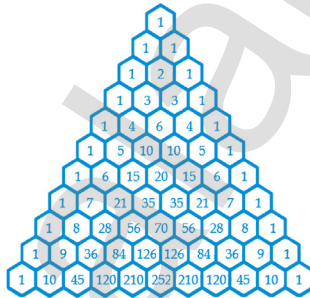




**Let us think :**

- Make students form the following triangular patterns and complete with the numbers.

Discovering Patterns  
Name \_\_\_\_\_



**Reinforcement**

- Make the square numbers using seeds.



**Evaluation**

- Square of 7 is.....
- 64 is the square of ..... number.
- 1, 3, 6, 15, ..... ,28





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

**Remedial teaching**

- Enrich the content again for the late bloomers.

**Home work**

- Do the exercise sums.
- Ask the students to prepare a model of tiles pattern.
- Form a square shape for the numbers 36,49,64 with colour stickers.

## First term – Maths 3. Patterns

Student name :

Marks : 10

Date :

### I. Complete the patterns.

$$4 \times \frac{1}{2} = 2$$



### II . Complete the patterns.

$$4 \times \frac{1}{2} = 2$$

1. 25, 50 , ..... , 100, .....
2. 7, 14, 21, ..... , 35, .....
3. 23, 26, ..... , 32 ..... 38
4. 35, 45,..... 65, 75, ..... 95

### III . Answer the following .

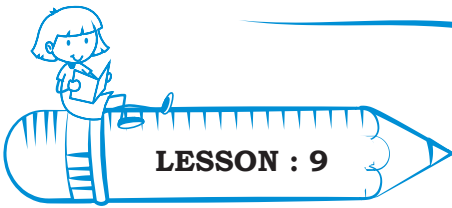
$$4 \times 1 = 4$$

1. Square of 7 is .....
  - a. 14
  - b. 49, 21
  - c. 28
2. 64 is the square of ..... number.
  - a. 4
  - b. 16, 8
  - c. 32
3. We get the result of square number when the number multiplies with the ..... number.
4. \_\_\_\_\_ is the sum of adding the consecutive natural numbers.

### IV. Cricle the square numbers .

$$1 \times 2 = 2$$

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



## LESSON PLAN

### 4. Measurements - 1 ( four operations )

- **Format** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- **Learning method** : Pair study, Group study
- **Unit consolidation** : Page no 61-67

#### Learning Outcomes :

- To know the smallest unit in the measurement of length.
- To know to measure the things in length which we use in our daily life.
- To know to convert the units in lengths.

#### Teaching aids

- Tools to measure length
- Real objects
- Tools to measure the height
- Map of Tamilnadu road transport ways

#### Introduction :

##### Motivation

- Discuss with the students the things which we get using the measurement of length.
- Make students measure the length of things.
- Ex. Pages of book, table, window, door, blackboard, rope, dress, electric wire, paper.

- Explain the definition of length by measuring the real objects.
- Measure the things using the olden method.



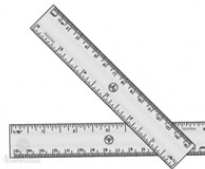
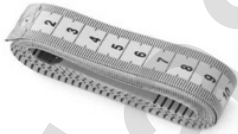
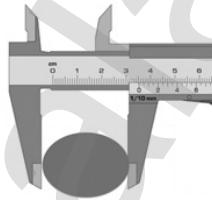
### Let's Recall :

- Recall the metric conversion table.

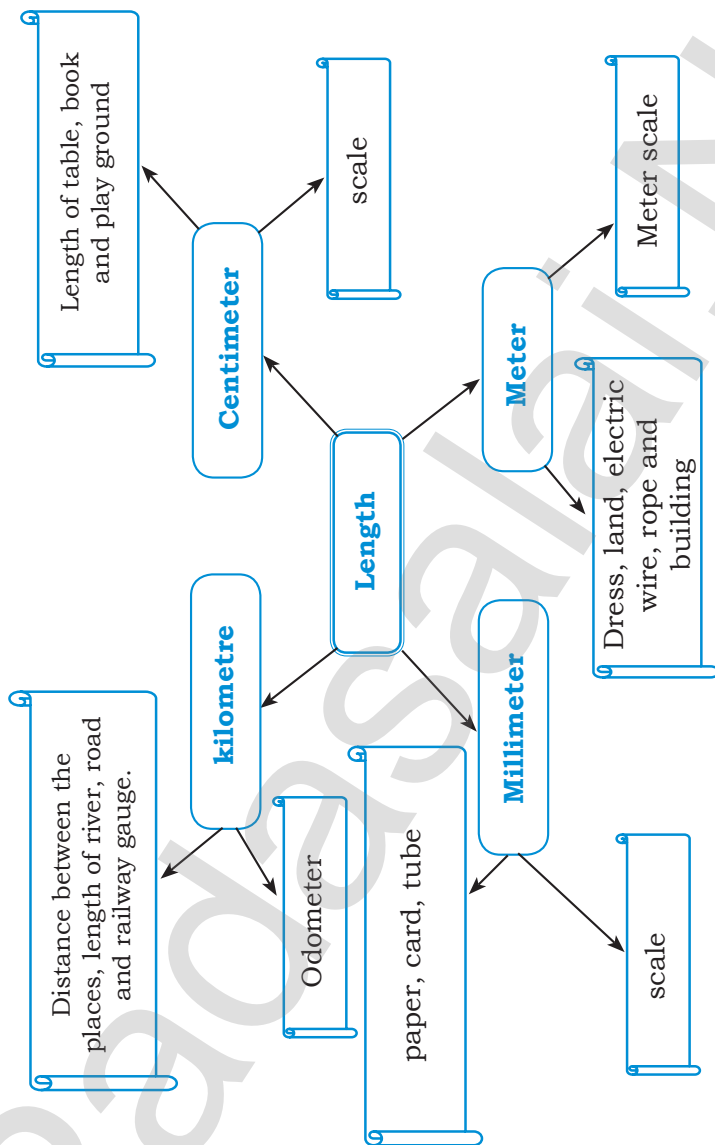
#### Customary Units of Length

1 foot (ft) = 12 inches (in)  
 1 yard (yd) = 3 feet (ft)  
 1 yard (yd) = 36 inches (in)  
 1 mile (mi) = 1,760 yards (yd)  
 1 mile (mi) = 5,280 feet (ft)

10 millimeter = 1 centimeter  
 10 centimeter = 1 decimeter  
 10 decimeter = 1 meter  
 10 meter = 1 decameter  
 10 deca meter = 1 hecta meter  
 10 hecta meter = 1 kilo meter



Concept Map



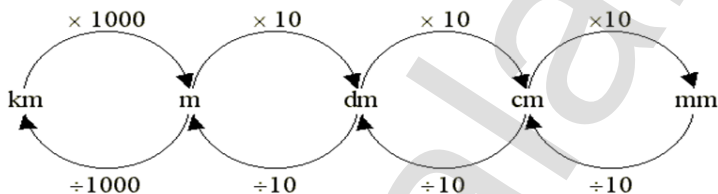


## Understanding :

### Teacher's Activity :

- The basic unit of length is meter.
- Explain the conversion.
- To convert upper scale into lower scale, the number should be multiplied.
- To convert lower scale into upper scale, the number should be divided.
- Meter  $\longrightarrow$  convert into centimeter.
- Kilometer  $\longrightarrow$  convert into meter.

Multiply to change larger units to smaller units.



Divide to change smaller units to larger units.

7 m 40 cm

$$\begin{aligned}
 7 \text{ m } 40 \text{ cm} &= (7 \times 100) + 40 \text{ cm} \\
 &= 700 + 40 \\
 &= 740 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

7 km 50 m

$$\begin{aligned}
 7 \text{ km } 50 \text{ m} &= (7 \times 1000) + 50 \text{ m} \\
 &= 7000 + 50 \\
 &= 7050 \text{ m}
 \end{aligned}$$

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

### Student's Activity :

- Find the solution for the page 66,71
- Do the exercise sums.
- Explain the measurements of length by measuring the real objects.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS



### Group Activities :

- Do the activity “try this” on page – 66, 67.



### Let us think :

- Ask the students to measure the things using the measures in the conversion table.



### Reinforcement

- Do the activity on page 65 – measure the things using a tape or a scale.



### Evaluation

- 1 m = .....cm
- 5 m 75 cm = ..... cm
- 9250 m = ..... km.....m



### Remedial teaching

- Enrich the content again for the late bloomers.



### Home work

- Ask the students to do the meter scale using card.
- Do the exercise sums.
- Collect the things which are measured using the meter scale (length).



**First term - Maths 4. Measurements - 1****Student name:****Marks : 10****Date :****I . Fill in the blanks:**

$6 \times \frac{1}{2} = 3$

- 7 m 5 cm = ..... cm
- 505 cm = ..... cm..... mm
- To convert m into Km , multiply the given meters by \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ is the smaller unit of length.
- 650 km = ..... m + ..... cm
- 1 m is equal to \_\_\_\_\_ cm .

**II. True or false.**

$4 \times \frac{1}{2} = 2$

- 600 m is 6 mm .....
- 7000 m is 7 km .....
- 770 mm is 77 cm .....
- 400 cm is 4 km .....

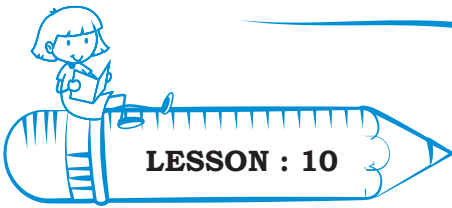
**III. Convert the following.**

$5 \times 1 = 5$

- 65 cm 6 mm = ..... mm
- 7m 40 cm = ..... cm
- 850cm = ..... m ..... cm
- 2300m = ..... km ..... m
- 65 cm 6 mm = ..... mm







## LESSON : 10

## LESSON PLAN

### 4. Measurements - 2 ( four operations )

- **Format** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- **Learning method** : Pair study, Group study
- **Unit consolidation** : Page no 67-72

#### Learning Outcomes :

- To know the Smallest unit in the measurement of length.
- To know to measure the things in length which we use in our daily life.
- To know to convert the units in lengths.

#### Teaching aids

- Pictures of Scale, mountains, rivers
- Map of road transport and railways
- Cards with the names of measures (length)
- Traffic symbols

#### Introduction :

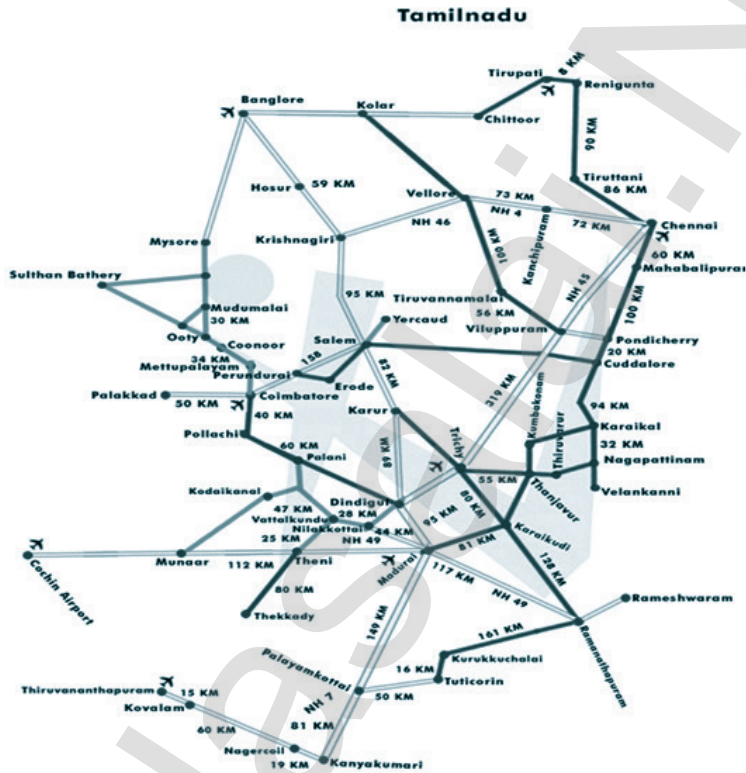
##### Motivation

- Divide the class into 2 groups. One group has to have the measures and other one has to have the names of cards.

Ex. 1 km means other has to show 1000 m card and continue the game like this.



- Show some pictures and ask how we are measuring those things.  
Ex. Ribbon, cloth, table, rivers, mountains, planets, woden plate, ropes and pipes.
- Provide the map to students to measure the distance of two places in roadways and railways.



### Let's Recall :

- Say the conversion table of litres.
- Recall the conversion.
- To convert upper scale into lower scale, the number should be multiplied.



1

CLASS - 5 TERM

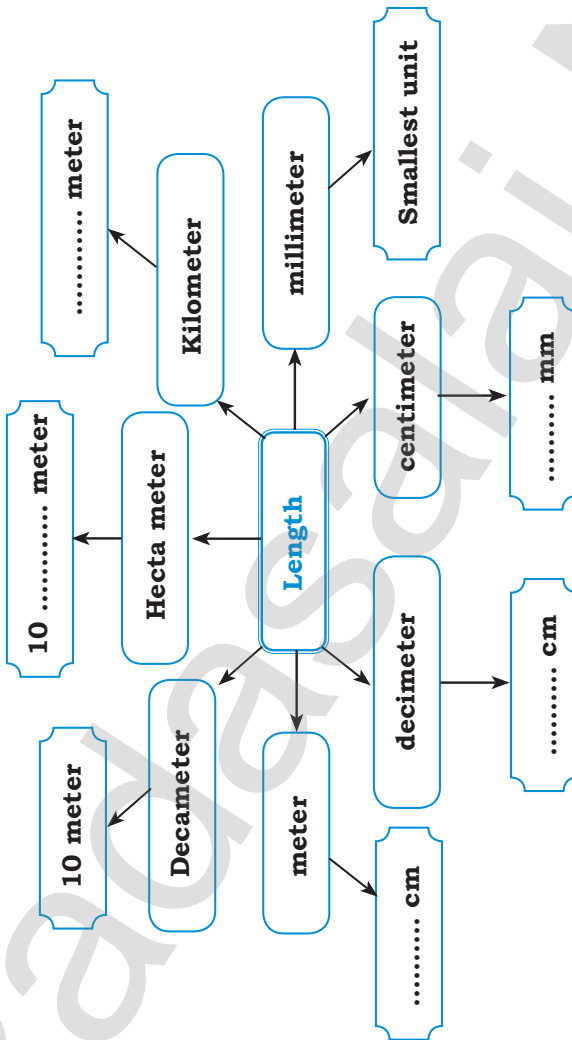
5 in 1

\* GANGA \* MATHS

- To convert lower scale into upper scale the number should be divided.
- 1 m is 100 cm
- 1 km is 1000 m



### Concept Map





## Understanding :

### Teacher's Activity :

- Explains the four basic operation using the measurement of length.

$$5 \text{ km } 700 \text{ m} + 12 \text{ km } 450 \text{ m}$$

	km	m
①	5	700
+	12	450
	18	150

$$\text{Sum} = 18 \text{ km } 150 \text{ m}$$

Step:1

Add meters  $700 + 450 = 1150$

Step:2

Convert meter into kilometer  
 $1150 \div 1000 = 1 \text{ km } 150 \text{ m}$

Step3:

Add 1 km to the km column  
 $1 \text{ km} + 5 \text{ km} + 12 \text{ km} = 18 \text{ km}$   
 $1 + 5 + 12 = 18$

$$75 \text{ km } 500 \text{ m} - 40 \text{ km } 250 \text{ m}$$

	km	m
	75	500
-	40	250
	35	250

$$\text{Difference} = 35 \text{ km } 250 \text{ m}$$

$$12 \text{ km } 225 \text{ m} \times 6$$

	km	m
	12	225
x		6
	73	350

$$12 \text{ km } 225 \text{ m} \times 6 = 73 \text{ km } 350 \text{ m}$$

$$\begin{aligned} 225 \text{ m} \times 6 &= 1350 \text{ m} \\ &= 1 \text{ km } 350 \text{ m} \end{aligned}$$

$$(ii) \quad 360 \text{ km } 540 \text{ m} \div 9$$

	km	m
	40	060
9	360	540
-	36	
	0	54
-		54
		0

$$\text{Answer} = 40 \text{ km } 060 \text{ m}$$

### Student's Activity :

- Make the students do the example sums on page - 68, 69, 70.
- Make the students do the exercise sums



### Group Activities :

- Do the Book Back Exercise on page 71, 72



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS



Let us think :

- Discuss the length of river and height of mountain.

River	Length (km)
1. Indus River System	2900
2. Brahmaputra River System	2900
3. Ganga River System	2525
4. Godavari River System	1465
5. Krishna River System	1400
6. Narmada River System	1313
7. Yamuna River System	1211
8. Mahanadi River System	851
9. Cauveri River System	800
10. Tapti River System	724



Reinforcement

- Create the story problems using the picture on page - 72.



Evaluation

Find the solution:

- $15 \text{ km } 450 \text{ m} - 370 \text{ km } 480 \text{ m}$
- $75 \text{ km } 400 \text{ m} + 37 \text{ km } 300 \text{ m} + 52 \text{ km } 750 \text{ m}$
- $25 \text{ km } 300 \text{ m} \times 6$
- $49 \text{ m } 770 \text{ mm} \div 7$



Remedial teaching

- Enrich the content again for the late bloomers.



Home work

- Ask the students to make shapes using the empty matchbox .
- Ask them to do the exercise sums.



**Maths 4. Measurements – 2****Student name:****Marks : 10****Date:****I. Find the solution:**

$4 \times 1 = 4$

1.  $55 \text{ km } 75 \text{ cm} - 23 \text{ km } 40 \text{ cm} =$

2.  $75 \text{ km } 400 \text{ m} + 37 \text{ km } 300 \text{ m} + 52 \text{ km } 750 \text{ m} =$

3.  $25 \text{ km } 300 \text{ m} \times 6 =$

4.  $49 \text{ m } 770 \text{ mm} \div 7 =$

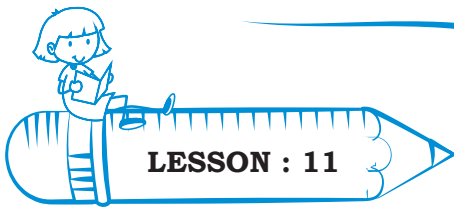
**II. Answer the following:**

$3 \times 2 = 6$

1. What is the total length of 3 ropes if the lengths are 1m 20cm, 2m 15cm and 1m 25cm?

2. Kannan bought 90m 80cm cloth. He used 43m 75cm cloth for uniform. Find the length of remaining cloth ?

3. If the length of a rope is 4m 25cm find the length of 3 ropes



## LESSON PLAN

### 5. Time

- **Nature** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- **Format** : Group study, pair study
- **Unit consolidation** : Page no 73-80

#### Learning Outcomes :

- Time – railway time
- Train time table
- Bus time table and school time table

#### Teaching aids

- Weather report from a newspaper.
- Mark sheet, magic square, Sudoku game
- Bar graphs, questions regarding collecting data

#### Introduction :

#### Motivation

- Do the activity on page 73 – “draw the hour hand”.
- Ask the student to say the time by showing the real clock.
- Ask the following questions to the students.
- Say the timings of bus which arrives in your village
  - When does your father go for work?
  - When will you go school?
  - When is our lunch break?.
 Motivate the students by asking simple questions.





## Let's Recall :

- 60 seconds = 1 minute
- 60 minutes = 1 hour
- 1 hr = 60 minutes
- 2 hr = 120 minutes
- 3 hr = 180 minutes
- 4 hr = 240 minutes
- 5 hr = 300 minutes
- 6 hr = 360 minutes
- 7 hr = 420 minutes
- 8 hr = 480 minutes
- 9 hr = 540 minutes
- 10 hr = 600 minutes
- 11 hr = 660 minutes
- 12 hr = 720 minutes
- 24 hr = 1440 minutes



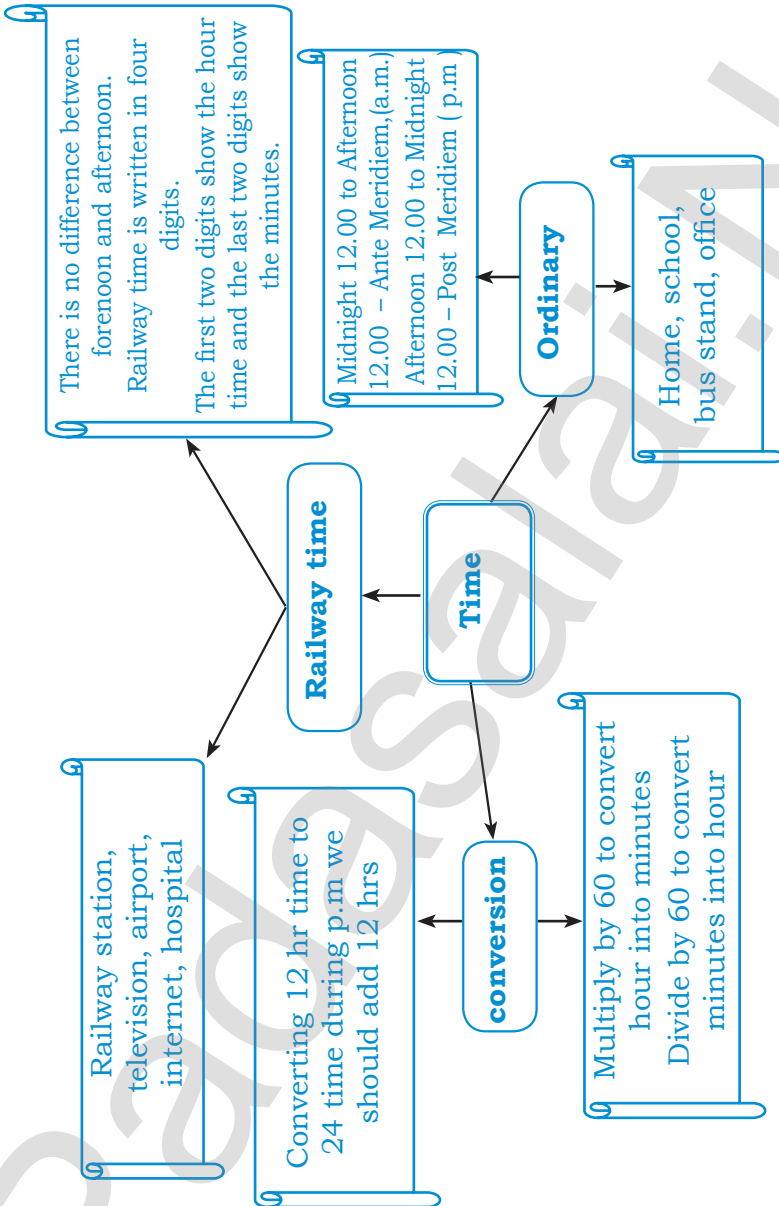


1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS


**Concept Map**




## Understanding :

### Teacher's Activity :

- Explain the calculation of time interval between the two times.

Krishna goes to his village. He travels 4 hours 35 minutes in bus and 1 hour 55 minutes in two wheeler. What is the total time he travels for?

	Hours	Minutes
He travels in bus	= 4	35
He travels in two wheeler	= + 1	55
	5	90
Total time	= 6	30

90 minutes = 60+30 minutes  
 60 minutes = 1 hour  
 30 minutes = 30 minutes  
 $\therefore 5+1 = 6$  hour 30 minutes

$\therefore$  Krishna travels totally in 6 hour 30 minutes

Subtract : 3 hours 45 minutes from 5 hours 30 minutes

	Hours	Minutes
	5	30
-	3	45

	Hours	Minutes
	4	60+30
	<del>5</del>	30
-	3	45
	1	45

We can't Subtract 45 minutes from 5 hours 30 minutes so we change the 5 hours in to (60 + 30) 90 minutes and subtract 45 minutes from 90 minutes. We can get 45 minutes.

1 Hour 45 minutes

Subtract 3 hours from 4 hours balance is 1 hour

### Student's Activity :

- Ask the students do the activity – try these on page 75,76.
- Do the exercise sums.
- Find the time interval between the two timings .



## Group Activities :

- Do the activity on page 79.
- Calculate the time interval on page 79.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS



Let us think :

- Calculate the travel timings from the following tables.

Train No	Name	From	To	Day	Arr Time	Dep Time
	Tirunelveli Link Exp					
16318/16788	Himsagar Exp / Tirunelveli Link Exp	Jammu Tawi	Tirunelveli	Thu	14.50	15.00
16127	Chennai Egmore - Guruvayur Exp	Chennai Egmore	Guruvayur	Daily	16.30	16.35
56735	Madurai - Sengottai Pass	Madurai	Sengottai	Daily		17.15
22627	Erode/Mayiladuthurai - Tirunelveli Pass	Erode/Mayiladuthurai	Tirunelveli	Daily	17.45	19.40
56733	Mumbai CST - Pass'coil Exp	Mumbai CST	Nagercoil	Mon, Thu, Sat		11.25
56320	Pasuraj - Kollam Pass	Madurai	Kollam	Daily	14.25	14.30
16688/16788	Naneswaram - Rameswaram	Rameswaram	Kanyakumari	Mon	14.50	15.00

Train No	Name	Schedule	Arrival	Departure
12671	Chennai - Mettupalayam Nilgiri SuperFast Exp	Daily	04:50 am	05:15 am
12672	Mettupalayam - Chennai Nilgiri SuperFast Exp	Daily	08:30 pm	08:55 pm
16865	Tiruchirapalli - Emakulam Exp	Daily	12:55 am	01:00 am
16866	Emakulam - Tiruchirapalli	Daily	02:55	03:00 am

## CUDDALORE BUS STAND

1	152 EXP	04:00	CUDDALORE	CHENNAI (VIA TDM)	CUDDALORE - I
2	152 EXP	05:00	CUDDALORE	CHENNAI (VIA TDM)	CUDDALORE - I
3	152 EXP	06:00	CUDDALORE	CHENNAI (VIA TDM)	CUDDALORE - I
4	152 EXP	14:00	CUDDALORE	CHENNAI (VIA TDM)	CUDDALORE - I
5	152 EXP	15:00	CUDDALORE	CHENNAI (VIA TDM)	CUDDALORE - I
6	152 EXP	16:00	CUDDALORE	CHENNAI (VIA TDM)	CUDDALORE - I
7	152 EXP	17:00	CUDDALORE	CHENNAI (VIA TDM)	CUDDALORE - I
8	188 EXP	04:30	CUDDALORE	CHENNAI (VIA ECR)	CUDDALORE - II
9	188 EXP	05:15	CUDDALORE	CHENNAI (VIA ECR)	CUDDALORE - II
10	188 EXP	13:45	CUDDALORE	CHENNAI (VIA ECR)	CUDDALORE - II
11	188 EXP	15:45	CUDDALORE	CHENNAI (VIA ECR)	CUDDALORE - II
12	458	20:00	CUDDALORE	BANGALURU	CUDDALORE - II
13	567	19:00	CUDDALORE	MADURAI	CUDDALORE - II



Reinforcement

- Write the timings which are shown in different clocks.

**Evaluation**

1. In general store sales will stop from 1.30 p.m to 4.00 p.m. What is the non-working time of store?
2. In a school there is a science exhibition from 10.30 a.m to 3.00 p.m. what is the total time of science exhibition?

**Remedial teaching**

- Enrich the content again for the late bloomers.

**Home work**

- Ask the students to make a clock model.
- Do the exercise sums.
- Do the sums on page 80.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

## First term – Maths

### 5. Time

Student name :

Marks : 10

Date :

#### I. Write the time.

$$2 \times 1 = 2$$






#### II. Match:

$$2 \times 1 = 2$$

12 hours Clock	24 hours Clock
9:40 a.m.	23:40 Hours
3:20 p.m.	6:25 Hours
6:25 p.m.	15:20 Hours
11:40 p.m.	9:40 Hours
6:25 a.m.	18:25 Hours

#### III. Fill in the blanks:

$$2 \times 1 = 2$$

- The first two digits of railway time shows the \_\_\_\_\_.
- Subtract from a.m to p.m., we add \_\_\_\_\_ hours to the p.m.

#### IV. Answer the following.

$$2 \times 2 = 4$$

- Add. 4 hr 30 mins + 2 hr 50 mins
- A school works from 9 a.m to 4.10 p.m. What is the working hours of the school?



213

# LESSON PLAN

## LESSON : 12



## 6. Information processing

- **Nature** : Building Block , Ink Blot, Tree and Branches
- **Format** : Group study, pair study
- **Unit consolidation** : Page no 81-96

### Learning Outcomes :

- To acquire the skill of collecting data.
- To enable to give the data through graph, symbols.
- To know about the pictograph and bar graph.
- To acquire the skill of collecting data which belongs to one kind.



### Teaching aids

- Weather report from newspaper.
- Mark sheet, magic square, Sudoku game
- Bar graphs, questions regarding collecting data



### Introduction :

#### Motivation

- Get the answer for the simple puzzle question.
- Play the game on page – 82,83.
- Give any situation to the students for collecting data regarding the situation.
- Show the different pictograph.
  - Ex. area population
  - Types of houses
  - No of educated people



1

CLASS - 5 TERM

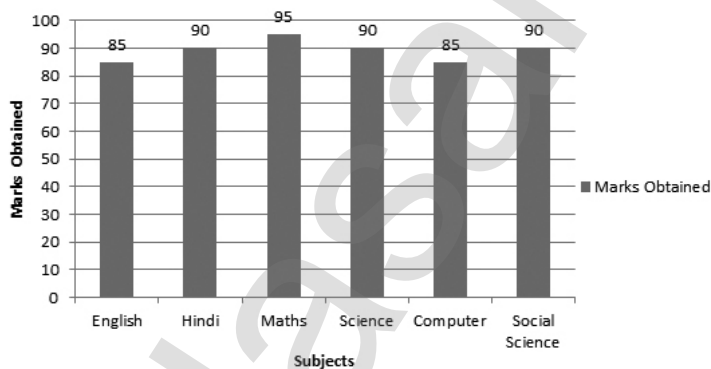
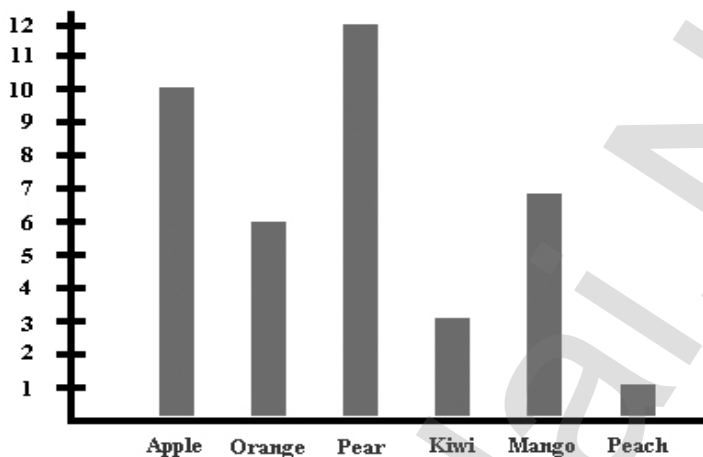
5 in 1

\* GANGA \* MATHS



Let's Recall :

## Representation of data through pictures and symbols

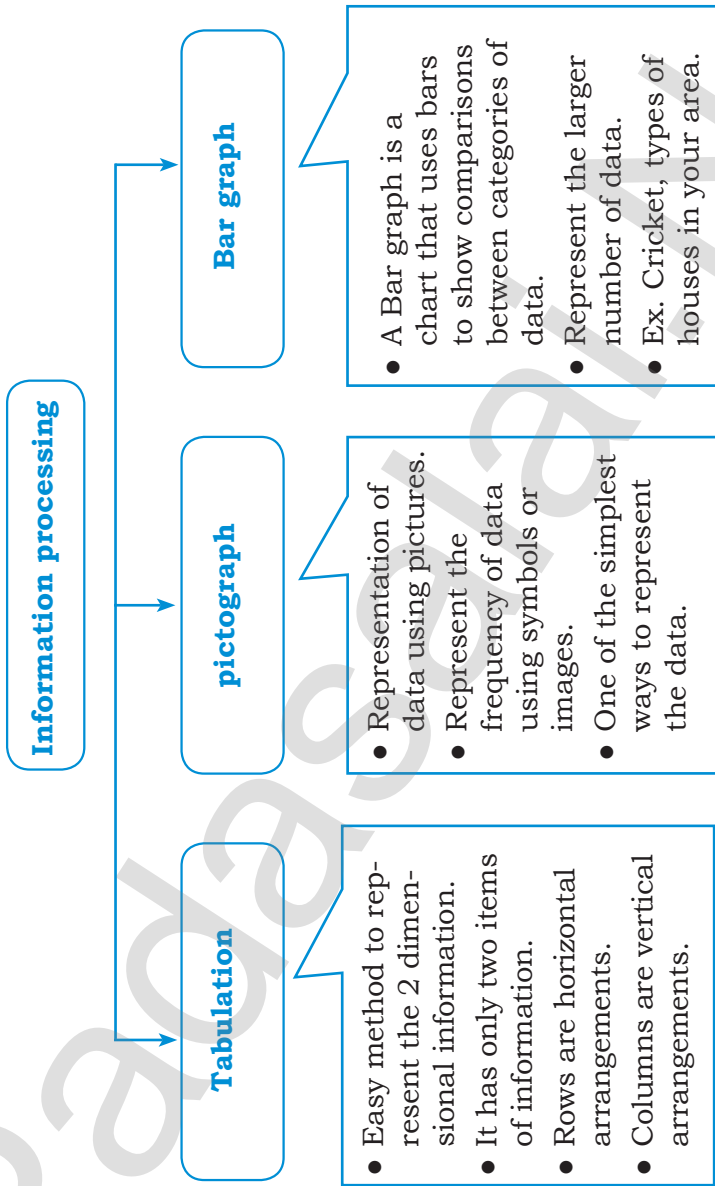


Marks Obtained	Tally Marks	Frequency
12		1
15		2
17		3
19		5
21		3
23		4
25		2





## Concept Map





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS



## Understanding :

### Teacher's Activity :

- Explain the different methods of collocating data.
- Find solutions for the systematic puzzles.
- Find solution for the Sudoku by giving the rules of doing it.
- Explain the tabulation, pictograph and bar graph with proper examples.

Subject	Number of students
Tamil	25
English	20
Maths	55
Science	35
Social sciences	15

= 5 students

Subject	Number of students
Tamil	
English	
Maths	
Science	
Social sciences	

### Student's Activity :

- Make the students find the solutions for the activity on page 85, 86.
- Make them do the exercise sums.
- Enable them to do the activity - 2 on page 92.



## Group Activities :

- Make the students do the activity – “ try these” on page 92.
- Do the bargraph for the data of June month attendance.

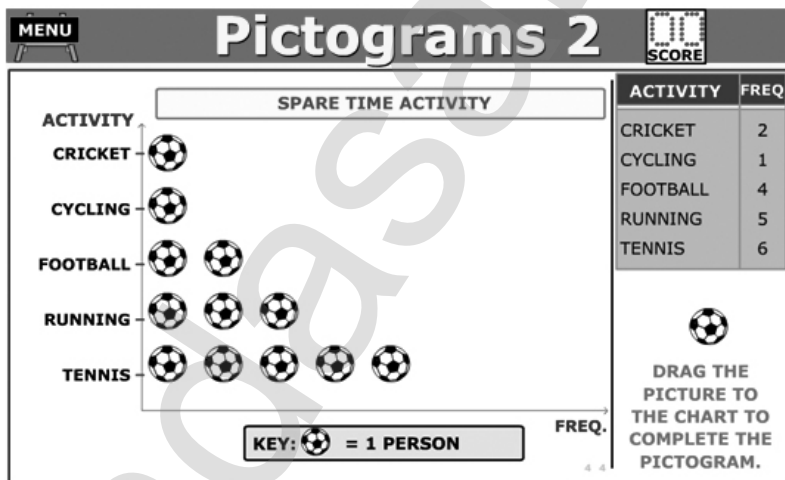
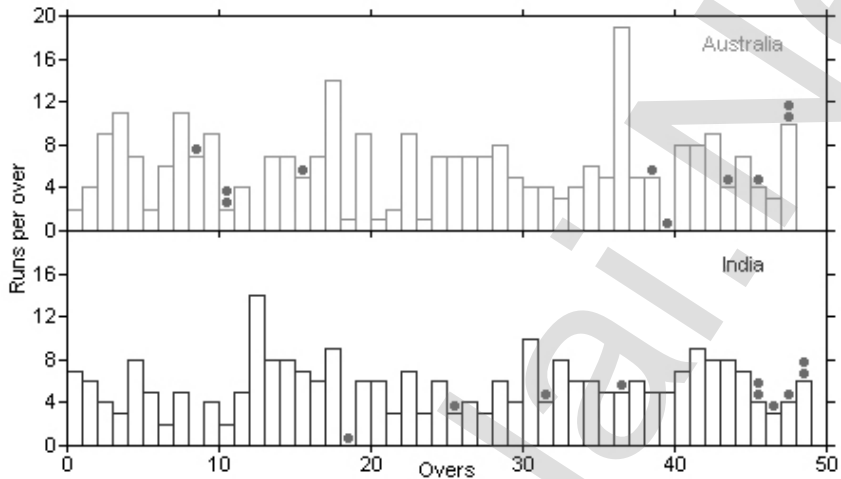


217



Let us think :

➤ Discuss by showing following pictures.



Reinforcement

➤ Do the activity – 3 on page 93.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

100%

**Evaluation**

1. .... represent the frequency of data using symbols or images.
2. The method of collecting 2-dimensional information- al data is called \_\_\_\_\_ .

?

**Remedial teaching**

- Enrich the concept again for the late bloomers.

**Home work**

- Do the exercise sums.
- Draw the bar graph for all the sums in the lesson.
- List the weather condition of any five districts.

## First term – Maths

### 6. Information processing

Student's name :

Marks : 10

Date :

I. Fill the suitable number in the boxes:

$2 \times 1 = 2$

1		3
	5	
7	8	

1		2
3		1

II. Fill the following Sudoku using the numbers 1,2,3,4.

$2 \times 1 = 2$






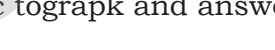
1			
	4		
4			
	3		1


			1
	4		
3			2

III. Complete the following.

$2 \times 1 = 2$

1. The following table shows the number of kg of paddy cultivated in a particular village during the year 2010 - 2015

Year	Paddy production
2010	
2011	
2012	
2013	
2014	
2015	

 = 100 kg

Observe the pictograph and answer the following questions.



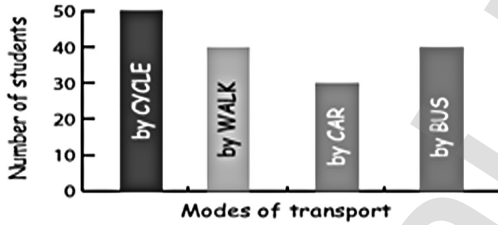
1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MATHS

1. In which year is the paddy production maximum?
  2. In which year is the paddy production equal?
  3. In 2015, find the quantity of paddy production.
  4. Find the total quantity of paddy production particularly in 2013, 2014, and 2015.
- a. The bar chart represents the number of students using different modes of transport. Answer the following questions.



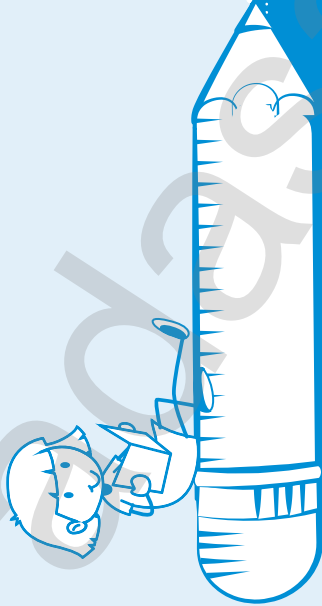
### Questions

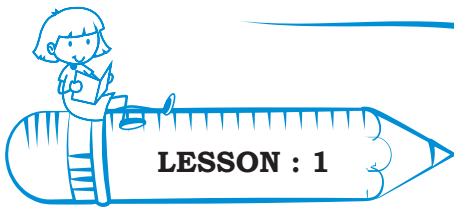
- 1 Which mode of transport is mostly used by the students?  
\_\_\_\_\_
- 2 How many students come by walk to school? \_\_\_\_\_
- 3 Which mode of transport is used by less no. of students?  
\_\_\_\_\_
- 4 How many students come by Bus? \_\_\_\_\_



**lesson plan**

# SCIENCE





## LESSON PLAN

# Organ System – Unit -1

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page No : 101 - 104

### Learning Outcomes :

- To know about different organ system of human body
- To identify the organs in our body
- To understand the functions of different organs in our body

### Learning materials :

- Pictures of internal organs
- Models of organs digestive system

### Introduction :

- Make the students differentiate internal organs and outer organs by giving the picture of organs.
- Arrange the students in circle and perform according to the introductions of the teacher.
- Ex. Hands up, hands down, sit down, run in a circle, jump into the circle, jump out of the circle.



### Understanding :

- Teacher has to give a model reading
- Students are asked to read paragraph wise
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.



### New Words

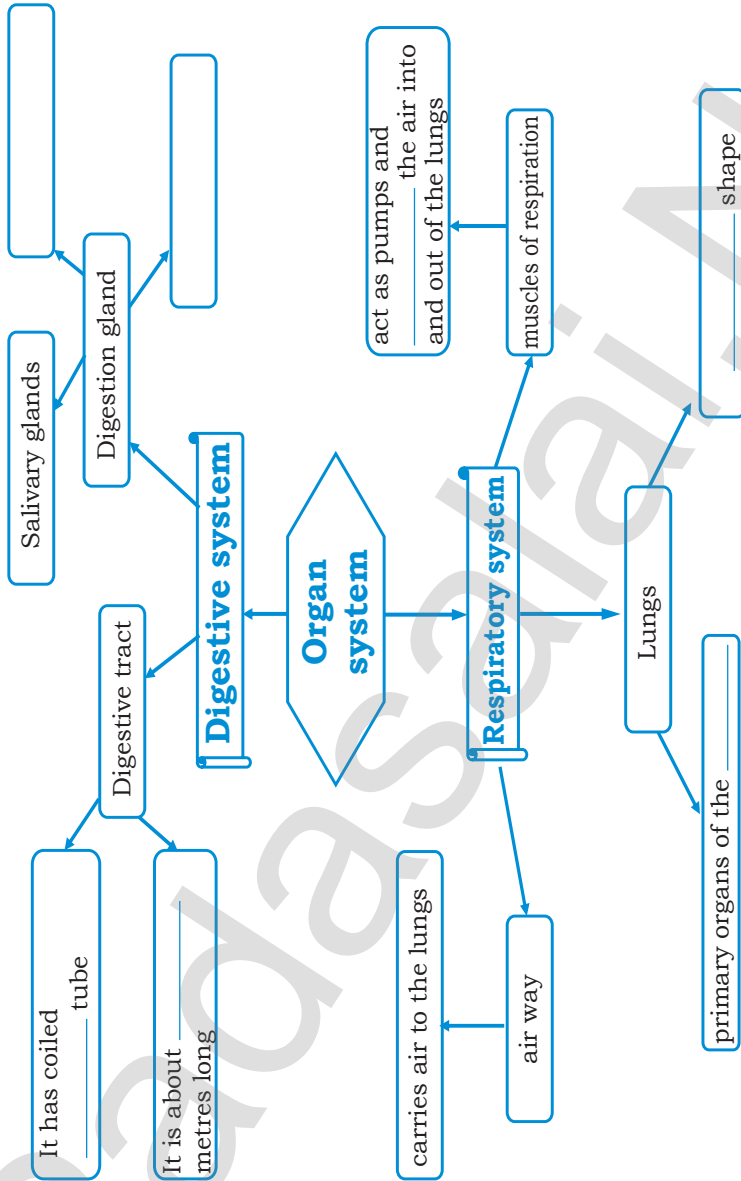
- **Digestion** – the process by which your body digests food, or your ability to digest food
- **Gland** – an organ of the body or of a plant that secretes (= produces) liquid chemicals that have various purposes
- **lymph** – a colorless liquid that takes waste matter away from body tissue in order to prevent infection
- **absorb** – to take something in, especially gradually
- **compound** – a chemical that combines two or more elements
- **anus** – the opening at the end of the alimentary canal through which solid waste leaves the body
- **enzymes** – any of a group of chemical substances that are produced by living cells and cause particular chemical reactions to happen while not being changed themselves
- **Nasal cavity** – a hole, or an empty space between two surfaces of the nose







Concept Map

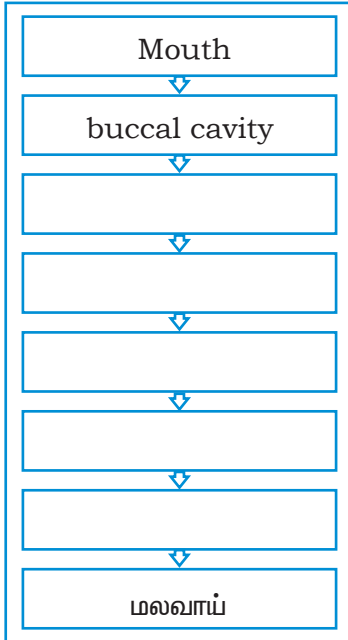




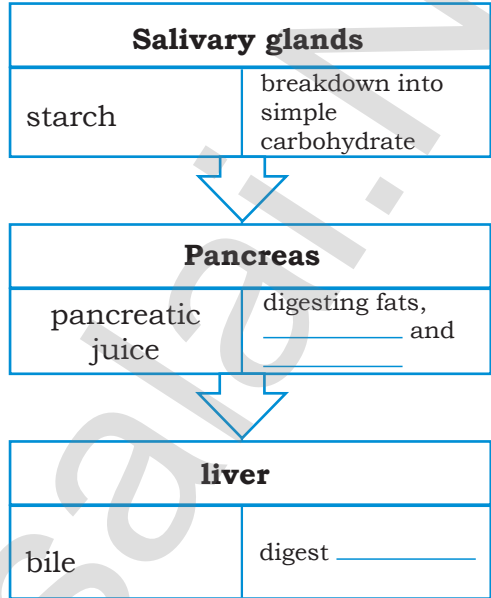
## Consolidation

# Digestive system

## 1. Digestive tract



## 2. Glands



# Respiratory system

- The respiratory system provides \_\_\_\_\_ to the tissues of the body and removes \_\_\_\_\_ from the tissues.
- **Three major parts of respiratory system.**
- 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- On an average we breath \_\_\_\_\_ times per minute.
- \_\_\_\_\_ are the primary organs of the respiratory system



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

- Muscles of respiration include \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ can cause lung cancer.



### Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



### Reinforcement

#### Small group Discussion

- Ask the student to say the function of internal organs by giving the pictures.
- Make students observe how many times we breathe in one minute - page 103 - Activity 1
- Show the function of lungs by using two balloons.



### Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



### Evaluation

- What are the digestive glands involved for digestion?
- What is respiration?
- What is the reason for engulf during fire?



### Remedial teaching

- The late bloomers are encouraged to go through the lesson with the help of peer group.



### Home work / Follow up work :

- Ask the students to draw and colour the digestive system and respiratory system. Mark its parts.



227

## Science – 1. Organ Ssystem - 1

Student's Name :

Marks : 10

Date:

### I. Choose the best answer.

$2 \times 1 = 2$

1. Digestive track is about \_\_\_\_\_ metres long.  
a. 3-5 m                  b. 5-6 m                  c. 9-11 m                  d. 6-9 m
2. Organ which is related with respiration  
\_\_\_\_\_  
a. kidney                  b. lungs                  c. heart                  d. brain

### II. Fill in the blanks.

$3 \times 1 = 3$

1. \_\_\_\_\_ worm lives in the human intestine.
2. Liver produces \_\_\_\_\_ for the digestion of fat.
3. Lungs are paired \_\_\_\_\_ shaped organs.

### III. True or false

$2 \times \frac{1}{2} = 1$

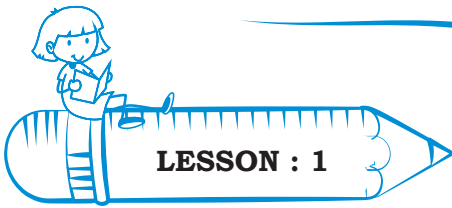
1. Air pollution causes many respiratory diseases
2. We breathe 20\_30 times per minute.

### IV. Short Answer.

$2 \times 2 = 4$

1. What are the digestive glands associated with the process of digestion?.
2. What are the major parts of respiratory system?





## LESSON PLAN

# Organ System – Unit -2

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page No : 104 - 108

### Learning Outcomes :

- To know about different organ systems of human body.
- To identify the organs and know where they are located.
- To know the function of heart and kidney.
- To know the parts of heart and kidney.

### Learning materials :

- Pictures of internal organs
- Models \_ circulatory system
- Excretory system
- models of kidney, funnel

### Introduction :

- Make the students arrange in a circle and ask them to do breathing exercise for 5 minutes. Ask the following questions.
- Have you taken your blood test or urine test? When were you ill? These questions make them aware of medical check up.
- Make them observe the heart beat by using funnel.





### Understanding :

- Teacher has to give a model reading
- Students are asked to read paragraph wise
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.



### New Words

- **Oxygen** – needed by animals and plants to live
- **circulate** – to go around or through something
- **duct** – a tube or pipe that carries liquid or air, especially through the body
- **artery** – one of the thick tubes that carry blood from the heart to other parts of the body
- **vein** – a tube that carries blood to the heart from the other parts of the body
- **auricle** – one of the two spaces at the top part of the heart that receive blood from the veins and push it down into the ventricles
- **ventricle** – either of two small, hollow spaces, one in each side of the heart, that force blood into the tubes leading from the heart to the other parts of the body
- **nephron** – a basic unit of the dney
- **excretion** – to get rid of material such as solid waste or urine from the body

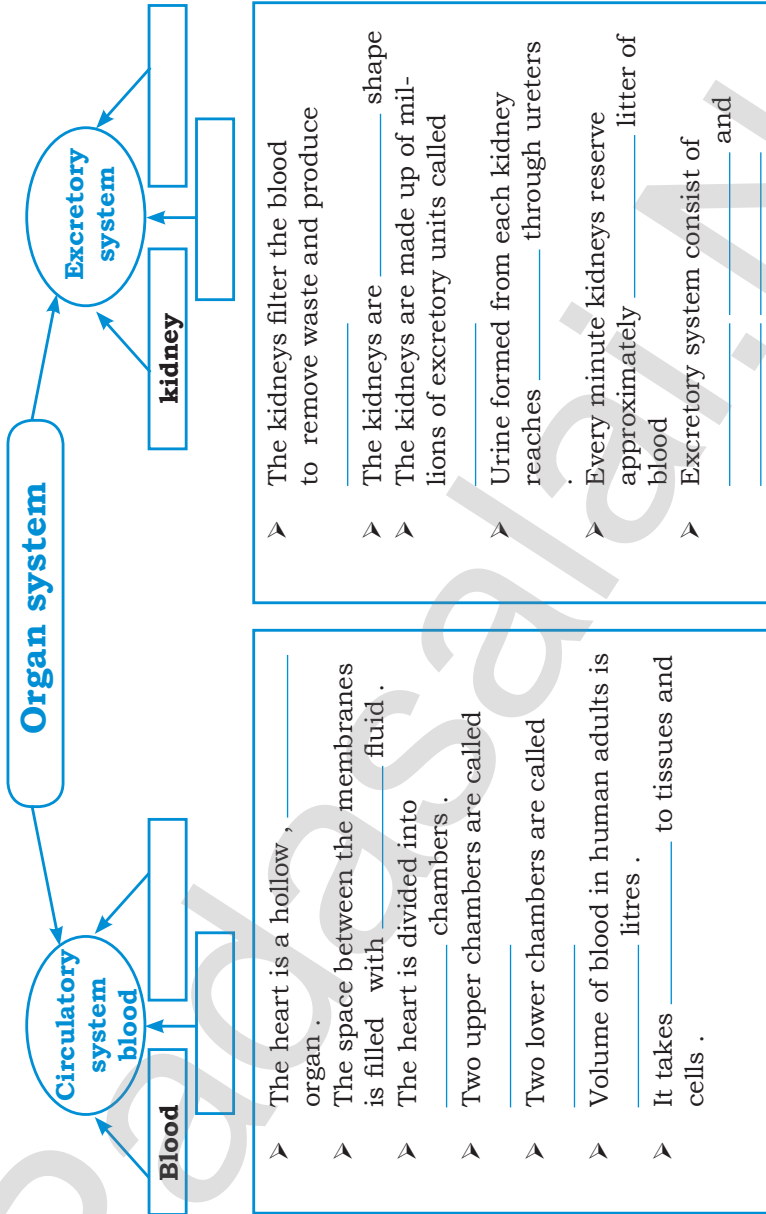


1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

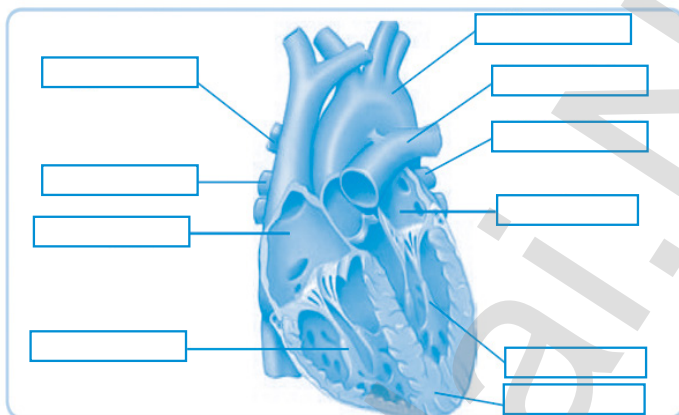
\* GANGA \* SCIENCE


**Concept Map**


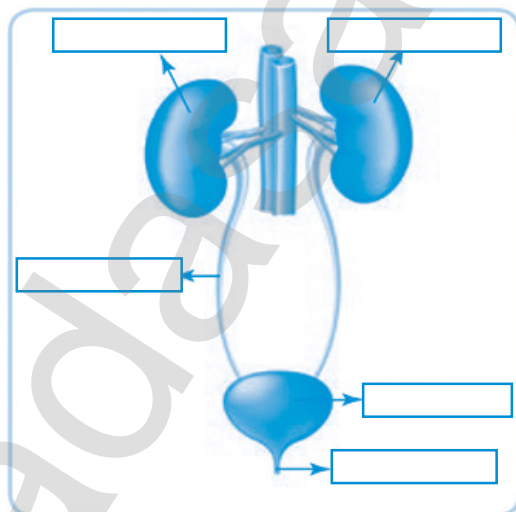


**Consolidation**

### Circulatory system



### Excretory system





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE



## Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



## Reinforcement

### Small group Discussion

- Show the videos about heart and kidney.
- Do the activity which is on page 105.
- Discuss the micro products in blood with blood test report.



## Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



## Evaluation

- Name the membrane that covers the heart
- Name the vessels which carries oxygenated blood from heart
- What is the functional unit of kidney?



## Remedial teaching

- The late bloomers are encouraged to go through the lesson with the help of peer group.



## Home work / Follow up work :

- Ask the student to collect the blood test report and urine test report.



233

## Science – 1. Organ Sysytem - 2

Student's Name :

Marks : 10

Date:

### I. Choose the best answer.

2 × 1 = 2

1. How many kidneys are present in our body?

\_\_\_\_\_

- a. 2                      b. 3                      c. 1                      d. 4

2. Which organ pumps the blood in our body?

\_\_\_\_\_

- a. Kidney              b. lungs              c. heart              d. brain

### II. Fill in the blanks.

2 × 1 = 2

1. The process of removing waste products from the body is called \_\_\_\_\_

2. The functional unit of kidney is \_\_\_\_\_

### III. True or false

2 × 1 = 2

1. Crabs have white colour blood.

2. Right kidney is slightly lower than the left kidney.

### IV. Short Answer.

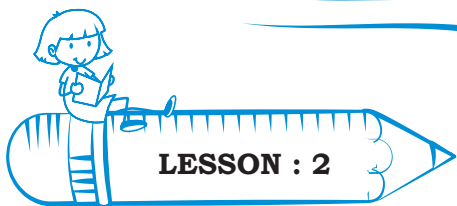
2 × 2 = 4

1. What is the function of pericardial fluid?

2. List out the parts in excretory system

( Urinary, bladder, ureter, kidney, urethra )





## LESSON PLAN

# Matter and Materials – Unit - 1

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 111 – 115

### Learning Outcomes :

- To know about matter and materials.
- To know the three states of matter.
- To know the properties of three states of matter.
- To know to classify the things which we come across in day to day life.
- To know about the use of natural fibres and article fibres.

### Learning materials

- Pictures of things in solid liquid and gas.
- Model \_ different types of clothes jute products.
- different types of threads.

### Introduction :

- Ask the students to observe the different types of vessels which are filled with water
- Ask them to say the name of liquids which we use in daily life
- Ask the students to speak out in classroom the things and their products.
- Example table \_ wood window \_ iron, tree.

### Understanding :

- Teacher has to give a model reading.



- Students are asked to read paragraph wise.
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.

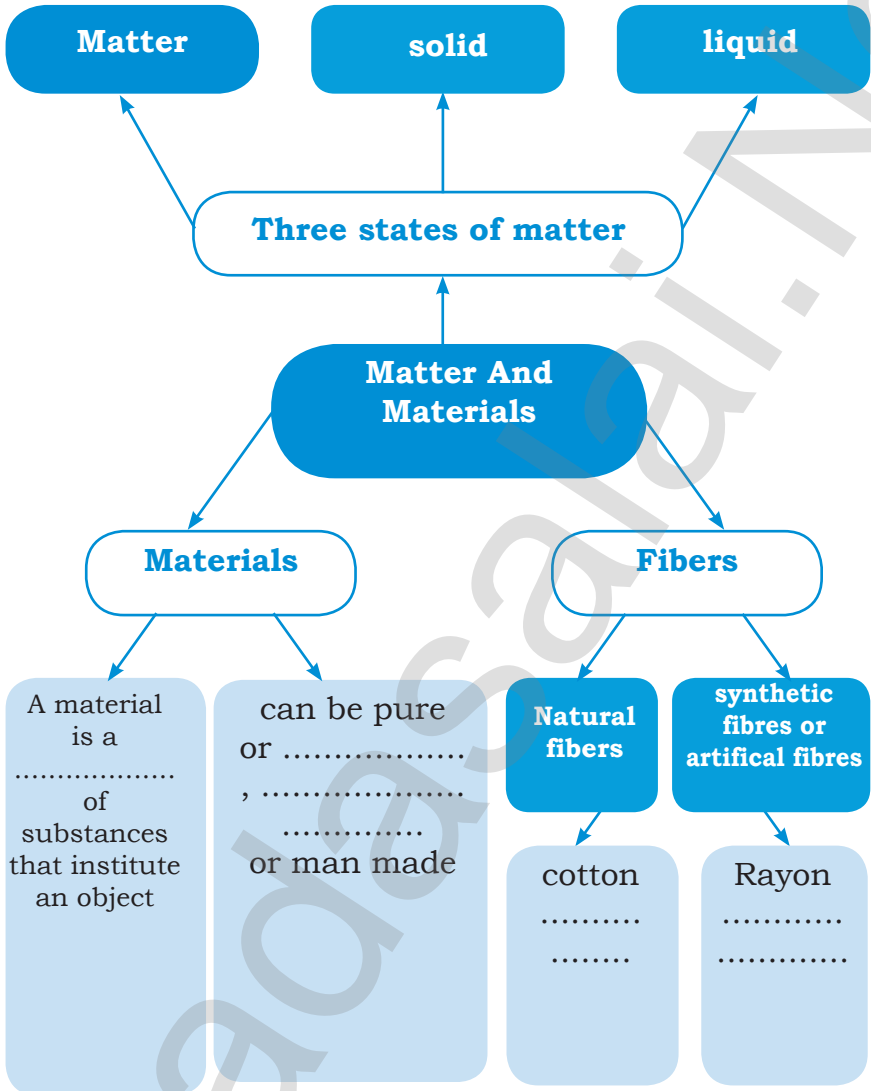


### New Words

- Matter - a substance of a particular kind
- solid - having a fixed shape that cannot be changed easily
- liquid - a substance that flows easily and is neither a gas nor a solid
- Spinning - a person who makes thread by twisting fibres
- molecules - the smallest unit into which a substance can be divided without chemical change, usually a group of two or more atoms
- fiber - any of the thread-like parts that form plant or artificial material and can be made into cloth
- weaving - the act of making cloth by repeatedly crossing a single thread through two sets of long threads on a loom
- curtains - a piece of material, especially cloth, that hangs across a window or opening to make a room or part of a room dark or private
- knitting - something being made by the act of knitting



Concept Map





## Consolidation

### Three states of matter

Solid

Solid Molecules are very closely arranged  
Solids are incompressible .They have  
definite ..... and  
.....

Liquid

Liquid molecules are ..... packed  
liquids are compressible.  
They have definite..... but no definite  
..... and .....

Gas

In gases ..... are very loosely  
packed.  
Gases are ..... compressible

### Natural fibres

Cotton

Grows well alluvial soil and .....  
The process of making yarn from lint is called  
.....The process of making two sets  
of yarns together to make fabric is called  
.....

jute

Jute is obtained from the .....of the jute  
plant  
Jute fibre is also referred to .....  
Used for making bag carpets , .....  
and .....

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

coir

.....is obtained from the outer covering of coconut. Used to make floor mats , door mats .....and .....

synthetic fibres

Made by human being with the help of chemical process. Synthetic fibres are obtained from coal , ..... and .....  
Acrylic is used to make sweaters, ..... and .....



### Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



### Reinforcement

#### Small group Discussion

- Shows the simple experiments using three States of matter in videos.
- Students should say the biography of cotton jute Fibre artificial fibre by disguising.
- Shows the video of spinning weaving in factories.
- the students to arrange an exhibition with the things made of artificial fibres with the things they bring from their home.



### Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



239

**Evaluation**

- What are the three States of matter?
- Name some artificial sea fibres.
- What is meant by materials?

**Remedial teaching**

- The late bloomers are encouraged to go through the lesson with the help of peer group.

**Home work / Follow up work**

- Make the album with the pictures of solid liquid and gas things.
- Ask them to collect the samples of cloth which is made of artificial fibres.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

## Science – 2. Matter and Materials

### Unit - 1

NAME :

MARKS : 10

DATE :

#### I. Choose the best answer.

 $2 \times 1 = 2$ 

1. Jute Fibre is obtained from \_\_\_\_\_

- a. Leaves      b. Stem      c. flower      d. root

2. Which of the following is in solid state ?

\_\_\_\_\_

- a. Kerosene      b. air      c. water      d. brick

#### II. True or false

 $2 \times 1 = 2$ 

1. One set of yarn is used to make fabric. ( )
2. In gases molecules are closely arranged ( )

#### III. Fill in the blanks.

 $2 \times 1 = 2$ 

1. Cotton grows well in \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ soil
2. Artificial Fibre is also called \_\_\_\_\_.

#### IV. Write short answer :

 $2 \times 2 = 4$ 

1. What is meant by ginning ?

---

---

---

2. Name the artificial fibres.

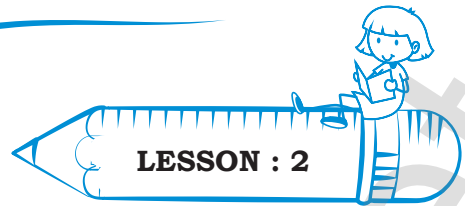
---

---

---



# LESSON PLAN



## Matter and Materials – Unit - 2

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 115 – 119

### Learning Outcomes :

- To know about the grains which are used as food for us.
- To know about the varieties of grains and food items.
- To understand why the things sink or float.
- To know with clarity the household things that we use in daily life.
- To know about the things which is soluble in water.

### Learning materials

- Solid liquid things, salt, sugar, oil etc
- Samples of millets and pulses
- Pictures of different food items
- Glars jars

### Introduction :

- Ask the following questions to the students by showing pictures of different food items and how we get food and what are the materials need for food.
- Do the experiments given in the book i.e. floating  
singing solubility mixing.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE



### Understanding :

- Teacher has to give a model reading.
- Students are asked to read paragraph wise.
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.



### New Words

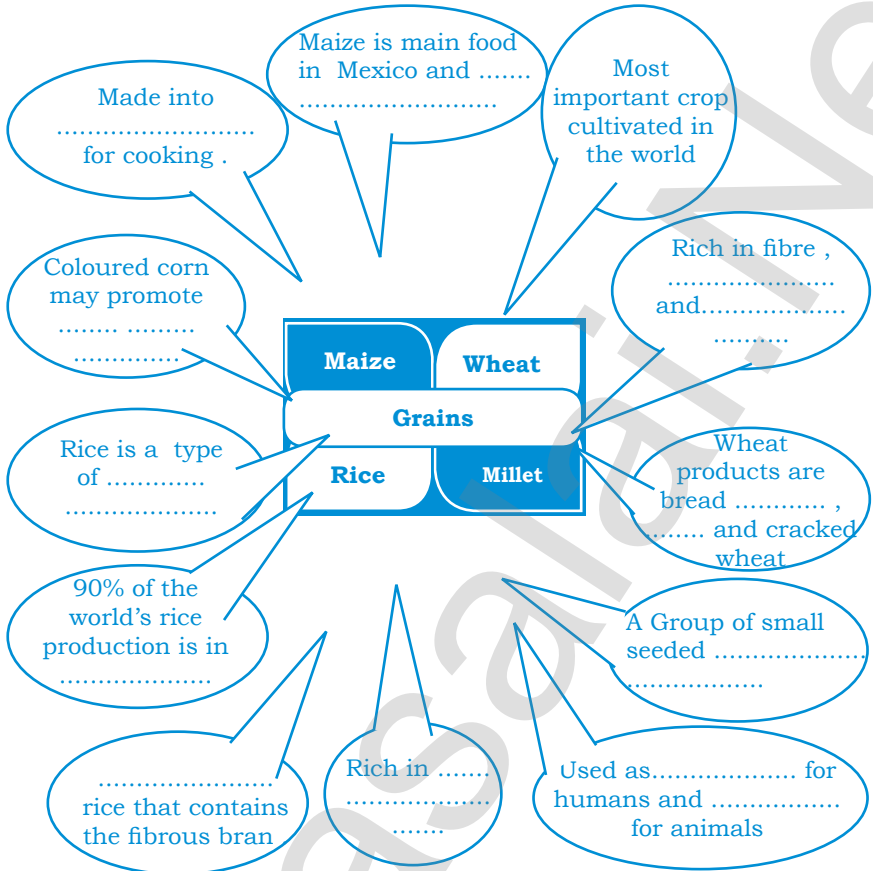
- grain - a seed or seeds from a plant, especially a plant like grass such as rice or wheat
- husk - the dry outer covering of some seeds
- barley - a tall plant like grass with long, straight hairs growing from the head of each stem
- millets - a plant that is similar to grass, or the small seeds from this plant that can be eaten
- vinegar - a sharp-tasting liquid, made especially from sour wine, malt, or cider, that is used to add flavour to or to preserve food
- beakers - a wide glass container with a flat bottom and an edge for pouring, used in science laboratories
- substances - a material with particular physical characteristics



243



**Concept Map**



**Consolidation**

**Sinking And Floating**

Things	Float	Sink
Apple		
Scissors		

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

Silver fork		
Marbles		
Plastic ball		

### Solubility of solids in water

Things	Disappear in water / Does not disappear / Disappear completely in water
Salt	
Sugar	
Chalk powder	
Sand	
Sawdust	

### Mixing

Liquid	Mixes well / Does not mix
Lemon juice	
Vinegar	
Mustard oil	
Coconut oil	
Kerosene	



### Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



**Reinforcement****Small group Discussion**

- Shows the simple experiments through videos about floating and sinking.
- Make an exhibition with grains pulses and millet samples.
- Discuss the merits and demerits of using household things

**Writing**

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.

**Evaluation**

- Name the things that are soluble in water.
- What is mixing ?
- How do the things float or sink ?

**Remedial teaching**

- The late bloomers are encouraged to go through the lesson with the help of peer group.

**Home work / Follow up work**

- Make an album with the pictures of household things.
- Collect the list of food items which are prepared by using millets
- Prepare a picture album with the pictures of grains which are grown in their places.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

## Science – 2. Matter and Materials

### Unit - 2

NAME :

MARKS : 10

DATE :

#### I. Choose the correct answer.

 $2 \times 1 = 2$ 

1. Grain is a small hard dry \_\_\_\_\_

- a. leaves      b. fruits      c. vegetables      d. seed

2. Which is the following object that does not mix in water ? \_\_\_\_\_

- a. salt      b. sand      c. sugar      d. glucose

#### II. Pick out the odd one.

 $2 \times 1 = 2$ 

1. wheat, maize, clothes, millets
2. sorghum, ragi, fox tail millet, barnyard millets
3. salt, sugar, chalk powder, juice powder
4. bread, sweet corn, cakes, cracked wheat

#### III. Fill in the blanks.

 $2 \times 1 = 2$ 

1. When an object is immersed into a liquid. the liquid exerts an \_\_\_\_\_ force on the objects.
2. \_\_\_\_\_ percent of the world's rice production is in Asia.

#### IV. Short answer.

 $2 \times 2 = 4$ 

1. What are miscible liquids?

---

---

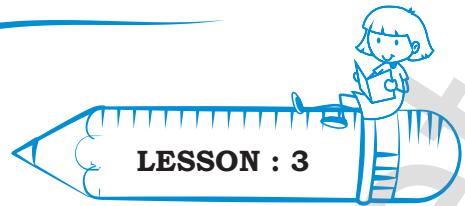
2. Write the name of some new modern house hold things.

---

---



# LESSON PLAN



## Energy - Unit - 1

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : **Building Block, Ink Blot, Tree and Branches**
- ◆ **FORMAT** : **Pair Study, Group Study**
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : **Page no 121 - 126**

### **Learning Outcomes :**

- To know about the energy which is the basic for every action.
- To know about different forms of energy.
- To explain the energy changes in daily life.
- To list out the uses of energy.

### **Learning materials :**

- Picture of Electric appliances, Vehicles
- Picture of different forms of Energy.
- Pictures of Fuels, Camphor, oil

### **Introduction :**

- Ask the students to say the electric appliances which are used in their homes and schools.
- Where do we get our energy ?
- Where do the transport vehicles gets energy ? How do the light, television, fan, horn work in the vehicles?

### **Understanding :**

- Teacher has to give a model reading
- Students are asked to read paragraph wise
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

- Explain the content by saying the meaning of new words.



### New Words

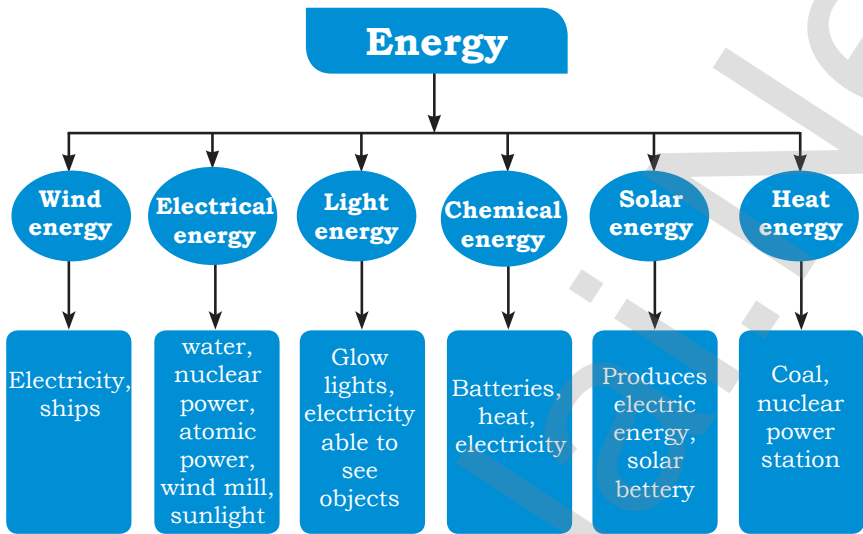
- Energy - the power and ability to be physically and mentally active
- Photosynthesis - the process by which a plant uses the energy from the light of the sun to produce its own food
- appliances - a device, machine, or piece of equipment, especially an electrical one that is used in the house, such as a cooker or washing machine
- Kinetic energy - energy that an object or system has because it is moving
- Wind mill - a building or structure with large blades on the outside that, when turned by the force of the wind, provide electrical or mechanical power
- Electron - an extremely small piece of matter with a negative electrical charge
- Proton - a type of elementary particle (= a very small piece of matter) with a positive electrical charge that is found in the nucleus of all atoms
- Potential energy - the energy stored by something because of its position (as when an object is raised), because of its condition (as when something is pulled or pushed out of shape), or in chemical form (as in fuel or an electric battery)



249



## Concept Map



## Consolidation

### Uses of Energy

- In science \_\_\_\_\_ is defined as capacity to do work.
- Energy possessed by a moving object is known as \_\_\_\_\_
- Energy possessed by an object which is at rest is known as \_\_\_\_\_
- Wind mills convert kinetic energy of winds into \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ can be used for pumping water.
- Wind mills use wind energy to \_\_\_\_\_



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

- \_\_\_\_\_ obtained from power stations is used to generate electricity.
- Heat is used to \_\_\_\_\_ cloths and other wet substances.
- Light is a form of energy which travels in the form of \_\_\_\_\_
- Atom possesses particles like \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
- Electricity energy is needed for the working of fan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ and refrigerator.
- \_\_\_\_\_ is a kind of fish which generates electric energy.
- Sun light takes \_\_\_\_\_ minutes \_\_\_\_\_ seconds to reach earth.
- Light travels at a speed of \_\_\_\_\_ km/s
- Movement of electron in the objects causes an \_\_\_\_\_
- Chemical energy in \_\_\_\_\_ is used to generate electricity.
- Fuels like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ possesses chemical energy.
- When two or more chemical substances react with each other \_\_\_\_\_ energy is released.



### Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



**Reinforcement****Small group Discussion**

- Discuss how to handle the Electrical appliances.
- Show the videos to the students about producing Electricity.
- Find out solution for the activity which is on page no. 122
- Find out the form of energy on page no.123

**Writing**

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.

**Evaluation**

- Write the form of energy
- Write the uses of Mechanical energy
- Write the uses of light energy

**Remedial teaching**

- The late bloomers are encouraged to go through the lesson with the help of peer group.

**Home work / Follow - up-work**

- Ask them to write the answer for book back exercise.
- Prepare a chart with the pictures of electrical appliances.
- Ask them to draw a diagram for the topic 'Save energy'



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

## Science – 3. Energy - 1

Student's Name :

Marks : 10

Date :

### I. Choose the best answer.

 $2 \times 1 = 2$ 

- \_\_\_\_\_ energy is obtained from diesel.
  - wind energy
  - heat energy
  - solar energy
  - sound energy
- Running water has \_\_\_\_\_ energy.
  - potential
  - chemical
  - kinetic
  - sound.

### II. Write the changes of the energy for the following.

 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

- Iron box : Chemical energy \_\_\_\_\_
- Electric Iron Box : \_\_\_\_\_
- Loud speaker : \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- Generator : \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

### III. Match the following.

 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

- Electric bell - Light energy
- Solar energy - Electrical energy
- Wind mill - Heat energy
- Torch light - Sound energy

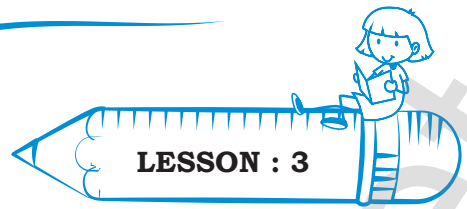
### IV. Answer the following.

 $2 \times 2 = 4$ 

- Name the station which produces electricity
- Write the uses of mechanical energy



# LESSON PLAN



## Energy - Unit - 2

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **LEARNING SKILLS** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 126 – 128

### Learning Outcomes :

- To understand the law of conservation of Energy.
- To know about the law of conservation of Energy.
- To understand about the energy changes in daily

### Learning materials :

- Candles, Battery, Power Bank
- Model of Wind mill, Hydro electric power
- Picture of Electrical Appliances.

### Introduction :

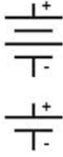
- Explains about the law of conservation of Energy by simple experiments. Ex : light, the candle and camphor
- Make the students say the objects which work in battery. Ex : clock, toys, Mobile phone
- Explain the working status of batteries by forming simple circuit.
- Make students observe tungsten light, tube light, CFL light

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE



AA Voltaic Cell



9V Battery



### Understanding :

- Teacher has to give a model reading
- Students are asked to read paragraph wise
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.



### New Words

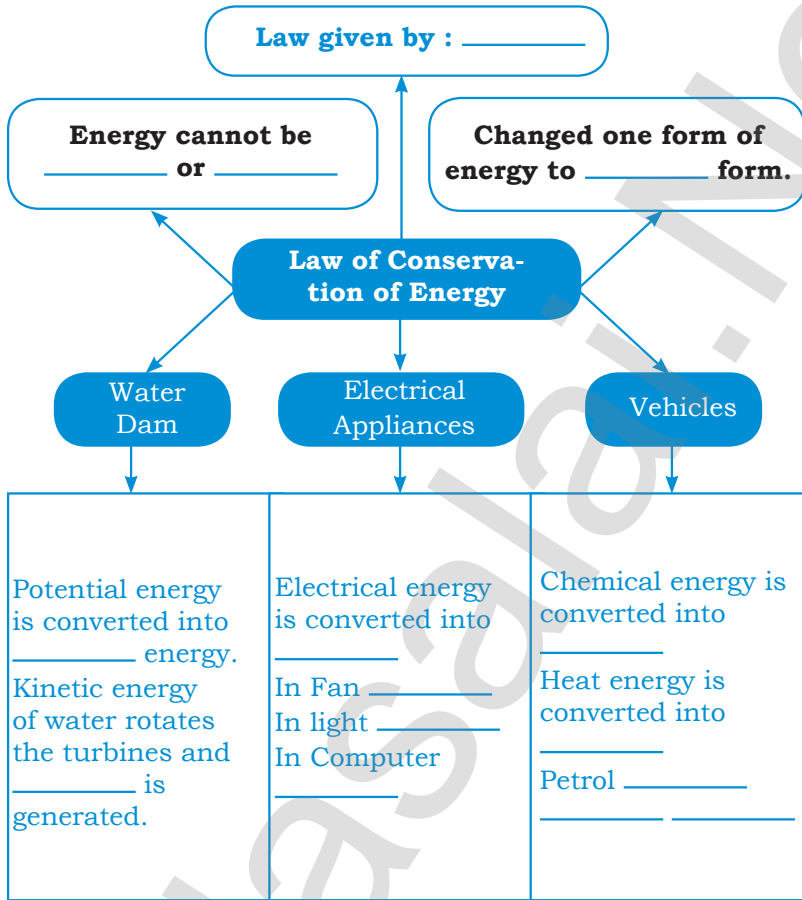
- Electricity - a form of energy that can be produced in several ways and that provides power to devices that create light, heat, etc.
- Water dam - a wall built across a river that stops the river's flow and collects the water, especially to make a reservoir that provides water for an area
- Fuels - substance that is used to provide heat or power, usually by being burned:
- Battery - a device that produces electricity to provide power for radios, cars, etc
- Charger - a device that is used to recharge a battery, for example in a mobile phone
- Photosynthesis - the process by which a plant uses the energy from the light of the sun to produce its own food
- charcoal - a hard, black substance similar to coal that can be used as fuel or, in the form of sticks, as something to draw with



255



**Concept Map**



**Consolidation**



Kinetic Energy changes into \_\_\_\_\_



Heat Energy changes into \_\_\_\_\_.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE



Electrical Energy  
changes into

\_\_\_\_\_



Light Energy  
changes into

\_\_\_\_\_



Chemical Energy  
changes into

\_\_\_\_\_



Electrical Energy  
changes into

\_\_\_\_\_



### Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



### Reinforcement

#### Small group Discussion

- Show the simple circuit and explains how the Electrical energy produces.
- Show the model of windmill, Hydro electric power station, Gobar Gas.



### Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



### Evaluation

- What is Law of conservation of energy?
- Name the appliances which work in electric current.
- Who stated the law of conservation of energy?



257



### Remedial teaching

- The late bloomers are encouraged to go through the lesson with the help of peer group.



### Home work / Follow - up-work :

- Ask them to complete the book back exercise.
- Prepare an album using the pictures of appliances which work on battery.
- Write the things which we use in our daily life and identify the energy changes.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

## Science – 3. Energy - 2

Student's Name :

Marks : 10

Date :

### I. Choose the best answer .

 $2 \times 1 = 2$ 

- The unit of energy is \_\_\_\_\_  
a. kilogram      b. Newton      c. kelvin
- \_\_\_\_\_ energy is in cow dung.  
a. kinetic      b. chemical      c. solar

### II. Find out the form of energy possessed by the following

 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

- A rock on the top of a hill - \_\_\_\_\_
- Water falls - \_\_\_\_\_
- Batter - \_\_\_\_\_
- Charcoal - \_\_\_\_\_

### III. Say True or False.

 $2 \times 1 = 2$ 

- Light energy is converted into chemical energy during photosynthesis . (      )
- Water stored in dam has kinetic energy . (      )

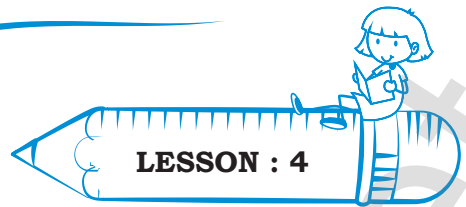
### IV. Short answers.

 $2 \times 2 = 4$ 

- What is Law of conservation of Energy ?
- Write the following changes that happen in the Electrical appliances .  
Electric fan - \_\_\_\_\_  
Electric light - \_\_\_\_\_  
Computer - \_\_\_\_\_



# LESSON PLAN



## Science in Everyday Life – Unit -1

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **LEARNING SKILLS** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 130 – 134

### Learning Outcomes :

- To know about scientists from Tamilnadu.
- To understand the reason for the blue appearance of the sky.
- To differentiate reversible and irreversible processes in daily life.
- To get awareness about waste materials generated in home and school environment.

### Learning materials

- Photos of scientists.
- Movie about the life of Sir C.V.Raman, Abdul Kalam
- Pictures of things that we use in daily life.
- Glass jar, Ice, Coil.

### Introduction :

- Show the simple experiments about reversible and irreversible process.
- Make the students say the names of the scientists and their countries.
- Say the life story of Sir C.V.Raman and Abdul Kalam by showing their pictures.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE



### Understanding :

- Teacher has to give a model reading
- Students are asked to read paragraph wise
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.

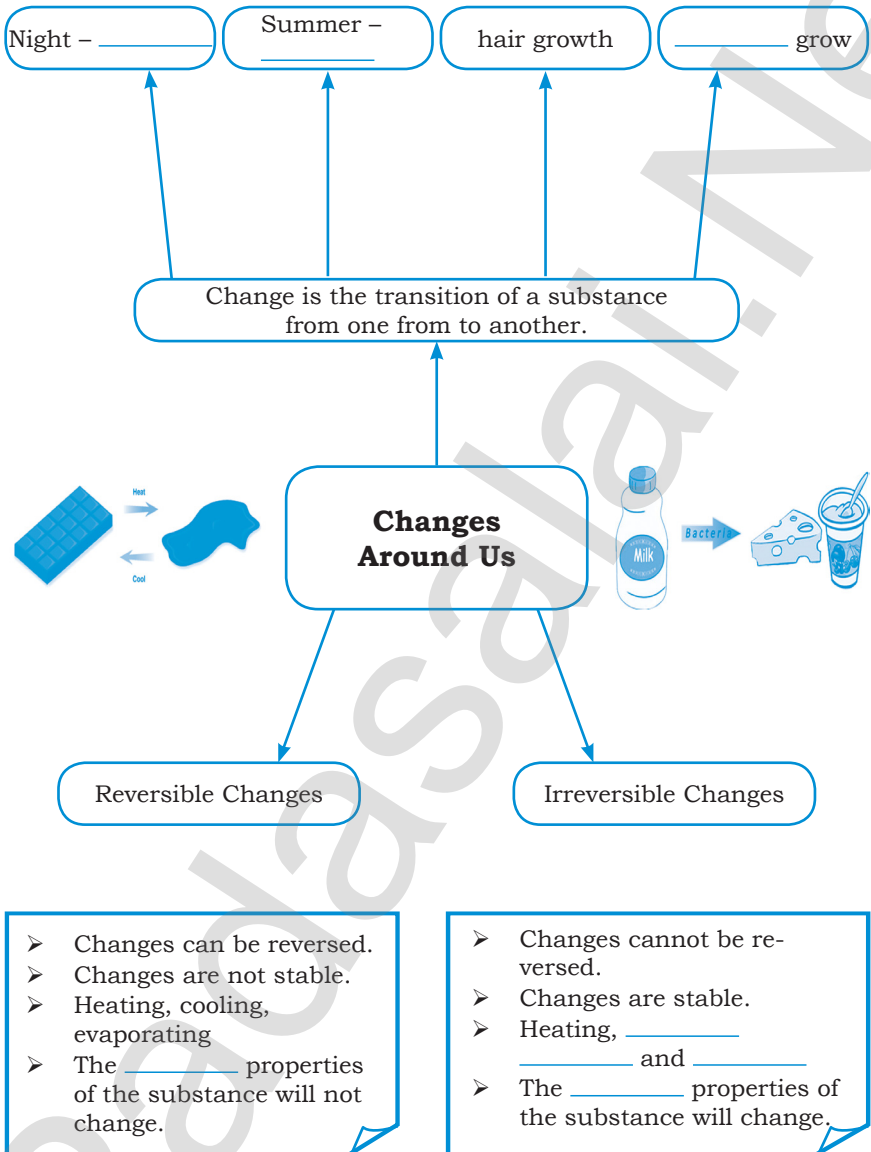


### New Words

- Doctorate - the highest degree from a university
- SIR - used as the title of a knight (= a man who has been given a rank of honour by a British king or queen)
- Aeroplane - a vehicle designed for air travel that has wings and one or more engines
- missile - a flying weapon that has its own engine so that it can travel a long distance before exploding at the place that it has been aimed at
- Scattered - covering a wide area
- invention - something that has never been made before, or the process of creating something that has never been made before
- Bachelor Degree - a first degree at college or university
- Master Degree - an advanced college or university degree
- Noble Prize - any of the six international prizes that are given each year to people who make important discoveries or progress in chemistry, physics, medicine, literature, peace, and economics
- Bharat Ratna - the highest civilian award of the Republic of India.



## Concept Map



1

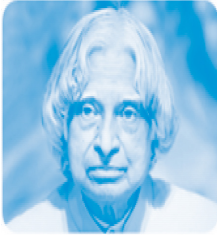
CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE


**Consolidation**
**Sir .C.V.Raman**

- Sir .C.V.Raman is \_\_\_\_\_
- He was born in 1888 on 7th \_\_\_\_\_ district.
- In 1907 he got his \_\_\_\_\_ degree from the University of Madras.
- He stood first and won \_\_\_\_\_ medal in Physics.
- In 1930 he got \_\_\_\_\_ prize for scattering of light.
- \_\_\_\_\_ is scattered by the gases present in the air.
- The white light we see is composed of different colours such as \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
- Sky appears \_\_\_\_\_ at sunrise and sunset.

**Dr.A.P.J.Abdul Kalam**

- Expansion of Dr.A.P.J Abdul kalam is \_\_\_\_\_
- He was an \_\_\_\_\_ scientist.
- He was born on 15 th \_\_\_\_\_ 1931 in \_\_\_\_\_ district Tamilnadu.
- In 1954 , he got his Bachelor of Science degree form \_\_\_\_\_ college.
- In 1960 he got his degree in \_\_\_\_\_ Engineering from the Madras Institute of Technology.
- He came to be known as \_\_\_\_\_ Man of India.
- He served as the \_\_\_\_\_ of India during the period of 2002 - 2007.
- He was awarded with \_\_\_\_\_ in 1981, \_\_\_\_\_ in 1990 and \_\_\_\_\_ in 1997.
- He has written many books like Wings of Fire \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_



## Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



## Reinforcement

### Small group Discussion

- Shows the simple experiments about reversible and irreversible process.
- Arrange for an exhibition with the invention of scientists. Ex. pen, aeroplane, watch. bulb ... etc
- Discuss the things with the Questions “why” and “What”



## Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



## Evaluation

1. Why does the sky appear blue?
2. What is reversible change?
3. Say the example for irreversible process



## Remedial teaching

- The late bloomers are encouraged to go through the lesson with the help of peer group.



## Home work / Follow up work :

- Make an album using the pictures of the scientists.
- Write the history of Abdul Kalam.
- Collect and write the name of scientists and their inventions discoveries.





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

**Science – 4. Science in Everyday Life - 1****Student's Name :****Marks : 10****Date:****I. Choose the best answer.****2 × 1 = 2**

1. Sky appears blue because of \_\_\_\_\_ of light.  
a. reflection b. retraction c. scattering d. mixing
2. Example for reversible changes \_\_\_\_\_  
a. melting of ice b. bursting of ballon  
c. burning of paper d. milk turned into curd.

**II. Match the following****4 × ½ = 2**

1. Mud of flower - Abdul Kalam
2. reversible changes - Sir.C.V.Raman
3. India 2020 - melting of ice
4. scattering of light - irreversible changes

**III. Fill in the blanks.****2 × 1 = 2**

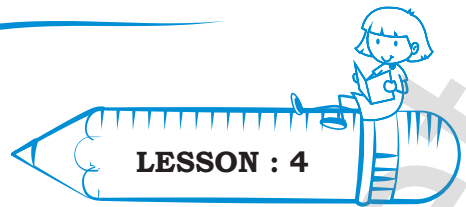
1. Most of the physical changes are \_\_\_\_\_ changes.
2. In 1930, Sir.C.V.Raman got \_\_\_\_\_ prize for physics.

**IV. Write short Answer.****2 × 2 = 4**

1. Sky appears blue in colour. Why?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Name the awards received by Abdul Kalam.



# LESSON PLAN



## Science in Everyday Life – Unit -2

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **LEARNING SKILLS** : Listening, Speaking, Reading, Writing
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 134 – 136

### Learning Outcomes :

- To get knowledge about wastages or waste materials.
- To enable to list out the wastages.
- To get awareness about disposal of the waste materials in a proper way.
- To enable to list out the things which we use in our daily life.
- To get awareness about reducing the waste materials by following some methods.

### Learning materials

- Pictures of dirty places .
- Pictures about the problems caused by uncleanliness in newspaper
- Pictures of waste materials and the slogans for cleanliness.

### Introduction :

- Ask the reason about the problems caused by uncleanliness reported in newspaper and make students read the news.



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

- Make arrangement to take the students to clean the places which are nearer to school and observe the different kinds of waste materials.



### Understanding :

- Teacher has to give a model reading
- Students are asked to read paragraph wise
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.



### New Words

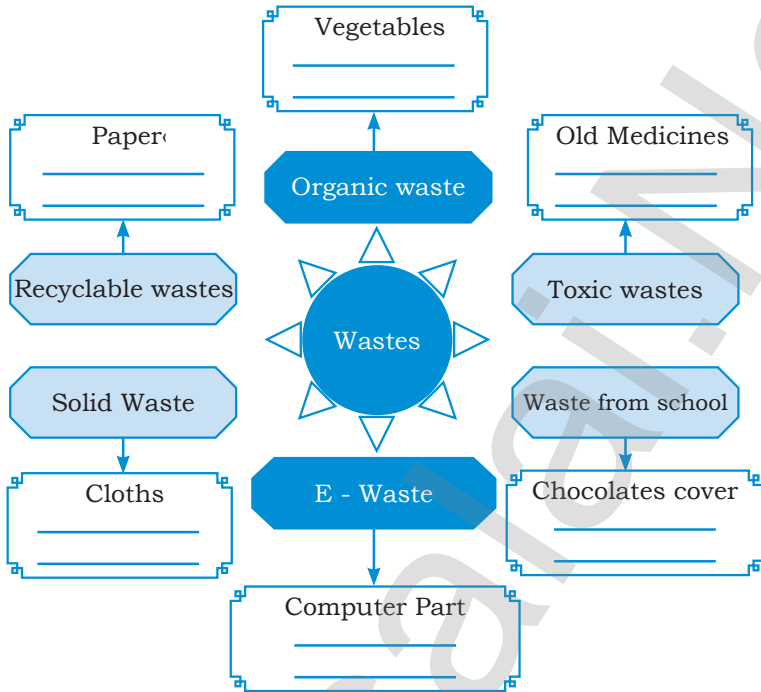
- Waste - unwanted matter or material of any type, especially what is left after useful substances or parts have been removed
- Polish - a cream or other substance that you use to clean or shine something
- Pasta - a food made of flour, water, and sometimes egg which is formed into a variety of shapes that are hard when dry and soft when cooked
- Ton - a unit of weight equal to 1,000 kilograms
- recycle - to use something again for a different purpose
- e-waste - computers, phones, and other electronic products that are thrown away because they are old, broken, etc
- Organic waste - not using artificial chemicals in the growing of plants and animals for food and other products
- Bio-degradable - able to decay naturally and without harming the environment



267



## Concept Map



## Consolidation

### Waste

Wastes are of two types

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Waste from home is known as \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e-waste is Toxic waste.

Waste which is seen in large amount in school

\_\_\_\_\_

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

## Need for proper Disposal of waste

Can reduce land pollution , air pollution and \_\_\_\_\_

Can conserve forest \_\_\_\_\_ and water.

Spread of \_\_\_\_\_ can be controlled.

Waste can be \_\_\_\_\_ to get products for further.

## Ways to Reduce Waste

Use reusable and \_\_\_\_\_ bags and containers.

Use \_\_\_\_\_ which can be used permanently.

Segregate wastes into \_\_\_\_\_ And non – bio degradable items.

Waste food in schools can be collected and used to feed \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ waste can be converted into manures.

**Presentation**

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.

**Reinforcement****Small group Discussion**

- Make the students observe waste management in some places like Corporation and Municipality.



- Discuss the waste management to be undertaken in school campus.
- Classify the waste into two groups – Activity on page no 135.

 **Writing**

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.

 **Evaluation**

1. What are the types of waste?
2. Give some example for organic waste
3. What are the ways to reduce waste?

 **Remedial teaching**

- The late bloomers are encouraged to go through the lesson with the help of peer group.

 **Home work / Follow up work :**

- Ask the students to collect the photos of unclean places and suggest the remedies for the problems.
- Ask the students to list the waste materials which are collected in their homes.

1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* SCIENCE

**Science – 4. Science in Everyday Life - 2****Student's Name :****Marks : 10****Date:****I. Fill in the blanks.****2 × 1 = 2**

1. Newspaper is \_\_\_\_\_ kind of waste.
2. \_\_\_\_\_ wastes disposed from home and apartments.

**II. Cricle the odd one out.****4 × ½ = 2**

1. vegetables, flowers, fruits, chemicals
2. paper, glass, metal, colours
3. chemicals, batteries, manure, plastic
4. computer, bus, cellphone, refrigerator

**III. Match the following****4 × ½ = 2**

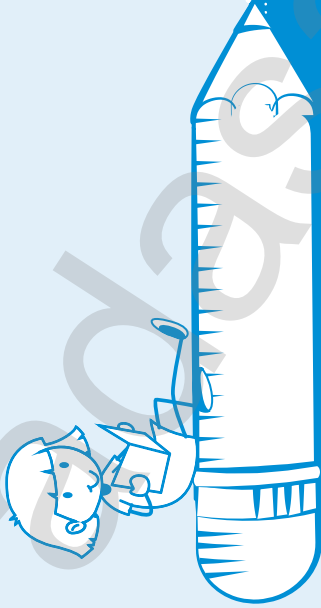
1. Organic waste - paper
2. Toxic waste - leaves
3. School waste - Bulbs
4. Recycle waste - Blades

**IV. Write short Answer.****2 × 2 = 4**

1. What is the reason for proper disposal of waste?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. What are the ways to reduce waste?

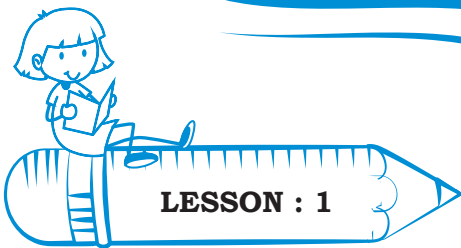


**lesson plan**



# **SOCIAL SCIENCE**





## LESSON PLAN

# OUR EARTH – Unit-1

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 141 – 143

### Learning Outcomes :

- To know the space occupied by galaxy.
- Knows about the planets in our solar system.
- Knows the celestial bodies in the solar system.

### Learning materials

- Picture of solar system,
- Balls with different, colours
- Globe

### Introduction :

- Question to be asked by showing the picture of solar system.
- Name the planet where we are living.
- Which is the biggest planet ?
- Name the planet which has rings on it.
- Shows the video about space, solar system, on television and computer.

### Understanding :

- The teacher has to give model reading
- Students are asked to read the paragraph one after another. Students are asked to identify the new words once they have completed their reading .

Explain the content by saying the meaning of new words.

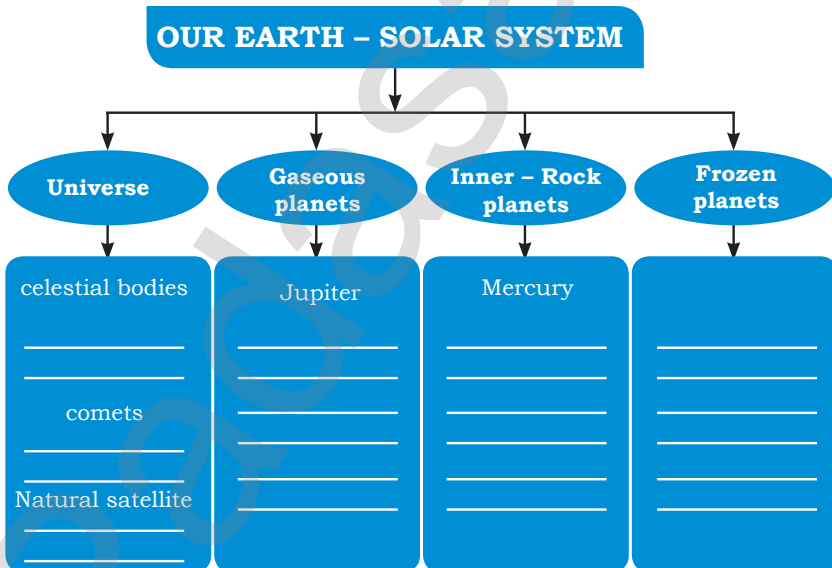


### New Words

- galaxy - a collection of star systems
- universe - all existing matter and space
- natural satellite - bodies which orbit planets
- galaxy - cluster of stars
- solar system - the collection of eight planets and their moons in orbit round the sun
- scientist - an expert who studies or works in one of the branches of science
- frozen - affected by freezing, turned into ice
- Venus - second planet in solar system.



### Concept Map





## Consolidation

### Universe

- It has all existing matter and space.
- It has numerous stars and celestial bodies.
- Millions of years ago an explosion called ..... occurred.
- These celestial bodies together called the universe.

### Matters in universe

- Galaxy
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

### Galaxy

- Cluster of star.
- Our galaxy ..... is one of the countless billions of galaxies in the universe.

### Solar system

- There are ..... planets in our solar system.
- Solar system consists of the sun, the planet, their ....., ..... and .....
- These objects are moving around the sun by its strong .....





## Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



## Reinforcement

### Small group Discussion

- Make the students arrange as human models of the solar system. Name the students with planets name who are standing in the appearance of solar system. Now the students have to say about their features of planets when the teacher says the name of a particular planet. Students have to say the features of planets by running in their orbits.



## Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises in the page no 147.



## Evaluation

- 1. What do you know about Galaxy?
- 2. How many planet revolve around the sun?
- 3. How many inner- rocky planets are there in our solar system?



## Remedial teaching

- Enrich the concept to the late bloomers.



## Home work / Follow - up-work

- Ask the students to create a model of solar system using colour papers.



**SOCIAL SCIENCE – 1. Our Earth - 1****NAME :****MARKS : 10****DATE :****I. Choose the correct answer.****2 × 1 = 2**

1. Universe came into existence by .....  
a. Valcano eruption    b. Eruption of sun    c. Big Bang
2. Which planet has rings in solar system ? .....  
a. Jupiter                    b. Saturn                    c. Earth

**II. Matching .****4 × ½ = 2**

- |                    |   |         |
|--------------------|---|---------|
| 1. Planets         | - | Mercury |
| 2. Rocky planets   | - | Space   |
| 3. Gaseous planets | - | Eight   |
| 4. Universe        | - | Saturn  |

**III. Fill in the blanks.****2 × 1 = 2**

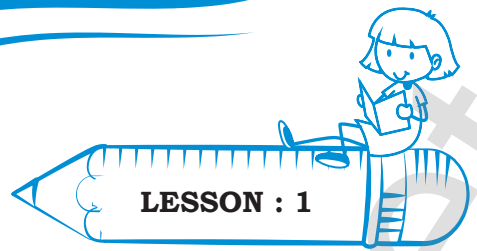
1. Galaxy has a huge cluster of .....
2. The Frozen planets are ..... and .....

**IV. Short Answer.****2 × 2 = 4**

1. Name the celestial bodies in Universe
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Name the planets in our solar systems



# LESSON PLAN



## OUR EARTH – Unit -2

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 144 – 147

### Learning Outcomes :

- Know the location of earth in universe.
- Knows the facts of planet.
- Knows the reason of changes by the rotation of Earth.
- Knows about the landforms, water forms on the earth.

### Learning materials

- Picture of solar system
- pictures showing about seasons
- World map - physical features, globe

### Introduction :

- Show the location of India in world map.
- Our country India is located in which continent?
- Where is Asian continent situated?
- By showing the season pictures ask the reason.
- Why it happens?

### Understanding :

- Teacher has to give a model reading.
- Students are asked to read the paragraphs one after another.
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading .
- Explain the content by saying the meaning of new words.

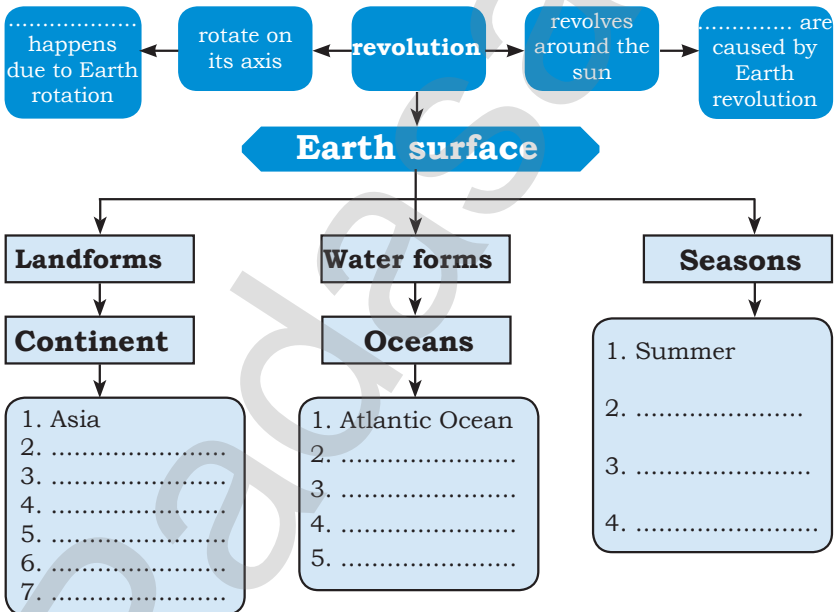


## New Words

- Continent - large landmasses of the earth
- Ocean - a large body of water
- Pacify - Peace
- Million - ten lakhs
- rotation - rotate on its axis
- seasons - each of the four divisions of the year (spring, summer, autumn, and winter) marked by particular weather patterns and daylight hours, resulting from the earth's changing position with regard to the sun.
- Planetarium - a building in which moving images of the sky at night are shown using a special machine



## Concept Map





## Consolidation

### OUR EARTH

The earth is the ..... planet from the sun.

The earth is the ..... largest planet in the solar system.

..... and ..... are caused due to the Earth's rotation.

..... are caused by Earth's revolution.

The distance is nearly ..... million kilometre between the sun and the earth.

The earth is called the ..... planet.

The earth surface is made up of ..... continents and ..... oceans.

..... is the biggest continent on the earth.

..... is the smallest continent on the earth.

The ..... is the continent full of snow.

Around ..... percent of our Earth is covered by salt water .

Only..... percent of water is fresh.

..... percent of water is easily accessible.



## Presentation

- Student have to explain the concept map.
- Student have to explain the consolidation.



## Reinforcement

### Small group Discussion

- Ask the students to stand in the appearance of planet and place sun in an the orbit ask the students to go on their axis and revolves around the sun in a elliptical shape. With this Earth's rotation and revolution can be explained.





- Use the globe model and torchlight to show the day and night changes. Night is when the light does not fall. Day is when the light falls because of this Earth's rotation. These changes are explained.



### Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



### Evaluation

- Which planet is called twin planet?
- What causes due to revolution of Earth?
- What are the continents on the surface of the earth?



### Remedial teaching

- Enrich the concept to the late bloomers.



### Home work / Follow - up-work

- Students are asked to locate the continents and oceans in a world map.
- Ask them to make a globe.
- Prepare a picture album with pictures of planets.



**SOCIAL SCIENCE – 1. Our Earth - 2**

NAME :

MARKS : 10

DATE :

**I. Choose the correct answer.** $2 \times 1 = 2$ 

- ..... sea is situated to the south of India.  
a. Pacific ocean    b. Artic ocean    c. Indian ocean
- Which is the largest continent on the Earth's surface? .....  
a. Australia    b. Asia    c. Africa

**II. Matching .** $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

- |                    |   |                 |
|--------------------|---|-----------------|
| Smallest continent | - | mars            |
| Blue planet        | - | farthest planet |
| Neptune            | - | Earth           |
| Red planet         | - | Australia       |

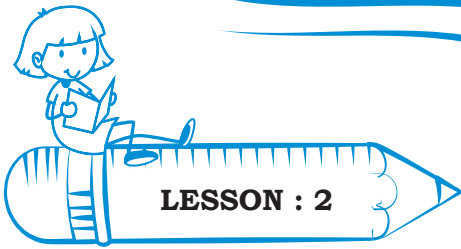
**III. Fill in the blanks.** $2 \times 1 = 2$ 

- ..... is the continent full of snow .
- Around ..... percent of our Earth is covered by salt water .

**IV. Write short note .** $2 \times 2 = 4$ 

- How do the seasons take change due to Earth's rotation?
- How many oceans are there in the earth? List them.





## LESSON PLAN

# TOWARDS HISTORY – Unit -1

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 148 – 151

### Learning Outcomes :

- Knows about the stone age.
- Knows about the nature of human being.
- Knows about the lifestyle of stone age man.
- know the evolution of life from beginning to till now.

### Learning materials

- Pictures of transport stages
- Pictures of tools used by stone age man
- Models of stone age men's dresses, leaves, paper
- Pictures of human evolution

### Introduction :

- Make the students arrange the revolution pictures in order .

Example : walking, bullock cart, bicycle, car, bus, cave, hut, cottage, bungalow, apartment

- Do the conversation with the students regarding their family details and about their growth from their grandparents.
- Make students disguise Theraselves early stone age men

### Understanding :

Teacher has to give model reading

- Students are asked to read paragraph wise .
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading .
- Explain the content by saying the meaning of new words.

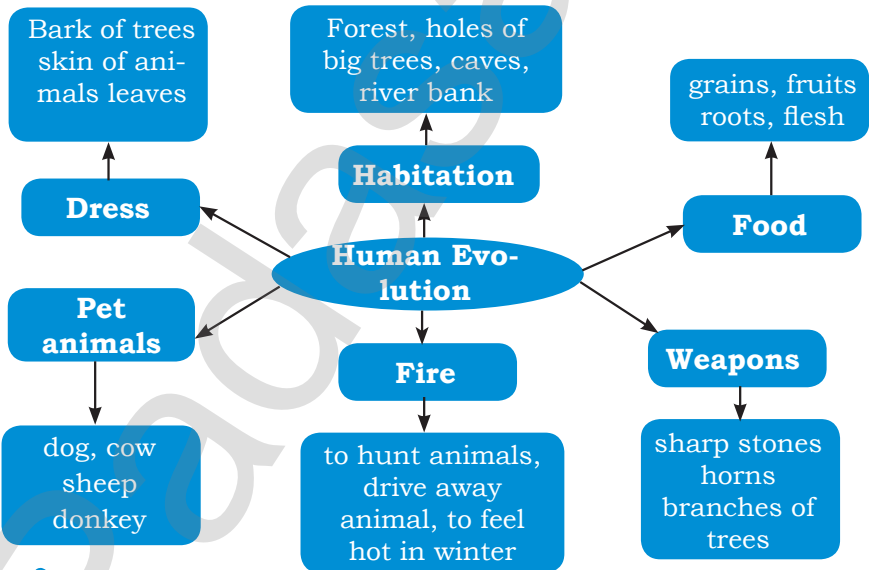


### New Words

- stone age - stone tools and weapons were used by humans in this period
- evolution - the sequence of events involved in the evolutionary development .
- gift - the act of giving
- matter - action
- flesh - meat
- cattle - animals like goat, cow
- grains - a seed or seeds from a plant
- agriculture - growing crops
- spark - fire
- museum - a building where objects of historical, scientific, or artistic interest are kept.



### Concept Map





## Consolidation

### Stone Age - Human

- Early humans lived in .....along with animals .
- Early humans used the..... to protect themselves, drive away animals and dig out roots and shoots .
- Stone age man ate everything ..... including flesh .
- ..... animals ran away when dogs barked.
- Stone age man observed ..... growing along the river side .
- Early man found that the grains glow with the help of sunshine and .....
- Stone age man ate the ..... of the burnt animals.
- Stone age observed that ..... came out by scratching two stones together .
- By..... they ate the cooked food.
- Early man used ..... a type of Stone for making tools and weapons .
- A type of Stone called ..... was used to to produce fire.



## Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



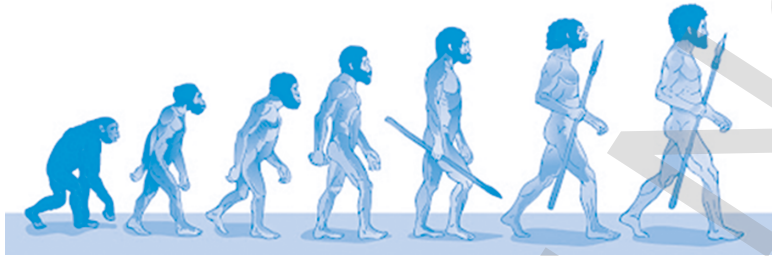
## Reinforcement

### Small group Discussion

- Discuss about the relationship between the stage of tools and modern life.



- Make students to prepare the dress using leaves early man's dress.



### Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



### Evaluation

- 1. What type of dress was owned by stone man?
- 2. What you mean by escalation?
- 3. How did the early man create the fire?



### Remedial teaching

- Enrich the concept to the late bloomers.

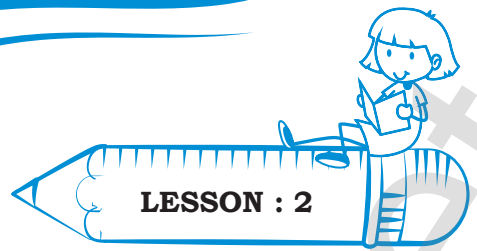


### Home work / Follow - up-work

- Prepare an album which contains the modern machines which is used in agriculture.
- Ask the students to collect and display the stones.
- Take them to the museum.



# LESSON PLAN



## TOWARDS HISTORY – Unit -2

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Group study, Pair study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 152 – 155

### Learning Outcomes :

- Know about the chronology of early man .
- Understand the old stone age, middle, stone age and new stone age.
- Know about the archaeological researches .
- Arrange the historical events in sequence.

### Learning materials

- Picture cards of modern machines
- Sequence table of stone age
- Archaeological research's pictures, newspaper cutting
- Pictures of old age coins, historical place

### Introduction :

- ask the students write their date of birth and ask them to order in sequence .
- Discuss the historical places .
- Speak out about ' Electricity usage for a day'





### Understanding :

- Teacher has to give a model reading.
- Students are asked to read paragraph wise.
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.

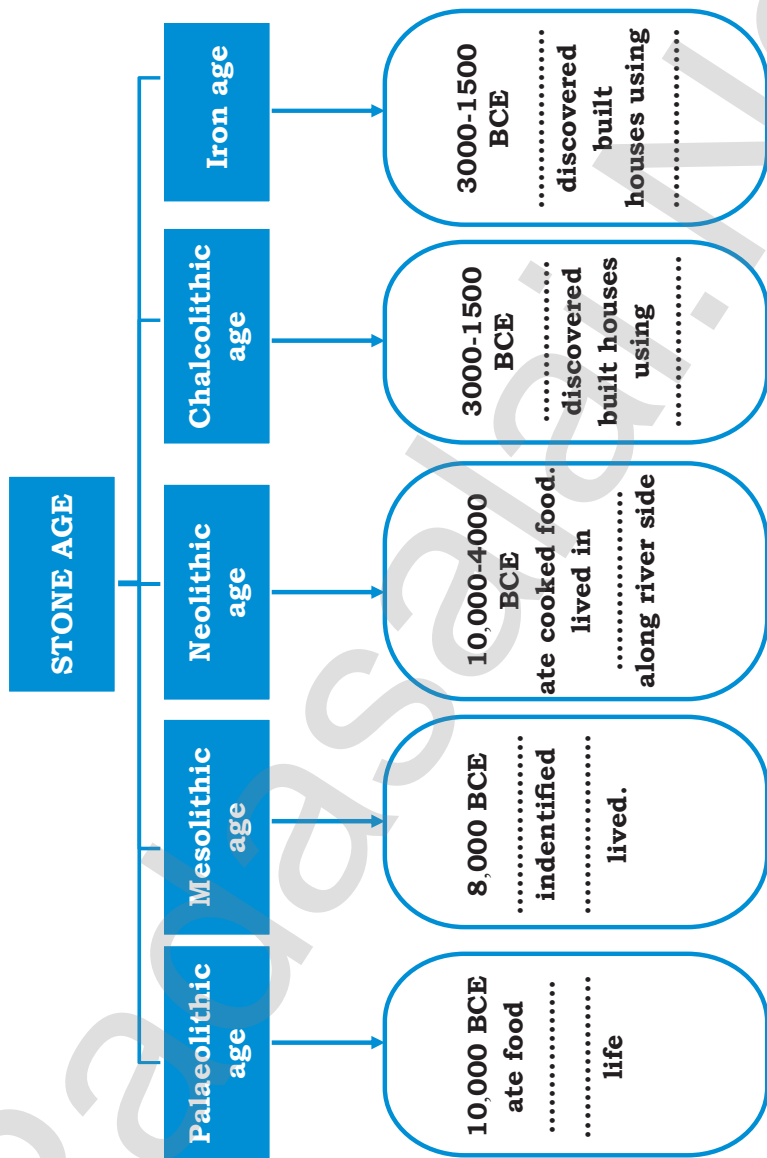


### New Words

- stone age - stone tools and weapons were used by humans in this period
- weapons - any object used in fighting or war, such as a gun, bomb, knife, etc.
- invention - something newly designed or created, or the activity of designing or creating new things
- pottery - objects that are made out of clay by hand
- roof - the covering that forms the top of a building
- copper - a chemical element that is a reddish- brown metal, used especially for making wire and coins
- Archaeology - the study of the buildings, graves, tools, and other objects that belonged to people who lived in the past, in order to learn about their culture and society



Concept Map





## Consolidation

## Stone age

<b>First scientific invention</b>	The beginning wheel was made of stone and later by .....
<b>Pottery</b>	The baked .....was strong and looked beautiful
<b>Historical period</b>	Documents which help us to know about the life styles of the people .....
<b>Agriculture</b>	They started cultivating crops . They sowed ..... and harvested crops .
<b>Burial pots</b>	.....bodies were placed and buried under the ground .
<b>Chalcolithic age</b>	..... was invented
<b>Iron age</b>	.....was invented. Household articles ....., ..... and weapons were used
<b>Archaeological research</b>	Athichanallur, ..... .. and .....
<b>Chronology</b>	Used to express the ..... events in respect of dates and years in the order of their occurrence .
<b>Numismatics</b>	study of ..... this helps to learn about the .....and ..... conditions of that period.



## Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



## Reinforcement

### Small group Discussion

- Discuss the differential activity in page no \_151
- Discuss and complete the age of period in page no\_ 153
- Discuss the structure of village and city life style of human's food, dress, types of houses by showing related pictures.



## Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



## Evaluation

- 1. What is meant by historical period ?
- 2. What is the first invention of early man ?
- 3. Where the Archaeological researches happening in Tamil Nadu?

**Remedial teaching**

- Enrich the concept to the late bloomers.

**Home work / Follow - up-work**

- Prepare a picture album from the newspaper cuttings about urns found in archaeological research.
- Ask them to prepare handicrafts .
- Ask them to prepare a picture album about the historical events.
- Take them to the temple and ask them to note down the inscription.

## SOCIAL SCIENCE – 2.

### Towards History - 2

NAME :

MARKS : 10

DATE :

#### I. Choose the correct answer.

 $2 \times 1 = 2$ 

- ..... is the first metal invented by early man .  
a. Iron    b. copper    c. gold
- Middle age is .....  
a. BCE 10000 years ago  
b. BCE 8000 years before  
c. BCE 10000 - 4000 years

#### II. Match the following

 $4 \times 1 = 4$ 

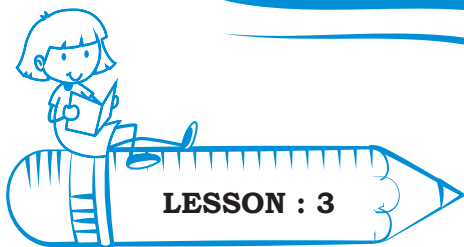
- Archeological research - copper, zinc, tin
- Iron weapons - buried the dead bobbies
- Bronze - hammer, knife, spade
- Urns - Arikamedu, Keeladi

#### III. Short Answer

 $2 \times 2 = 4$ 

- What is meant by historical period ?
- What are the ways that help us to know about history ?





## LESSON PLAN

### Good Citizen - Unit - 1

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block , Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 156 – 160

#### Learning Outcomes :

- To enable to know fundamental rights.
- To enable to understand that man is a social animal.
- To understand what are the things one has to follow to be a good citizen.
- To know the good values.

#### Learning materials

- Pictures of good habits and bad habits
- Photos of our national leaders
- Photos of achievers in different fields
- Pictures of public places

#### Introduction :

- Ask the students to say about their special qualities and the great person in their living place and ask the reason of being a great person in their places.
- Discuss the rules to be followed in public places.
- Say the biography of our national leaders.
- Discuss the rights given to us by our government.



### Understanding :

- Teacher has to give a model reading
- Students are asked to read paragraph wise Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.



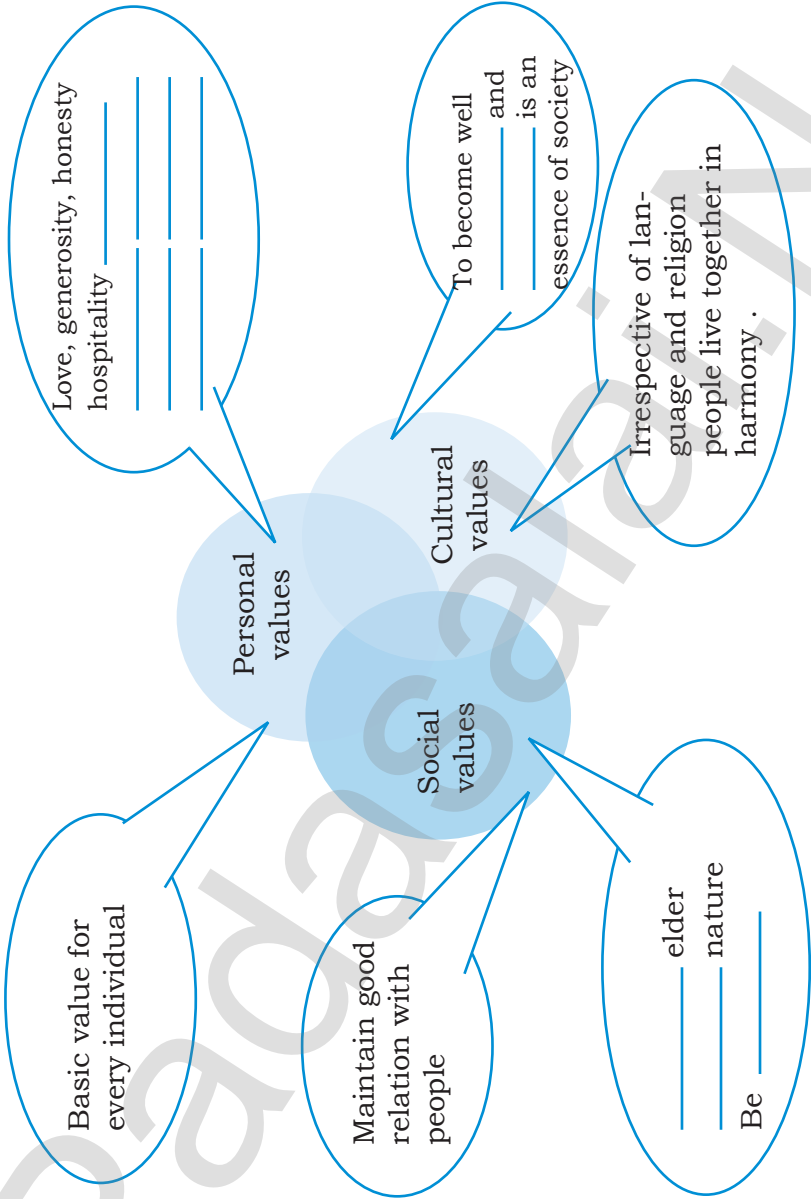
### New Words

- |                |   |
|----------------|---|
| ➤ sense        | an ability to understand, recognize, value, or react to something, especially any of the five physical abilities to see, hear, smell, taste, and feel |
| ➤ citizen      | a person who is a member of a particular country and who has rights   |
| ➤ moral values | the principles that help you to decide what is right and wrong, and how to act in various situations:   |
| ➤ tolerance    | willingness to accept behaviour and beliefs that are different from your own,   |
| ➤ Hospitality  | the act of being friendly and welcoming the guests and visitors   |
| ➤ Citizenship  | the state of having the rights of a person born in a particular country   |





Concept Map



**Consolidation**

- Man is a \_\_\_\_\_ animal.
- Human being think and \_\_\_\_\_ using their senses.
- The aim of \_\_\_\_\_ is to change a person into a valuable person.
- The term 'Civic' relates to people or \_\_\_\_\_ of a country.
- There should be no \_\_\_\_\_ among people and all are \_\_\_\_\_.
- Personal value is the \_\_\_\_\_ value for every individual.
- We must bring out the \_\_\_\_\_ values of a person that they acquire from their experiences.
- We must maintain \_\_\_\_\_ in public.
- Irrespective of language and \_\_\_\_\_ people live together in harmony.
- We are \_\_\_\_\_ people and Indians and we are all humans.
- We must \_\_\_\_\_ brothers and sisters.
- We should respect \_\_\_\_\_.
- Always be \_\_\_\_\_ in public places.
- We should maintain \_\_\_\_\_.



## Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



## Reinforcement

### Small group Discussion

- Discuss the picture on page no 157
- Discuss the activity which is on page number 159, 160
- Give the names of the kings of generosity.



## Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises.



## Evaluation

1. What are the personal values?
2. What is meant by civics?
3. What are social values?



## Remedial teaching

- Enrich the concept to the late bloomers.



## Home work / Follow - up-work

- Ask them to collect the pictures of leaders and the informations about their social service.
- Ask them to write about act created by our government for children.
- Write any two moral stories.



## Follow - up-work :

- Collect the pictures of space related to the solar system.



**SOCIAL SCIENCE 3. Good Citizen - 1****NAME :****MARKS : 10****DATE :****I. Choose the correct option.****2 x 1 = 2**

- \_\_\_\_\_ is the important food for North Indians.  
a. Corn    b. rice    c. ragi    d. wheat
- \_\_\_\_\_ leads to their overall development .  
a. Social    b. personal    c. cultural    d. disciplinary

**II. Fill in the blanks.****4 x ½ = 2**

- We show to our guests \_\_\_\_\_
- Help the poor with \_\_\_\_\_
- We must maintain \_\_\_\_\_ in public.
- We show \_\_\_\_\_ to all living beings.

**III. Classify the given words.****1 x 2 = 2**

(Love, respect elders, mercy, tolerance, respect nature, maintain friendship, hospitality, honesty)

Personal values	Social values

**IV. Short Answer :****1 x 2 = 2**

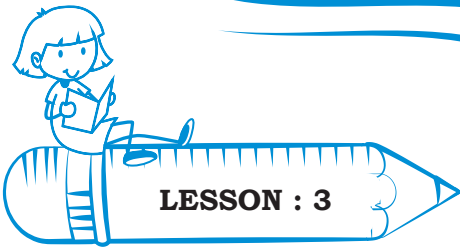
- Write the types of good values

---



---





## LESSON PLAN

### Good Citizen - Unit - 2

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block , Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 160 – 163

#### Learning Outcomes :

- Know about the fundamental rights and duties.
- Know about the disciplinary values about good citizenship.
- Know about the conditional values.
- Know about the factors that enrich good values.

#### Learning materials

- Pictures of national symbols
- Pictures of freedom fighters
- Newspaper cuttings which is related to freedom movement.
- Pictures of public places

#### Introduction :

- Discuss the good habits to follow for leading a good life.
- Discuss the problem and reason for protest.
- Discuss the places where we must follow the rules.
- Discuss the factors that affect our values.



### Understanding :

- Teacher has to give a model reading.
- Students are asked to read the paragraph one after another.
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.

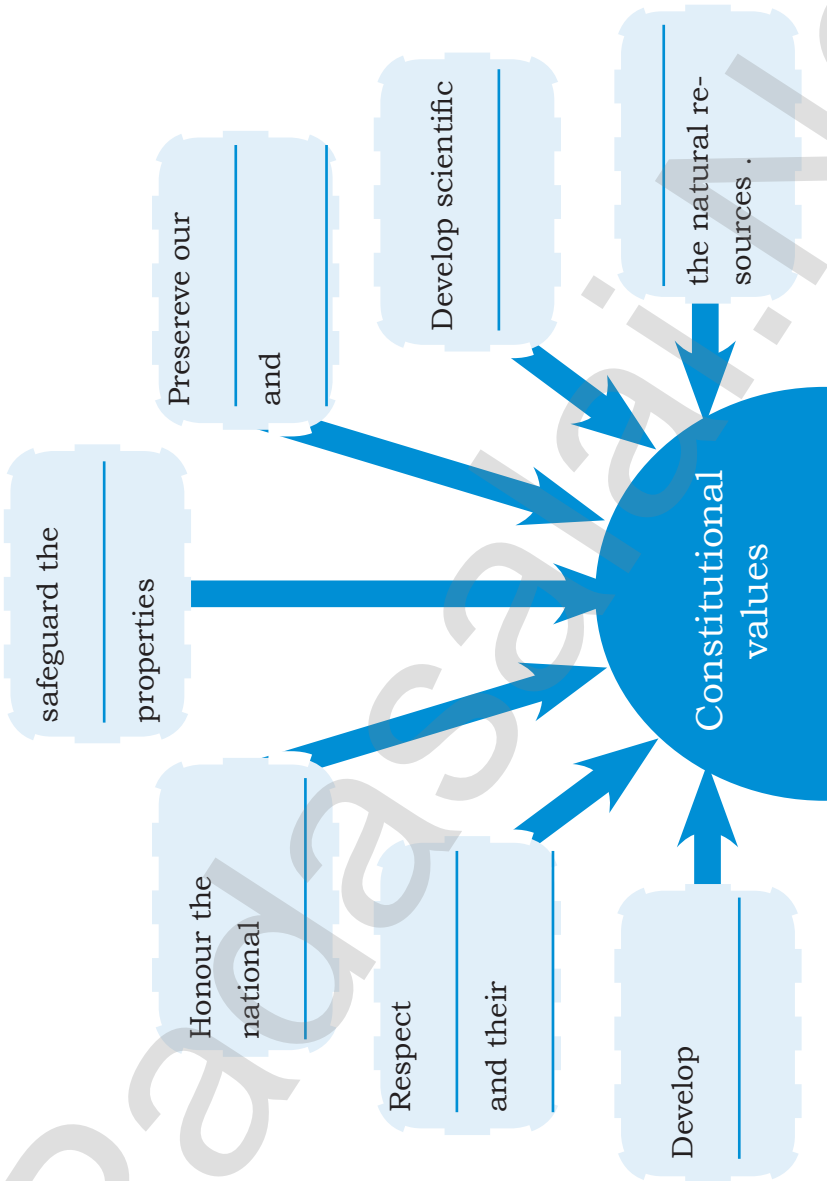


### New Words

- |                   |   |
|-------------------|---|
| ➤ citizen         | a person who is a member of a particular country and who has rights   |
| ➤ Right to vote   | to express your choice or opinion as one member of a group in order to decide a matter of importance to the whole group or to elect someone |
| ➤ culture         | the way of life, especially the general customs and beliefs, of a particular group of people at a particular time                           |
| ➤ constitution -  | the set of political principles by which a state or organization is governed, especially in relation to the rights of the people it governs |
| ➤ Public property | land, buildings, equipment, etc. that are owned by the government   |



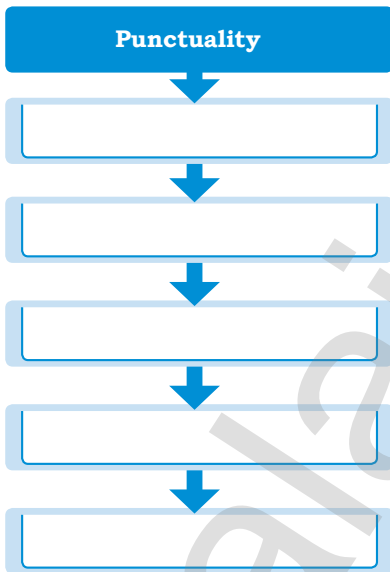
Concept Map





**Consolidation**

**Disciplinary values of a good citizen**



**Fundamental rights**

**Citizenship**

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

**Factors that enrich our good values**

**literacy**

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

**Factors that affect our values;**

**break the queue**

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓

↓





## Presentation

- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



## Reinforcement

### Small group Discussion

- Do the activity on page no\_ 160
- Do the activity on page no\_ 161
- Discuss the picture and find who do not follow the rules.



## Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises



## Evaluation

1. Write the values of a good citizen.
2. Write the factors that enrich good values.
3. Write any three habits related to cleanliness.



## Remedial teaching

- Enrich the concept to the late bloomers.



## Home work / Follow - up-work

- Prepare a picture chart where we must follow the queue system .
- Ask to collect the rules to be followed in public places.
- Example : no parking, no u turn



**SOCIAL SCIENCE 3. Good Citizen - 2**

NAME :

MARKS : 10

DATE :

**I. Match the following****4 x ½ = 4**

- |                  |   |                     |
|------------------|---|---------------------|
| 1. National flag | - | public property     |
| 2. Tree          | - | scientific attitude |
| 3. Abdul Kalam   | - | environment         |
| 4. Bus           | - | national symbol     |

**II. Fill in the blanks.****2 x 1 = 2**

- We should not be \_\_\_\_\_ in our work.
- Maintain the unity and \_\_\_\_\_ of the nation.

**III. Classify the given words.****1 x 2 = 2**

(Spitting garbage, literacy, break the queue, polluting land, trying hard, self confidence, communalism, one's own evaluation)

Factors that enrich good values	Factors that affect values

**IV. Short Answer :****2 x 2 = 2**

- Write any 5 conditional values.

---



---

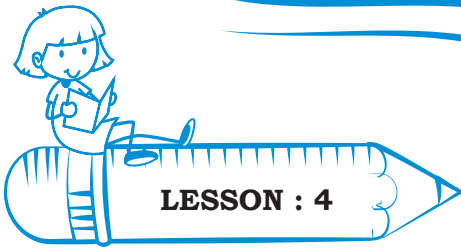
- Write any 3 hygienic activities

---



---





## LESSON PLAN

# Atmosphere - Unit - 1

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block , Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 164 – 171

### Learning Outcomes :

- To know about the atmosphere.
- To know about the changes on the earth which happens by changing differences in atmosphere.
- To know about the mixture of gas in atmosphere.
- To know about the factors for the condition of atmosphere.
- To know about the importance of latitude and longitude.

### Learning materials

- Pictures of solar system, Picture of seasons
- physical map of India
- globe, photos of hill station

### Introduction :

- What are the factors that are necessary to live on the earth?
- Why is the earth called biosphere?
- Make students read the newspaper which has a weather report.
- Show the latitude, longitude lines in globe.



- Teacher has to give a model reading
- Students are asked to read paragraph wise
- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.

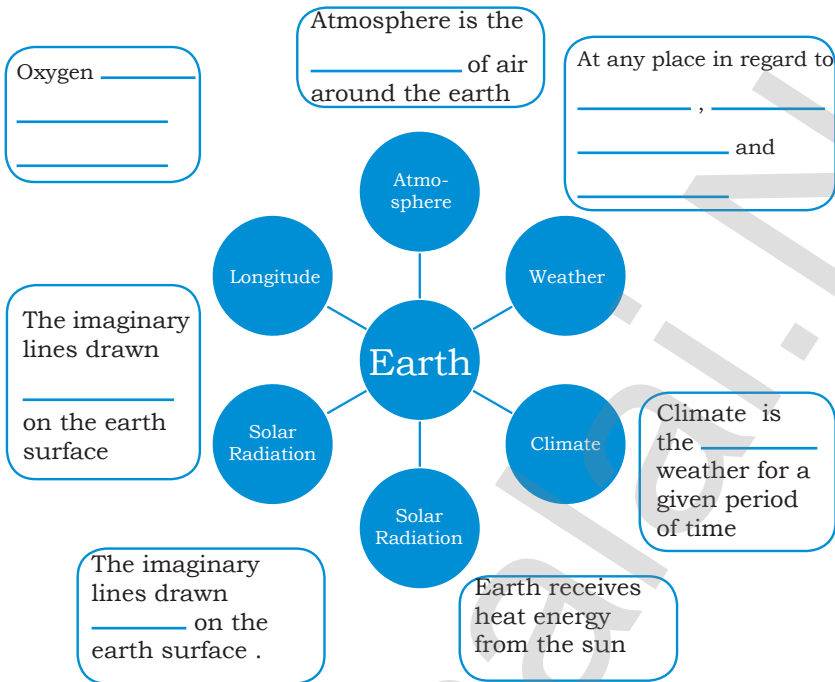


### New Words

- |                   |  |
|-------------------|--|
| ➤ Atmosphere      | the envelope of gases surrounding any celestial body   |
| ➤ Climate         | the weather in some location averaged over some long period of time  |
| ➤ Weather         | the atmospheric conditions that comprise the state of the atmosphere in terms of temperature and wind and clouds and precipitation |
| ➤ Meteorology     | the earth science dealing with phenomena of the atmosphere (especially weather)  |
| ➤ Seasons         | one of the natural periods into which the year is divided by the equinoxes and solstices or atmospheric conditions                 |
| ➤ Tropical zone   | the part of the Earth's surface between the Tropic of Cancer and the Tropic of Capricorn; characterized by a hot climate           |
| ➤ Mountain ranges | - a series of hills or mountains   |



**Concept Map**



**Consolidation**

Earth

➤ lithosphere \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

layers of atmosphere

➤ Troposphere \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

➤ \_\_\_\_\_

Factors  
of solar  
radiation

- latitude \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Imaginary lines

Latitude	Longitude
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ There are _____ latitude lines</li> <li>➤ _____ line drawn at the Centre of Earth</li> <li>➤ Tropic of cancer _____</li> <li>➤ Tropic of Capricorn _____</li> <li>➤ Artic circle _____</li> <li>➤ Antarctic circle _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ There are _____ longitude lines</li> <li>➤ Greenwich _____ longitude</li> <li>➤ Sunlight takes _____ minutes time to move _____</li> <li>➤ Indian standard Time _____</li> </ul>

### Heat zones of the earth

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

The zone between Tropic of cancer and \_\_\_\_\_ is called tropical zone



The highest mountain in the world is \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ is the highest peak in the Nilgiri ranges.



### Presentation

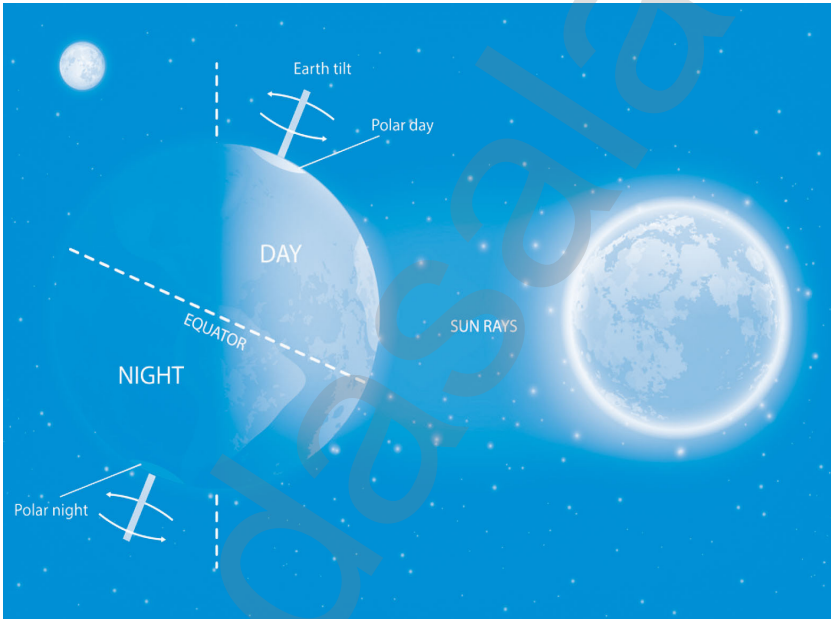
- Students have to explain the concept map.
- Students have to explain the consolidation.



### Reinforcement

#### Small group Discussion

- Explain heat zones by taking globe and torchlight. Show the light on globe and explain. The part which has more light is heat zone and the part which has moderate light is moderate zone.



- Do the activity on page 169
- Show the India map and ask students to point out the line of standard Time.

**Writing**

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises

**Evaluation**

1. Name the gases in the atmosphere.
2. When is the world ozone day celebrated?
3. What is meant by climate?

**Remedial teaching**

- Enrich the concept to the late bloomers.

**Home work / Follow - up-work**

- Ask the students to draw the latitude and longitude in the world map.
- Make them paste colour threads in a ball to show the latitude and longitude.
- Ask them to collect pictures of mountain ranges.



## SOCIAL SCIENCE 4.

### The Atmosphere - 1

NAME :

MARKS : 10

DATE :

#### I. Choose the correct answer.

 $2 \times 1 = 2$ 

- Atmosphere is of \_\_\_\_\_ layers
  - four
  - five
  - six
  - seven
- Indian standard Time (IST) that passes through \_\_\_\_\_ in India
  - Allahabad
  - Hyderabad
  - Delhi
  - Ahmedabad

#### II. Match the following

 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

- |                       |   |              |
|-----------------------|---|--------------|
| World weather day     | - | Biosphere    |
| World environment day | - | March 23     |
| World ozone day       | - | June 5       |
| Earth                 | - | September 16 |

#### III. Fill in the blanks.

 $2 \times 1 = 2$ 

- The study of weather is called \_\_\_\_\_
- Instrument which is used to measure heat \_\_\_\_\_

#### IV. Short Answer :

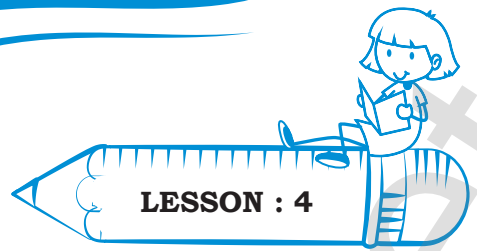
 $2 \times 2 = 4$ 

- Write the layers of atmosphere?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Write the factors that determine heat?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# LESSON PLAN



## Atmosphere - Unit - 2

- ◆ **NATURE OF THE LESSON** : Building Block, Ink Blot, Tree and Branches
- ◆ **FORMAT** : Pair Study, Group Study
- ◆ **UNIT CONSOLIDATION** : Page no 171 – 178

### Learning Outcomes :

- Knows about the properties of air.
- Knows about the season changes which happens due to monsoon.
- Knows about their types.
- Knows how the rain forms.
- Knows how the method of of rain water harvesting works.

### Learning materials

- Newspaper cutting about nature disaster
- Pictures of season
- Pictures of rainwater harvesting
- Hot water

### Introduction :

- Ask them to say about properties of air.
- Shows the picture of seasons and ask in which month it appears.
- Ask them to read the news about natural disasters.
- Ask the name of recent cyclones and discuss.

### Understanding :

- Teacher has to give model reading
- Students are asked to read paragraph wise

- Students are asked to identify the new words once they have completed their reading.
- Explain the content by saying the meaning of new words.



### New Words

- Pressure the force applied to a unit area of surface; measured in pascals (SI unit)
- Barometer an instrument that measures atmospheric pressure
- Loo Wind from the west which blows over of North India
- Monsoon any wind that changes direction with the seasons
- Hurricane, cyclone a severe tropical cyclone usually with heavy rains and winds moving a 73-136 knots
- Heat Waves a wave of unusually hot weather



### Concept Map

Planetary wind

These winds move in the same direction throughout the year with the rotation of the earth.

monsoon winds

Winds which blow in India.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

sea breeze

It blows from \_\_\_\_\_ during the evening.

land breeze

It blows from \_\_\_\_\_ in the morning.

local winds

Blows in north West India \_\_\_\_\_

Blows in North East India \_\_\_\_\_

jet streams

Air currents in the \_\_\_\_\_ layers of atmosphere.

cyclone

Hurricane changes its \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ with time of time.

Its gives very heavy rainfall.



## Consolidation

### Types of clouds

Cirrus cloud	stratus cloud	cumulus cloud	nimbus cloud
Appear like silver	Grey in colour and are	Look like burst	Appears as dark in or grey in colour .
Appears like fish	They may give small shower.	Clouds are associated with rainfall	Give heavy rainfall.
		and	It is called Vertical clouds or
			clouds.

### Orographic rainfall

- When the moisture is laden with winds from the climb the hill slopes.
- It becomes cool and causes heavy rainfall.
- Opposite side of the mountain is called

## Cyclonic rainfall

- The warm air from the hot area is \_\_\_\_\_  
and moves up wards
- Hence a \_\_\_\_\_ pressure area is developed and it attracts air from high pressure area.
- It gets cooled and brings \_\_\_\_\_ rainfall.



### Presentation

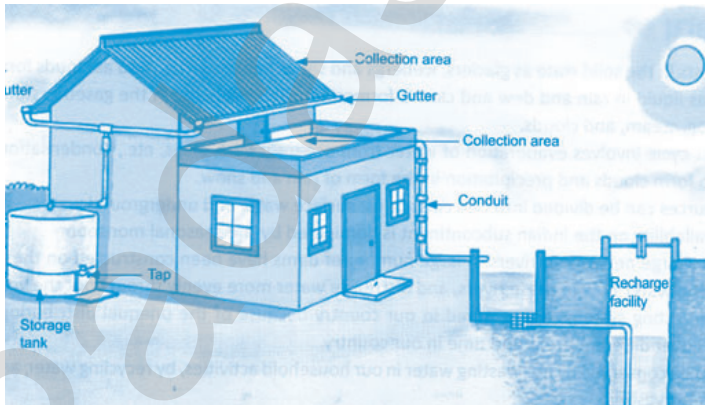
- Students have to explain the concept map.
- Student have to explain the consolidation.



### Reinforcement

#### Small group Discussion

- Discuss rain water harvesting by showing pictures.



- Discuss the preventive methods that have to be taken in disaster.



### Writing

- Students are asked to write the meanings of the new words.
- Ask them to write the book exercises



### Evaluation

#### Match the following :

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1. cirrus clouds  | - Grey sheet  |
| 2. stratus clouds | - storm cloud |
| 3. cumulus clouds | - Ice crystal |
| 4. Nimbus clouds  | - Cotton      |



### Remedial teaching

- Enrich the concept to the late bloomers.



### Home work / Follow - up-work :

- Draw the monsoon winds in India map.
- Collecting newspaper cuttings related to cyclone

## SOCIAL SCIENCE 4.

### The Atmosphere - 1

NAME :

MARKS : 10

DATE :

#### I. Choose the correct answer.

 $2 \times 1 = 2$ 

- Vertical cloud is called \_\_\_\_\_ cloud .  
a. cirrus   b. stratus   c. cumulus   d. nimbus
- The word monsoon is derived from the \_\_\_\_\_ term  
a. English   b. Mausim   c. Arabic   d. Greek

#### II. Match the following

 $4 \times \frac{1}{2} = 2$ 

- |                   |   |             |
|-------------------|---|-------------|
| 1. cirrus clouds  | - | Grey sheet  |
| 2. stratus clouds | - | storm cloud |
| 3. cumulus clouds | - | Ice crystal |
| 4. Nimbus clouds  | - | Cotton      |

#### III. Fill in the blanks.

 $2 \times 1 = 2$ 

- \_\_\_\_\_ is a technique of collection and storage of rainwater into natural reservoirs
- Wind energy is a form of \_\_\_\_\_ energy

#### IV. Write short note.

 $2 \times 2 = 4$ 

- Write the types of cloud.

---



---



---

- What do you mean by orographic rainfall?

---



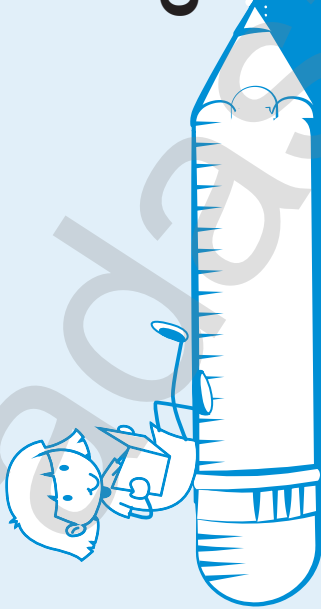
---



---



## Concept Map / Mind map



**TAMIL**



1

CLASS - 5 TERM

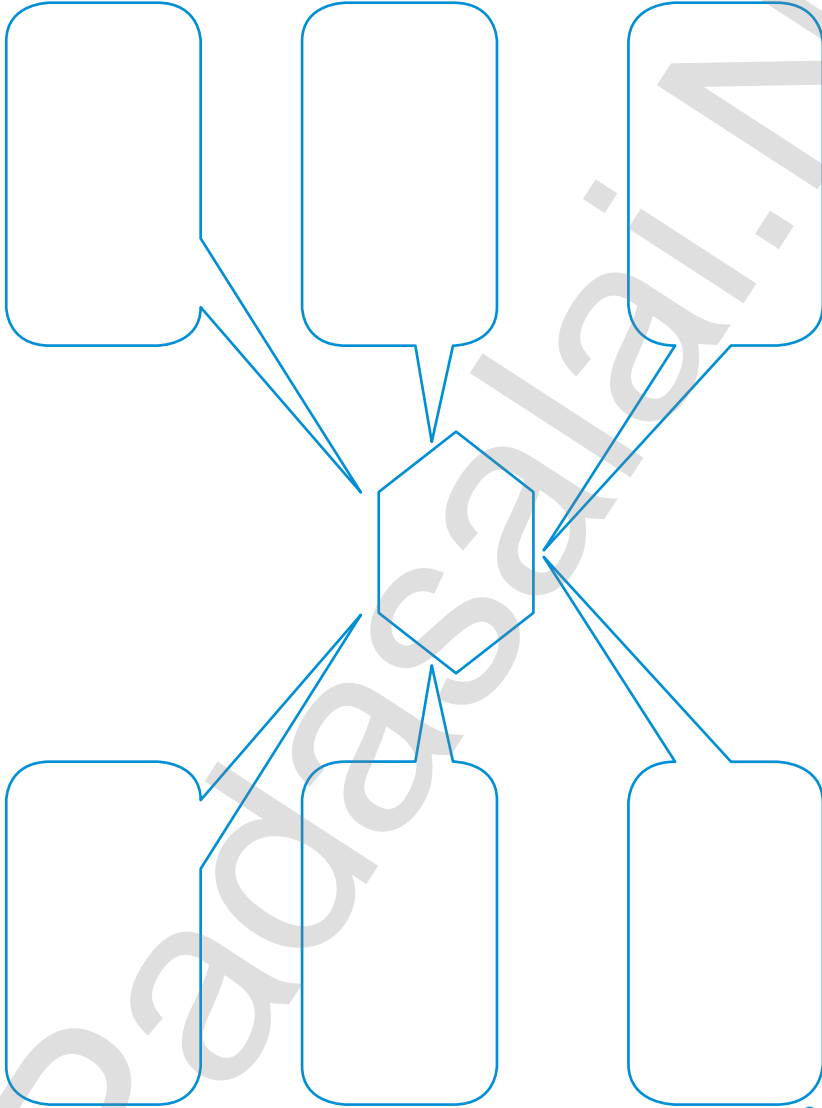
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

பாடம் : 1.1 செய்யுள்: தமிழின் இனிமை



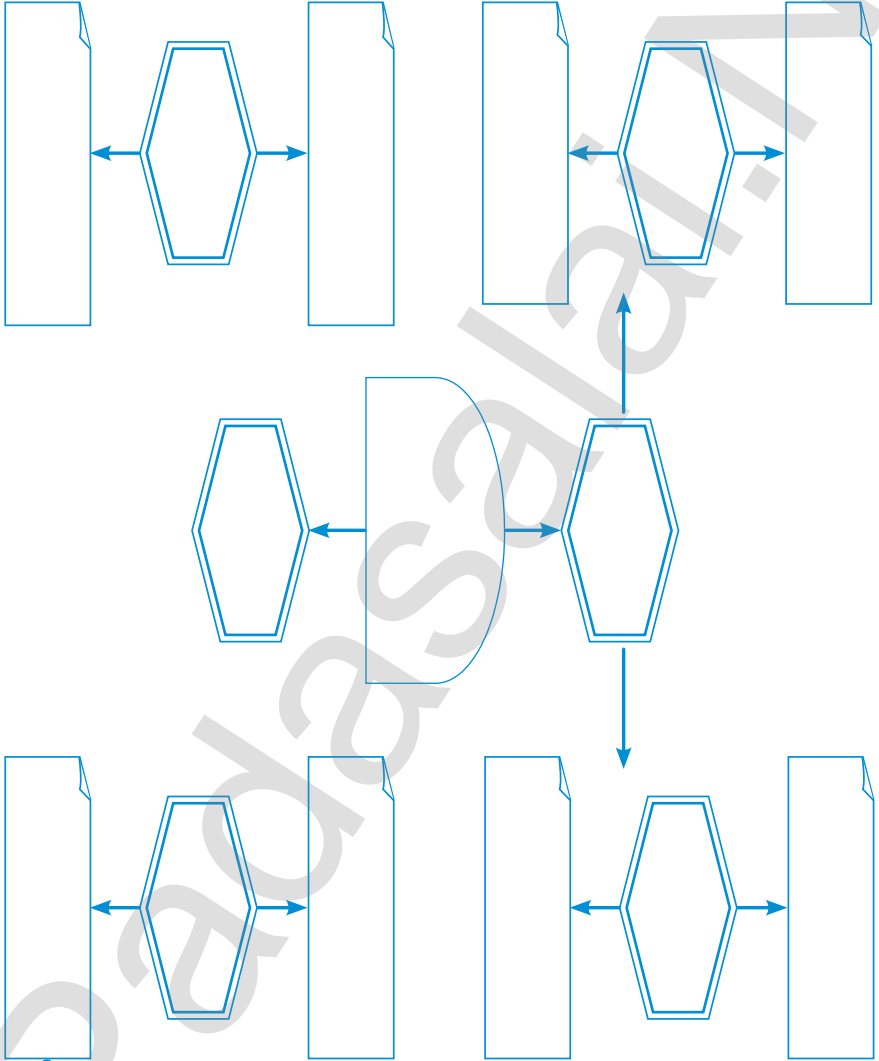
மன வரைபடம்



## பாடம் : 1.2 உரைநடை: கவிதைப் பட்டிமன்றம்



மன வரைபடம்



1

CLASS - 5 TERM

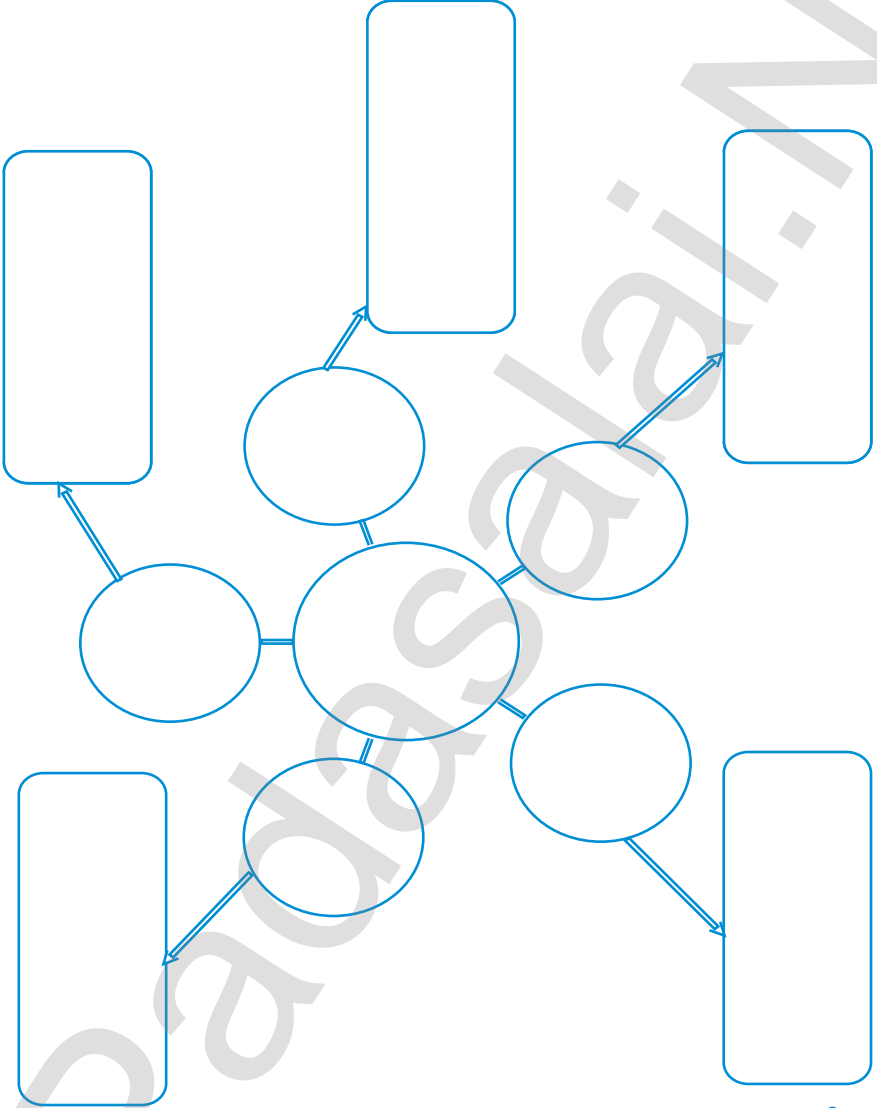
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

பாடம் : 1.3 துணைப்பாடம்: என்ன சத்தம்..



மன வரைபடம்

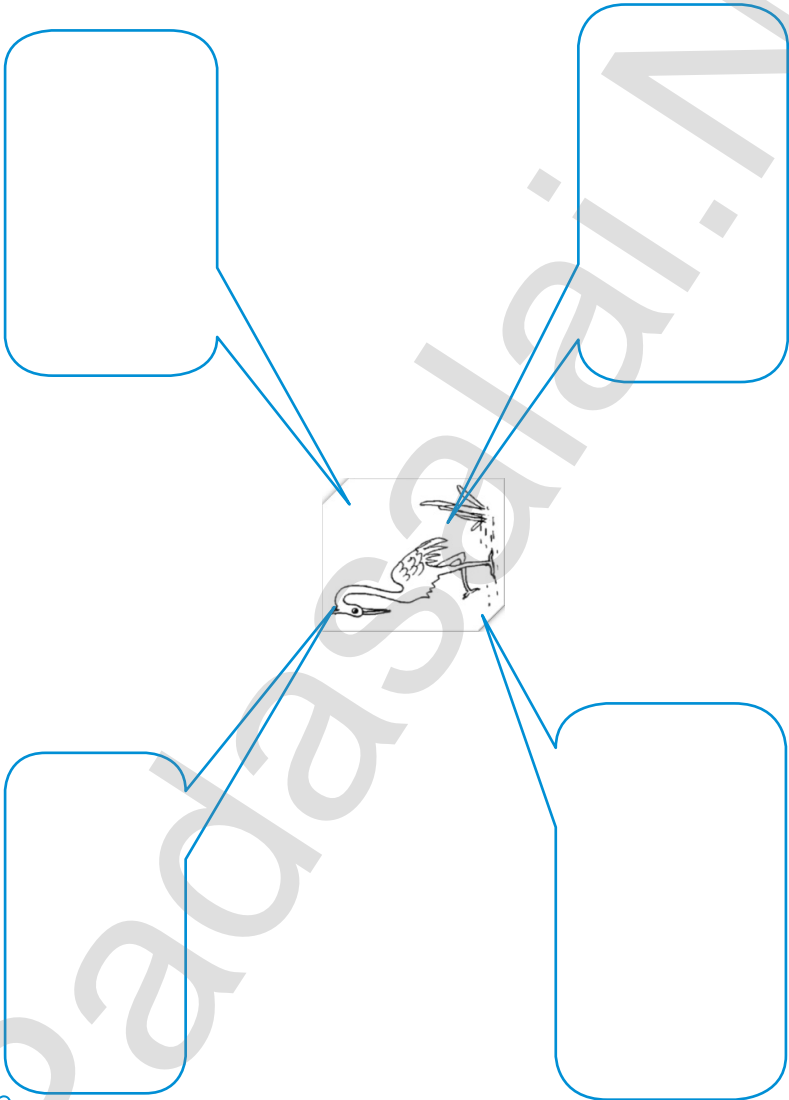


323

## பாடம் : 5 செய்யுள் : மூதுரை



மன வரைபடம்



1

CLASS - 5 TERM

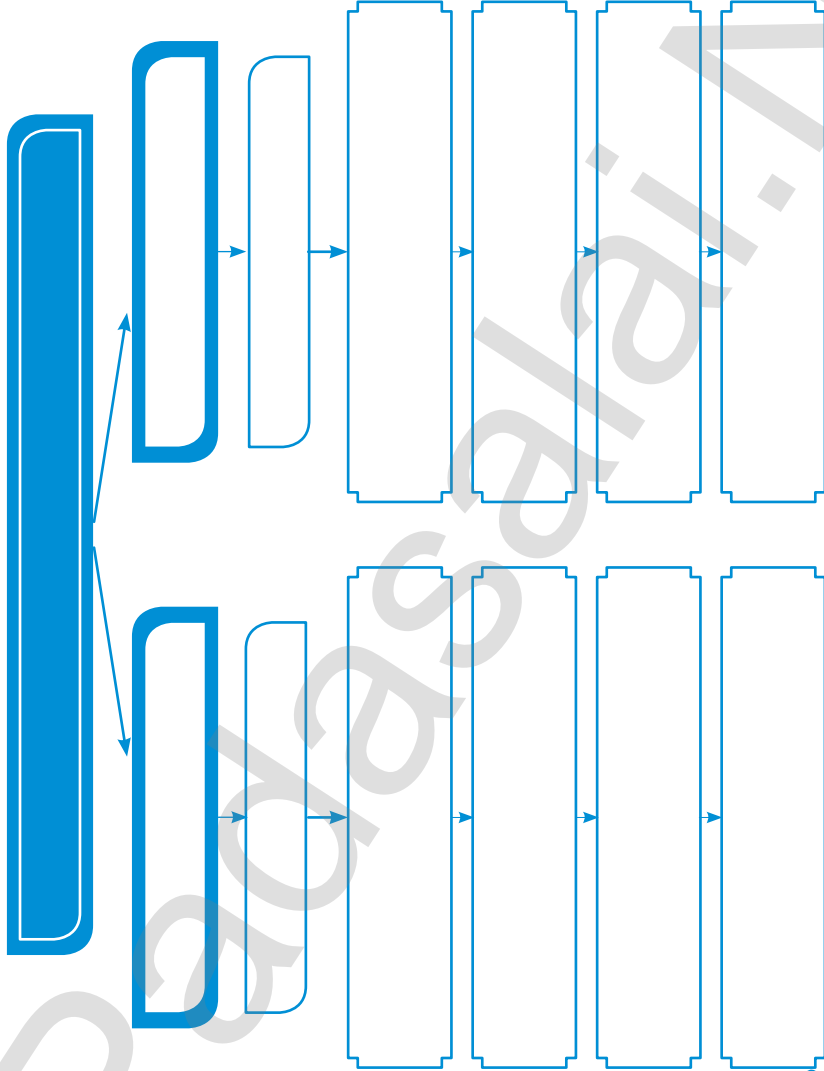
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

பாடம் : 6 உரைநடை: கல்விச்செல்வமும்  
பொருட்செல்வமும்



மன வரைபடம்

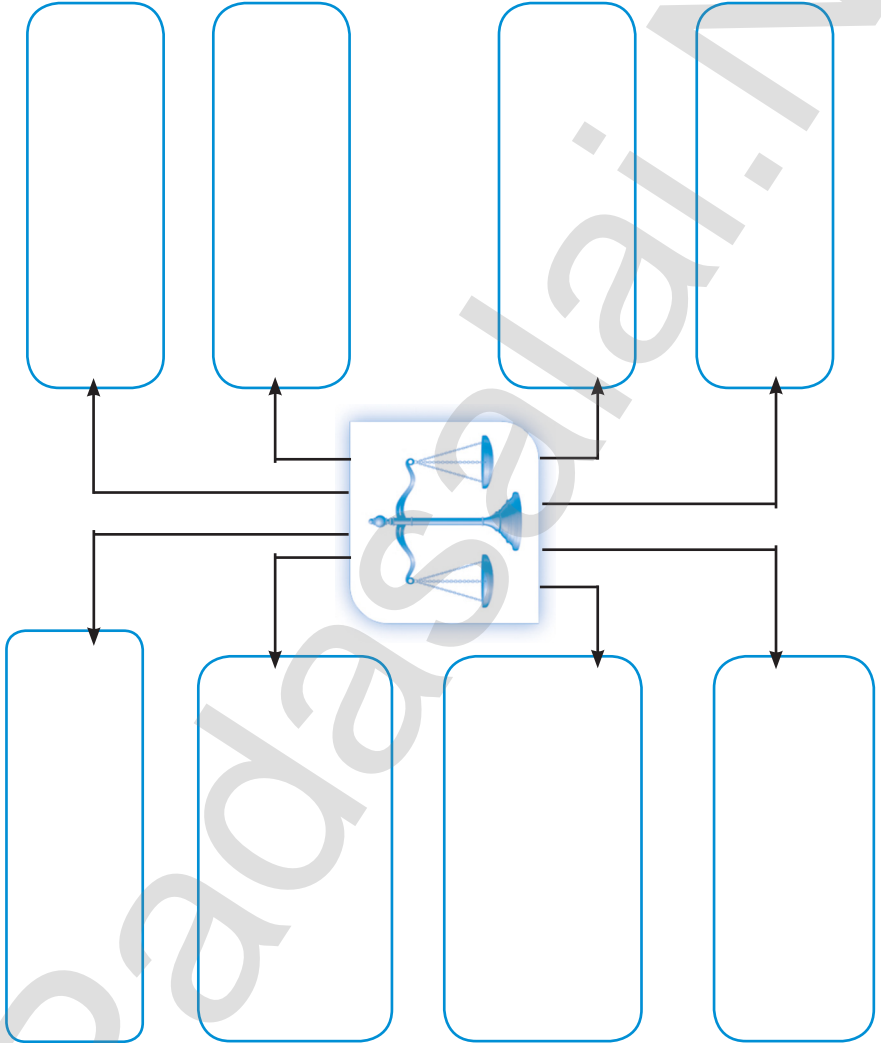


பாடம் : 7 துணைப்பாடம்: வறுமையிலும்

நேர்மை



மன வரைபடம்



1

CLASS - 5 TERM

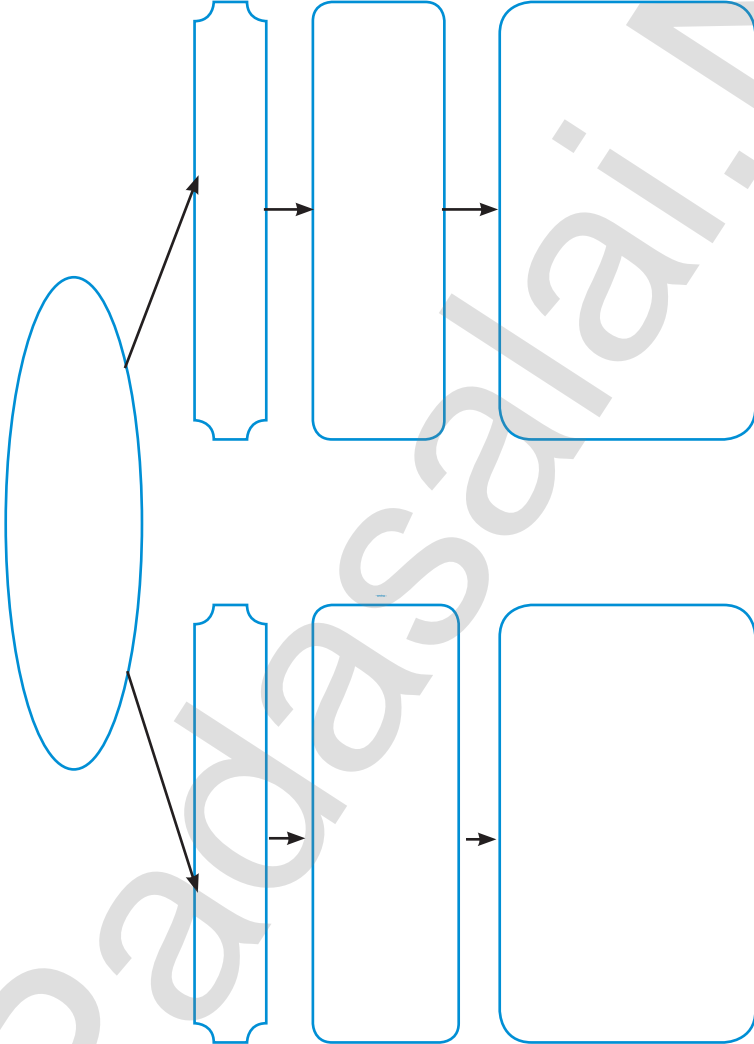
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

பாடம் : 8 இலக்கணம்: பெயர்ச்சொல்,  
வினைச்சொல்



மன வரைபடம்

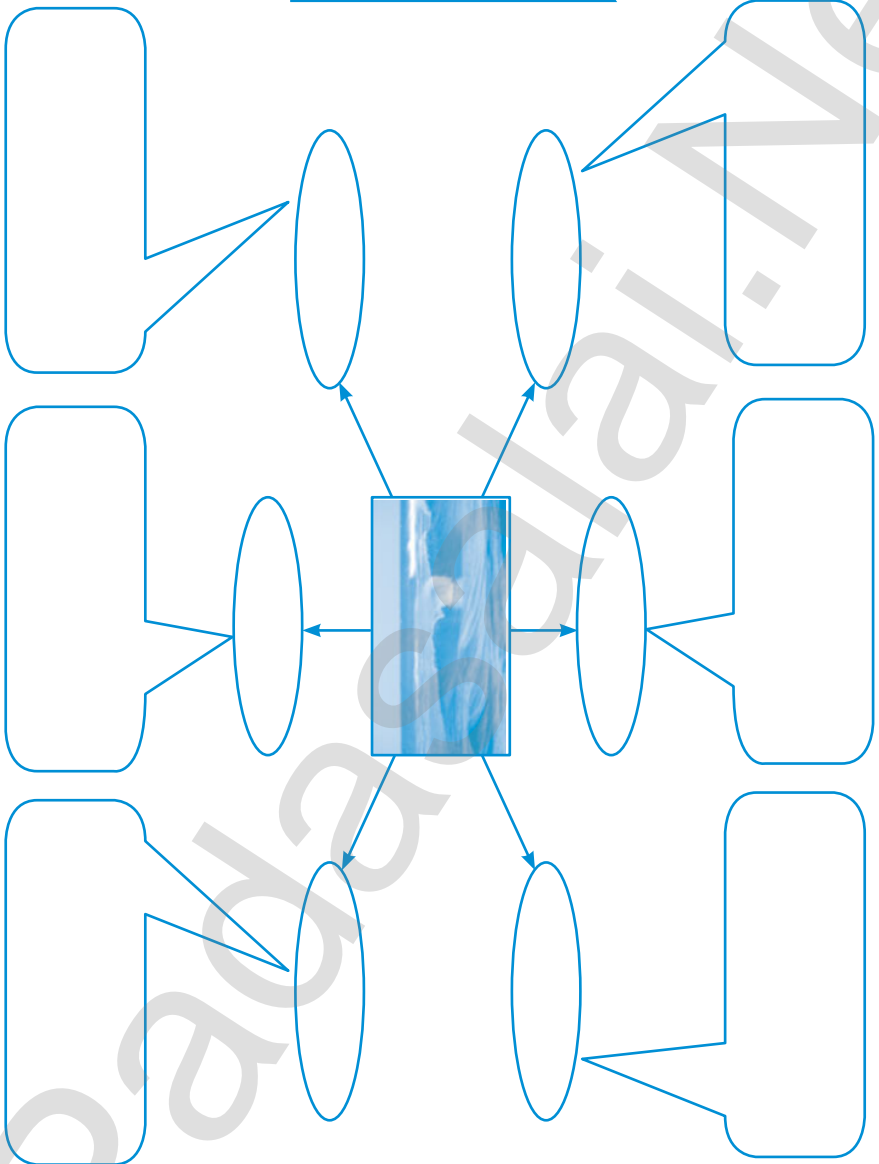


327

# பாடம் : 9 செய்யுள்: கடல்



மன வரைபடம்





1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

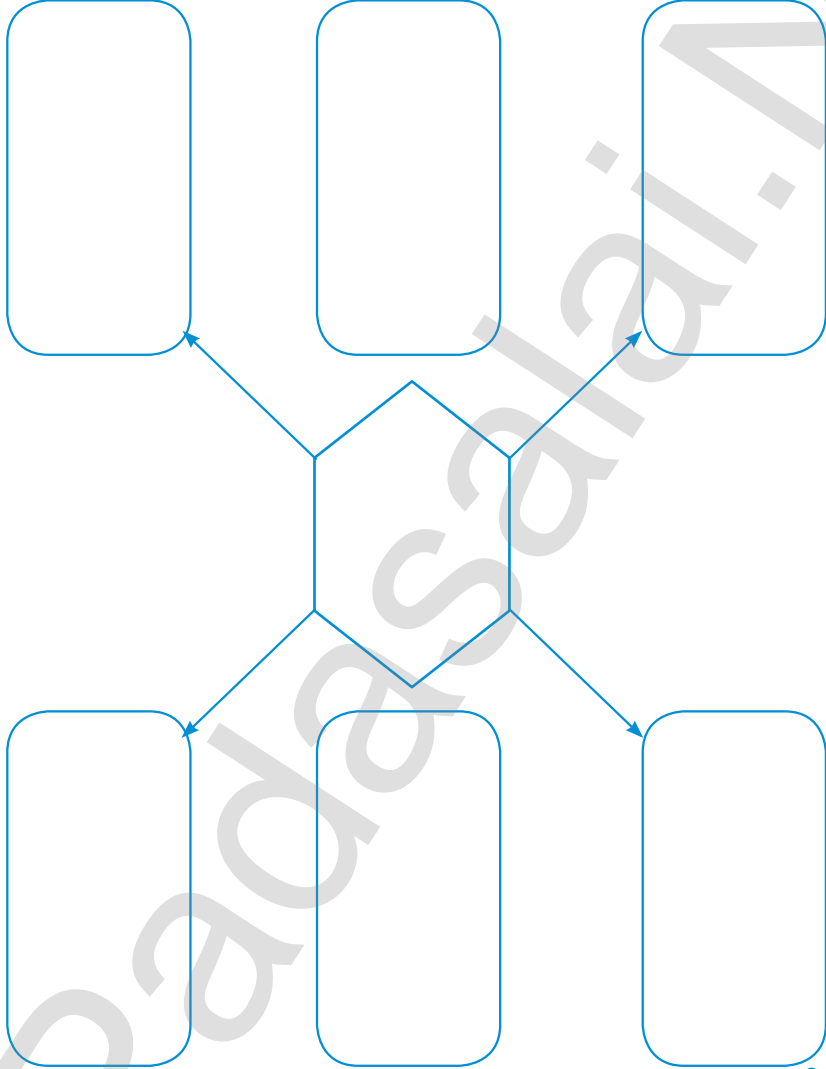
\* GANGA \* MIND MAPS

பாடம் : 10 உரைநடை: படம் இங்கே!

பழமொழி எங்கே!



மன வரைபடம்

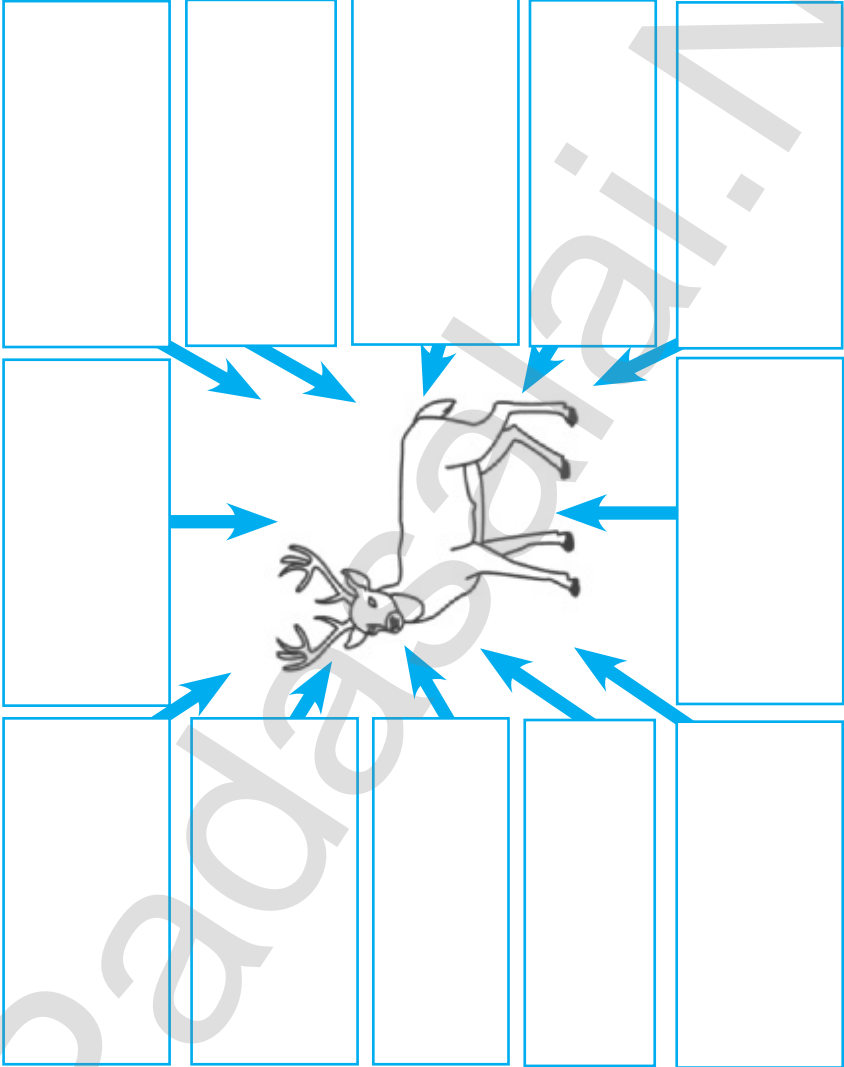


பாடம் : 11 துணைப்பாடம்: தம்பிப் பிழைத்த

மடாள்



மன வரைபடம்



1

CLASS - 5 TERM

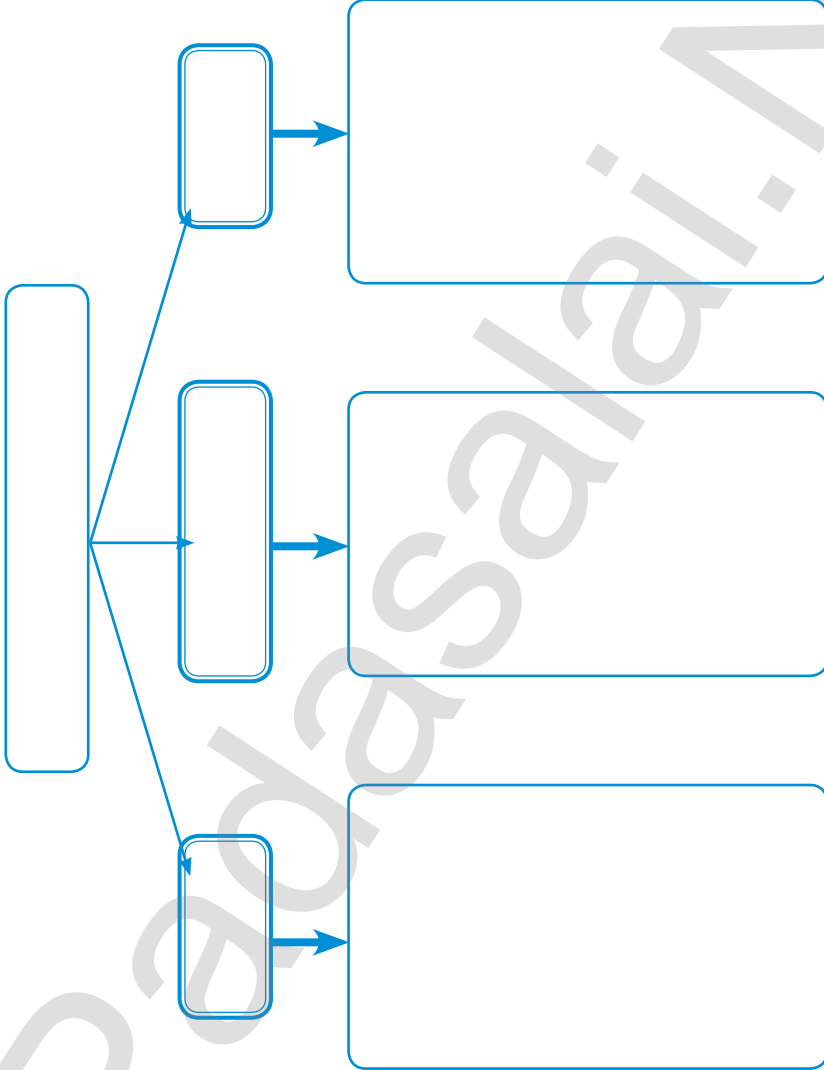
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

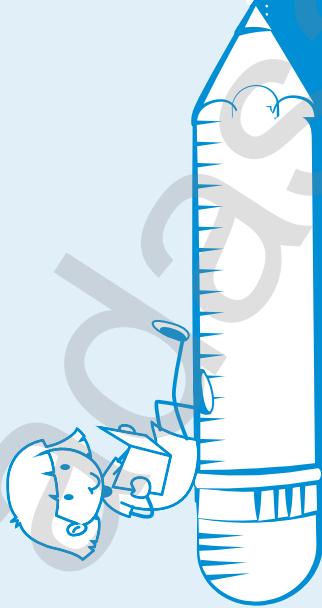
பாடம் : 12 இலக்கணம்: சொற்றொடர்  
அமைப்பு முறை



மன வரைபடம்



CONCEPT MAP / MIND MAP



# ENGLISH

1

CLASS - 5 TERM

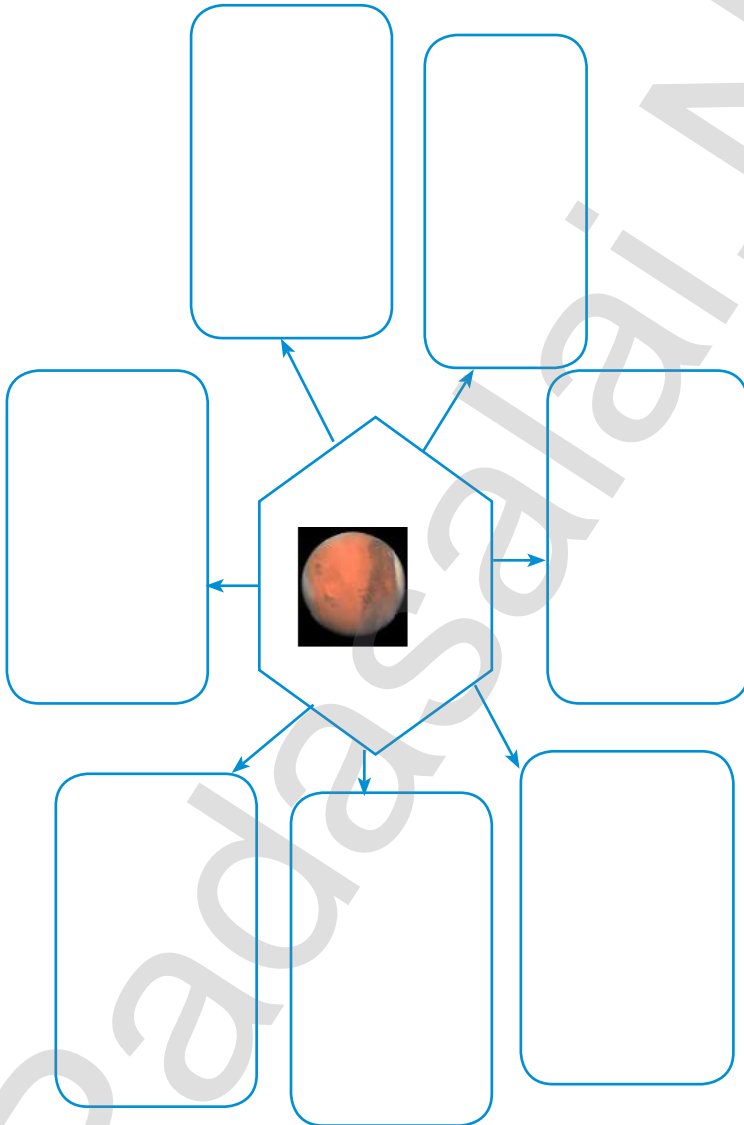
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON :1.1. Exploring Space – part - 1



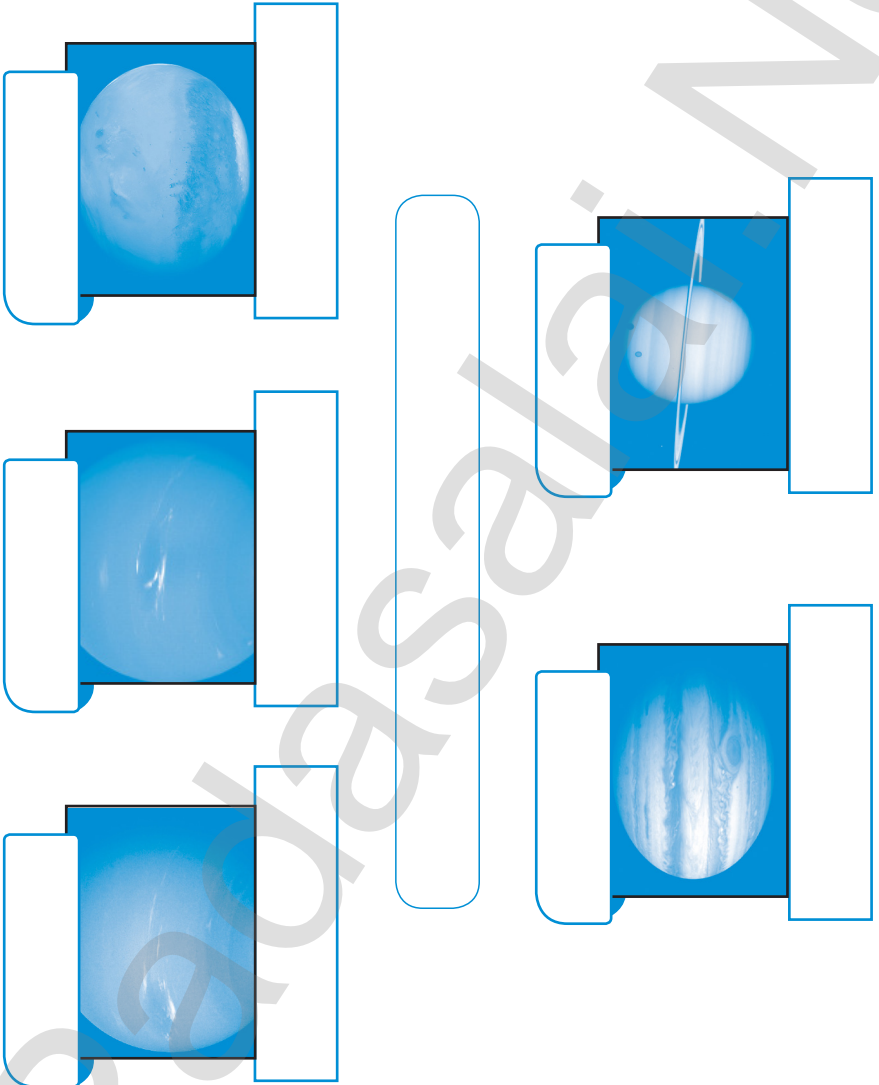
Concept Map / Mind Map



## LESSON :12. Exploring Space – Part - 2



### Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

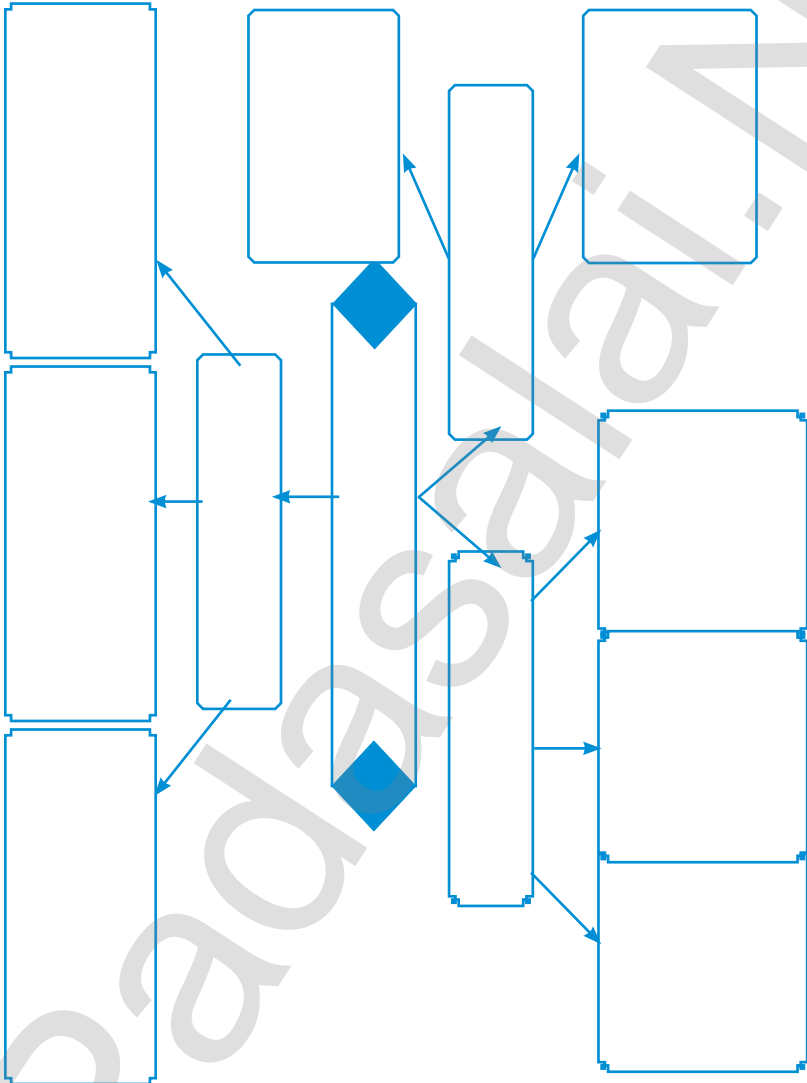
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON : 13. Exploring Space – Part - 3



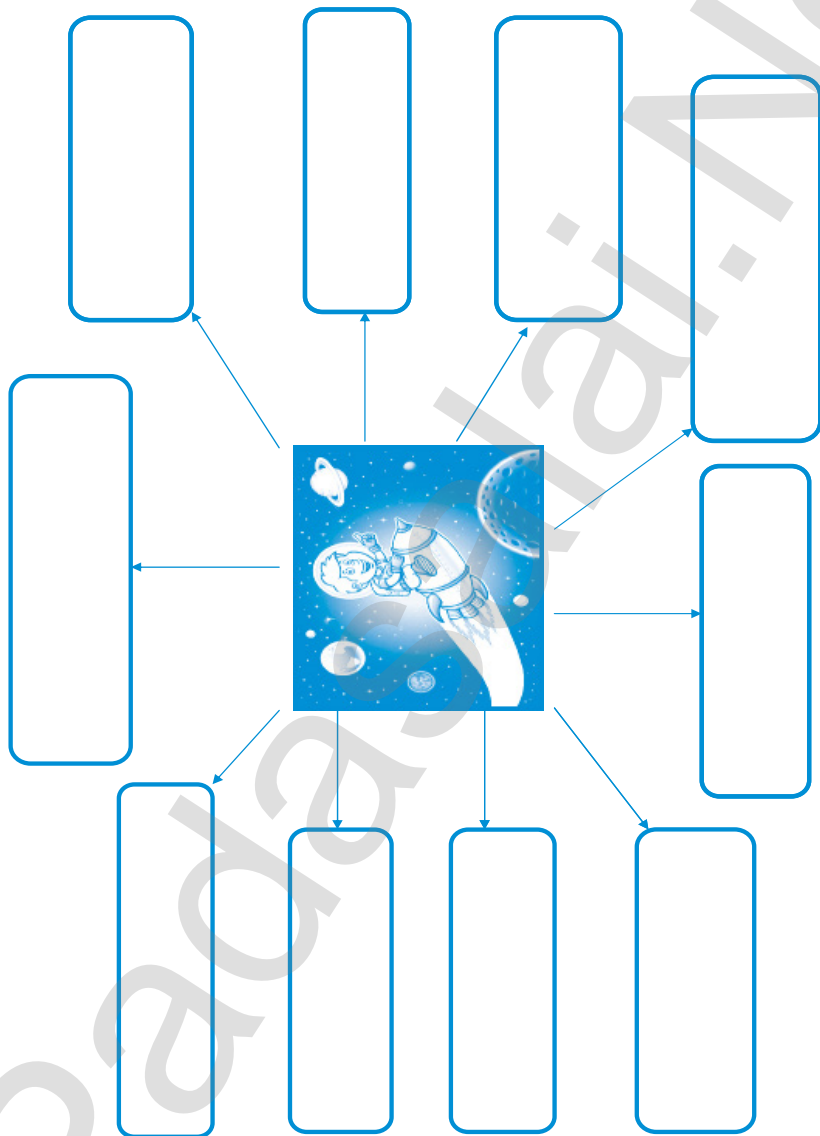
Concept Map / Mind Map



# LESSON :2.1. Our Nation – Part - 4



## Concept Map / Mind Map





1

CLASS - 5 TERM

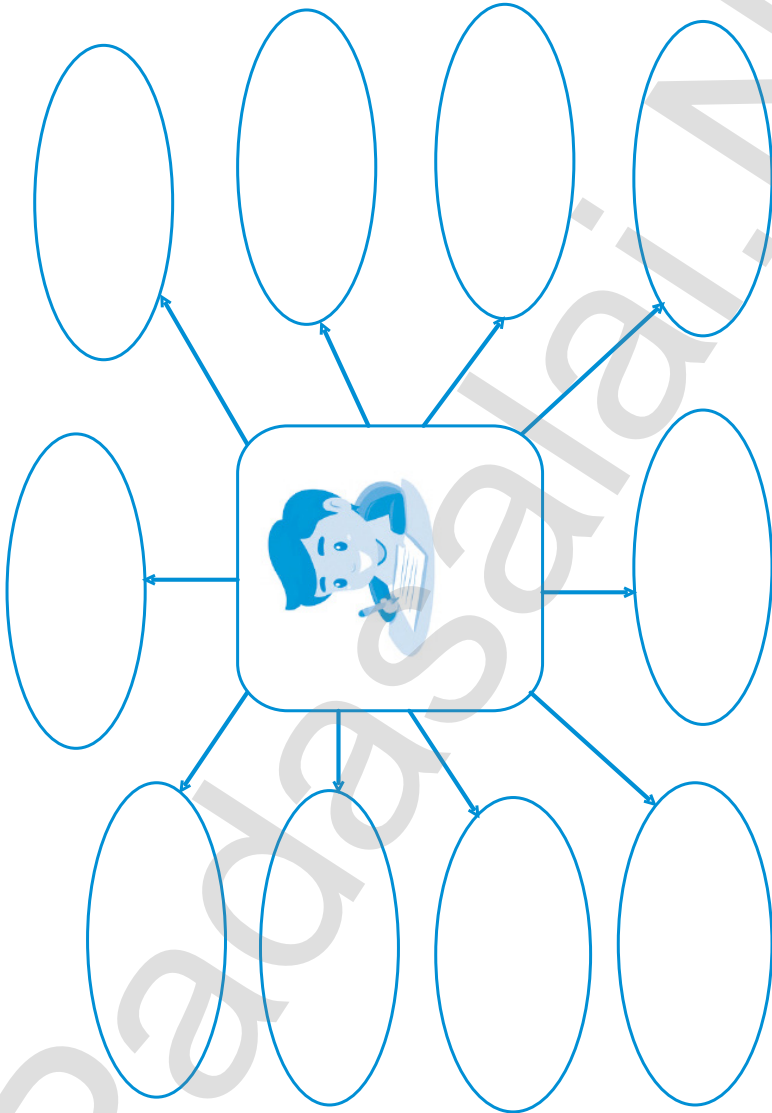
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON : 2.1. My Native Place – Part - 1



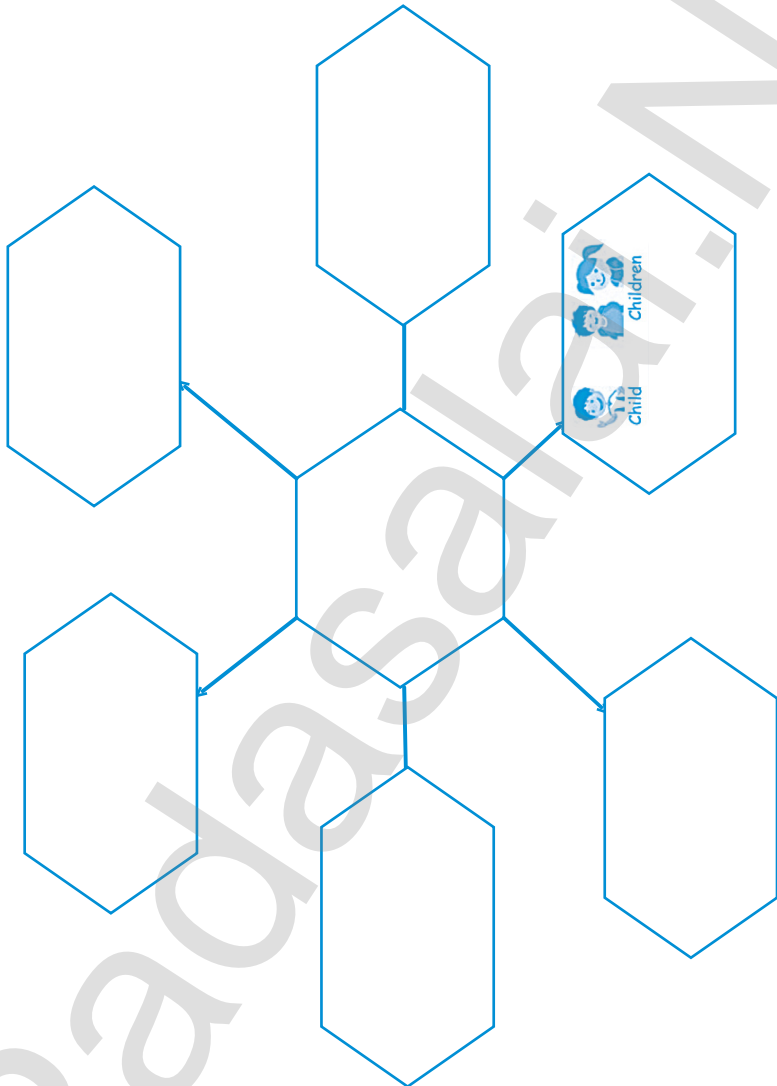
Concept Map / Mind Map



## LESSON : 2.2. My Native Place – Part - 2



Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

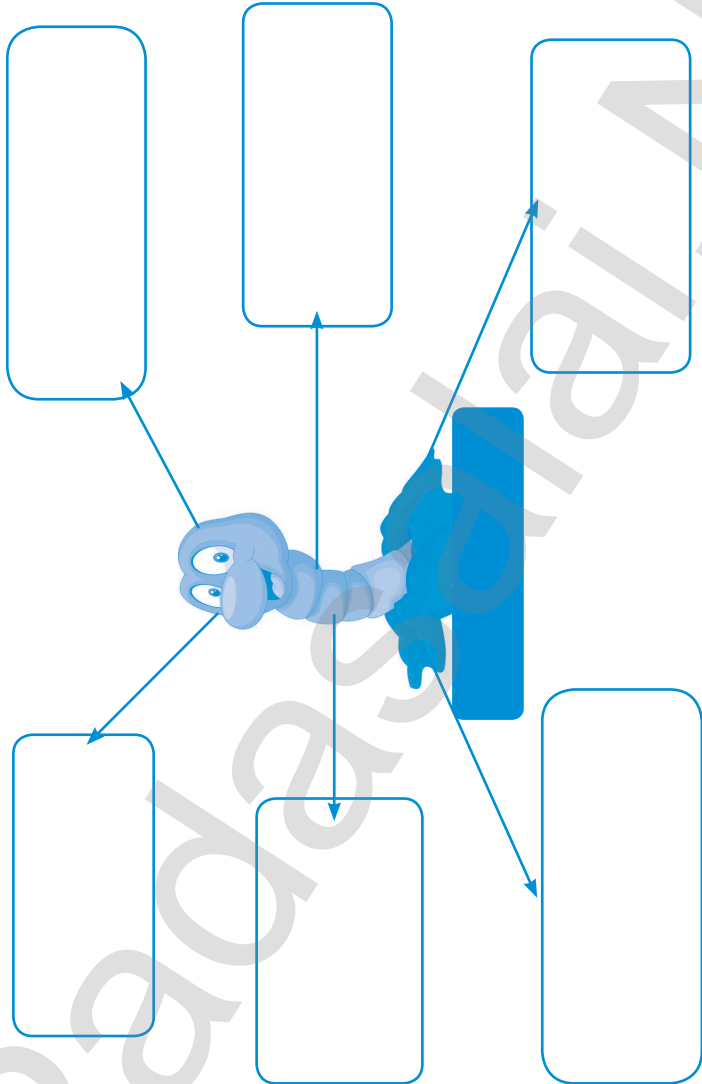
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON : 2.3. My Native Place – Part - 3



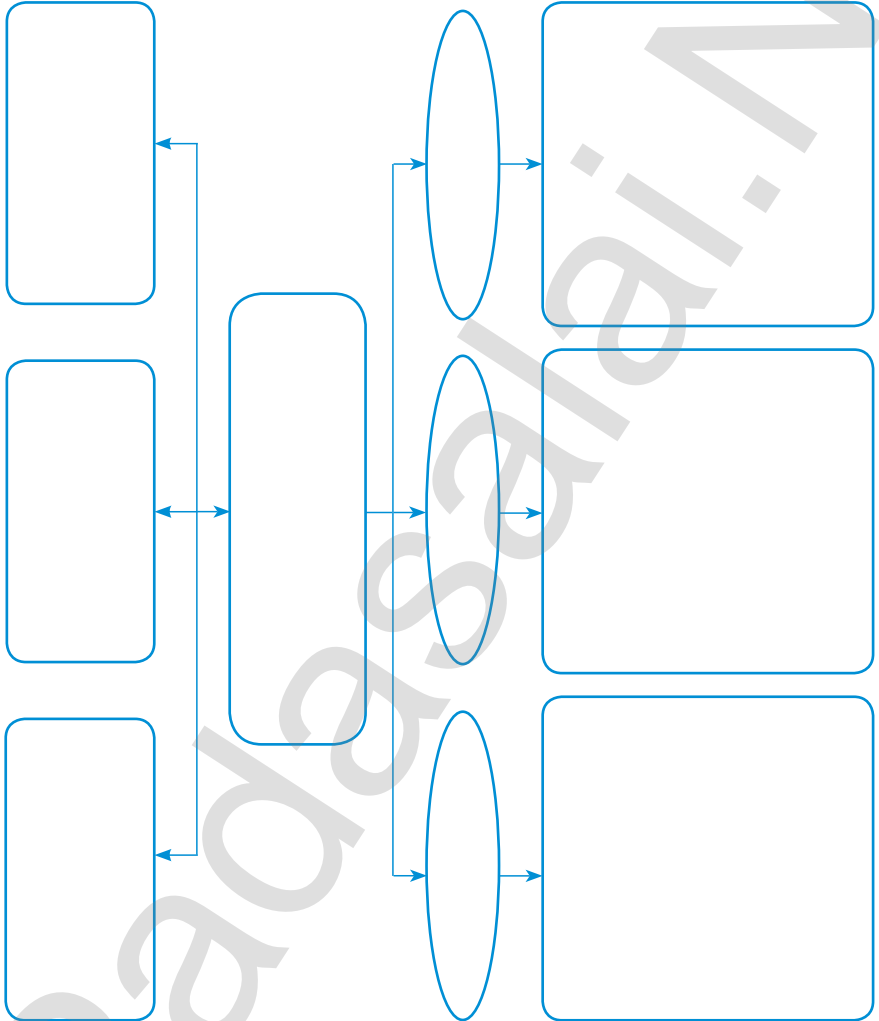
Concept Map / Mind Map



## LESSON : 2.4. My Native Place – Part - 4



### Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

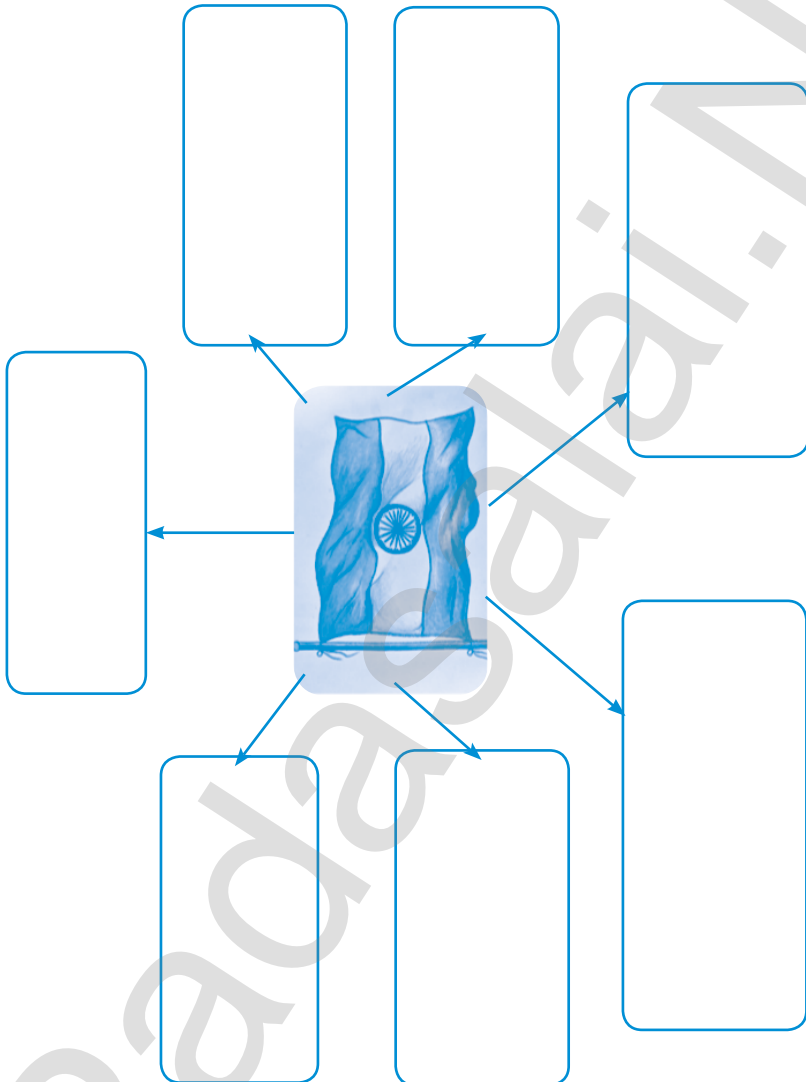
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON 2.5: My Native Place – Part - 5



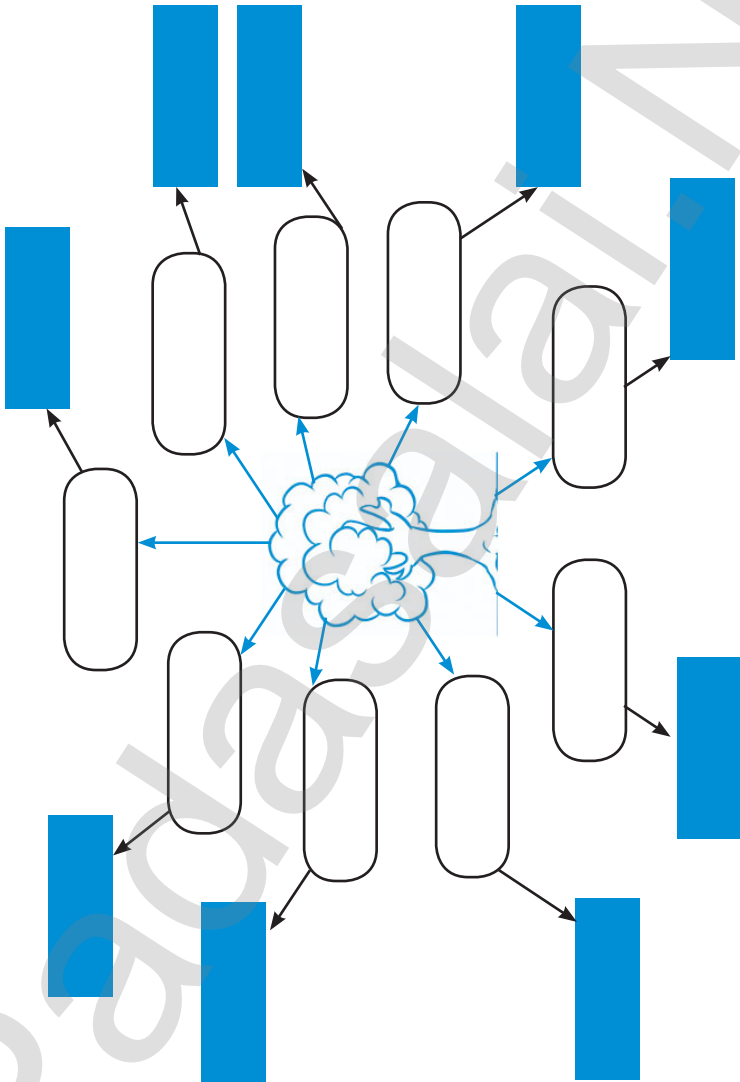
Concept Map / Mind Map



### LESSON 3: Our Nation - Poem



#### Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

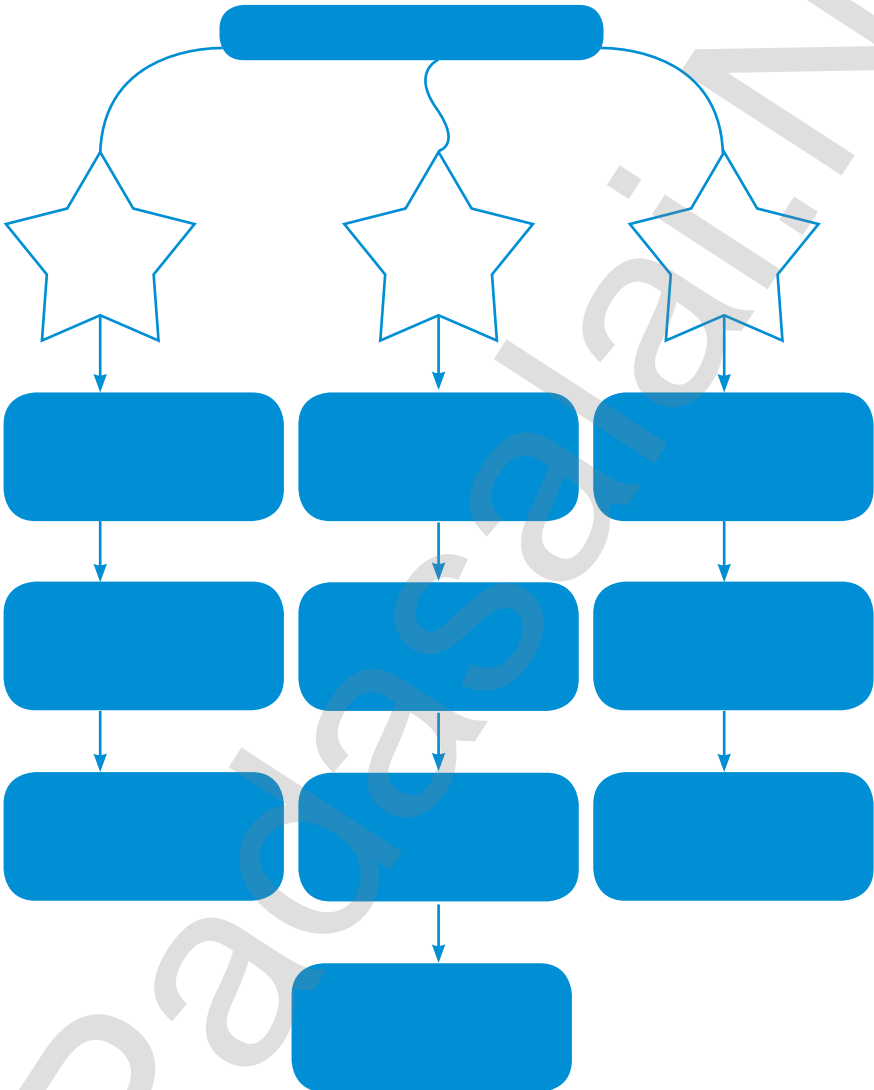
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

### LESSON 3: Our Nation - Grammar



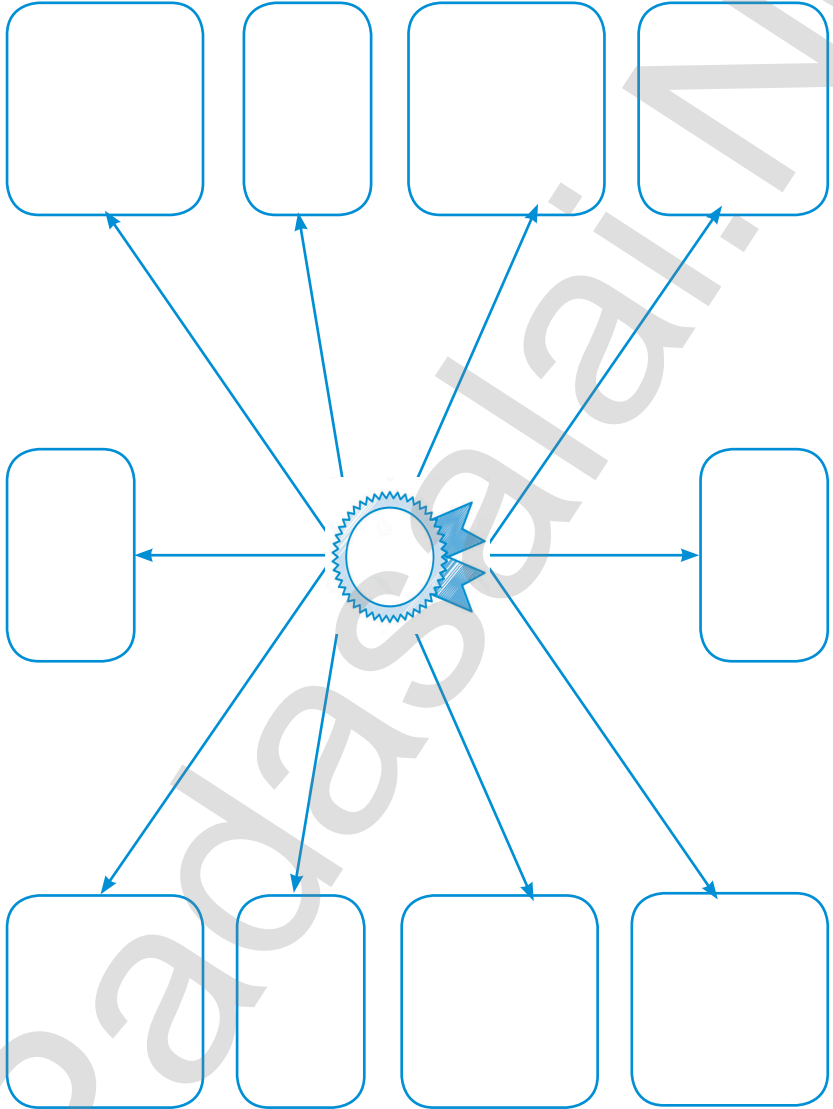
Concept Map / Mind Map



### LESSON 3: Our Nation - Part - 4

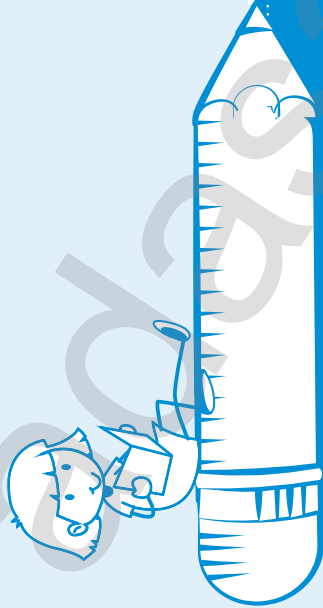


#### Concept Map / Mind Map





CONCEPT MAP / MIND MAP

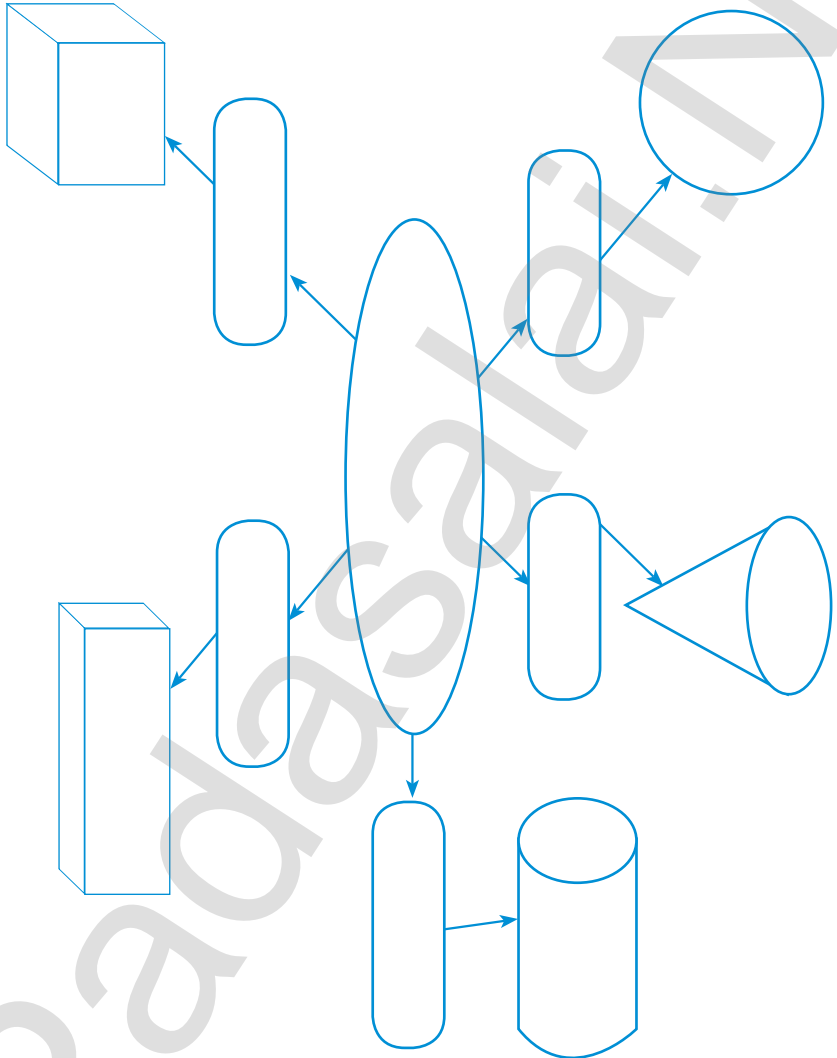


MATHS

# LESSON : 1.1. Geometry



## Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

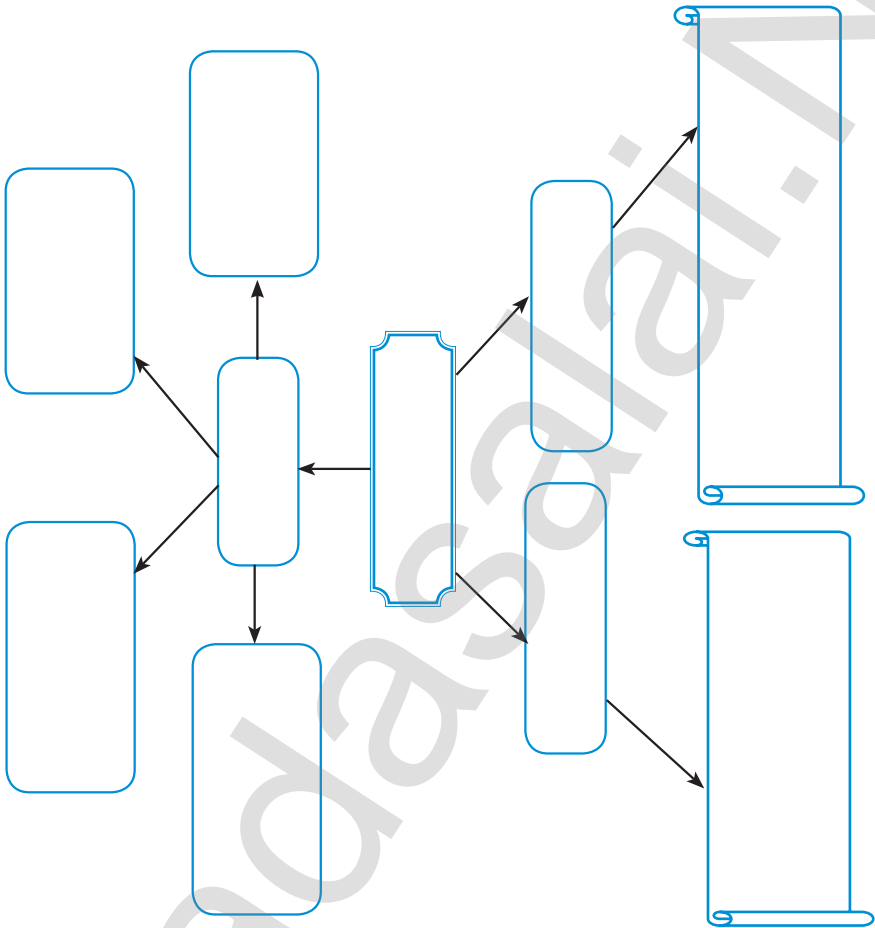
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON :12. Geometry



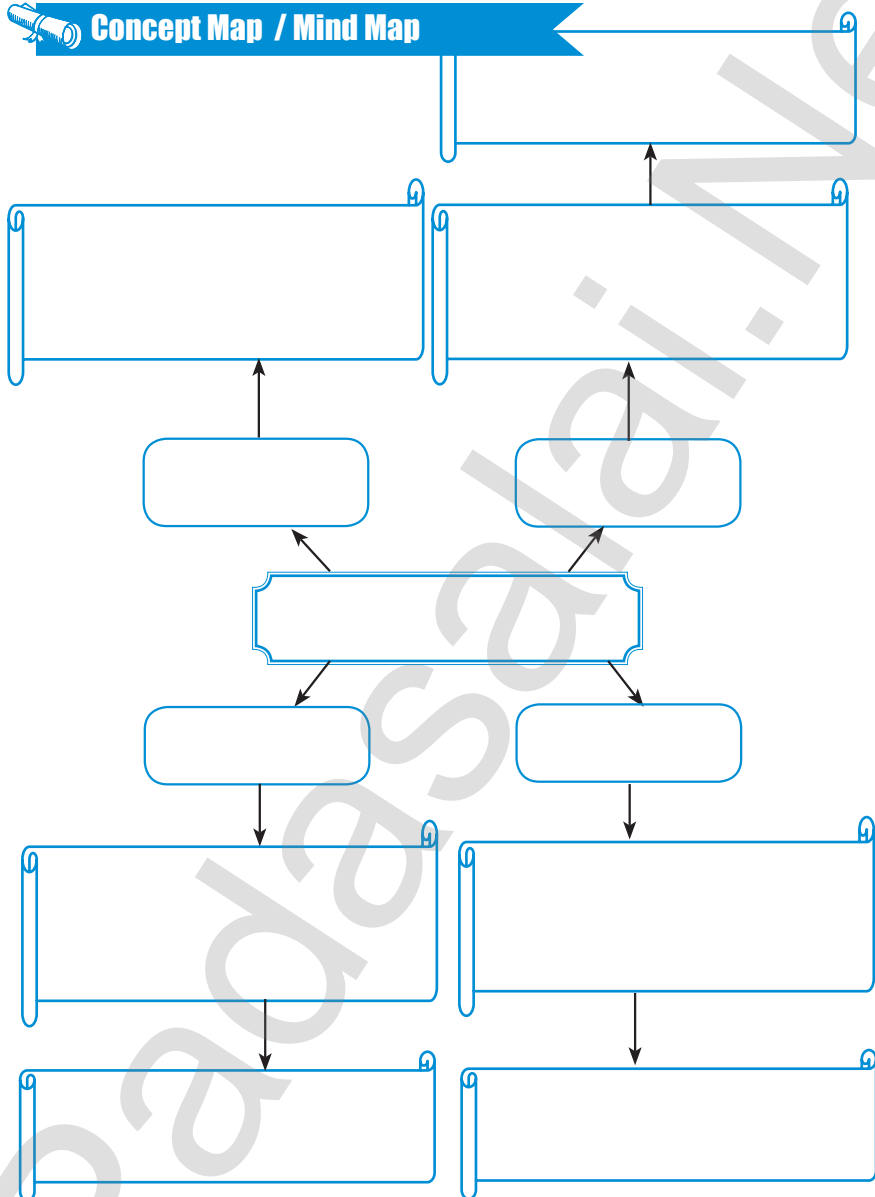
Concept Map / Mind Map



# LESSON : 1.3. Geometry



## Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

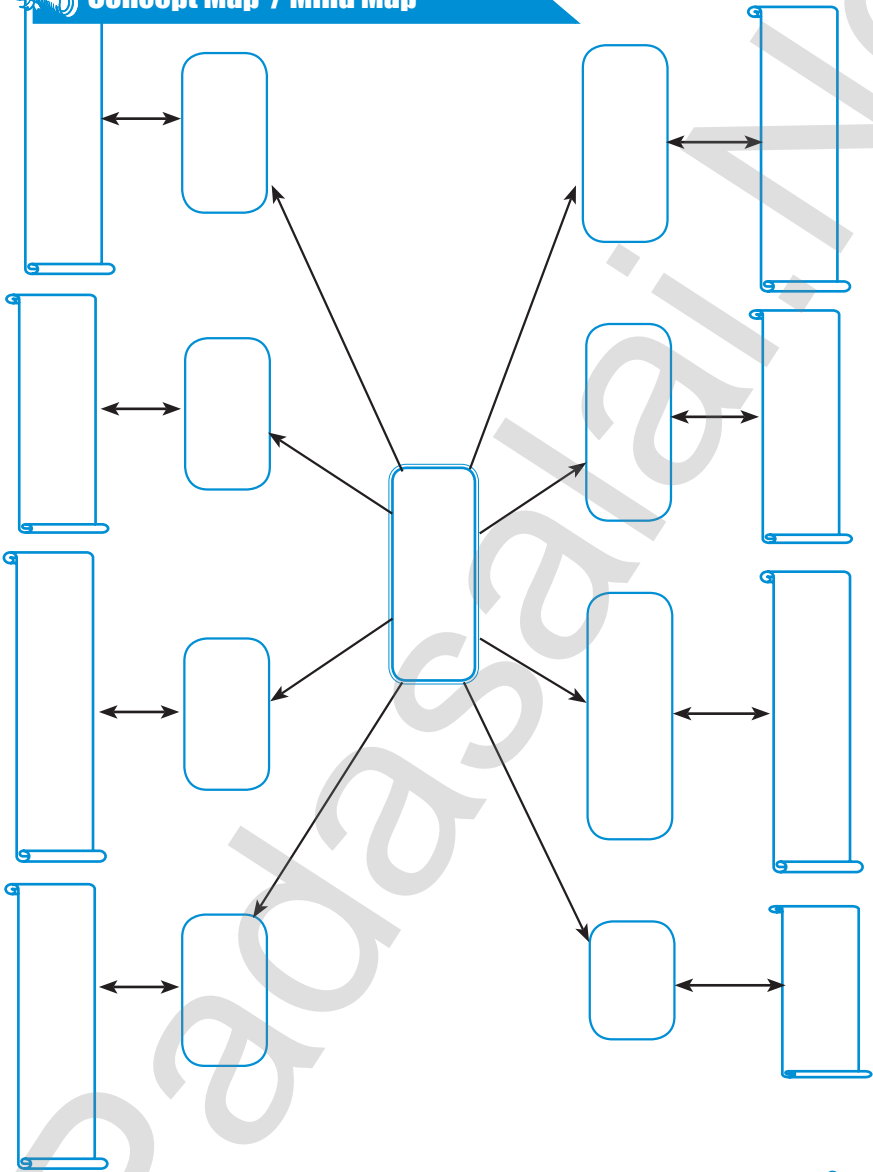
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

# LESSON : 2.1. Numbers



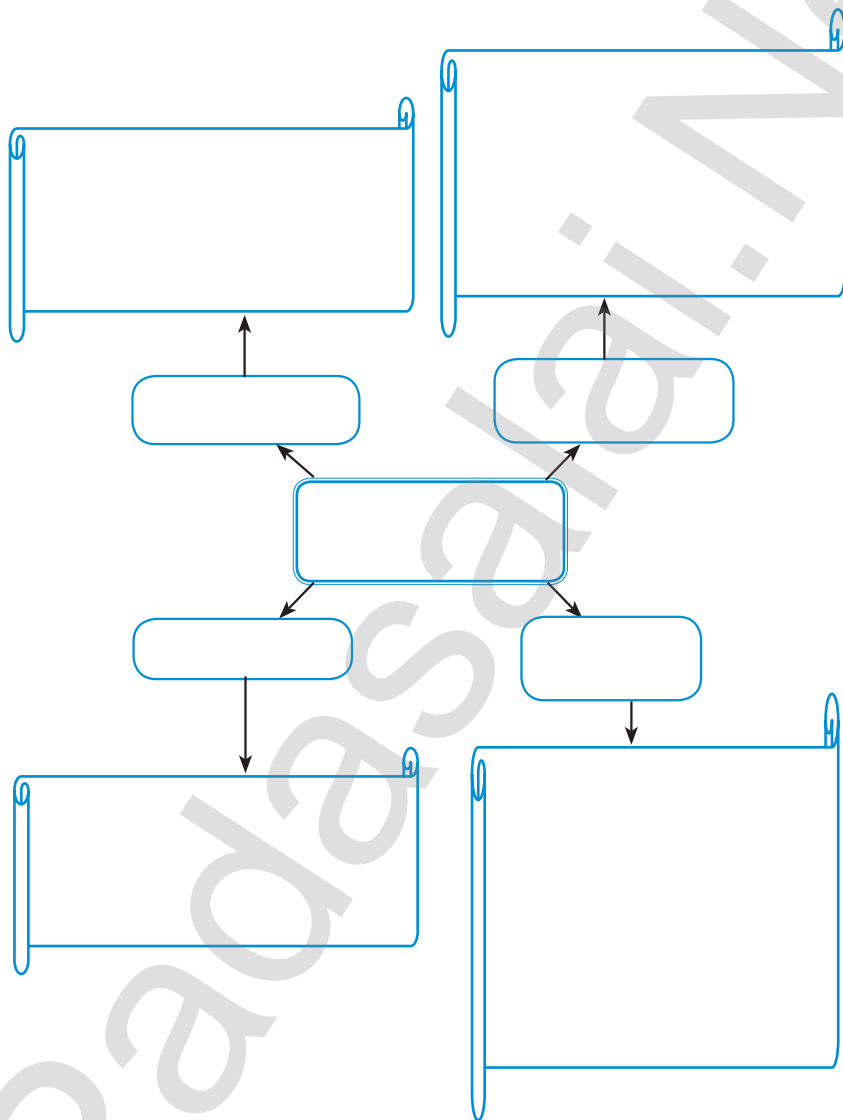
Concept Map / Mind Map



## LESSON : 2.2. Numbers



### Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

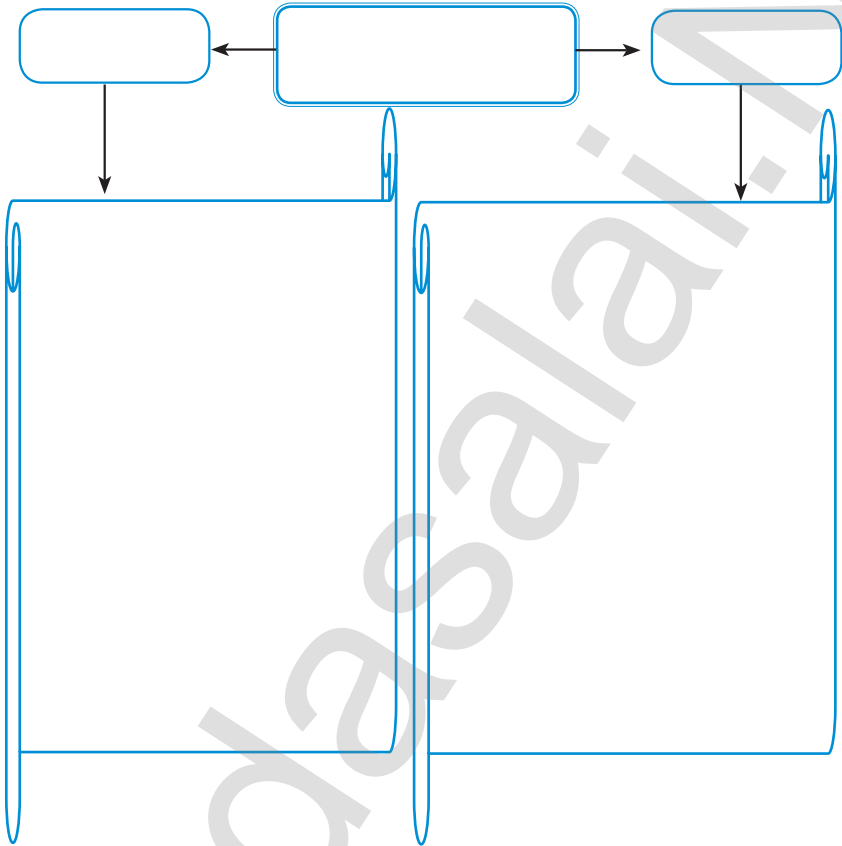
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON : 2.3. Numbers



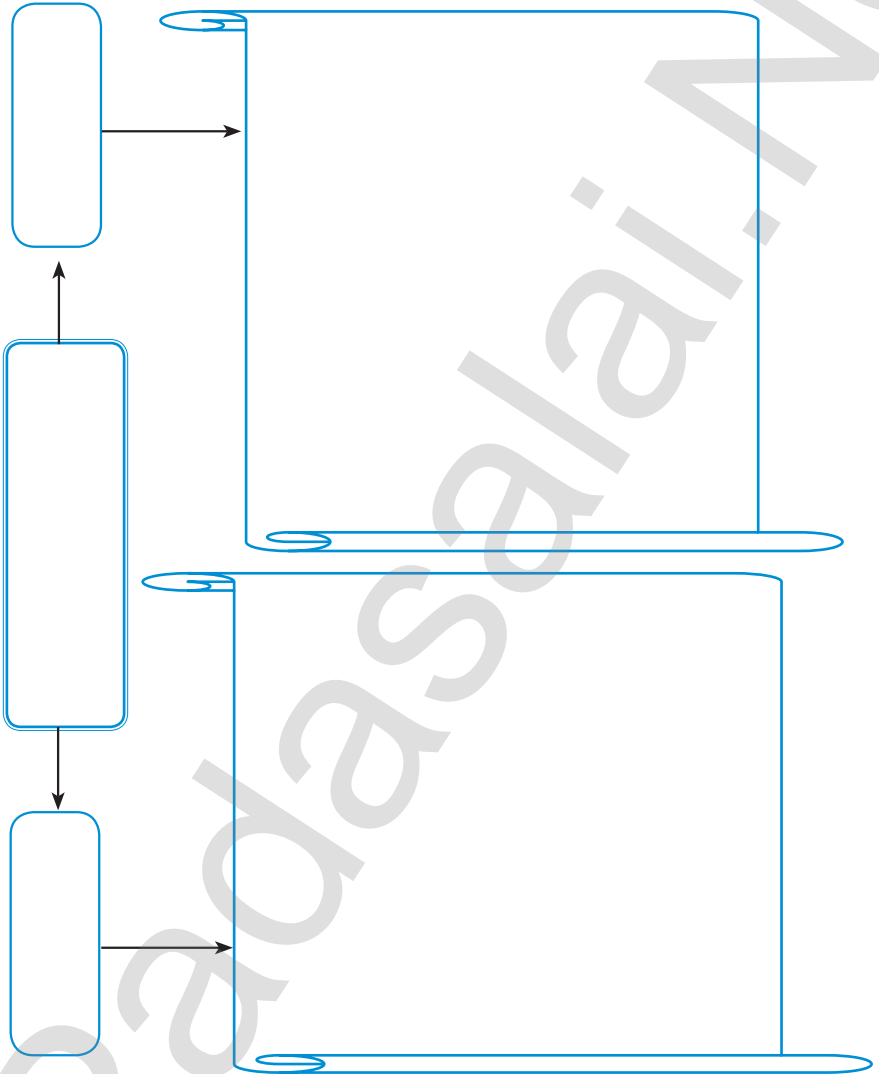
Concept Map / Mind Map



# LESSON : 2.4. Numbers



## Concept Map / Mind Map





1

CLASS - 5 TERM

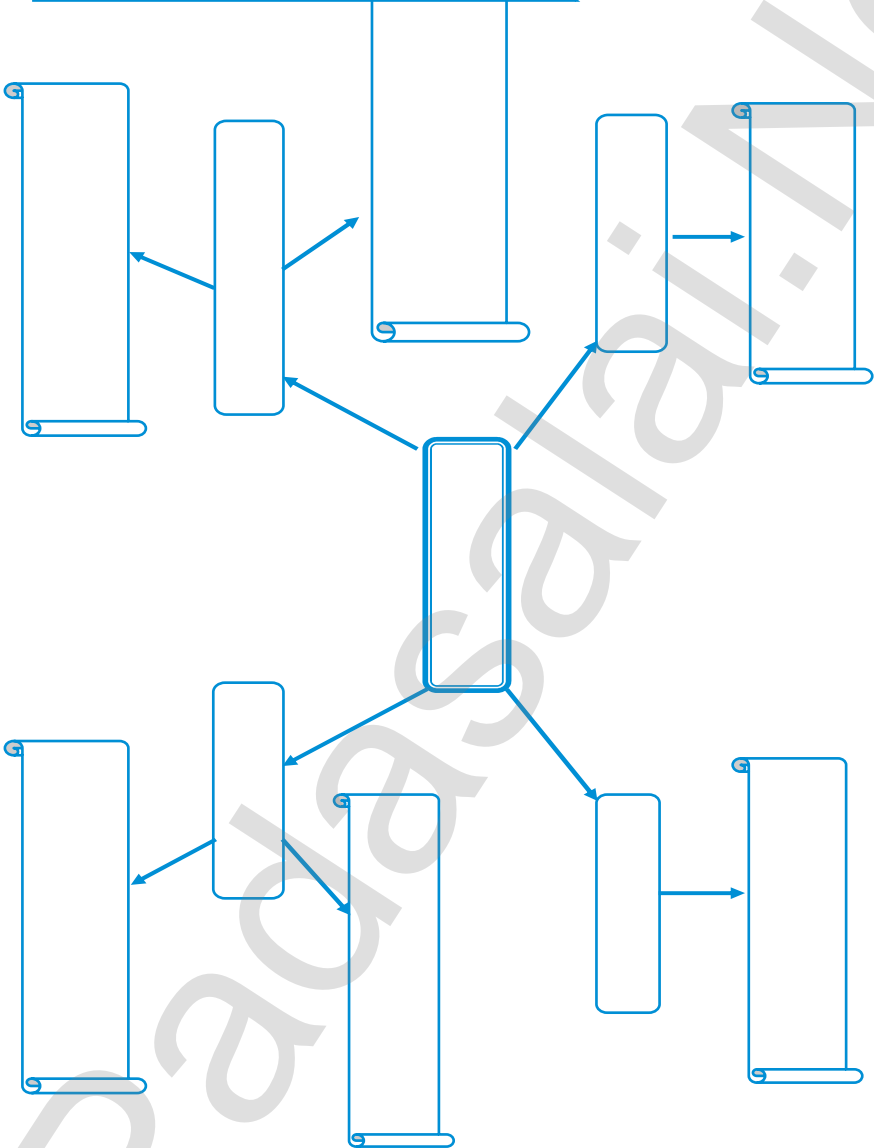
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

### LESSON : 3. Patterns



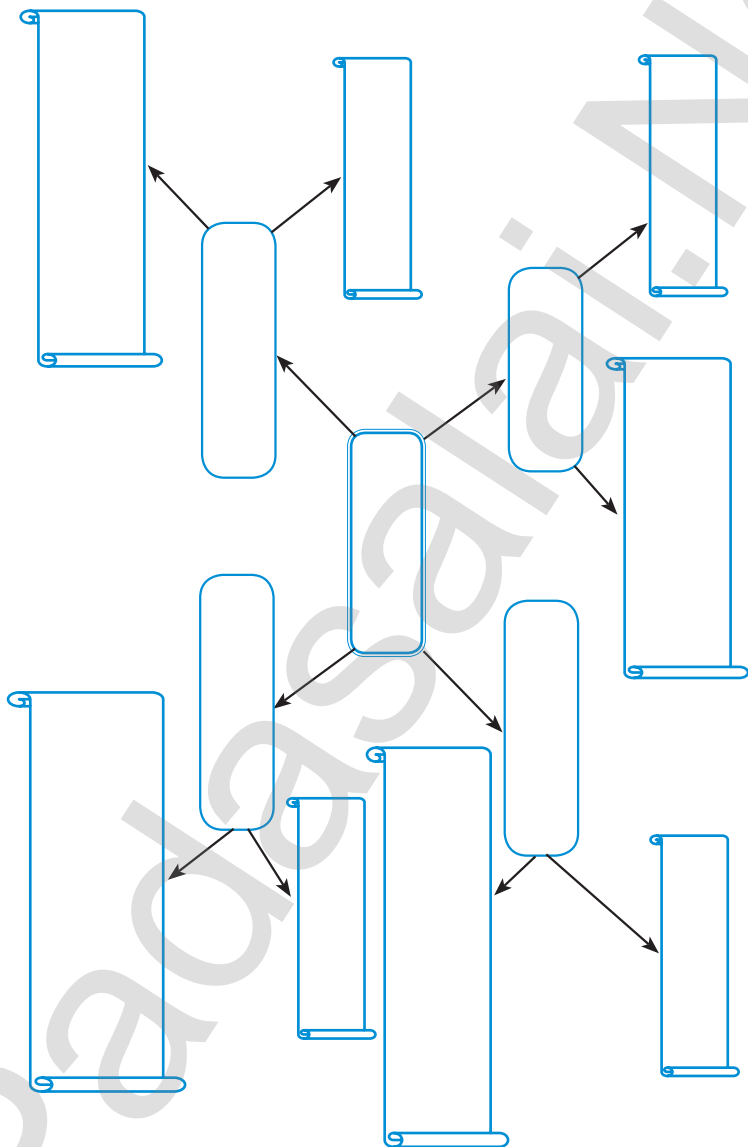
Concept Map / Mind Map



# LESSON : 4.1. Measurements



## Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

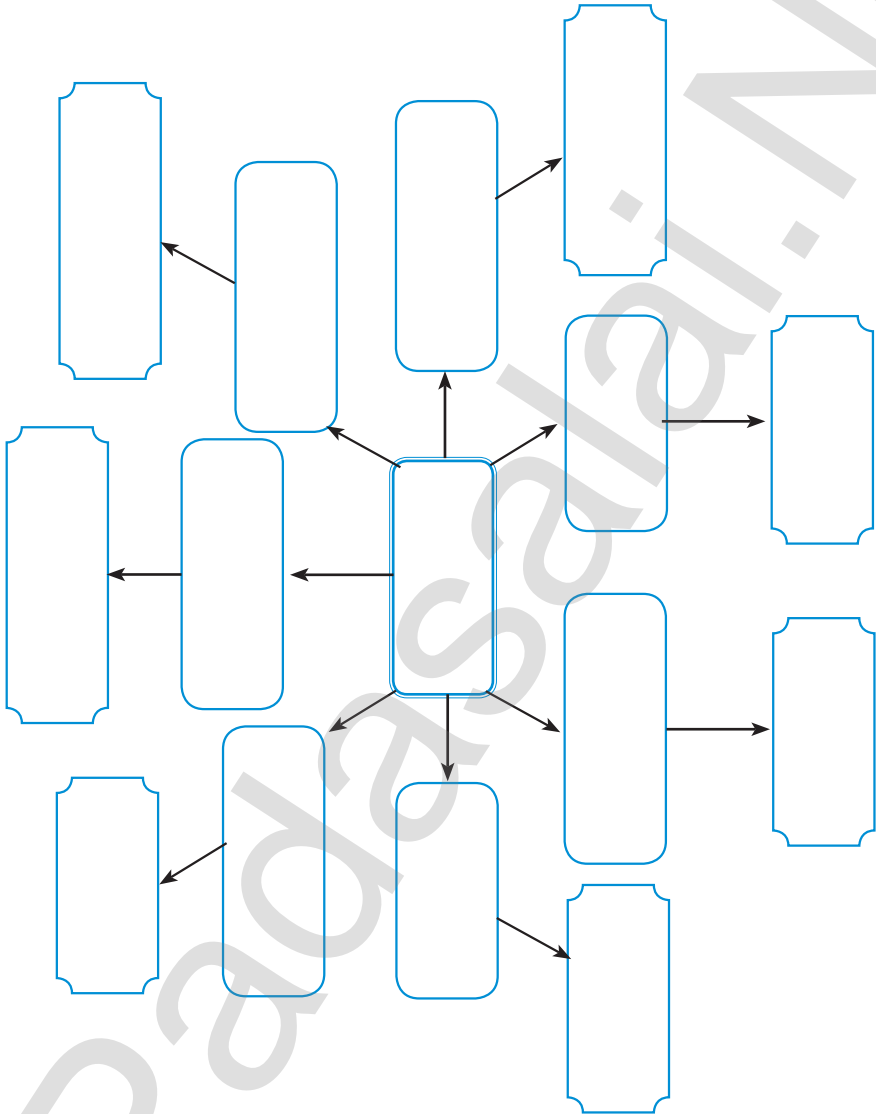
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

### LESSON : 4.2. Measurements



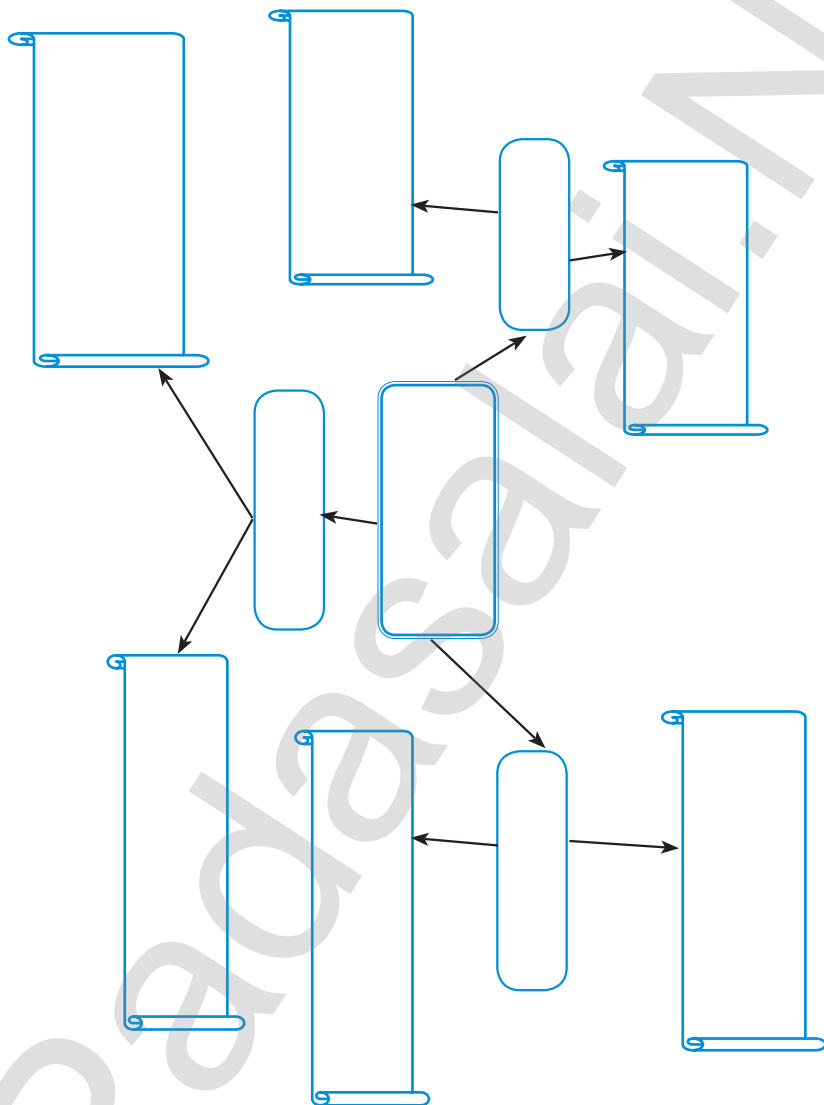
Concept Map / Mind Map



# LESSON : 5. Time



## Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

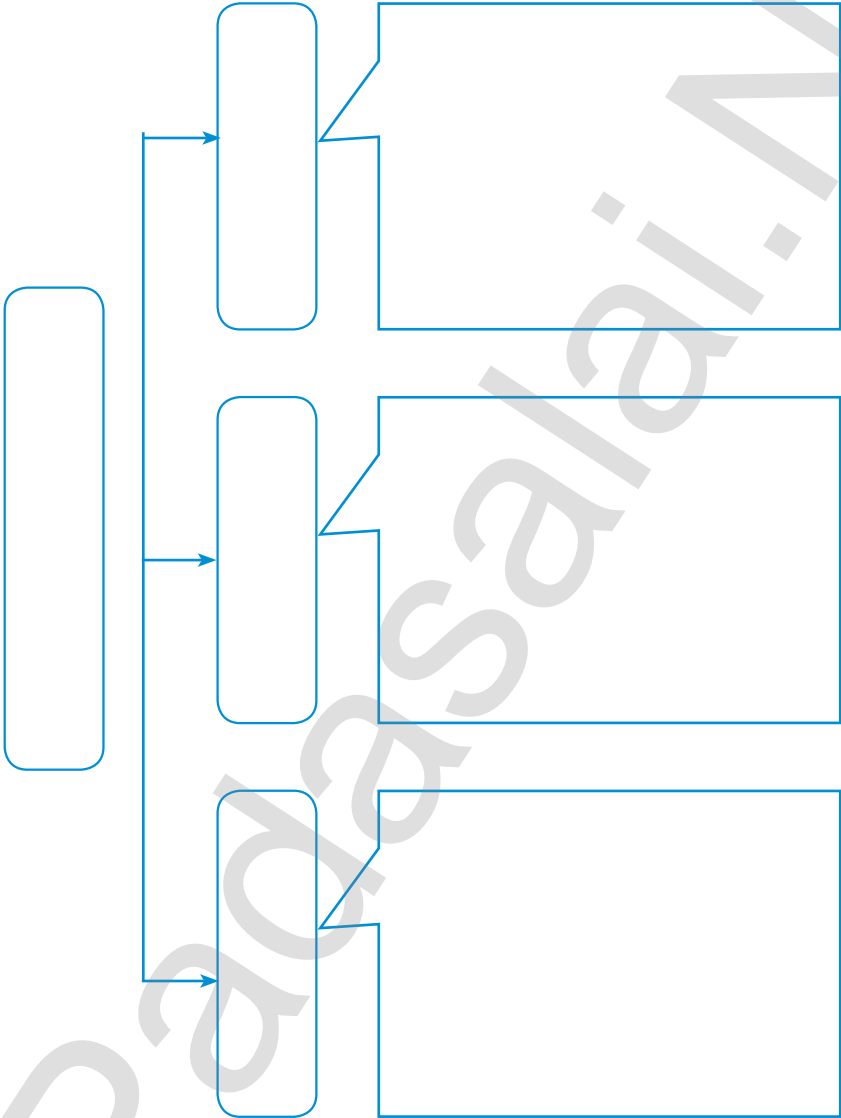
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

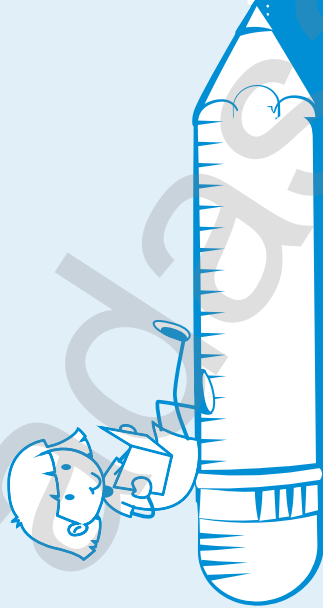
## LESSON : 6. Information Processing



Concept Map / Mind Map



CONCEPT MAP / MIND MAP



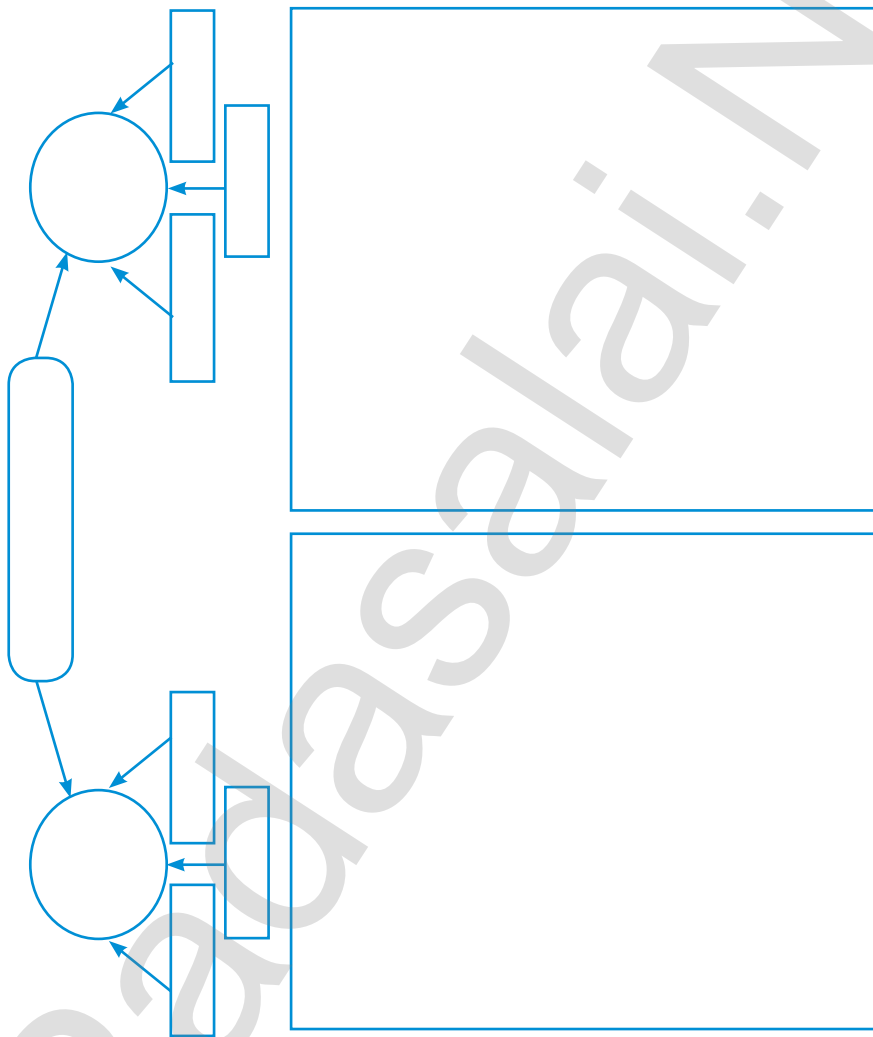
# SCIENCE



## LESSON : 1.2. Organ System



### Concept Map / Mind Map





1

CLASS - 5 TERM

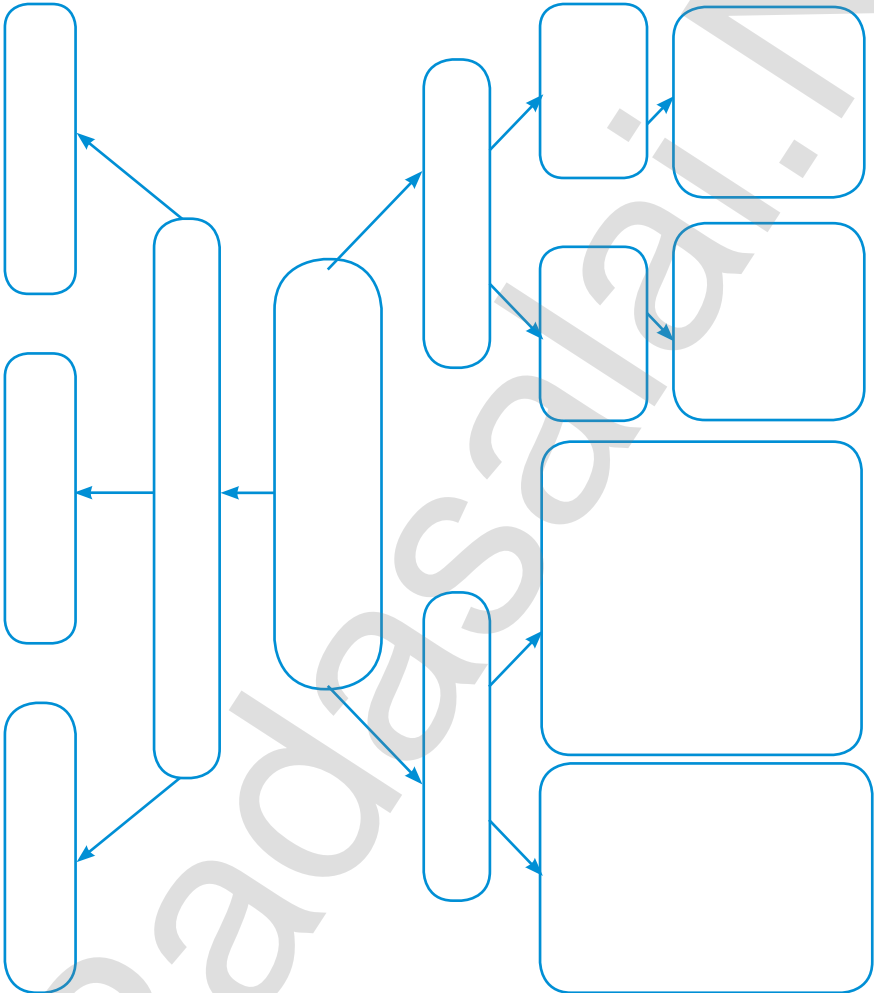
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON : 2.1. Matter and Materials



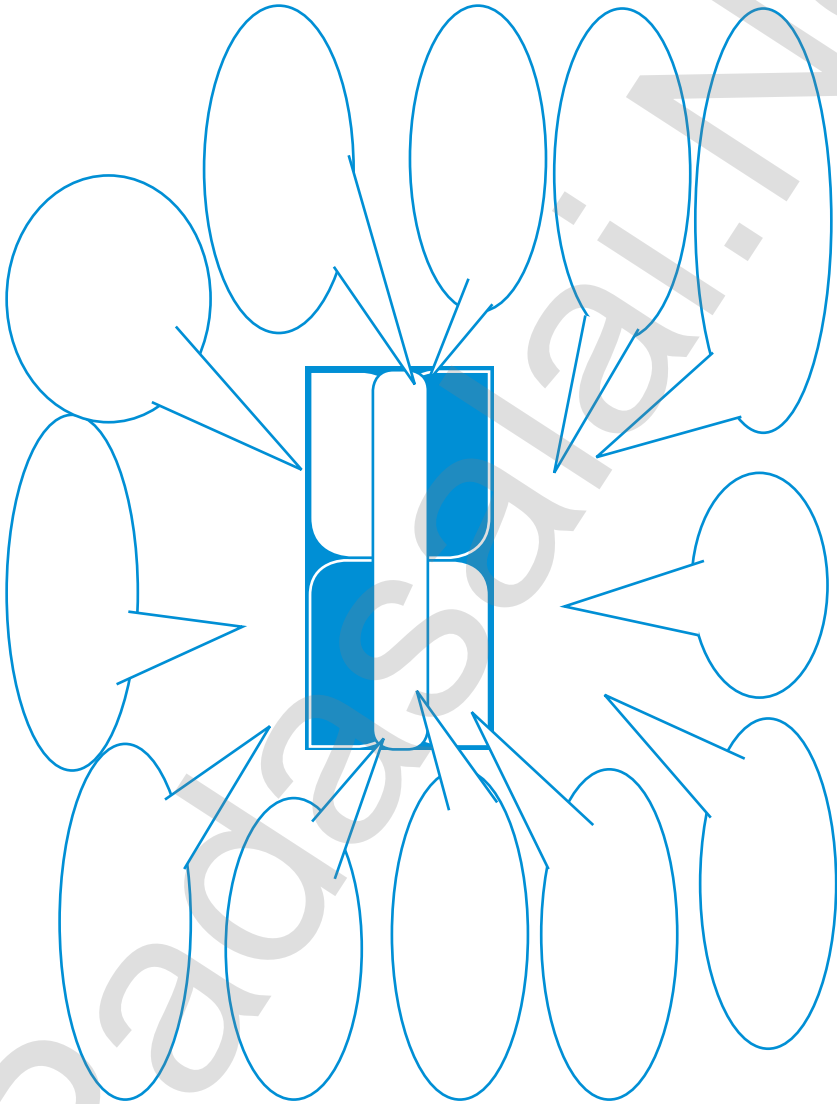
Concept Map / Mind Map



## LESSON : 2.2. Matter and Materials



Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

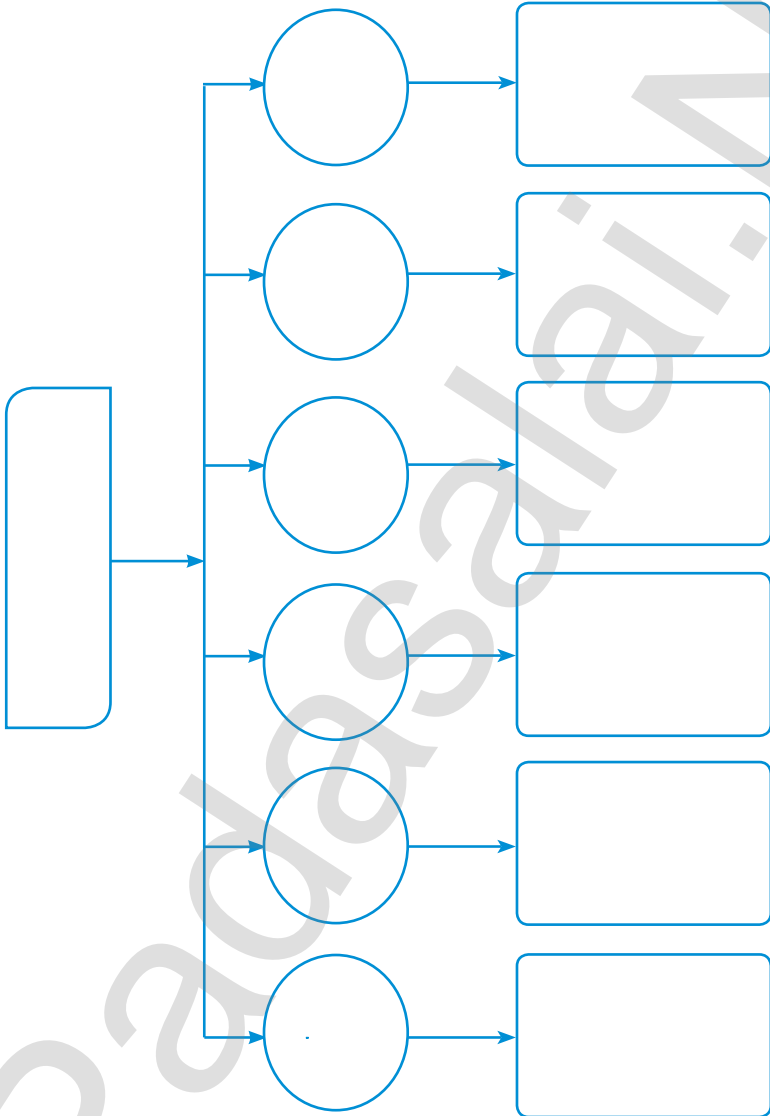
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

### LESSON : 3.1. Energy



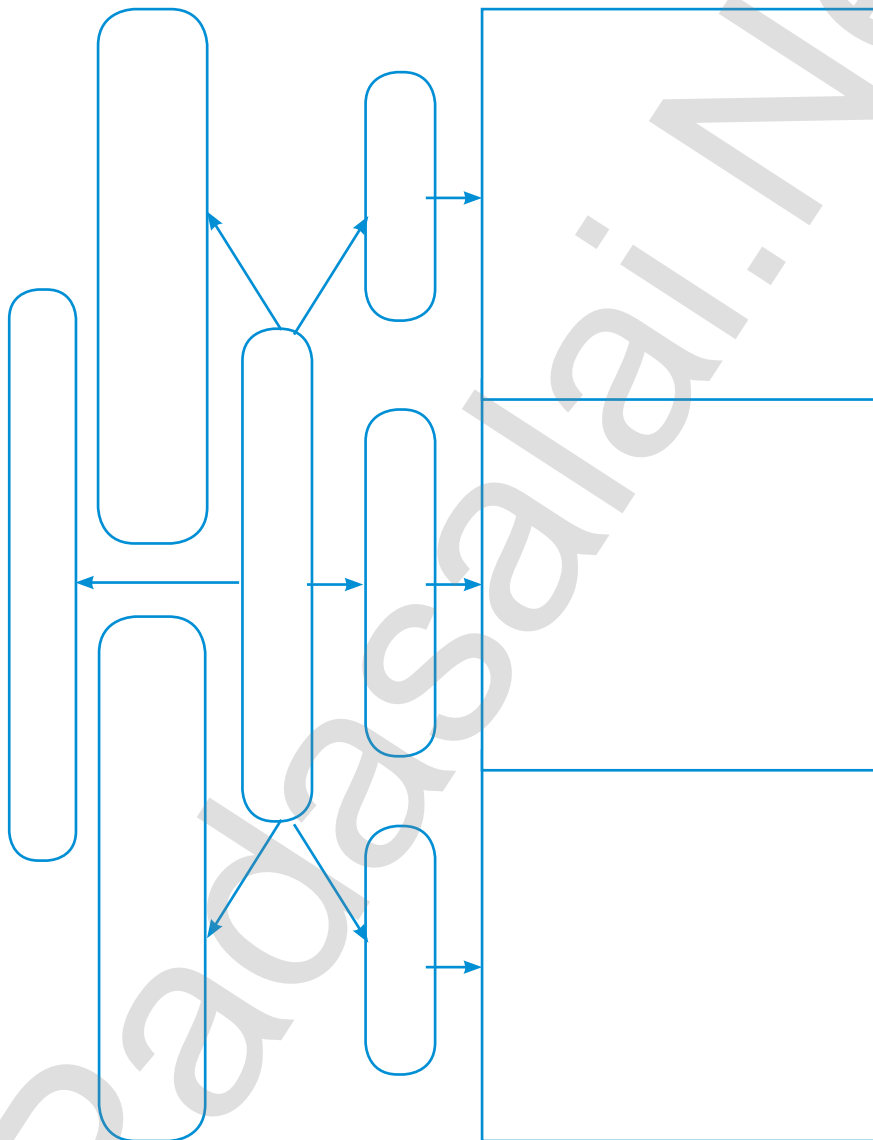
Concept Map / Mind Map



### LESSON : 3.2. Energy



#### Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

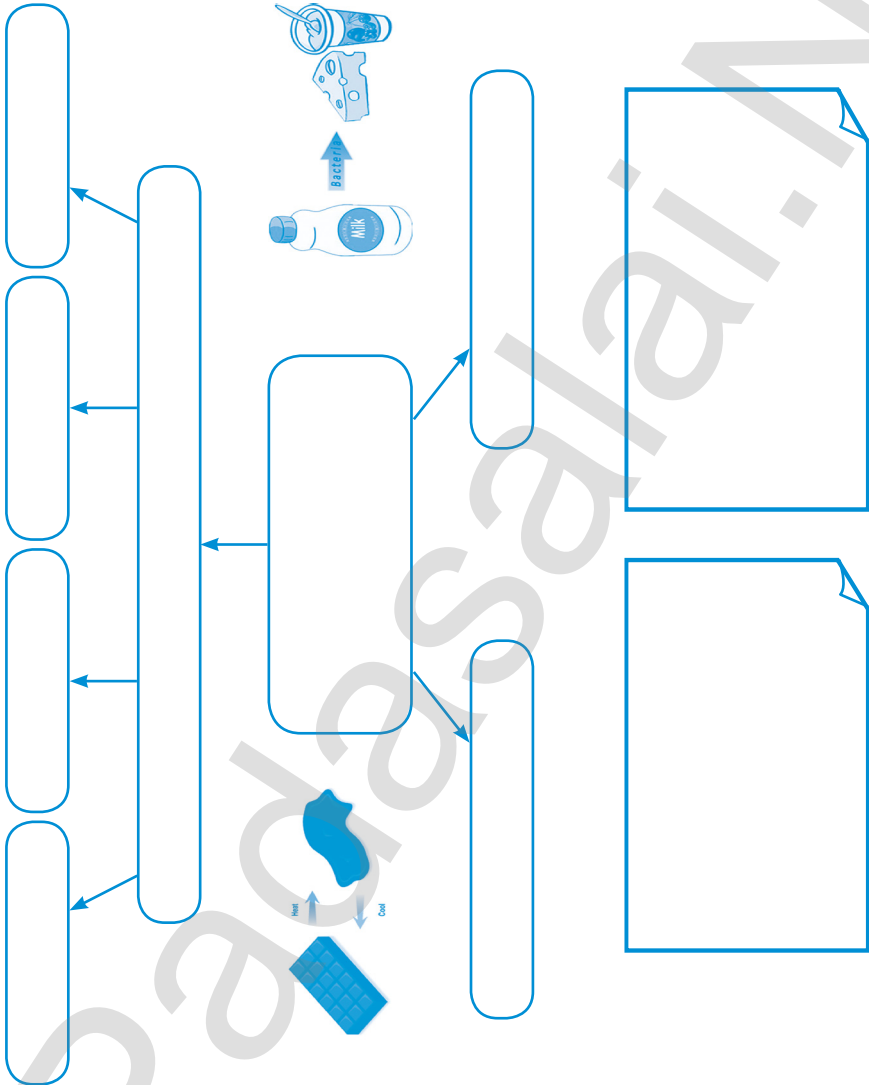
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

### LESSON : 4.1. Science in Everyday Life



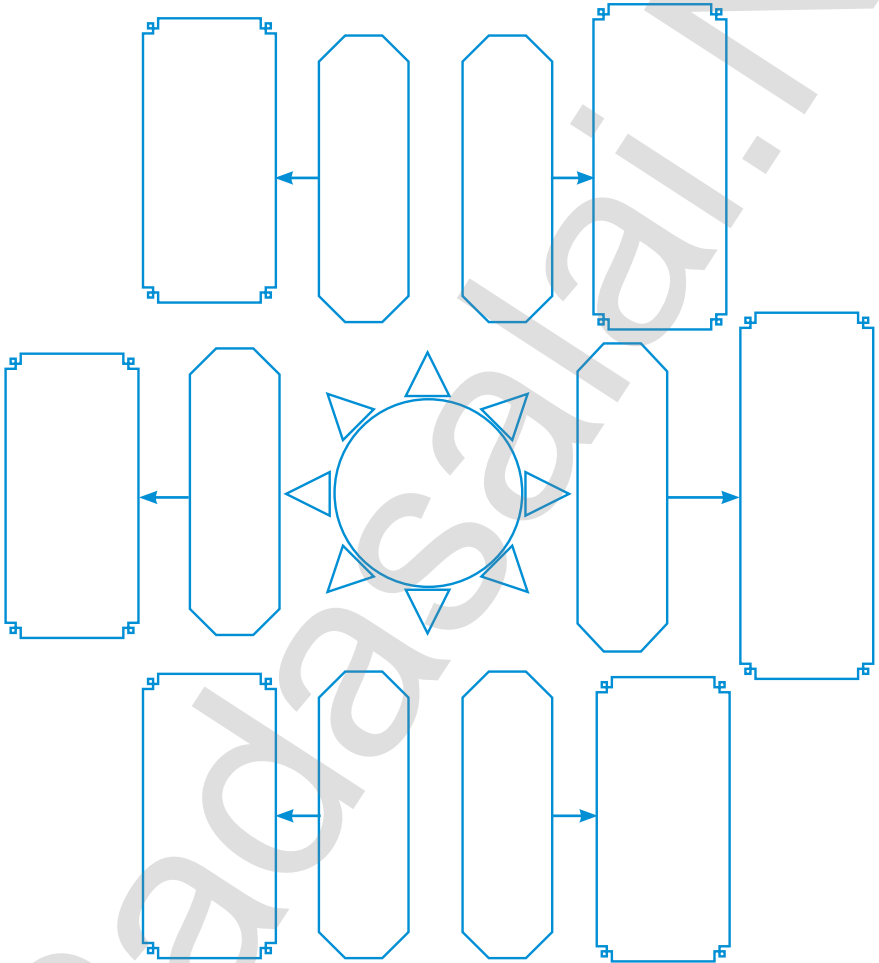
Concept Map / Mind Map



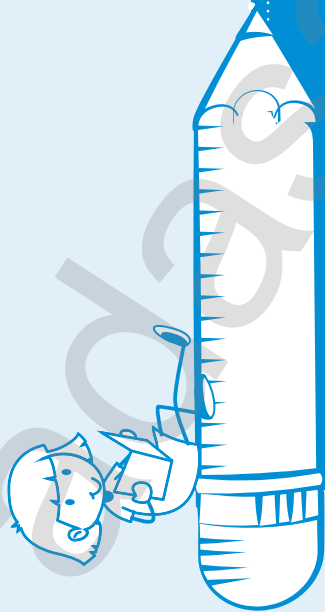
## LESSON : 4.2. Science in Everyday Life



### Concept Map / Mind Map



CONCEPT MAP / MIND MAP

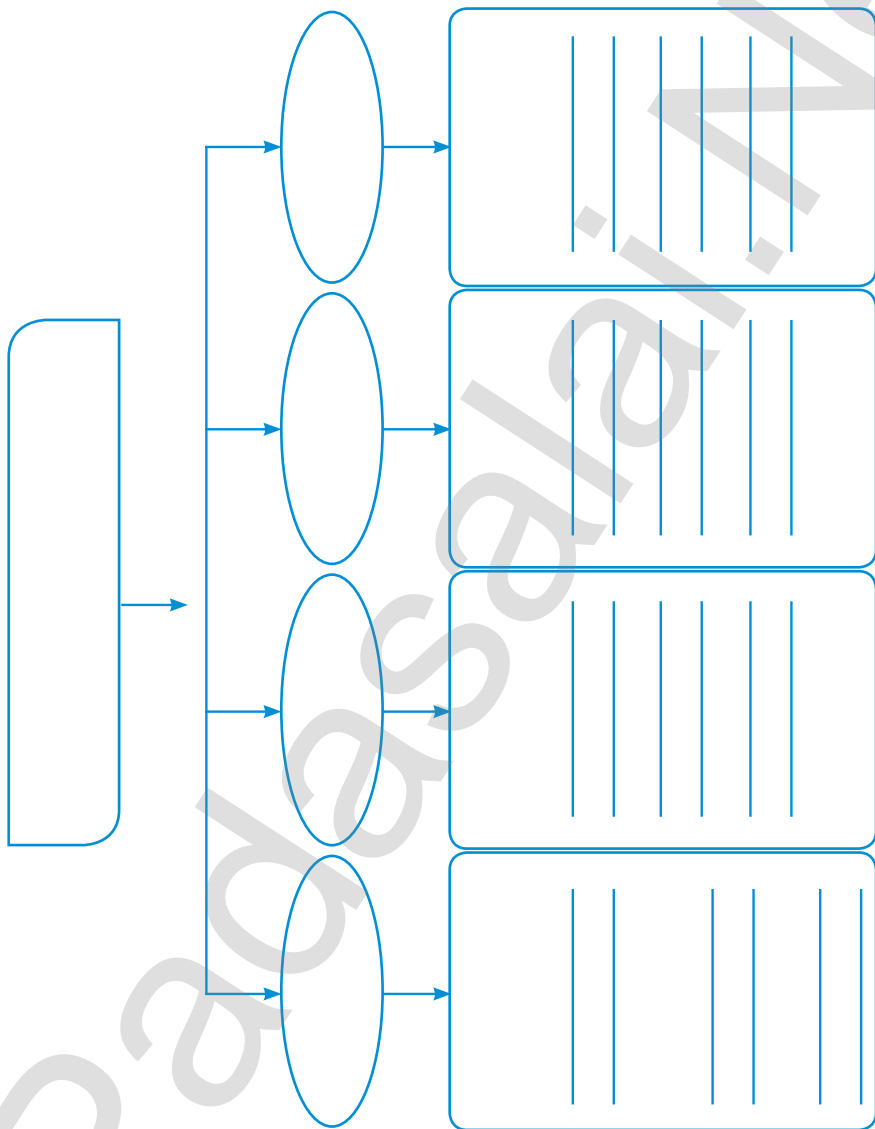


# SOCIAL SCIENCE

### LESSON : 1.1. Our Earth



#### Concept Map / Mind Map





1

CLASS - 5 TERM

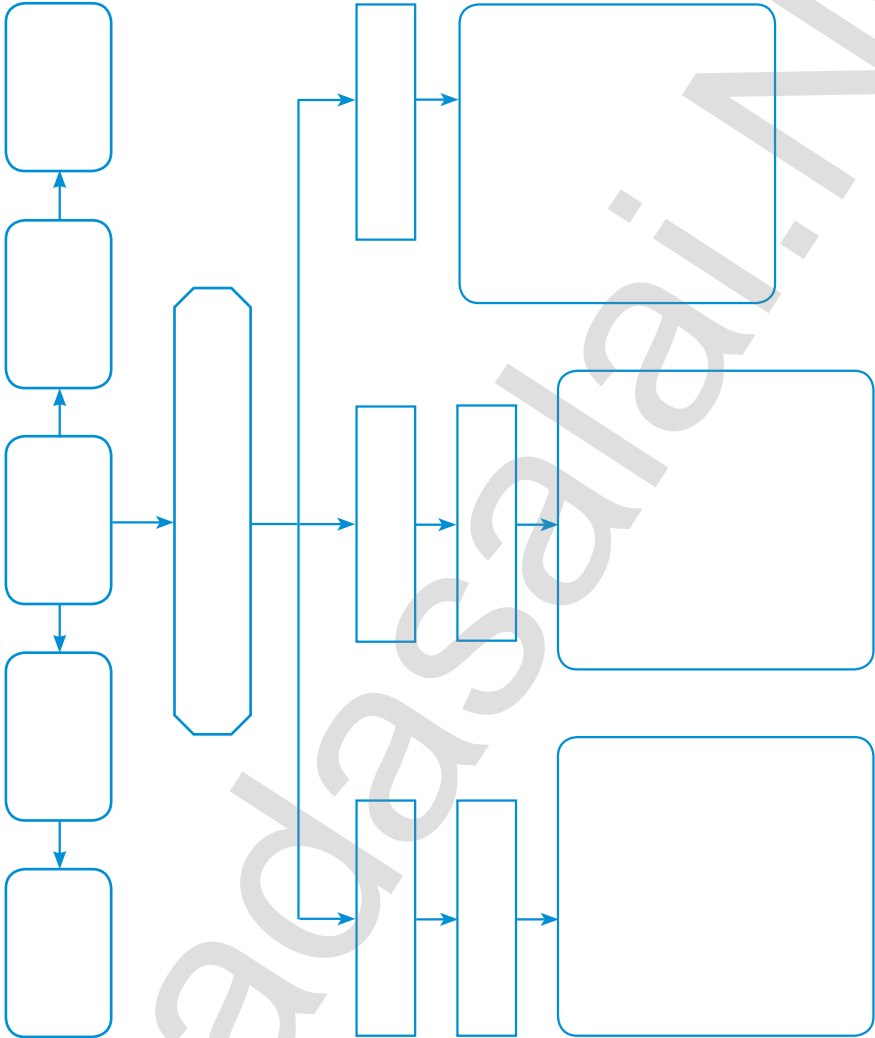
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

### LESSON : 1.2. Our Earth



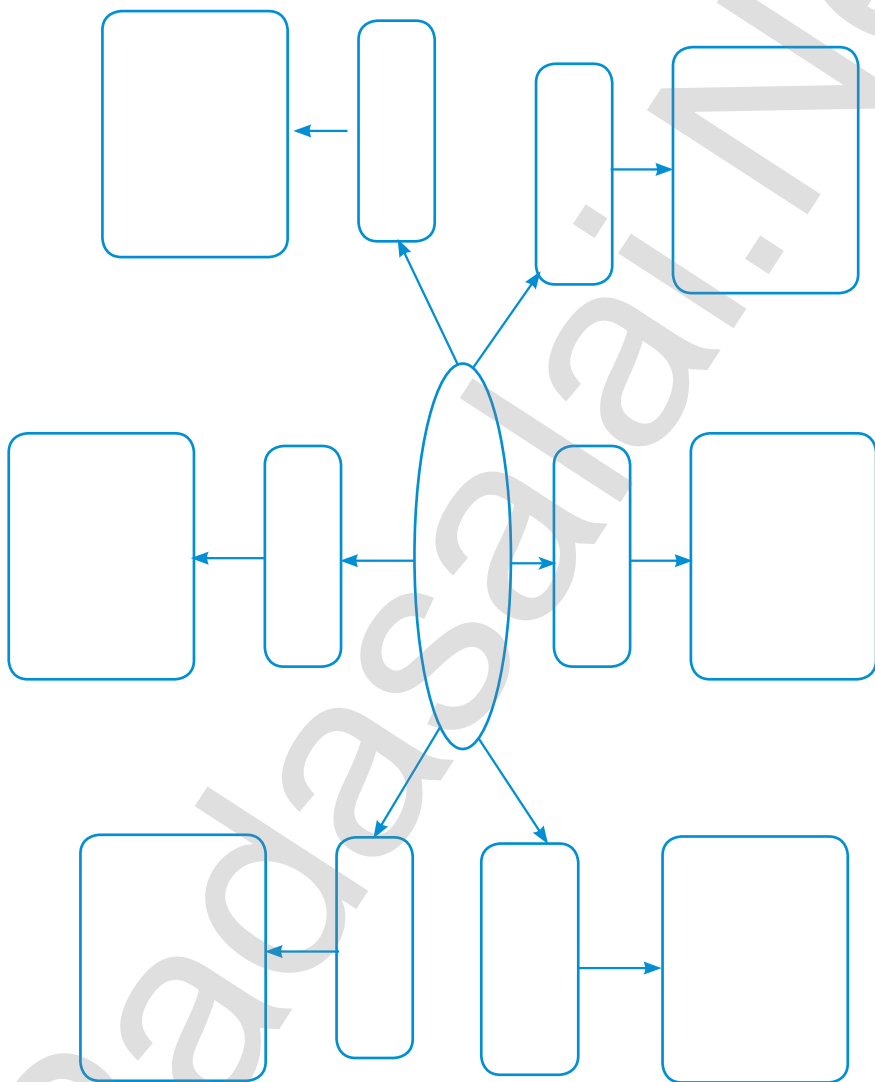
Concept Map / Mind Map



### LESSON : 2.1. Towards History



#### Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

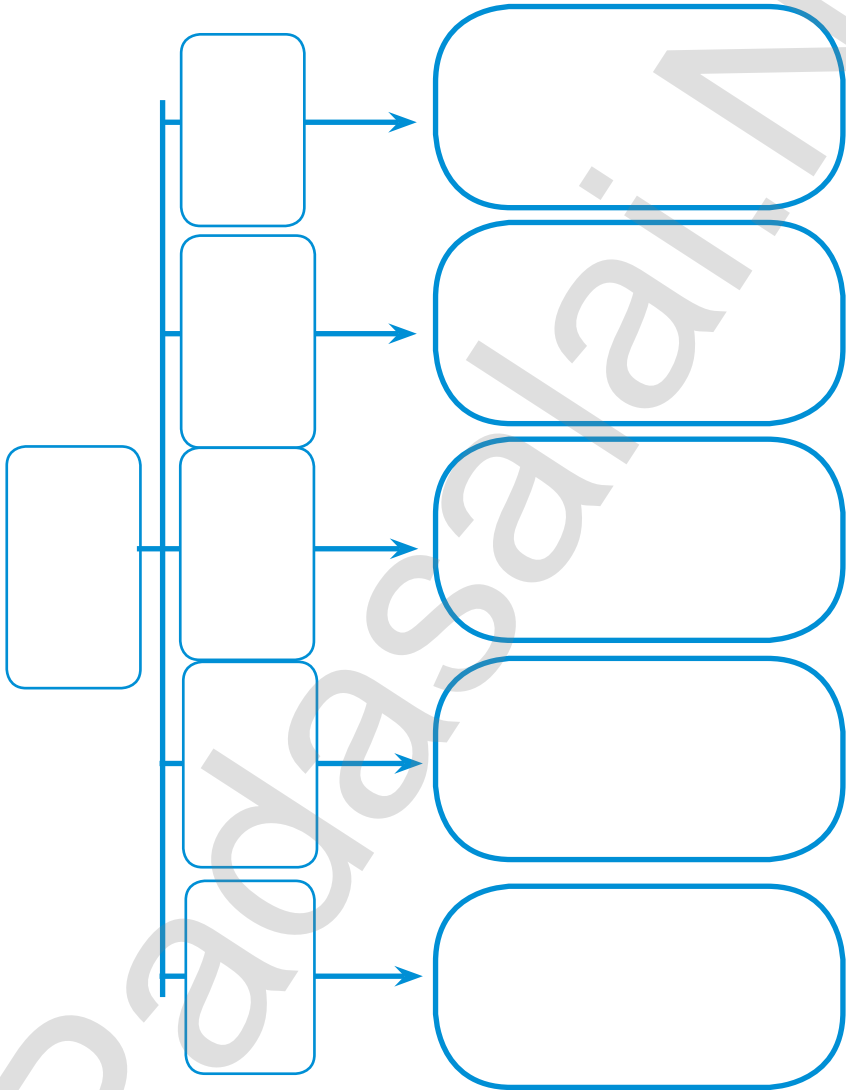
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON : 2.2. Towards History



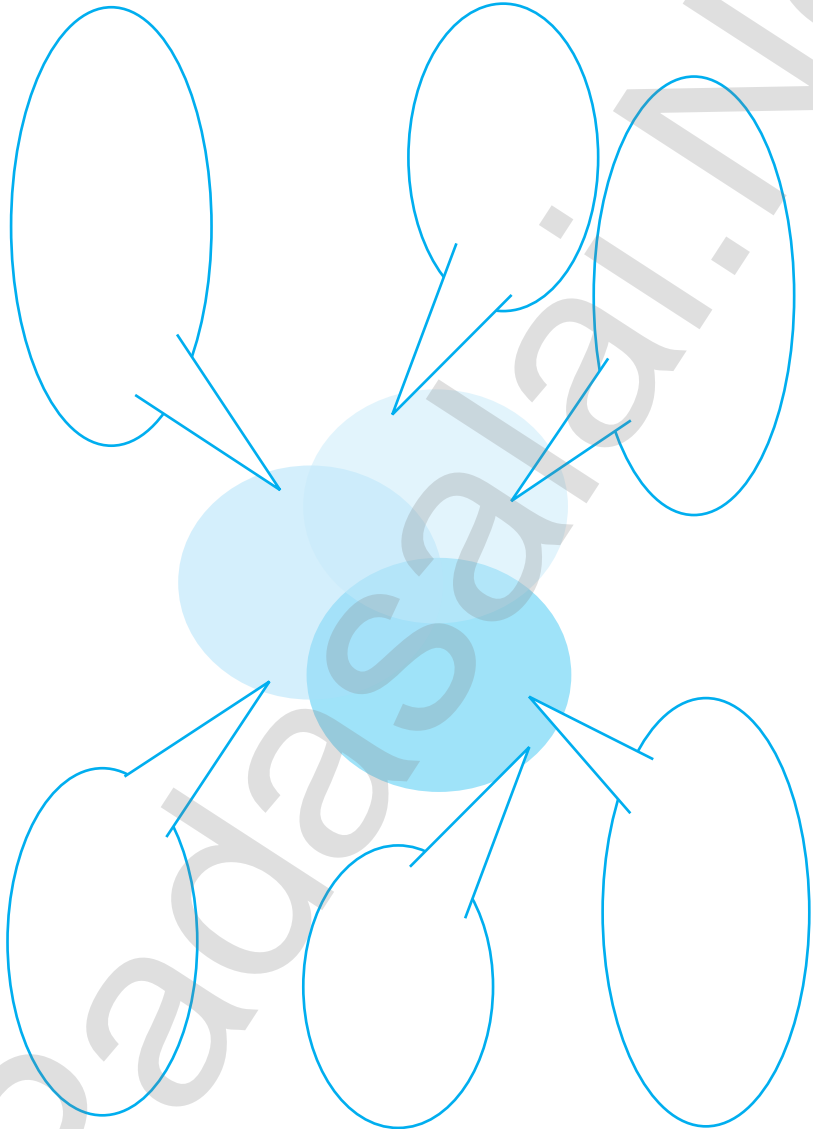
Concept Map / Mind Map



## LESSON : 3.1. Good Citizen



Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

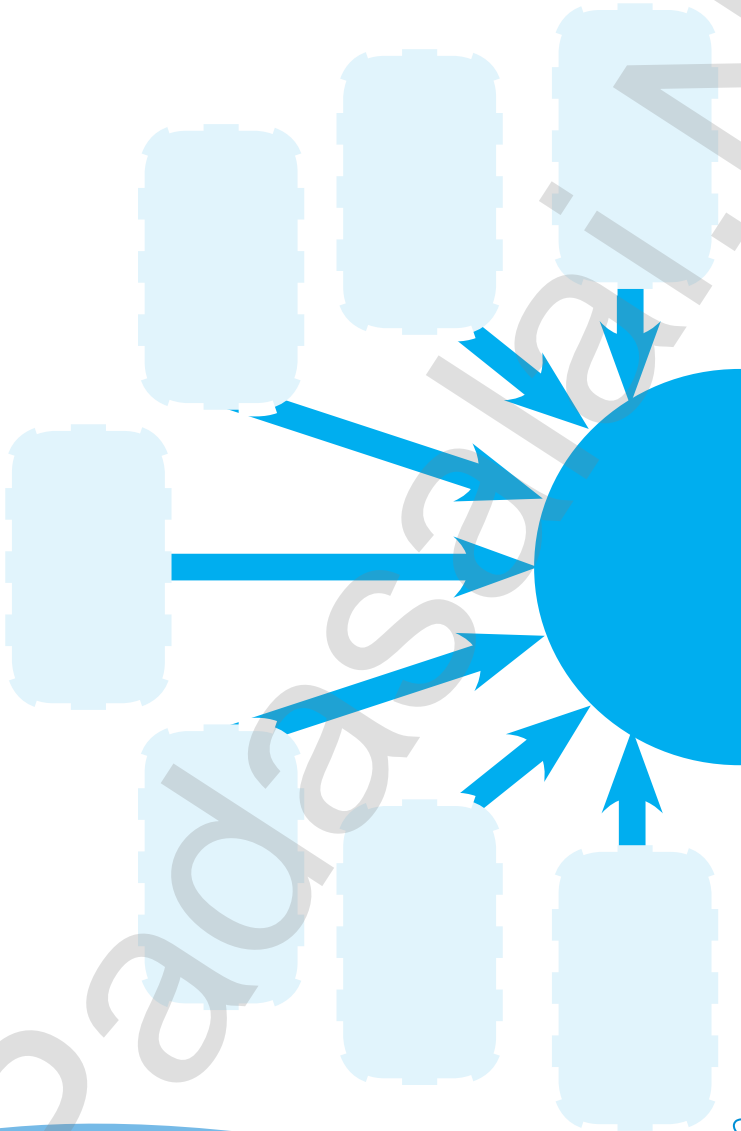
5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON : 3.2. Good Citizen



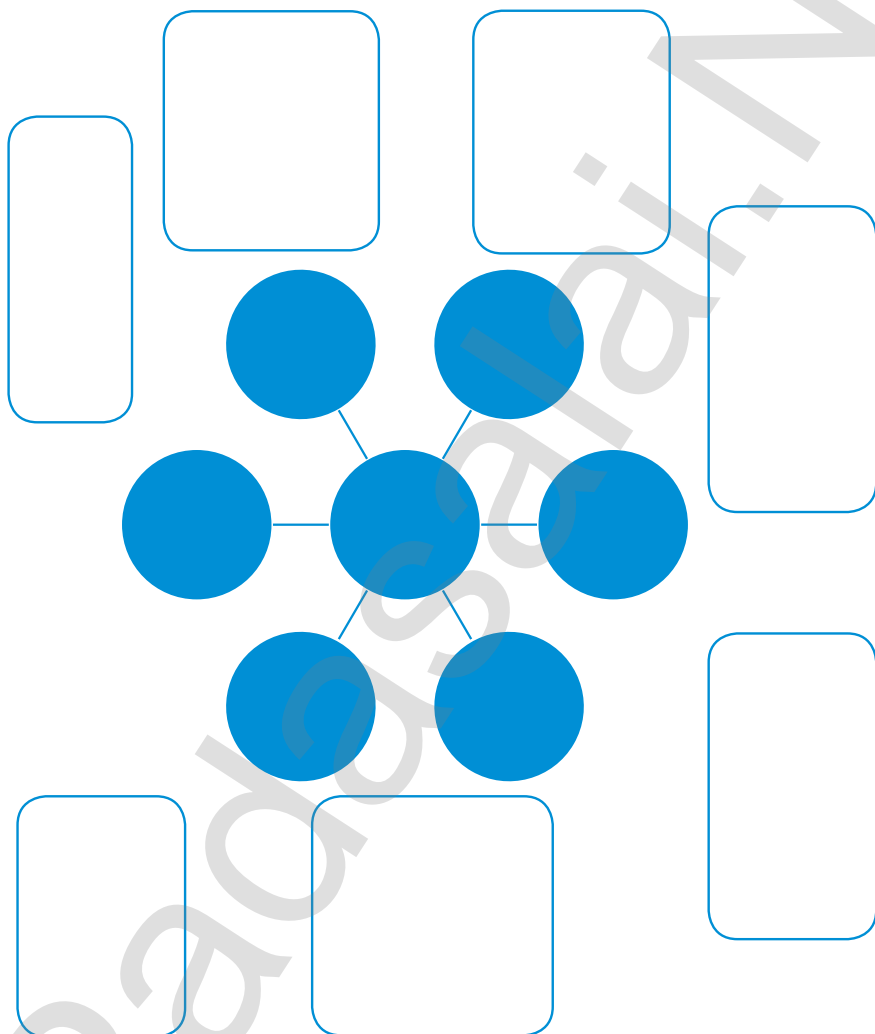
Concept Map / Mind Map



# LESSON : 4.1. Atmosphere



## Concept Map / Mind Map



1

CLASS - 5 TERM

5 in 1

\* GANGA \* MIND MAPS

## LESSON : 4.2. Atmosphere



Concept Map / Mind Map


## Notes

