

LEARNING OUTCOMES

கற்றல் விளைவுகள்

Learning Outcomes Learning Outcomes
Learning Outcomes Learning Outcomes
Learning Outcomes Learning Outcomes
Learning Outcomes Learning Outcomes
Learning Outcomes Learning Outcomes

தொடக்கக் கல்வியில் கற்றல் விளைவுகள்



विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT



ABBREVIATIONS

ASER	Annual Status of Education Report
CCE	Continuous and Comprehensive Evaluation
CIE	Central Institute of Education
DCS	Department of Curriculum Studies
DEE	Department of Elementary Education
DEGSN	Department of Education of Groups with Special Needs
DEL	Department of Education in Languages
DESM	Department of Education in Science and Mathematics
DESS	Department of Education in Social Sciences
DGS	Department of Gender Studies
EFA	Education for All
ESD	Educational Survey Division
EVS	Environment Studies
FYP	Five Year Plan
GMR	Global Monitoring Report
HI	Hearing Impaired
ICT	Information and Communication Technology
IGNOU	Indira Gandhi National Open University
IRD	International Relation Division
JNU	Jawaharlal Nehru University
MDM	Mid Day Meal
MHRD	Ministry of Human Resource Development
MLA	Member of Legislative Assembly
MLL	Minimum Level of Learning
NAS	National Achievement Survey
NCERT	National Council of Educational Research and Training
NCF	National Curriculum Framework
NPE	New Education Policy
PGT	Post Graduate Teacher
PMD	Planning and Monitoring Division
POA	Programme of Action
RMSA	Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan
RTE	Right of Childen to free and compulsory Education
SDG	Sustainable Development Goals
SEN	Special Educational Needs
SLAS	State Level Achievement Survey
SMC	School Management Committee
SSA	Sarva Shiksha Abhiyan
VI	Visually Impaired

கற்றல் கற்பித்தலின் தற்போதைய நிலை

- கோவிட் பெருந்தொற்று காரணமாக 1-5 வகுப்பு மாணவர்கள் மற்றும் பிற மாணவர்கள் கற்றல் செயல்பாடுகளில் ஈடுபட இயலாத சூழல் நிலவுகிறது.
- பள்ளிகளில் தற்போதைய கற்றல் கற்பித்தல் நிலை
- ஆசிரியர்கள் சிறப்பாக பாடங்களை கற்பிக்கின்றனர்.
- மாணவர்கள் பாடங்களை கற்கின்றனர்
- வினாக்களுக்கான விடைகளை மனப்பாடம் செய்து தேர்வுகளை சந்திக்கின்றனர்.

கற்றல் பிரச்சினைகள்

- கோவிட் பெருந்தொற்று காரணமாக மாணவர்களுக்கு கற்றல் இடைவெளி ஏற்பட்டுள்ளது.
- ASET, NAS போன்ற தேர்வுகள் மற்றும் உலக கண்காணிப்பு அறிக்கை (GMR) 2015 ஆகியன மாணவர்கள் தரமான கல்வியை பெறுவதில் பிரச்சினைகள் உள்ளதாக தெரிவிக்கின்றன.
- PISA போன்ற அகில உலக தேர்வுகளில் மாணவர்களின் தேர்ச்சி குறைவாக உள்ளது.
- குழந்தைகளின் வாசித்தல் திறன், படித்து பொருளுணரும் திறன், தங்களின் கருத்துகளை வெளிப்படுத்தும் திறன், மொழி பயன்பாட்டுத்திறன் ஆகியன குறைவாக உள்ளது.

கற்றல் விளைவுகளின் முக்கியத்துவம்

- கற்றல் விளைவுகள் தொடக்க, உயர்தொடக்க மற்றும் இடைநிலைகளில் கலைத்திட்ட எதிர்பார்ப்புகளுக்கேற்ப உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.
- வகுப்பறை செயல்பாடுகள் கற்றல் விளைவுகளின் அடிப்படையில் அமையும் போது, ஆசிரியர்கள் அந்தந்த வகுப்பு மாணவர்களுக்கேற்ப வகுப்பறை செயல்பாடுகளை மேற்கொள்ள இயலும்.
- ஆசிரியர்கள் அந்தந்த வகுப்பு மாணவர்களின் கற்றல் நிலைக்கேற்ப கற்றல் செயல்பாடுகளை உருவாக்கி, மாணவர்களை கற்றலில் ஈடுபடுத்த வேண்டும்.

கற்றல் விளைவுகளின் முக்கியத்துவம்

- மொழிப்பாட ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை LSEW செயல்பாடுகளில் தொடர்ந்து ஈடுபடுத்தும்போது, அவர்களின் மொழிப் பயன்பாட்டு வளம் மேம்படும்.
- கணிதப்பாடத்தை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் பல்வேறு செயல்பாடுகள் மூலம் மாணவர்களை ஈடுபடுத்தி கற்பிக்கும்போது, அவர்களுக்கு கணிதம் பற்றிய அச்சம் களைவதுடன் எந்த வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கும் திறன் மேம்படும்.

கற்றல் விளைவுகளின் முக்கியத்துவம்

- சூழ்நிலையியல் மற்றும் அறிவியல் பாடங்களை கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தும்போது, அறிவியல் கருத்துக்களை தகவல்களாக பெறாமல், அறிவியல் சிந்தனை மேம்படுவதுடன், எந்த வகையான வினாக்களுக்கும் மாணவர்கள் விடையளிக்க இயலும்.
- சமூக அறிவியல் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தும்போது, மாணவர்கள் வரலாறு, புவியியல், குடிமையில் மற்றும் பொருளாதாரம் சார்ந்த கருத்துக்களை புரிந்து கொண்டு வரைபடத்திறனை மேம்படுத்தி தற்கால சமூக சூழ்நிலைகளைப்பற்றி விவாதிக்கவும் இயலும்.

கற்றல் விளைவுகள் எண்ணிக்கை

வ. எண்.	பாடம்	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	மொத்தம்
1	தமிழ்	12	15	13	14	12	20	22	23	25	25	181
2	ஆங்கிலம்	15	12	14	19	19	17	22	27	30	36	211
3	கணிதம்	12	14	19	21	16	17	22	27	13	15	176
4	குழந்தைகளின் அறிவியல்			15	15	13	13	16	15	19	19	125
5	சமூக அறிவியல்						26	34	32	55	57	204
	மொத்தம்	39	41	61	69	60	93	116	124	142	152	897

தொடக்க நிலையில் உள்ள கற்றல் விளைவுகள் (தமிழ்)

வ.எண்	வகுப்பு	கற்றல் விளைவுகளின் எண்ணிக்கை
1.	முதல் வகுப்பு	12
2.	இரண்டாம் வகுப்பு	15
3.	மூன்றாம் வகுப்பு	13
4.	நான்காம் வகுப்பு	14
5.	ஐந்தாம் வகுப்பு	12
மொத்த கற்றல் விளைவுகள்		66

கற்றல் விளைவுகளுக்கு பெயரிடுதல்

வ. எண்.	பாடம்		
1	தமிழ்	T 101.....	T- தமிழ் 1-வகுப்பு 01-கற்றல் விளைவுகளின் வரிசை எண்.
2	ஆங்கிலம்	E 101.....	
3	கணிதம்	M 101.....	
4	சூழ்நிலையியல் / அறிவியல்	EVS 301... S 601.....	
5	சமூக அறிவியல்	SS 601.....	

ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சியினை மேற்கொள்ளும்முறை

- ஒவ்வொரு வகுப்பிற்குரிய கற்றல் விளைவுகளில் மிகவும் முக்கியமான கற்றல் விளைவுகளை தெரிவு செய்ய வேண்டும்.
- ஆசிரியர்கள் கற்றல் விளைவுகளை தெரிவு செய்து அவற்றிற்கான வகுப்பறை செயல்பாடுகளை தயார் செய்து விளக்க வேண்டும்.
- பிற ஆசிரியர்கள், வழங்கப்பட்ட வகுப்பறை செயல்பாடுகளை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் பிற சிறப்பு செயல்பாடுகளைப்பற்றி கலந்துரையாடலாம்.

ஆசிரியர்களுக்கான பயிற்சியினை மேற்கொள்ளும்முறை

- ஆசிரியர்களுக்கு இதுவரை விளக்கப்பட்ட கருத்துகள் தகவல்களாக வழங்கப்படாமல் அவர்களின் மன எழுச்சியை தூண்டும் வகையிலும், அவர்கள் கற்றல் விளைவுகளின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து வருங்காலங்களில் கற்றல் விளைவுகள் அடிப்படையில் வகுப்பறை செயல்பாடுகளை மாற்றியமைக்கும் வகையில் வழங்கப்படவேண்டும்.
- ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் ஒவ்வொரு வகுப்பிற்குரிய கற்றல் விளைவுகளின் எண்ணிக்கை, பெயரிடுதல், ஒவ்வொரு கற்றல் விளைவின் புரிதல் ஆகியவற்றை தெளிவாக புரிய வேண்டும்.

தமிழ் தொடக்க நிலை

விடை என்ன?

- ❖ கற்றல் விளைவு என்பது என்ன?
- ❖ கற்றல் விளைவு உருவாக்கப்பட்டதன் நோக்கம்
- ❖ ஒவ்வொரு கற்றல் விளைவின் நோக்கம்
- ❖ ஒவ்வொரு கற்றல் விளைவின்வழி மாணவர்களிடம் வெளிப்பட வேண்டிய திறன்கள்
- ❖ கற்றல் விளைவிற்கு ஏற்ற செயல்பாடுகள்
- ❖ பாடப்பொருளுக்கு ஏற்ற கற்றல் விளைவினைத் தெரிவுசெய்தல்
- ❖ கற்றல் விளைவை எவ்வாறு மதிப்பிடுவது
- ❖ கற்றல் அடைவு பற்றிய விளக்கம்

கற்றல் விளைவு என்பது

ஆசிரியரின் அன்றைய கற்பித்தல்
நிறைவுபெறும் போது மாணவர்கள் பெற்றுள்ள
திறன்

கற்றல் விளைவுகள்

- ஆசிரியர் அறியவேண்டியது

- கலைத்திட்டம் சார்ந்த கற்றல் எதிர்பார்ப்புகள்
- கற்போர் மைய கற்பித்தல் முறை
- செயல் அடிப்படையிலான கல்வி
- பள்ளி சார்ந்த மதிப்பீடுகள்
- உள்ளடங்கிய கல்வி

ஏன்? கற்றல் விளைவு

- படிக்கும் திறன் , எண்ணறிவு, கணிதத்திறன் போன்றவற்றில் மாணவர்களின் வெளிப்பாடுகள் குறைந்துவருவதைத் தெரிவிக்கும் - பல்வேறு அறிக்கைகள்
- எந்த வகையான கற்றல் - கற்பித்தல் முறை சரியானது, மதிப்பீடு செய்யும் முறை சரியானது என்பதுபற்றி தெளிவில்லாத ஆசிரியர்களின் நிலை
- பாடப்புத்தகங்களை முழுமையான கலைத்திட்டமாகக் கருதி, பாடப்பொருளின் ஒவ்வொரு பகுதியிலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களை மட்டும் மதிப்பீடு செய்யும் ஆசிரியர்கள்.

அடிப்படைத் திறன்களுக்கு முக்கியத்துவம்

நினைவில்கொள்ள வேண்டியது

- கலைத்திட்டப் பகுதிகளே கற்றல் விளைவுகளாக மாற்றப்பட்டுள்ளமை.
- ஒட்டு மொத்த செயல்பாடுகளின் வழி மாணவர்களிடம் மொழித்திறன்களை வளர்த்தல்.
- மாநிலங்களுக்கிடையே உள்ள கற்றல் வேறுபாடுகளைக் களைதல்
- தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனத்தால் திட்டமிட்டு, நாடு முழுவதும் வழங்கப்பட்டுள்ளவையே கற்றல் விளைவுகள்.
- கற்றல்விளைவுகளை ஆசிரியர்கள் புரிந்துகொண்டு கற்பிக்க வேண்டியது.

மொழித்திறனா? பாடப்பொருளா?

மொழிப்பாடம் ஒரு திறன் பாடம்.

பாடப்பொருளின் வழி மொழித்திறன்கள்
வளர்க்கப்பட வேண்டும்.

மதிப்பீட்டு வினாக்கள்

திறனை மதிப்பிடுவதாக அமைக்க
வேண்டும்.

கற்றல் விளைவு - அடைவு

- செயல் அடிப்படையில், குழந்தை தாமாகவே இவ்வுலகம் பற்றிய அறிவைப் பெறுவதையும் புரிந்துகொள்வதையும் உறுதி செய்தல்.
- இவ்வுலகப் பொருண்மைகளை எவ்வித கட்டாயப்படுத்துதலோ, யாரோ ஒருவரால் கற்பிக்கப்படுதலோ இல்லாமல் தங்களின் சொந்த அனுபவங்கள், தேவைகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் நிகழல்.

விளக்கம் என்ன?

T101. பாடல் ஒப்புவித்தல், கதை கூறுதல், சொந்த அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்ளுதல் போன்றவற்றிற்குத் தங்கள் சொந்த மொழி / பள்ளி மொழியைப் பயன்படுத்துதல்.

T206. கதைகள், பாடல்களைத் தங்கள் சொந்த கற்பனையின் அடிப்படையில் கூறுதல், இருக்கின்ற பொருள்களை திகரிக்கச் செய்தல்.