

# TRB BEO-EXAM

## மட்டுமே தொகுக்கப்பட்ட

### Block Educational Officer

#### PART-II-STUDY MATERIAL

#### CHILD PSYCHOLOGY

#### AND PEDAGOGY

##### கல்வி உளவியல்

- கல்வி உளவியலின் தந்தை - பெஸ்டாலஜி - சுவிட்சர்லாந்து - நாட்டவர்.
- Object Centered Education (or) Things Centered Education - பொருள் மையக் கல்வி
- இவர் கற்பித்தல் முறை - உற்றுநோக்கல் முறை (Observation Method)
- Father of Hypnotism - நனவிலி = சிக்மண்ட் பிராய்டு
- Father of Modern (நவீன்) Psychology = சிக்மண்ட் பிராய்டு
- Father of Psycho – Analysis – (உள பகுப்புக் கோட்பாடு) சிக்மண்டு பிராய்டு - வியன்னா நாட்டைச் சேர்ந்தவர்
- Psychology கிரேக்க மொழி , Personality – Latin, Gestalt – ஜூர்மனி
- Motivation – ஜெர்மனி
- Psychology – The Science of Soul – ஆண்மாவைப் பற்றிய அறிவியல்
- Psychology is the scientific investigation of behavior
- William Mc Dougall – Hormic School of Psychology – ஹார்மிக் பள்ளி - ஆண்மீக பள்ளி
- இயல் பூக்கம் - அக ஊக்கி (Self Motivation)
- William Mc Dougall → “Psychology is Positive Science” of conduct and behavior
- Psychology – Book – Gloeckel க 16ம் நூற்றாண்டு
- மனவியல் - உளவியல் பற்றிய முதல் நூல் - De Anima
- De Anima – ஆண்மாவின் இயல்புகள் - அரிஸ்டாட்டில் - கிரேக்க நாட்டைச் சேர்ந்தவர்
- Theory of Structuralism – வடிவமைப்புக் கோட்பாடு - Titchner – கென்யா
- Behaviour –Psychologist – உளவியல் நடத்தைப் பற்றி

- J.B. Watson –America – Father of Behaviour
- Skinner –America
- Theory Operant Conditioning (செயல்படு ஆக்க நிலை நிறுத்தம்)
- பாவ்லோ (ரஷ்யா) ஆக்க நிலை நிறுத்தம்
- செயல்பாட்டு ஆக்கநிலை நிறுத்தம் (or) (Instrumental Conditioning) (or) Experimental Conditioning – கருவிசார் ஆக்கநிலை - சோதனைசார் ஆக்கநிலை

## PSYCOLOGY – AUTHORS

- உளவியலின் தந்தை - வில்லியம் வண்ட்
- நவீன உளவியலின் தந்தை - சிக்மண்ட் பிராய்டு
- கல்வி உளவியலின் தந்தை -பெஸ்டாலஜி
- ஹார்மிக் கொள்கையை வெளியிட்டவர் - வில்லியம் மக்டுகல்
- இயல்புக்க கொள்கையை வெளியிட்டவர் - மக்டுகல்
- முழுமைக்காட்சி கோட்பாடு உருவாக்கப்பட்ட ஆண்டு - 1912
- உளபகுப்பு கோட்பாட்டை உருவாக்கியவா- பிராய்டு
- தனிநபர் உளவியலை உருவாக்கியவர் - ஆட்லர்
- பகுப்பு உளவியலை உருவாக்கியவர்கள் - யூங்
- மனிதநேய உளவியலை உருவாக்கியவர்கள் - கார்ல் ரோஜர்ஸ், மாஸ்லோ
- அமைப்புநிலை கோட்பாடு - வண்ட், E.B. டிட்சன்
- நடத்தை கொள்கை கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - வாட்சன்
- உளவியல் பரிசோதனைகளுக்கு வித்திட்டவர் - வெபர்
- உள இயற்பியல் நூலை வெளியிட்டவர் - பெட்சனர்
- உலகின் முதன்முதலில் உளவியல் ஆய்வுக்குத்தை ஏற்படுத்தியவர் - வண்ட் (1879) லிப்சிக் நகர்
- புள்ளியல் அடிப்படையில் தனிநபர் வேறுபாடுகளை அளவிட்டவர் - கால்டன்
- தனிநபர் வேறுபாடுகளை அளவிட்டவர் - கால்டன், கேட்டல்
- மருத்துவ உளவியல் பற்றி கூறியவர் - மெஸ்மர்
- அறிவார்ந்த உளவியல் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - பியாஜே
- நூண்ணறிவு சோதனைகளை உருவாக்கியவர் - ஆல்பிரட் பீனே
- கருவிசார் ஆக்க நிலையறுத்தம் பற்றி கூறியவர் - ஸ்கின்னர்
- வயது வந்தோருக்கான நூண்ணறிவு அளவுகோளை உருவாக்கியவர் - வெக்ஸ்லர்
- வினா விரிசை முறையை உருவாக்கியவர் - பிரான்சிஸ் கால்டன்
- காலிக்காக் குடும்பத்தை ஆராய்ச்சி செய்தவர் - கட்டார்டு
- அயோவா பல்கலைக்கழகத்தில் நடத்துப்பட்ட சோதனை - ஒரு கரு இரட்டையீர்
- சலுக எதிர்ப்புகளுடன் கூடிய பல்வேறு வயதுகளுக்கான வளர்ச்சியினைக் குறிக்கும் நடத்தைகளும் செயல்களும் வளர்ச்சிசார் செயல்கள் என்று கூறியவர் - ஹெவிகஸ்
- எரிக்சனின் வளர்ச்சி நிலைகள் - 8
- நெறிசாரா அறிவுரை பகர்தல் பற்றி கூறியவர் - கார்ல் ரோஜர்ஸ்
- “தற்கருத்து” என்ற சொல்லை முதன்முதலில் அறிமுகப்படுத்தியவர் - லெக்கி
- கூட்டாளிப்பருவம் என்பது - பிள்ளைப் பருவம்
- குமரப்பருவத்தை சிக்கலான அமைதியற்ற பருவம் என்று கூறியவர் - ஸ்டான்லி ஹால்
- தொழில் உளவியல் வளர்ச்சிக்கு உதவியர் - மையர்ஸ்

- ஆன்மாவின் இயல்புகள் என்ற நூலை எழுதியவர் - அரிஸ்டாடில்
- “ஸைக்காலஸி” என்ற பெயரை முதன்முதலில் தன் நூலுக்கு அமைத்தவர் - குளோகல்
- “ஜீக்ஸ்” குடும்பங்களை ஆராய்ச்சி செய்தவர் - டக்டேல்
- அனாதை குழந்தைகளை நல்ல சூழலில் வளர்த்தபோது அவர்களது நுண்ணறிவு ஈவு கூடியது எனக் கூறியவர் - விப்டன்
- கவனித்தலை பெருமளவின் செயலாக கருதியவர் - ஹெப்
- ஒரு பொருளை தெளிவாக அறிய செய்யப்படும் முயற்சியே கவனமாகும் என்று கூறியவர் - மக்ரூகல்
- கவன வீச்சைச் பற்றி கூறியவர் - R.B. கேட்டல்
- 1809-ல் கவனவீச்சை பளிங்கு கற்கள் மூலம் சோதனை செய்தவர் - ஜான்சன்
- ஜீன் பியாஜே எந்த நாட்டை சேர்ந்தவர் - சுவிட்சர்லாந்து
- சிந்தித்தல் என்பது நமது உடலில் உள்ள பேச்சுக்களில் அடைவு என்று கூறியவர் - வாட்சன்
- சிந்தித்தல் என்பது மொழியும் சிந்தித்தலும் தனியான இரண்டு வேறுபட்ட அடிப்படையிலிருந்து எழுகிறது என்று கருதியவர் - வைக்காட்ஸ்கி
- சிந்தனை என்பது நமக்குள் எழும் பேச்சாகும் என்று கூறியவர் - வாட்சன்
- குழந்தைகளின் தொடக்க நிலையில் அறிவு வளர்ச்சி தொடர்பின்றி நிகழ்வதாகும் என்ற கருத்தை கூறியவர் - பியாஜே
- உலக மொழிகள் யாவற்றுக்கும் பொதுவாக சில பண்புகள் உள்ளன என்று கூறியவர் - சோம்ஸ்கி
- ஒவ்வொரு மொழிக்கும் அடிப்படையாக சூழ்நிலை அமைப்பு உண்டு என்று கூறியவர் - சோம்ஸ்கி
- மொழித்திறன் வளர்ச்சியில் முயன்று தவறிக்கற்றல் நடுவிடம் பெறுகிறது என்றுகூறியவர் - ஈகின்னர்
- புதிர் நிலையை “கிளை வழிநிலை” என்று கூறியவர் - ஜான்டூயி
- சமூக வளர்ச்சி என்பது சமூக தொடர்புகளின் முதிர்ச்சி என்று கூறியவர் - ஹௌர்லாக்
- மனித மனவெழுச்சி இயல்புக்கங்களிலிருந்து உருவாகின்றன என்று கூறியவர் - மக்ரூகல்
- மனவெழுச்சி வெளிபாடு என்பது சமுதாயத்திற்கு சமுதாயம் வேறுபடுகிறது என்றுகூறியவர் - மார்க்கரெட் மீட்
- சினம், அச்சம், அன்பு இவை மூன்றும் அடிப்படை மனவெழுச்சியாகும் என்று கூறியவர் - வாட்சன்
- மனவெழுச்சி நுண்ணறிவு என்னும் கருத்தை தமது ஆய்வுகளின் மூலம் பிரபலப்படுத்தியவர்கள் - பீனோ, வாட்சன்
- மனவெழுச்சி என்பது நுண்ணறிவில் அடங்கியவை என்று கூறியவர் - பீனோ (ஹெயின்)
- குழந்தைகளின் ஒழுக்க வளர்ச்சியில் 3 நிலைகளை குறிப்பிட்டவர் - கோல்பாக்
- “தற்கருத்து” என்ற சொல் முதன்முதலில் யாரால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது - லெக்கி.
- நெறிசாரா அறிவுரை பகர்தல் மூலம் “தற்கருத்து” பரவலானது என்று கூறியவர் - கார்ல் ரோஜர்ஸ்
- வாழ்க்கைத் தொழில் ஒன்றை தேர்ந்தெடுத்தலிலும் தற்கருத்து முக்கிய செல்வாக்கு பெற்றுள்ளது என்று கூறியவர் - டொனால்டு

- கற்றலுக்கு ஓர் உந்துதல் அவசியம் என்று சூறியவர் - மெக்கனால்
  - இயல்பான நடத்தைகளுக்கும் அவை மாற்றமடைவதற்கும் பின்னணியாக ஊக்கிகள் அமைகின்றன என்று சூறியவர் - கேட்ஸ்
  - இணைப்பு கோட்பாட்டை சூறியவர் - தார்ஷ்டைக்
  - ஆக்க நிலையறுத்தம் பற்றி சூறியவர் - பாவ்லோ
  - செயல்படு ஆக்கநிலையறுத்தம் பற்றி சூறியவர் - ஸ்கின்னர்
  - அறிவுபுல கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - கேட்ஸ்
  - முயன்று தவறிக்கற்றல் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - தார்ஷ்டைக்
  - எல்லா வகையான கற்றலும் ஒரே மாதிரியானவை அல்ல என்று சூறியவர் - தார்ஷ்டைக்
  - கற்றல் என்பது அறிவு சார்ந்த செயல் என்று சூறியவர்கள் - பியாஜே, புரூணர்
  - முயலை பார்த்து பயப்படும் குழந்தையை குணமாக்குவதில் ஆக்க நிலையறுத்த கற்றல் முறையினை பயன்படுத்தியவர் - மேரிகாவர் ஜோன்ஸ்
  - குழந்தைகளுக்கான புலன் அனுபவம் சார்ந்த தானே கற்றல் முறையை அறிமுகப்படுத்தியவர் - மாண்டிச்சோரி அம்மையார்
  - முன்னோக்கி தடையை சோதனையின் மூலம் விளக்கியவர்கள் - ஆசுபெல், அண்டர்வுட்
  - பின்னோக்கு தடை மறத்தல் நியதிகளை விளக்கியவர்கள் - மூல்லர், பில்சக்கர்
  - உளபகுப்பு கோட்பாட்டின் தந்தை - சிக்மண்ட் பிராய்டு
  - கற்பவரின் ஒரு செயலை பாராட்டி பரிசு தந்தால், அவர் அச்செயலை திரும்ப செய்வார் என்று சூறியவர் - ஸ்கின்னர்
  - ஹார்வாட்டு பல்கலைக்கழகத்தில் "மனத்திடபங்கள்" என்ற நூலை வெளியிட்டவர் - கார்ட்னர்
  - பன்முக நுண்ணறிவு கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - கார்ட்னர்
  - மனவெழுச்சி நுண்ணறிவு என்பது சமூக நுண்ணறிவின் உள் ஆங்கம் என்று சூறியவர்கள் - ஜான்மேயர், பீட்டர் சலோவே
  - நுண்ணறிவு ஈவு என்ற ஒற்றை மதிப்பினைக் கொண்டு நுண்ணறிவை அளவிட முடியும் என்று சூறியவர் - ஆல்பிரட்ட பீனே
  - இரட்டை காரணி கோட்பாட்டை சூறியவர் - ஸ்பியர்மேன்
  - குழுகாரணி கொள்கையை சூறியவர் - தர்ஸ்டன்
  - நுண்ணறிவு வளர்ச்சி கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - H.E. கேரட்
  - 1966-ல் நுண்ணறிவு கட்டமைப்பு என்ற கோட்பாட்டை வெளியிட்டவர் - கில்பார்ட்
  - நுண்ணறிவை வளரும் மரத்திற்கு ஒப்பிடவர்கள் - சிரில்பார்ட், வெர்னன்
  - ஒருவன் எந்த அளவிற்கு கடினமான செயலை செய்கிறானோ, அந்த அளவிற்கு நுண்ணறிவு பெற்றிருப்பான் என்று சூறியவர் - சாம்டோர்டு
  - 1944-ம் ஆண்டு நுண்ணறிவு அளவுகோலை வெளியிட்டவர் - வெக்ஸ்லர்
  - ஸைமன் நுண்ணறிவு அளவுகோலை வெளியிட்டவர் - பீனே
  - ஸைமன் நுண்ணறிவு அளவுகோல் எந்த ஆண்டு வெளியிடப்பட்டது - 1911
  - நுண்ணறிவு ஈவு வாய்பாடு மனவயது × 100
- கால வயது**
- ஸைமன் நுண்ணறிவு அளவுகோலை இங்கிலாந்தில் மொழிபெயர்த்து வெளியிட்டவர் - சிரில்பார்ட்

- மனத்திறன் தொகுதி சோதனையை வெளியிட்டவர் - பெர்மன்
- நூண்ணறிவு தொகுதி சோதனையை செய்தவர் - ஆடீஸ்
- நூண்ணறிவு சோதனை 16 வயதில் முழுமையடைவதாக கூறியவர்கள் - மெர்லின், பெர்மன்
- மனச்சோதனைகளும் அளவிடுதலும் என்ற நூலை வெளியிட்டவர் - கேட்டல்
- மனத்திறன் தொகுதி சோதனையை செய்தவர் - பெர்மன்
- ஆரம்பப்பள்ளி மாணவர்களுக்கு தொகுதி சோதனையை செய்தவர்கள் - பின்டனர், காளிங்காம்
- தொகுதி சோதனையை செய்தவர்கள் - குல்மென், ஆண்டர்சன்
- பேப்பர், பென்சில் சோதனை என்று அழைக்கப்படுவது - சொற்சோதனை
- செயற்சோதனைகளின் அடுக்கை உருவாக்கியவர் - டிராவலர்
- பாட்டியா உருவாக்கிய மிக பிரபலமான சோதனை - செயற்சோதனை
- உருவ அமைப்பு தொடர் சோதனைகளை உருவாக்கியவர் - ரேவன்
- நூண்ணறிவு சோதனையின் தந்தை - ஆல்பிரட் பீனே
- பொதுக்காரணி, சிறப்புக்காரணி என்ற கொள்கையை கூறியவர் - ஸ்பியர்மேன்
- மின்னசோட்டா சோதனையை உருவாக்கியவர் - டாரன்ஸ்
- ஒருவருடைய நூண்ணறிவு ஈவை பொதுத்திறனின் மதிப்பினை கொண்டு அளவிட முடியும் என்று கூறியவர் - பீனே
- இரட்டைக் காரணி கொள்கை வெளியிடப்பட்ட ஆண்டு - 1904.
- 7 - 16 வயது வரையிலான குழந்தைகளின் நூண்ணறிவை அளவிட்டவர் - வெக்ஸ்லர்
- அவாவநிலையை வரையறுத்தவர் - பெம்போ
- அடைவுக்கம் பற்றி கூறியவர் - டேவிட் மெக்லிலேண்ட்
- “Achieving Society” என்ற நூலை எழுதியவர் - டேவிட் மெக்லிலேண்ட்
- அடைவு ஊக்கத்தினை வளையம் வீசும் சோதனை மூலம் நிருபித்தவர் - அட்கின்சன்
- அடைவுக்கம் பற்றி முதன் முதலில் கருத்தை வெளியிட்டவர் - அட்கின்சன்
- ஆளுமையானது ஒருவனது தனித்தன்மை வாய்ந்த பண்புகளின் அமைப்பு என்று கூறியவர் - கில்போர்ட்
- ஆளுமை வரையரையில் யாருடைய கொள்கையை மிகவும் சிறந்ததாக எடுத்துக் கொள்ளப்பட்டது - ஆல்போர்ட்
- மனிதர்களை சிடுமூஞ்சி, அழுமூஞ்சி, சிரிமுகத்தான் என்று கூறியவர் - கேலன்
- மனிதர்களை அகமுகன், புறமுகன் என்று கூறியவர் - யூங்
- தன்னாலக்காரன், புரட்சியாளன், சூதாடி போன்ற ஆளுமையை பெற்றவர்கள் என்று கூறுபவர் - ஆக்ஸ்பர்ஸ்
- பகுப்பு உளவியல் கோட்பாட்டினை உருவாக்கியவர் - யூங்
- பொருளாறி இணைந்தறி சோதனையை உருவாக்கியவர்கள் - முர்ரே, மார்கன்
- கட்டுப்பாடற் றி இணைந்தறி சோதனையை உருவாக்கியவர் - யூங்
- விருப்ப வரிசை சோதனையை உருவாக்கியவர் - கூடர்
- தொழில்நுட்ப கவர்ச்சிப் பட்டியலை உருவாக்கியவர் - ஸ்டிராஷ்
- இசைவான நாட்டசோதனையை உருவாக்கியவர் - சீசோர்

- மனநலம் என்பது ஒருவனது ஆளுமையில் நிறைவான இசைவான செயல்பாட்டை குறிக்கும் என்று கூறியவர் - **ஹெல்பில்டு**
- வழிகாட்டுதலுக்கு வரையரை தந்தவர்கள் - ஆர்தர் J.ஜோன்ஸ், குரோ & குரோ
- அறிவுரை பகர்தலுக்கு வரையரை கொடுத்த உளவியல் அறிஞர் - மையர்ஸ், ஸ்மித் டால்பர்ட்
- மறைமுக அறிவுரை பகர்தலை கூறியவர் - கார்ல் ரோஜர்ஸ்
- அறிவுரை பகர்தலில் சமரச மறையை வரையறுத்தவர் - F.C. தூர்ஸ்
- மாணவர்கள் வளர்ச்சிக்கு தேவையான பல்வகை பணிகளின் தொகுப்பே காட்டுதல் ஆகும் என்று கூறியவர் - **ஹோய்ட்**
- மனநலம் என்பது ஒருவனது ஆளுமையின் நிறைவான இசைவான செயல்பாட்டை குறிப்பதாகும் என்று கூறியவர் - **ஹெட்பில்டு**
- தொழில் ஆர்வ வரிசைப்பதிவேட்டை உருவாக்கியவர் - **கூடர்**
- தொழில் ஆர்வ மனப்பான்மை அளவுகோளை உருவாக்கியவர் - **பிரஸ்வி**
- படிநிலைத் தேவை கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - **மாஸ்லோ**
- முதன்மை கற்றல் விதிகளை உருவாக்கியவர் - **தார்ஷ்டெக்**
- மறத்தல் சோதனையை உருவாக்கியவர் - **எபிங்காஸ்**
- குமரப்பருவத்தினருடைய பிரச்சனையை ஆராய்ந்தவர் - **ஸ்டாண்லி ஹால்**
- பார்வை திரிபுகாட்சி பற்றி கூறியவர்கள் - **மூல்ஸர், லயர்**
- மனப்பான்மை அளவுகோள் அளவிடும் மறையை உருவாக்கியவர்கள் - **தூர்ஸ்டன், லிக்கர்ட்**
- ஒத்தகூறு கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - **தார்ஷ்டெக்**
- குறிக்கோள் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - **பேக்ளி**
- ஜெர்மனியில் உள்ள லிப்ஸிக் என்ற இடத்தில் முதல் ஆய்வுக்கூடத்தை நிறுவியவர் - **வில்லியம்வுண்**
- வார்த்தைகளுக்கு முன்பே பொருள் என்ற கருத்தினை உடையவர் - **பெஸ்டாலஜி**
- வளர்ச்சி ஆளுமைக் கொள்கையை வெளியிட்டவர்கள் - **பிராய்டு, ஆட்ஸர், யூங்**
- வயதுக்கேற்ற நூண்ணறிவுச் சோதனையை அமைத்தவர்கள் - **பீனே, சைமன்**
- வழவுமைப்புக் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர். - **டிட்ச்னர்**
- வகைப்பாடு ஆளுமைக் கொள்கை கூறியவர்கள் - **ஹிப்போக்ரைட்ஸ், கிரெட்ச்மர், தெல்டன்.**
- வகைப்பாடு அடிப்படைக் கூறு ஆளுமைக் கொள்கை உருவாக்கியவர் - **ஜூன்க்**
- 60 வயதினரின் நூண்ணறிவை அளக்கும் நூண்ணறிவு அளவுகோல் - **வெக்ஸ்லர்**
- குற்றம் புரியும் இயல்பும் பரம்பரை பண்பாகும் என்பதை ஆராய்ச்சி மூலம் விளக்கியவர் .- **மெண்டல்**
- மேரிகவர் ஜோன்ஸ் விளக்கிய கற்றல் - **ஆக்கநிலையறுத்தக் கற்றல்**
- சாதனை ஊக்கியின் கருத்தினை விளக்கியவர்கள் - **டார்வின், மெக்லிலெண்ட், மாஸ்லோ**
- மின்னசோடா என்பது -**டாரன்ஸ்** என்பவரின் ஆக்கதிறன் சோதனையாகும்.
- ஒருவர் நடத்தைப் பிறழ்ச்சிகள் எதுவுமின்றி பிறரோடு இணைந்து வாழும் தன்னினாக்கமே மனநலம் என்று கூறியவர்கள் - **மார்கன், கிங்**
- உயர் அறிவாண்மைக் குழந்தைகளின் திறமைகளை கூறியவர் - **கார்ல் ரோஜர்ஸ்**
- மனிதர்களின் இயல்புகளை வகைப்படுத்தியவர் - **மார்கன்**
- மனநலம் பற்றி கூறியவர்கள் - **யூங், ஹெட்பில்டு, மார்கன்- கிங்க்**

- பரிசோதனை முறைக்கு எடுத்துக் காட்டாகக் கூறப்படும் ஆய்வு - மெண்டல் ஆய்வு
- சொற்சோதனை உருவாக்கியவர் - வெக்ஸ்லர்
- சிக்கல் தீர்வு முறை பற்றி கூறியவர் - ஆஸ்போர்ஸ்
- மைத்தடச் சோதனை கூறியவர் - ரோசார்க்
- முதன் முதலில் ஆர்வத்தின் நிலை எனும் தத்துவத்தை அறிமுகப்படுத்தியவர் - மெக்லிலெண்ட்
- முழுமைக்காட்சி கோட்பாடு எப்போது உதயமாயிற்று - 1917
- முழுமைக்காட்சி கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - கெஸ்டால்டு கோட்பாட்டினர்
- ஊக்குவித்தல் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - மாஸ்லோ
- மானிட உளவியல் பற்றி கூறியவர் - மாஸ்லோ, கார்ல்ரோஜர்ஸ்
- மனப்பான்மை அளவிடும் முறையை உருவாக்கியவர்கள் - தார்ஸ்டன், லிக்கர்ட்
- மறதி வளைவு பரிசோதனையை அளித்தவர் - எபிங்காஸ்
- மறத்தலுக்கான சோதனையை நடத்தியவர் - எபிங்காஸ்.
- மறத்தல் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - பார்ட்லட்.
- மருத்துவ உளவியல் முறைகளை உருவாக்கியவா- மெஸ்மர்
- மரபின் முக்கியத்துவம் பற்றிய ஆராய்ச்சியை மேற்கொண்டவர் - கால்டன், கட்டார்டு
- பொதுமை படுத்துதல் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - ஜூட்
- புராஜெக்ப் முறையை ஆதரித்தவர் - ஜான்டூயி.
- பன்முக நூண்ணறிவு கோட்பாடு தந்தவர் - ஹூலர்டு, கார்டன்
- நூண்ணறிவு என்ற சொல்லை முதலில் பயன்படுத்தியவர் - சிச்ரோ.
- பாநிலை தேவை கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - மாஸ்லோ.
- பாநிலை கற்றல் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - காக்னே.
- பகுப்பு உளவியலை தோற்றுவித்தவர் - கார்ல் யூங்.
- திட்டமிட்டு கற்றல் முறையை உருவாக்கியவர் - ஸ்கின்னர்.
- நடத்தையியல் வாதிகள் - வாட்சன், டோல்மேன், ஸ்கின்னர், ஹைப்.
- "டாசிஸ்டாஸ்கோப்"பினை வடிவமைத்தவர் - R.B. கேட்டல்.
- சாதனை ஊக்க கொள்ளக்கையை கூறியவர் - மெக்லிலெண்ட்
- குமரபருவம் ஒரு சிக்கலான பருவம் எனக் கூறியவர் - ஸ்டாண்லி ஹால்
- குழந்தைகளின் அறிவு வளர்ச்சி பற்றி ஆய்ந்தவர் - பியாஜே
- "கனவுகள் ஆய்வு" எனும் நூலை வெளியிட்டவர் - பிராய்டு
- உளவியல் பரிசோதனைக்கு வித்திட்டவர் - E.H. வெபர்
- உந்தக் குறைப்புக் கற்றல் கோட்பாட்டை உருவாக்கியவர் - ஹெல்
- உள இயற்பியல் பற்றி கூறியவர் - பெட்சனர்
- "உள இயற்பியல்" நூலினை எழுதியவர் - G.T. பெட்சனர்.
- உளவியல் என்பது மனது பற்றியது என்றவர் - கான்ட்.
- உளவியல் என்பது மன அறிவியல் அல்ல என்றவர் - வாட்சன்.
- உளவியல் என்பது மனிதனின் நனவற்ற நிலையே என்றவர் - சிக்மண்ட், பிராய்டு.
- ஆக்க நிலைப்பட்டமறிவினைகள் பற்றிய சோதனை செய்தவர் - பாவ்லோ.
- சிறு குழந்தைகளின் நடத்தை பற்றிய ஆராய்ச்சி செய்தவர் - வாட்சன்.

- “மனவியல் நூல்” ஓன்றில் மூனை, நரம்பு தொகுதி பற்றிய விளக்கங்களை முதன் முதலில் இணைத்தவர் - அவெக்சாண்டர் பெயின்.
- தனசக்கலைப்பு பற்றி சோதனையை செய்தவர்கள் - மாஸோ, கிரெபலின்
- குழந்தைகளது விளையாட்டு பற்றி ஆராய்ச்சி செய்தவர்கள் - ஷிர்லி, வான் ஆல்ஸ்டென்.
- வினாவரிசை முறையை முதன் முதலில் மனவியல் ஆராய்ச்சிக்கு பயன்படுத்தியவர் - கால்டன்
- செயல்தொடர் ஆராய்ச்சிகளை முதலில் வலியுறுத்தியவர் - ஸ்டெபன் M.கோரி.
- “ஆக்கநிலைப்படல்” எனும் கருத்து முதன் முதலில் யாரால் வலியுறுத்தப்பட்டது - பாவ்லோ
- குழவிப்பருவத்திலும் முன் பிள்ளைப் பருவத்திலும் மனவெழுச்சிகளில் ஓர் இருமுக போக்குநிலை தோன்றுகிறது என்று சூறியவர் - பிராய்டு
- “Theory of cognitive dissonance” என்ற நூலை எழுதியவர் - பெஸ்டங்கர்
- பிறப்பு முதல் முதிர்ச்சி வரை சமூக பொருத்தப்பாட்டிற்கான நடத்தை தளங்களை உருவாக்கியவர்- கூல்
- ஆயத்தக் கொள்கையை முதன் முதலில் எடுத்துக் கூறியவர் - மெல் பிரான்சு
- போட்டி மனப்பான்மை குழந்தைகள் விளையாட்டின் அடிப்படை என்றவர் - மக்டுகல்
- ஆயத்தக் கொள்கைக்கு எதிரான புனராக்க கொள்கையை ( Recapitulatory Theory ) எடுத்துக் கூறிய அமெரிக்க மனவியல் அறிஞர் - ஸ்டாண்லிஹால்
- “விளையாட்டு முறை” என்னும் நூலை எழுதியவர் - கால்டுவெல்குக்
- கல்வியல் விளையாட்டு என்பது “குழந்தைமையக் கல்வியின் நேர்பயனாகும்” என்றவர் - ஜான் ஆடம்ஸ்
- மனவெழுச்சிகள் மூன்று பரிமாணங்களில் பரவிக் காணப்படுகிறது என்று சூறியவர் - ஷால்ஸ்பெர்க்
- ஒரு நாயின் மூனைக்கும் தண்டுவடத்திற்கும் உள்ள தொடர்பை நீக்கி சோதனை செய்தவர் - ஷெரிங்டன்
- ஒரு பூணையின் தானியங்கு நரம்பு மண்டலத்தின் ஸிம்பதட்டிக் பிரிவை வெட்டி சோதனை செய்தவர்- கேனன்
- இளம் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி பாகுபடாத கிளர்ச்சியாக இருக்கும் எனக் கூறியவர் - பிரிட்ஜீஸ்
- எம்மாணவனையும் மோசமானவன் என்று ஆசிரியர் புறக்கணிக்கக் கூடாது என வலியுறுத்தியவர் - பிரஸ்காட்
- விலங்குகளிடம் காணப்படும் இயல்புக்கங்களுக்கும், அதிகமான எண்ணிக்கையுள்ள இயல்புக்கங்கள் மனிதனிடம் காணப்படுகின்றன - வில்லியம் ஜேம்ஸ்.
- தற்கால செய்தி கோட்பாட்டின் அடிப்படையில் கவனித்தலை விளக்க முற்பட்டவர் - பிராட்பென்ட்
- நூண்ணறிவுடன் இணைப்பு என்பது ஒரு தெளிவான புலன் காட்சியாகும் எனக் கூறியவர் - ஸெல்பிட்சின்
- புதியதற்கும், பழையதற்கும் இடைவெளியை குறுக்கி, இரண்டையும் இணையச் செய்வது கவனமேயாகும் என்றவர் - ஹார்ஸ்
- “காலை உணவு வினா வரிசை” என்ற நூலை எழுதியவர் - கால்டன்
- Conceptual learning and Development என்ற கருத்தைக் கூறியவர் - கிளவஸ் மேயர்
- பொதுமைக் கருத்துக்களை கற்பித்தலுக்கான சில உத்திகளை கூறியவர் - ஷெக்கோ
- கருத்துப்படம் கற்பித்தலில் “வி” வடிவப்படம் என்ற ஒரு முறையை அறிமுகப்படுத்தியவர் - கொவின்

- ஜெனிவா நகரத்தில் குழந்தைகளைப் பற்றி ஆராய்ச்சி கழகத்தின் தலைவராக இருந்தவர் - பியாஜே
- சொற்களின் பொருள்களை மூன்று பரிமாணங்களின் அடிப்படையில் மதிப்பிடலாம் எனக் கருதியவர் - ஆஸ்குட்
- மொழித்திறன் வளர்ச்சியில் முயன்று தவறிக்கற்றல், நடுவிடம் பெறுகிறதென்றும் கூறியவர் - ஸ்கின்னர்
- பிரச்சனைக்கு தீர்வு எழுதலில் ஐந்து கட்டங்களை குறிப்பிட்டவர் - குர்ட் பிஷர்
- “பழக்கங்களை பெறாத பழக்கத்தையே சிறுவர் சிறுமியர் ஏற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்” என்று கூறிய கல்வி வல்லுநர் - ரூசோ
- தீய அல்லது தவறான பழக்கங்களை அகற்ற நைட்டன் லெப் என்பவர் ஒரு புது முறையை குறிப்பிட்டுள்ளார்
- “பாரடைஸ் லாஸ்ட்” என்ற பெருங்காப்பியத்தின் முதல் புத்தகத்தை எழுதியவர் - மில்டன்
- மாணாக்கர்களிடம் காணப்படும் பிரச்சினைகளை, நடத்தை பிரச்சனைகள், ஆளுமை பிரச்சனைகள் என இரு வகைப்படுத்தியவர் - ஹாடன் ஆகர்ஸன்
- கற்பித்தல் இலக்குகளை வகைப்படுத்தியவர் - புனும்
- கட்டைக் கோலச் சோதனை என்பது யாருடையது - கோ
- கல்வி தொழில் நுட்பம் கல்வி வரலாற்றில் நான்காவது தொழிற்புரட்சியாகும் எனக் கூறியவர் - எரிக் ஆஸ்பி

### இந்தியக் கல்வி சிந்தனையாளர்கள்

**தாகூர் - (1861 - 1941)**

- தாகூர் 1861-ம் ஆண்டு மே மாதம் கல்கத்தாவில் பிறந்தார்.
- 1901-ல் கல்கத்தாவில் பேல்பூரில் சாந்தி நிகேதன் ஆசிரமம் தொடங்கினார்.
- கீதாஞ்சலி என்ற கவிதை தொகுப்பை எழுதியவர்
- கீதாஞ்சலி கவிதை தொகுப்பிற்காக 1913-ம் ஆண்டில் தாகூருக்கு நோபல் பரிசு வழங்கப்பட்டது.
- 1914-ல் D. Lit., என்ற கெளரவப் பட்டம் பெற்றார்.
- 1915-ல் ஜாலியன் வாலாபாக படுகொலையைக் கண்டித்து நெட்வுட் (Knight wood) பட்டத்தை திருப்பி அளித்தார்.
- 1901-ல் தோன்றிய சாந்திநிகேதன் இருபது ஆண்டுகளுக்குப் பின்னர் 1921 -ல் விஸ்வாரதி பல்கலைக்கழகமாக மலர்ந்தது
- சாந்தி நிநேகதன் என்பதன் பொருள் அமைதி தவழும் இடம்
- வானத்தில் பட்டம் சுதந்திரமாகப் பறப்பது போல குழந்தைகளுக்கு முழுமையான சுதந்திரம் அவசியம் எனக் கூறுவார்
- ”அருங்காட்சியகத்தில் இறந்த பொருள்களை வைத்திருப்பது போல் குழந்தைகளை வகுப்பறையில் உட்கார வைத்து பூக்களின் மேல் புயல்வீசுவதுபோல பாடங்களைக் குழந்தைகளின் மேல் திணிப்பது தவிர்க்கப்படுதல் வேண்டும்” என்பார் தாகூர்
- எரிந்து கொண்டிருக்கும் விளக்கே மற்றொரு விளக்கினை ஏற்ற இயலும்” என தாகூர் கூறுவார்.
- தாகூர் ஒரு இயற்கை கொள்கைவாதி (Naturalist) மற்றும் யதார்த்தவாதி (Realist) ஆவார்.
- ”குருதேவர்” என்று காந்தியால் அடைக்கப்பட்டவர்
- இயற்கை கடவுளின் கையெழுத்து (Nature is manuscript of God) இயற்கையை பாதுகாப்பதின் வழியே கடவுளை அடைய முடியும் என தாகூர் கருதுகிறார்.
- தாகூர் ஒரு நவீன இந்தியத் துறவி ஆவார்
- தற்பொழுது விஸ்வாரதி பன்னாட்டுப் பல்கலைக் கழகம் மத்திய அரசின் நேரடி பராமரிப்பில் இயங்குகிறது.
- ”குருதேவர்” என்று காந்தியால் அழைக்கப்பட்டவர்
- தாகூர் ”கீழ்த்திசையின் ரூசோ” என்றழைக்கபடுகிறார்

- சாந்தி நிகேதன் என்பது அமைதியான உறைவிடம் (Abode of peace) என்பதாகும்.
- சாந்தி நிகேதன் பள்ளி, பல்கலைக் கழகம், கிராம சீரமைப்பு யிற்சி, நிலையம் ஆகிய மூன்றும் விஸ்வ பாரதியின் முப்பெரும் அங்கங்கள் ஆகும்.

**கல்வியின் நோக்கங்கள்**

1. உடல் வளர்ச்சி
2. அறிவு வளர்ச்சி
3. ஒழுக்க - ஆண்மீக வளர்ச்சி
4. சமூக வளர்ச்சி பண்ணாட்டு சிந்தனையும்
5. தாசூர் உலக சகோதரத்துவத்தை வலியுறுத்தினார்
6. Motto of Vishwa Bharathi University - "Simple Living and High Thinking"
7. கல்வியின் நோக்கம் சமூகம் முதிர்ச்சி அடைவதாக இருக்கவேண்டும் என்று கூறினார்.

**தாசூரின் கல்விச் சித்தாந்தம் : -**

- சுதந்திரம்
- ஆக்குமைத்திறன் வெளிப்பாடு (Creative - Self expression)
- படைப்பாற்றல் மிகக் கூய வெளியீடு
- இணைந்த பண்பாடு (Integrated Culture)
- இயற்கையுடனும் மனிதனுடனம் நல்லுறவு
- உலக சகோதரத்துவம் (Internationalism)

**தாசூரின் கல்வி நிலையத்தில் இடம் பெறுபவை:**

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| ➤ சிகிபவன்       | - Kinder Garden School       |
| ➤ பாத்பவன்       | - Primary School             |
| ➤ சிக்ஷாபவன்     | - Middle School              |
| ➤ வித்யாபவன்     | - Higher Secondary School    |
| ➤ வினையபவன்      | - Teacher Training Institute |
| ➤ கலாபவன்        | - கைத்தொழில் நுண்கலை         |
| ➤ சங்கீத பவன்    | - இசைப் பள்ளி                |
| ➤ இரவீந்திர பவன் | - தாசூர் பற்றிய ஆய்வு        |

"A lamp can enlighten another lamp if it is continuously burn"

- இவரது கல்வி முறையில் தண்டனை இல்லை, இருப்பினம் தவறு செய்பவருக்கு Democracy முறையில் தண்டனை.
- சுதந்திரம் அளித்தால்தான் கூய வெளிப்பாடு தோன்றும் Self - Creation
- விஸ்வபாரதி Motto - Where the world become the.
- தாசூரின் சாந்தி நிகேதன் உலகத்திற்கு வழங்கப்பட்ட பரிசு என்று கூறியவர் - காந்தி
- Sri Niketan - நோக்கம் - for the welfare and upliftment of poor
- இயற்கை ஓர் புத்தகம் (Nature is a Book) என்று கூறியவர் - தாசூர்
- பள்ளியில் மாணவர்கள் இருப்பது அருங்காட்சியகத்தில் உள்ள இறந்த பொருட்களுக்குச் சமம் என்று கூறியவர் - தாசூர்
- சாந்தி நிகேதன் - 1 - 12 Std
- விஸ்வபாரதி பல்கலைக் கழகம் - University
- ஸ்ரீ நிகேதன் - கிராம சீரமைப்பு

Truth

- தாசூர் சிந்தனை
- Beauty

- இவர் பரிட்சார்ந்த செயல்முறையை (Experimental) வலியுறுத்தினார்.
- கல்வியின் நோக்கம்
  1. ஊக்கம்
  2. துணிச்சல்
  3. நுண்ணுணர்வு
  4. அறிவாண்மை
- இவரின் கல்வி புதுமை "கல்வியை மேம்பட்ட சமுதாய வளர்ச்சிக்கப் பயன்படுத்துதல் வேண்டும்"
- இவரது கல்விக் கொள்கைகளை "Education for a Better Social Order" என்னம் நாலில் விவரித்துள்ளார்.
- ரசலின் மேம்பட்ட சமுதாயத்தின் பண்புகள்
  1. அமைதியை நேசிக்கும் சமுதாயம் (Peaceful Society)
  2. மகிழ்ச்சி பொங்கும் சமுதாயம் (Joyful society)
  3. நலன்மிக்க சமுதாயம் (Welfare Society)

#### பியாஜே (Piage) (1896 - 1980)(Experiments and discovery learning)

- சுவிட்சர்லாந்து நாட்டில் பிறந்த உளவியல் அறிஞர்
- ஒருவனது குழந்தை பருவம், குராப்பருவம் ஆகிய இரு பருவங்களில் எவ்வாறு சிந்தனை வளர்ச்சி அடைகிறது என்பதை கண்டுபிடித்து கற்றலை, (Discovery Learning) ஊக்குவிக்க பியாஜே-யின் குழந்தைகளின் சிந்தனை வளர்ச்சி பற்றிய கோட்பாடு பெரும்பங்கு வகிக்கிறது.
- தேசிய கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் கல்வித்துறையில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள பல்வேறு அமைப்புகள் (National Level Agencies / Statutory Bodies of Education)
- கல்வி நிலையங்களின் செயல்பாட்டை தொடர்ந்து கண்காணிக்கவும், மாறிவரும் சமூகப் பொருளாதார அறிவியல் வளர்ச்சி தேவைகளுக்கு ஏற்ப கல்வியில் மாற்றங்களை செய்திடவும், கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தி பேணிக் காக்கவும் மைய மாநில அரசுகள் பல்வேறு அமைப்புகளை ஏற்படுத்தி உள்ளன.
- மனிதவள மேம்பாட்டுத்துறை (Ministry of Human Resource Development - MHRD) மைய அரசின் கல்வி சுகாதாரம், இளைஞர் நலம், மாறிவரும் சமூக நலம் ஆகியவற்றை ஒருங்கிணைத்து மனிதவள மேம்பாட்டுத்துறையாக திரு. ராஜீவ் காந்தி அவர்களால் 1986-ம் ஆண்டு உருவாக்கப்பட்டது. இத்துறையானது மைய அரசைச் சார்ந்ததாகும்.

மனதவள மேம்பாட்டுத்துறையானது மத்திய அமைச்சரவையின் கேபினர் அமைச்சரின்கீழ் செயல்படுகிறது.

#### பணிகள்:

- மனிதவள மேம்பாட்டுத் துறை மைய அரசின் கல்வித்துறை, மைய அரசின் கீழ் இயங்குக் கல்வி நிலையங்கள் ஆகியவற்றை கவனித்துக் கொள்கிறது.
- கல்வி வளர்ச்சிக்கான சர்வ சிக்ஷா அபியான (SSA) போன்ற கல்வித் திட்டங்களை உருவாக்கி அவற்றை நிறைவேற்றிட மாநில அரசுகளுக்கு நிதி உதவி வழங்குகிறது.
- இத்துறையானது பல்கலைக் கழக மாணிய குழுவிற்கு நிதி ஒதுக்குதல், கல்வி மேம்பாட்டிற்கான விதிகளையும் சட்டங்களையும் உருவாக்குதல்.
- இத்துறையின்கீழ் பின்பற்றி வரும் நிறுவனங்கள் செயல்படுகின்றன.

உளவியல் என்பது மனித நடத்தையை முறையாக ஆய்வு செய்யும் அறிவியலாகும்.

கல்வி உளவியல் என்பது மாணாக்கரின் கற்றல் என்னும் நடத்தையை திட்டமிட்டபடி

செம்மைபடுத்தி அவர்களின் ஆளுமையை மேன்மையறச் செய்தலே ஆகும். (Science of

modifying the Learner's behavior)

- கல்வி மனவியலுக்கு வித்திட்டவர் - ரூசோ

## கவனவீச்சுக் கருவி

டாக்ஸில்டாஸ்கோப் (Tachistoscope) என்ற கருவி கவன வீச்சை அறிய பயன்படுகிறது.

இக்கருவியினை வாடுவமைத்தவா; R.B. கெட்டல்) முதிர்ச்சியடைந்த ஒருவனின் கவனவீச்சு 6

(அ) 7

## கவன வகைகள்

1) விரும்ப (அ) முயற்சிசார் (அ) தன்னிச்சையான கவனம் (Voluntary or volitional attention)

விருப்பத்தின்படி நடைபெறுகிறது. (play of will)

(a) Implicit volitional attention (தெளிவற்ற விருப்பக்கவனம்) விரும்புதலின் ஓரே செய்கையால் பெறப்படுகிறது. (Single act of will)

(b) Explicit volitional attention (தெளிவான விருப்பக்கவனம் விரும்புதலின் திரும்பத்திரும்ப செயல்படும் செய்கையால் பெறப்படுகிறது. (Repeated act of will)

2) விருப்பமற்ற (அ) தன்னச்சையற்ற (அ) முயற்சியற்ற கவனம் (Involuntary or non – volitional attention) விருப்பமில்லாமல் நடைபெறுகிறது (without the play of will) ஏ.கா. (1) அழுகின்ற குழந்தையின்பால் தாயின் கவனம் செல்லுதல். (2) தினர் சத்தம் (3) bright colours 4) Attention towards the members of the opposite sex, etc

a) Enforced non-volitional attention: (கட்டாயப் படுத்தப்பட்ட விருப்பமற்ற கவனம்)

இயல்புணர்வுகளால் (Instincts) ஏற்படுகிறது.

b) Spontaneous non-volitional attention: (தன்னிச்சையான விருப்பமற்ற கவனம்)

உணர்ச்சிக்கணிவுகளால் (Sentiments) ஏற்படுகிறது.

## 3) Habitual Attention (பழக்கக் கவனம்)

இது ஓரளவு முயற்சியற்ற கவனத்துடன் இணைந்தது ஆகும்.

Instincts (Basic Drives) - இயல்புணர்வுகள் (அ) இயல்புக்கங்கள்.

இயல்புக்கங்கள் என்பவை இயற்கையான ஊக்கிகள் பிழப்பிலேயே குழந்தைகளிடம்

இருப்பதாகவும், இவை ஒவ்வொன்றும் குறிப்பிட்ட மனவெழுச்சியுடன் தொடர்புடையதாகவும்,

## நாட்டச் சோதனையின் பயன்

குறிப்பிட்ட தொழிற்பயிற்சி அல்லது பாடத்துறைக்கான மாணவர்களையும், ஆசிரியர்களையும் தேர்ந்தெடுக்க.

## கவர்ச்சிகள் (Interest)

ஒரு பொருளுடனே அல்லது ஒரு செயலிலோ முழுமையாக ஒருவன் ஒன்றிப்போதல் அதில் அவனது கவர்ச்சியைக் குறிக்கும்.

## முதிர்ச்சி (Maturity)

நிலைக்கு ஏற்ப கவர்ச்சிகள் மாணவர்களிடையே காணப்படுகிறது. இவற்றில் பொருளாதார நிலை, இனம் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் வேற்றுமைகள் காணப்படுகின்றன.

## சோதனைகள்

- கூடர் என்பாரது விருப்ப வரிசை (Kuder preference Record)
  - 9 உட்துரைகள் உள்ளன. (எ.கா. பொறியியல், விஞ்ஞானம்)
  - 9 முதல் 16 வயது வரையிலானோர்க்கு இச்சோதனையை அளிக்கலாம்.
  - ஒரு தொகுதிச் சோதனையாகும்.
- பிரெஸ்லி என்பாரது கவர்ச்சி மனப்பான்மை சோதனை (Pressyls Interest Attitude scale)
  - ஸ்டிராங் என்பாரது தொழிற் கவர்ச்சிப் பட்டியல் (Strong's vocational Interest Blank)

## பயன்

- மாணவர்களுக்கு பணி வழி காட்ட
- பணிகளுக்குப் பொருத்தமானவர்களை தேர்ந்தெடுக்க

## மனப்பான்மை (Attitude)

மனப்பான்மை என்பது ஒருவர் தமது சூழ்நிலைக் கூறுகளான மனிதர்கள், பொருள்கள், கருத்துக்கள் ஆகியவைகளுக்கு கற்றலின் விளைவாக, குறிப்பிட்ட துலங்களை நிகழ்த்துவதற்கான தயார் நிலையைக் குறிக்கிறது.

- அடிப்படை உண்மைகள் - வலுப்படுத்துதல், அழிந்துபோதல், பொதுமைப்படுத்தல், வேறுபடுத்துதல்.
- கணினி கொண்டு கற்பித்தல் (Computer), திட்டமிட்டு கற்பித்தல் (Programmed learning) போன்றவை இவற்றால் தோன்றின.

### 3.உட்காட்சிக் கற்றல் (Insight – Learning)

- உட்காட்சிக் கற்றல் என்பதினை முதன்முதலாக வெளியிட்டவர் “கோஹ்லர்” (Kohlar) ஆவார். German (ஜெர்மன்)
- மாணவர்கள் சுயமாக சிந்தித்து அதனின்று தனது பிரச்சினைக்கு தீவு காண விளைகின்றனர் என்பதை இக்கற்றல் விளக்குகிறது.
- கோஹ்லர் என்பவர் (Geotalists) “கெஸ்டால்ட்” (KGik-whole) உளவியல் பிரிவைச் சேர்ந்த ஜெர்மன் உளவியல் அறிஞர் ஆவார்.
- பயன்படுத்திய விலங்கு – “சுல்தான் என்ற சிம்பன்சி குரங்கு” (Champanze)
- ஊட்காட்சி (Insight) என்பது பொருட்கள், நிகழ்ச்சிகள், பிரச்சனை ஆகியவற்றினை ஆழந்த நோக்கல், புரிந்து கொள்ளுதல், தொடர்பு படுத்துதல் போன்ற ஒருவனுடைய உளாநிலைகளைக் குறிப்பிடுவதாக உள்ளது.
- இக்கற்றல் அறிவுதிறன் மூலம் நிகழ்வதாகும் (cognitive). ஆயத்தம், உள்வளர்ச்சி, உள்ளொலி தோன்றுதல், சரிபார்த்தல்

Steps involved: Preparation, Incubation, insight (or) illumination, evaluation

### 4.மயன்று தவறிக் கற்றல் (Trial and Error Learning) (S-R-Learning)

- E.L. தார்ண்டைக் (USA) என்பவர் தன்னுடைய விளைவு விதியில் விளக்கியுள்ளார்.
- பல தவறுகளைப் புரிந்து பின்னர் முயற்சியின் காரணமாகத் தவறுகளின் எண்ணிக்கை குறைந்து இறுதியில் தவறின்றி கற்றுக்கொள்ளுதல்.
- பயன்படுத்திய விலங்கு – “எலி, பூனை”

- 3) அன்பு – குழாய்வு தேவைகள் (Belongingness and Love needs) (Affiliational Needs) இதில் கூடுவாழும் இயல்பான தன்மை, பிறரது பிரிவுக்கு ஏங்குதல் குழுவினரால் ஒருவன் எற்றுக் கொள்ளப்படுதல் அடங்கும்.
- 4) துன் மதிப்புத் தேவைகள் (self Esteem Needs) சுய கெளரவும், சமூக அந்தஸ்து, பொதுப்புக்கும், சுயமதிப்பு, பாராட்டு, சுதந்திர உணர்வு. தன்னம்பிக்கை பெற்று திகழ விணைதல் போன்றவை அடங்கும்.
- 5) அடைவுத் தேவைகள் (Achievement Needs) சிலர் விளையாட்டுத் துறையிலும், சிலர் அறிவு சார்ந்த துறையிலும் சிலர் ஆண்மீகத் துறையிலும் அடைவு பெற விழைகின்றனர்.
- 6) அழகுணர் தேவைகள் (Aesthetic Needs) அழகை இரசிப்பது, இசையை இரசிப்பது, பொருள்கள் முறைப்படுத்தி அழங்கித்து மகிழுதல், அடங்கும்.
- 7) தன்னாற்றல் முழுமை பெற உதவும் தேவைகள் (Self Actualization Needs) தன்னுள் அடங்கியுள்ள ஆற்றல்கள் திறன்கள் ஆகியவற்றை வெளிப்படுத்தி தனது மதிப்பினை முழுமையாக காட்டுதல் ஆகும். இது தேவைகளின் உயர்ந்த நிலையில் உள்ளது.

### Note:

- 2) முதல் 4 தேவைகள் (1,2,3,4) என்பது உயிரியானது நிலைபெற்று வாழ்வதற்கான தேவைகள் (அ) ஊக்கிகளாகும். இவைகள் சக்தி வாய்ந்தவை.
- 3) மற்ற 3 தேவைகள் (5,6,7) வளர்ச்சிக்குத் தேவையான தேவைகள் ஆகும். இவை உயிரியில் உள்ளங்கள்கே வாழ்கின்றன.
- 4) கீழேயிருந்து மேல்வரிசையாக உள்ள தேவைப் படிநிலையில் உள்ள தேவைகளில் முதல் தேவை பூர்த்தியடைந்தால் அடுத்த தேவை ஆதிக்கம் செலுத்த ஆரம்பிக்கும்.

### வெகுமதியும், தண்டனையும் (Role of Rewards & Punishments)

- இவை இரண்டும் தூண்டும் பொருளாக கருதாலம்.
- நாம் விரும்பும் ஊக்கத்தைப் பெற இவற்றை பயன்படுத்துகிறோம்.
- வெகுமதி (அ) பரிசு என்பது ஒரு உடன்பாடு ஊக்கியாகும். (Positive Motive)

## ஆளுமையை அளவிடல் (Assessment of Personality)

பழையை முறை: சோதிட முறை

முற்றமுறைகள்: கைவரை நூல்

ஆளுமையை அளக்கும் அறிவியல் முறைகள்

1) ஊர்று நோக்கல் முறை (Observation method)

2) வரலாறு அறிமுறை (Case study)

- Case study in a research carried out by teachers.
- P.V. Young, Good & Halt என்பவர்கள் Case study பற்றி குறிப்பிடுகின்றனர்.
- Case study: தனியான வரலாறு அறிமுறை, நிறுவன வரலாறு அறிமுறை, சமுதாயம் (அ) பண்பாட்டுக் குழு வரலாறு அறிமுறை

3) தர அளவு கோள் முறை (Rating Scale)

- A) Halo Effect (ஓளி விளைவு) – எண்ணங்களை வைத்து தரமிடுதல்
  - B) தவறான தர்க்கவியல் பிழை (Faulting Logic Error) தரமிடுபவரால் ஏற்படும் பிழை.
  - C) மையப் போக்கு பிழை (Central tendency error)
  - D) தாராள மனப்பான்மை பிழை (Generosity error)
- 4) Questionnaire (வினா வரிசை முறை) புகழ் வாய்ந்த & பெரிதும் பயன்படும் முறை
- 5) Interview Method (பேட்டி முறை)

- This method Measures one's personality

## பிறக்கேற்று நுண்முறைகள் (Projective Techniques)

- ஆடிமனதில் உள்ள பண்புகளை ஊக்குவித்தல் மூலம் அல்லது தூண்டல் மூலம் வெளிக்கொண்ந்து அறியலாம். இவற்றைக் கொண்டு ஆளுமையை அறியலாம். இதுவே புத்தேற்று நுண்முறை ஆகும் (Project Techniques). இது ஆளுமையை (Personality) அறிய உதவும் சோதனை ஆகும்.
- பிராங், லிண்ட்ஸி, ட்ரீவர் என்பவர்கள் இதுபற்றி வரையுறுத்துள்ளனர்.

19. புள்ளியல் அடிப்படையில் தனிநபர் வேறுபாடுகளை அளவிட்டவர் - குசயூங்களை Galton (பிரான்ஸில் கால்டன்)

20. தனிநபர் வேறுபாடுகளை உளவியல் சோதனை மூலம் அளவிடல் - Cattell(கெட்டல்)

### **நுண்ணறிவு**

துனியார் சோதனை – ஆஸ்பிரெட் பினேயின் நுண்ணறிவுச் சோதனை

### **தொகுதிச் சோதனை**

1. ஆஸ்பா சோதனை – (Army Alpha Test) எழுத படிக்கத் தெரிந்தவர்களுக்கு
2. பீட்டா சோதனை – (யுசுல் மநவய வந்னாவ) – படிப்பறிவற்றவர்களுக்கு

### **புதிய பிராஸ்டன் கோட்பாடுகள்**

1. ஆல்லர் (Adlers Individual Psychology) தனிநபர் உளவியல்
2. கார்ஸ் யூங்கின் பகுப்பாய்வு உளவியல் (ஊயசட துரபே'ள யுயெடலவை ஓலாமாட்டமுபல)

### **ஆனுமையை விவரித்தலின் ‘வகைப்பாடு’ அனுகுழுமை : (Type approach to Personality)**

1. Hippocrates மன இயல்புப்படி (temperaments) மனிதர்களை வகைப்படுத்தினார் (4 Characteristic Group)
  1. Choleric    2. Melancholic    3. Phlegmatic    4. Sanguine.
2. கிரெட்ச்மர் (முசநவநாஅநாச) என்பவர் உடல் அமைப்பின் (Physical Structure (Body type) அடிப்படையில் மனிதர்களை மூன்று வகையாக வகைப்படுத்தினார்.
  - a. Athletic Type (or) Leptosomatic type (Balanced body)
  - b. Aesthenic (lean and thin)
  - c. Pyknic (fat bodies)
3. ஷெல்டன் (Sheldon) என்பாரும் உடல் வாகு (Body type) அடிப்படையில் மூன்று வகையாக பிரிக்கிறார் (temperamental Characterize)

❖ மின்னஸோட்டா – பலவாளமைப் பண்புகள் (Minnesota Multiphasity Inventory) 550

செய்திகளை ஆளும் இது மிகவும் சிறந்த ஆளுமை பட்டியல்

❖ நெமென் - கோல்ஸ்டெட் - குறையறிச் சோதனை(Neymann- Kohlsted Diagnostic Test)

போன்றவை வினாவரிசை முறையை சார்ந்தவை.

### **பேட் அல்லது நேர்காணல் முறை (Interview Method):**

❖ ஒருவருடன் நேருக்கு நேர் பேசி அவர் நடக்கும் விதத்தை அறிந்து பதிலளிக்கும் தன்மை கொண்டு ஆளுமை அறிதல் இவ்வகையில் அடங்கும்.

❖ பேட்டியில் ஒரு தொடக்கம், ஒரு மையப்பகுதி, ஒரு முடிவு அமைந்திட வேண்டும்.

❖ புலவகையான பேட்டிகள் உள்ளன. ஆவை:

1. அறிமுகப் பேட்டி (Introductory)

2.விவரங்களை அறியப் பயன்படுத்தப் பேட்டி (Fact Finding)

3. பெறப்பட்ட விவரங்களை எடுத்துக்கூறுவதற்கான பேட்டி (Information)

4. குறைதீர் பேட்டி (Therapeutic)

5.திட்டமிட்ட முறையில் நடப்பது (Directive)

6. திட்டமிடப்படாத நிலையில் நடப்பது (Non – directive)

### **புறவைமுறைகள்: தர அளவுகோல்:**

❖ நுடத்தையை கூர்ந்து கவனித்தோ அல்லது அவனைப் பேட்டி கண்டோ அவனிடம்

காணப்படும் ஆளுமை பண்புக் கூறுகளைப் பற்றி திட்டவட்டமாக தெரிவிக்கும் முறை.

❖ தரபுள்ளி (5 Point Scale) மிக அதிகம், அதிகம்

❖ தரபுள்ளி (3 Point Scale) ஓரளவு குறைவான மிகக் குறைவான)

❖ புறத்தேற்று முறைகளில் திட்டமான அமைப்பற்ற பொருட்கள் மூலம் சோதிக்கப்பட்டு புலன் காட்சியில் அவன் காணப்பதைக் கொண்டு ஆளுமை அளவிடப்படுகிறது.

## இனக்கம் அல்லது பொருத்தப்பாடு (Adjustment)

- ❖ பொருத்தப்பாடு (Adjustment) என்ற வார்த்தை Adaptation என்ற வார்த்தையில் இருந்து வந்தது.
- ❖ டூர்வினின் பரிணாமக் கொள்கை குறிப்பிடும் “வாழ்வதற்கு பொருந்தியிருத்தல்” (Survival of the fittest) என்பதிலிருந்து வந்தது.
- ❖ உயிரிகளானது சூழ்நிலையை தகுந்த, வாழ்வதற்கு தேவையான தகவமைப்புகளை பெற்றிருப்பதைப் பற்றியதாகும்.
- ❖ முனிதன் ஒரு சமூகப் பிராணியாக திகழ்கிறது சூழ்நிலையுடன் இணங்கி இனக்கம் (Adjustment) என்கிறோம்.

### பொருத்தப்பாடு நடத்தையின் அறிகுறிகள்:

- ❖ முகிழ்ச்சியுடன் இருத்தல்
- ❖ சோர்வடையாது, மனவெழுச்சியை தனது கட்டுப்பாட்டில் வைத்திருத்தல்.
- ❖ சுற்றுப்புறச் சூழ்நிலையை தன் தேவைகளுக்கு தக்கவாறு மாற்றிக் கொள்ளுதல்
- ❖ ஊள்தேவை மற்றும் வெளித் தேவைகள் மாற்றி அமைத்துக் கொள்ளுதல்
- ❖ துற்காப்பு நடத்தைகள் (Defence mechanisms) மேற்கொள்ளாது தனது ஆளுமை குன்றாமல் காத்துக் கொள்வான்.

### பொருத்தப்பாடுன்மை (Maladjustmetn):

- ❖ ஒரு பிரச்சனை தீர்வு காண்பதற்கு பதிலாக அதிக சிக்கலாக உருவாக்கி கொள்தல் பொருத்தப்பாடுன்மை எனப்படும்.
- ❖ தனிமனிதன் சூழ்நிலைக்கு உள்ள இனக்கமற்ற சூழ்நிலையை குறிக்கும்.
- ❖ இதை அறிவுக்குறைவு, மனவெழுச்சியில் சமநிலையின்மை, அறிவியல் சீர்குலைவு, நடத்தைச் சீர்குலைவு, உளவியல் சீர்குலைவு என பல்வேறு பெயர்களில் அழைக்கப்படுகிறது.

- ❖ கற்றல் கற்பித்தலில் மனநிறைவை தருவதோடு சாதனை படைத்த பெருமிதம் பெறல்.
- ❖ மாணவர்களுடன் பொருத்தப்பாடு உடைய நடத்தையை உருவாக்குதல்

### ஆசிரியர் மனநலம் பாதிக்கும் காரணிகள்:

- ❖ குறைந்த ஊதியம் அதனால் உருவாகும் தாழ்ந்த சமூக அந்தஸ்து
- ❖ குற்பித்தலுக்கு தகுந்த வசதிகள் கிட்டாமை
- ❖ வகுப்பில் நிலவும் மாணவர் ஒழுங்கின்மை
- ❖ உயரதிகாரிகளின் தேவையில்லா குறுக்கீடுகள்
- ❖ பொருத்தமற்ற கலைத்திட்டம், தலைமுறை இடைவெளி. ஆசிரியரின் சர்வாதிகாரப் போக்கு ஆசியன மாணவர் ஆசிரியர் உறவில் விரிசல்.
- ❖ பிறர் தவறுகளைக் கூட லேசாக எடுத்துக்கொள்ளும் சமுதாயம் ஆசிரியர்களின் சிறு பிழைகளை பெரிதுபடுத்தப்பட்டு பரபரப்பு விஷயமாக்கப்படுகிறது.

### ஆசிரியர் மனநலத்தை மேம்படுத்துவதற்கான வழிமுறைகள் (Promotion of mental health of teachers)

- ❖ புள்ளிச் செயல்பாடு அனைத்தும் ஜனநாயக வழியில் அமைந்திருத்தல்
- ❖ ஆசிரியர் தமது தொழில்திறன்களை வளர்த்துக் கொள்வதற்கு போதிய வாய்ப்புகளையும் வசதிகளையும் ஏற்படுத்துதல் வேண்டும்.
- ❖ நுகைச்சுவை தன்மையுடன் விளங்குதல், ஆசிரியர்களுக்கான பணியிடைப் பயிற்சிகளில் ஆர்வத்துடன் பங்கேற்றல் போன்றவை.
- ❖ குண்ணயமாக உடையனிதல், ஒழுக்கமான நடத்தையுடன் செயல்படுதல், தொழில் தர்மத்தைக் கட்டிக்காத்தல் போன்ற பண்புகள் ஆசிரியர்களிடம் தொழில் செயல்திறமையையும் தன்னம்பிக்கையையும் வளர்த்திடும்.
- ❖ ஆரோக்கியமான ஓய்வு நேரப் பணிகளில் ஈடுபாட்டினை வளர்த்தல்

### பின்தங்கியோருக்கு உதவுதல் (Guidance for slow learners):

- ❖ சிறப்பு வகுப்புகள் நடத்துவது
- ❖ தனிக்கவனம் செலுத்துதல் (Individual Attention)
- ❖ பாடப்பொருளை படித்தபின் அதனை நிலைநிறுத்த பயிற்சி (Drill) அளித்தல்.
- ❖ வகுப்பறை கற்பித்தலில் பருப்பொருள் கற்பித்தலுக்கு அதிக முக்கியத்துவம் தரல் (மாதிரிகள், விளக்கப்படங்கள், காட்சி, கேள்விக் கருவிகள்)
- ❖ புதிய கற்றல் அனுபவங்களை பழைய கற்றல் அனுபவங்களின் அடிப்படையில் தொடர்புபடுத்தி கற்பித்தல்.
- ❖ ஊற்சாகமுட்டி தன்னம்பிக்கையை வளர்த்தல்
- ❖ உடற்குறைபாடு தீர்க்க உதவுதல்
- ❖ குழந்தையின் குடும்பப் பின்னணி அறிந்து அதற்கேற்ப கற்பித்தல்

### திறமைக்கேற்ப சாதனை அடைவ இல்லாத குழந்தைகள் (Under Achievers):

- ❖ நுண்ணறிவு ஈவு 100 க்கு மேல் பெற்றிருந்தும் கல்வித் தேர்ச்சி பெறாதோர்.
- ❖ இதற்கு முழு முதற்காரணம் சூழ்நிலையும், ஊக்கப்படுத்தல் குறைவும் தான்.
- ❖ குடும்பச் சூழ்நிலையில் எழும் சிக்கல்கள் மற்றும் சீர்கேடுகள்
- ❖ மிதமிஞ்சிய வறுமைநிலை, குழந்தைகள் அதிகமுள்ள பெரும் குடும்பங்கள் சமுகத்ததில் ஒடுக்கப்பட்ட நிலையுள்ள குடும்பங்கள்
- ❖ அன்பு, பரிவு, பாராட்டு, சமூக ஏற்பு, காழ்ப்புணர்ச்சி (Security) போன்றவற்றை நிறைவு செய்யாத குழந்தைகள்
- ❖ பள்ளிப் பாடத்திட்டம் சாரசரி மாணவர்களை மையமாக்க கொண்டு இருப்பதால் மீத்திறம் மிக்கோர் ஆற்றலுடன் தொடர்பற்று காணப்படுதல் மனச்சலிப்பை உண்டாக்கும்.க
- ❖ தாம் சிறப்பாக செயல்பட விரும்பும்போது பிற மாணவர்களின் பொருத்தப்பாடுன்மை காரணமாக ஒதுங்கி இருத்தல்

**திறமைக்கேற்ற சாதனை அடைவு இல்லாதோருக்கு உதவுதல் (Guidance for Acheivers;)**

- ❖ பள்ளி வழிகாட்டுதல் மையத்தின் மூலம் தகுந்த அறிவுரைகள் வழங்கிடல்
- ❖ பெற்றோர் - ஆசிரியர் கூட்டத்தில் கலந்துரையாடி தேவைக்குதக்க உதவுதல்
- ❖ வறுமை நிலையில் உள்ளோருக்கு பட்படு உதவித்தொகை ஏற்பாடு செய்தல்
- ❖ பாராட்டி, பரிசளித்து ஊக்குவித்தல்
- ❖ பாட இணைச் செயல்பாடுகளில் (co-curricular activities பங்கேறுகச் செய்தல்.
- ❖ குழுத்தலைவராக நியமித்தல்
- ❖ ஆசிரியரின் தனிக்கவனமும், அரவணப்படும் எழுச்சியுறுச் செய்யும்.

**குற்கும் திறன் குறைவான குழந்தைகள் (Children with Learning Disabilities:**

- ❖ ஊடல் ஊனமுற்றோரும் அல்ல மன வளர்ச்சிக் குற்றியோரும் அல்ல ஆனாலும் உடலியக்க குறைபாடு உடையோர்.

**அறிகுறிகள்:**

- ❖ கால்கள் உதறவு
- ❖ ஆமைதியாக அமர இயலாது.
- ❖ சிலர் மணிக்கணக்கில் அமைதியாக உட்கார்ந்து விடுவர்
- ❖ ஆசிரியர் கற்பிப்பதை பின்பற்ற இயலாது. குவனம் செலுத்த இயலாது.
- ❖ வாசித்தல், எழுதுதல், கணக்குப் போடுதல் போன்ற திறன்கள் குறைந்து காணப்படும்
- ❖ இத்தகைய குழந்தைகள் பொதுவாக மருத்துவ முறைகளாலும் நடத்தை திருத்தல் முறைகளாலும் சிற்பபடுப் பயிற்சிகளாலும் குணப்படுத்தப்படுகின்றனர்.

# TRB BEO

Block Educational Officer

மட்டுமே தொகுக்கப்பட்ட

Study material

With Questions Bank

Available Only ST.Courier- வழியாக  
வாங்க விரும்பும் நண்பர்கள் கீழே உள்ள  
கைபேசியை தொடர்புகொள்க

Cell/whatsap Number : 9600736379

**HEAD OFFICE :9994098972**

**Willing BEO Exam Join  
Our Telegram Group Click here**

<https://t.me/beoexam2023english>

# **TRB BEO-2023**

## **Block Educational Officer**

### **PART-II**

# CHILD PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

ମାତ୍ରିକ କେରଳ-୧

മത്തിപ്പെண്ണ്:-30

(A) பதவி (B) அரசியல் பலம் (C) தலைமைப் பண்புகள் (D) எளிமை & நேர்மை

5. “சமுதாயம்” என்னும் நூலில் “தலைமை” பற்றி எழுதியவர்கள்.

(A) மெக்கைலர் & பேஜ் (B) மெக்லிலேண்ட் & ஆட்கின்சன் (C) மார்கன் (D) லாபீஸ்

6. தலைமைக்கு முக்கியமானதாக மெக்கைலர் & பேஜ் கூறுவன.

(A) பதவி (B) ஆளுமைப் பண்புகள் (C) தலைமைப் பண்புகள் (D) அனைத்தும்

7. தலைவருக்கு தேவையான குணாதிசயங்கள்.

(A) குழுவினரோடு ஒன்றுதல் (B) குழு மனவியல் அறிதல்

(C) குழு இயக்கவியலை அறிதல் (D) அனைத்தும்

8. தலைவருக்கு தூஷப்பும், நெகிழ்வு தன்மையும் அவசியமா?

(A) அவசியம் (B) அவசியமில்லை (C) ஓரளவுக்கு (D) அதிகமாக

9. லிப்பிட் மற்றும் ஓயிட் தலைமையை எத்தனை வகைகளாகப் பிரித்துள்ளனர்.

(A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5

10. சர்வாதிகாரத் தலைமை, ஜனநாயக தலைமை, அவரவர் விருப்பம் போல் இயங்க அனுமதிக்கும் தலைமை என பிரித்துவர்கள் யார்?

(A) மெக்கைலர் & பேஜ் (B) லாபீஸ் (C) பியர்சன் & பேஜ் (D) லிப்பிட் & ஓயிட்

11. யாரையும் கலந்தாலோசிக்காமல் நமது சொந்த விருப்பு - வெறுப்புகளின் அடிப்படையில் முடிவுகளை எடுக்கும் தலைமை எது?

(A) சர்வாதிகார தலைமை (B) ஜனநாயக தலைமை (C) அதிகாரத் தலைமை (D) அனைத்தும்

12. துதிபாடுகளை ஊக்குவித்து பரிசளிக்கும் தலைமை எது?

(A) ஜனநாயக தலைமை (B) சர்வாதிகார தலைமை (C) அரசியல் தலைமை (D) விருப்பதலைமை

13. மையத்தலைமை திடீரென மறைந்தால் இயல்பு நிலை சீர்குலைந்து குழப்பம் ஏற்பட்டு யாவரும்

செயலற்று நிற்கும் தலைமை எது?

(A) ஜனநாயக தலைமை (B) மையத்தலைமை (C) சர்வாதிகார தலைமை (D) விருப்பதலைமை

14. மாணவர்களிடம் பொருத்தப்பாடற் ற நடத்தையையும், பிரச்சனையையும் ஏற்படுத்துவது எது?

(A) சர்வாதிகார தலைமை (B) அதிகாரதலைமை (C) விருப்பதலைமை (D) அனைத்தும்

15. பெரும்பான்மைக் கருத்து அடிப்படையில் முடிவெடுப்பவர் யார்?

(A) அதிகார தலைவர் (B) ஜனநாயக தலைவர் (C) விருப்பத் தலைவர் (D) முடிவெடுப்பவர்

16. பரிவு, பரஸ்பர நம்பிக்கை, பாசம், மதிப்பு, ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் அமைந்த தலைமை.

(A) ஜனநாயக தலைமை (B) அதிகாரதலைமை (C) உணர்வுள்ள தலைமை (D) விருப்பதலைமை

17. ஜனநாயக தலைமையில் குழு உறுப்பினர்களின் செயல்பாடு எவ்வாறு இருக்கும்.

(A) சுய பொறுப்புடன் (B) சுய சார்புடன் (C) அதிகாரம் பரவலாக்கப்பட்டு (D) அனைத்தும்

18. மையத்தலைமை திடீரென மறைந்தாலும், திடைப்புறாமல் ஏனையோர் தொடர்ந்து செயல்பட்டு

இயல்பு நிலையை மீட்கும் தலைமை எது?

(A) அதிகார தலைமை (B) ஜனநாயக தலைமை (C) விருப்பதலைமை (D) சுய அதிகார தலைமை

19. மாணவர்களின் முழு ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு உதவும் தலைமை எது?

(A) சர்வாதிகார தலைமை (B) விருப்ப தலைமை (C) குழு தலைமை (D) ஜனநாயக தலைமை

20. குழுவில் உள்ள அனைவரும் முழு சுதந்திரத்துடன் பங்கு பெறும் தலைமை எது?

(A) அவரவர் விருப்பபடி இயங்க அனுமதிக்கும் தலைமை (B) அதிகார தலைமை

(C) குழு தலைமை (D) உறுப்பினர் தலைமை

21. குழு மனப்பான்மை குறைந்து காணப்படும் தலைமை எது?

- (A) சர்வாதிகார தலைமை (B) ஐனநாயக தலைமை (C) விருப்ப தலைமை (D) குழு தலைமை
22. குழு தலைவர் அனைவரையும் நெறிப்படுத்தும் ஆற்றலின்றி பலவீணமாக காணப்படும் தலைமை.
- (A) அதிகார தலைமை (B) ஐனநாயக தலைமை (C) குழு தலைமை (D) அவரவர் விருப்ப தலைமை
23. ஒட்டுமொத்த குழுவின் செயல்திறன் குறைந்து காணப்படும் தலைமை எது?
- (A) சர்வாதிகார தலைமை (B) ஐனநாயக தலைமை (C) விருப்ப தலைமை (D) குழு தலைமை
24. தலைவரின் பொதுவான பண்புகளாக அட்கின்சன் கூறுவது எது?
- (A) தன்னை, தன் பணியை அறிவது (B) தன் குழுலை அறிவது  
 (C) தன்னுடன் இருப்பவர்களை அறிவது (D) அனைத்தும்
25. தலைவருக்கும், பின்பற்றுபவர்களுக்கும் இடையே இருக்க வேண்டியது.
- (A) பொது உடன்பாடு (B) பணி புரியும் உறவு முறை (C) திட்டமிடுதல் (D) அனைத்தும்
26. காக்னேயின் பழநிலை கற்றலின் வகைகள்.
- (A) 8 (B) 12 (C) 7 (D) 6
27. ஏகாதிபத்திய பாணிக்கும், மக்களாட்சி பாணிக்கும் இடைபட்ட நிலை எது?
- (A) குழு பாணி (B) சுதந்திர பாணி (C) ஐனநாயக பாணி (D) தன்னிச்சை கொள்கை பாணி
28. விரைவான முடிவுகள் எடுக்க உதவும் தலைமை பாணி எது?
- (A) ஏகாதிபத்திய பாணி (B) ஐனநாயக பாணி (C) சுதந்திர பாணி (D) குழு பாணி
29. இரகசியங்கள் காக்கப்படும் தலைமை.
- (A) உறுப்பினர் தலைமை (B) அதிகார தலைமை (C) ஐனநாயக தலைமை (D) குழு தலைமை
30. பணியாளர்களின் மனக்குறையை போக்கி உரிமைகள் காக்கப்படும் தலைமை பாணி எது?
- (A) அதிகார தலைமை (B) விருப்ப தலைமை (C) ஐனநாயக தலைமை (D) குழு தலைமை

- (A) 1927 (B) 1930 (C) 1995 (D) 1969

மாதிரி தேர்வு-3

மதிப்பெண்:-30

61. பள்ளி மாணவர்கள் பொறுப்புணர்வுடனும், சுய சார்புடனும் பிறரோடு இணக்கமாக பழகியும், பரஸ்பர ஒத்துழைப்பை நல்கியும் முழுஆளுமை வளர்ச்சி பெற உதவும் தலைமை.
- (A) சர்வாதிகார தலைமை (B) ஜனநாயக தலைமை (C) அதிகார தலைமை (D) விருப்ப தலைமை
62. தலைமை பண்டை வளர்த்திடும் எந்த கல்வி கற்பித்தல் முறைகள் மாணவர்களிடம் சுய சார்புத் தன்மையை அதிகரிக்கும்.
- (A) ஒப்படைப்பு முறை (B) விவாத முறை (C) கருத்தரங்கம் (D) அனைத்தும்
63. வல்லுணர்கள் தலைவர்களாக இருத்தலுக்கு எ.கா.
- (A) பிராண்சின் டிகால் (B) அப்துல் கலாம் (C) ரெஷ்சன் மண்டேலா (D) கான் அப்துல் காபர்கான்
64. அதிகாரத்தில் உள்ளோரால் நியமிக்கப்படும் தலைவர்.
- (A) முதல்வர் (B) விணோபா பாவே (C) குழுத்தலைவர் (D) மாணவர் தலைவர்
65. தலைவர்கள் அவர்கள் செயல்படும் விதத்தை வைத்து க்ரெட்ச் மற்றும் க்ரத்பீல்டு ஆகியோர் எத்தனை வகையாக பிரித்துள்ளனர்?
- (A) 2 (B) 4 (C) 3 (D) 5
66. கற்றல் என்பது.
- (A) நடத்தையில் நிலையான மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவது (B) பண்முகம் கொண்டது
- (C) அனுபவங்களால் நடைபெறுவது (D) அனைத்தும்
67. கற்றலில் வளர்ச்சியை ஒரு வரைபடமாக விளக்குவது.
- (A) கற்றல் பாதை (B) கற்றல்வளைகோடு (C) கற்றல் கோடு (D) கற்றல் வட்டம்

209. தூலங்களின் வகைகளாவன?



210. உட்காட்சி வழிகற்றலில் இரண்டாம் படிநிலை எது.

- (A) ஆயத்தும் (B) ஆழ்நிலை உறக்கம் (C) உள்ளொளி தோன்றல் (D) மதிப்பிடுதல்

மாதிரி கூர்வு-8

മതിപ്പെண്ണ്:-30

## 211. பாவ்லோவ் எந்த கொள்கையை அறிவித்தார்.



212. கற்றலில் காட்சி கேள்விகளை வகைப்படுத்தியவர்.

- (A) മാസ്ലോ (B) എടക്കർട്ടേൽ (C) സ്കിന്നർ (D) പാവ്ലോവ്

213. பாவ்லோவ் சோதனையின் மணியொலி என்பது எவ்வகைத் தூண்டுதல்.



214. கற்றலானது வலுவூட்டம் தூண்டலில் நிகழும் நடத்தை அல்ல என்றவர்.

- (A) ஸ்கின்னர்      (B) கென்னடி      (C) பாவ்லோவ்      (D) கோஹ்ர்லர்

215. கற்றலில் புகழூரை, இகழூரை இவற்றின் தொக்கம் பற்றி ஆய்வு செய்துவர்.

- (A) കെൻണടി, വില്കപ് (B) മാസ്ലോ (C) കിരാപോർത്തു (D) കോൾ

## 216. ‘The Conditions of Learning’ எனும் நூலின் ஆசிரியர்.

- (A) ஸ்கின்னர்      (B) பாவ்லோவ்      (C) கோலர்      (D) கேக்னே

- (A) 12      (B) 16      (C) 8      (D) 7

369. முதிர்ச்சி பெற்றவர்களின் நுண்ணறிவை அளவிட நம்பகமான முறை.

- (A) வெஸ்லர் முறை (B) டெர்மன் முறை (C) ஆல்பா சோதனை (D) பீட்டா சோதனை

370. நூண்ணறிவை அளந்துறிய முதன் முதலில் உருவாக்கப்பட்ட சோதனை.

- (A) ගොඩ සොතුනා (B) පෙප්පර් - පෙන්සිල් සොතුනා (C) ගේයර් සොතුනා (D) A, B මිරණ් තුම් සරී

371. பொருத்துக.

a b c d

- (a) ஊனா(முற்கோர் - 1) 70 - 79 A 2 1 3 4

- (b) மெதுவாக கற்போர் - 2) 120 - 139 B 1 4 3 2

- (c) මේත්තිග්‍රන් මික්කොර් - 3) 0 - 69 C 1 2 4 3

- (d) மாந்திரமாணவர்கள் - 4) 80 - 89 P 1 4 2 3

372. പേരുക്കാൻ ആളുപ്പത്തെക്ക് കല്ലവി മുന്നേ.

- (A) குணியாள் கர்பிக்கல் (B) குழகு கர்பிக்கல் (C) செயல் வழிக்கர்ணல் (D) ஆனைக்கும்

### 373. நூண்ணறிவு ஈவு சமன்பாடு.

- (A) அடைவு வயது × 100    (B) மன வயது × 100    (C) காலவயது × 100    (D) காலவயது  
கால வயது                          கால வயது                          மனவயது                          மன வயது

374. பண்பாட்டு தொடர்பற்ற சோதனைக்கு எ.கா.



- (C) පිනෝ සොතුනෑ (D) A, B ඉරණ් ගුම් සාරී

375. வி மூலம் கிடைக்க சூடிய நுண்ணறிவு வளர்ச்சி.

447. விளையாட்டு, கண்டறிதல், செயல் திட்டங்கள், கைப்பணி மையச் செயல்கள் போன்றன எவ்வகை

ஊக்கிகளுக்கு எடுத்துக் காட்டாகும்.

- (A) பரிசுகள்      (B) தண்டனைகள்      (C) அகங்க்கி      (D) புற ஊக்கி

448. குறைகூறுதல், வைதல் ஆகியவற்றை விடப் பாராட்டுதல் பயன் மிக்கதாகும் என்றவர்.

- (A) ஹல்      (B) மாஸ்லோ      (C) ஃப்ராய்டு      (D) ஹர்லாக்

449. கற்றலை ஊக்குவிக்க தண்டனையை உடன்பாட்டு முறையில் ஆசிரியர்கள் பயன்படுத்துவது சரியா?

- (A) சரியானது      (B) தவறானது      (C) ஏற்கக்கூடியது      (D) சராசரியானது

450. புரிந்து கொண்டு ஒன்றைக் கற்பது மேலும் கற்க ஊக்குவிக்க வல்லது என்றவர்.

- (A) ஹர்லாக்      (B) ஹல்      (C) ஆசுபெல்      (D) கான்டிரில்

மாதிரி தேர்வு-16

மதிப்பெண்:-30

451. குற்றம் புரிந்த மாணாக்களிடம் ஏன் அவன் தண்டக்கப்படுகிறான் என்பது தெளிவாக்கப்பட வேண்டும் என்பது சரியா?

- (A) சரியானது      (B) தவறானது      (C) ஏற்கக்கூடியது      (D) ஏற்கூடாது

452. ஊக்குவித்தல் எவ்விதத் தொடர்போல காணப்படுகிறது.

- (A) மிகக் குறைந்த அளவில் ஆரம்பித்து நிலையாக இருக்கும்      (B) மாறாமல் இருக்கும்  
 (C) மிகக்குறைந்த அளவில் ஆரம்பித்து மிக அதிக அளவு வரை தொடர்போன்றது (D) மாறாது

453. மாணாக்கர்பால் கற்றலில் ஊக்குவிக்க பயன்படும் கற்பித்தல் முறை.

- (A) தனிக்கற்பித்தல்      (B) திறன் வழிகற்பித்தல்      (C) திறன் வழி கற்பித்தல் (D) குழு கற்பித்தல்

454. மாணாக்கர்களை தீவிரமாகவும், தேவைக்கு அதிகமாகவும் ஊக்குவிப்பது.

- (A) சரியானது (B) தவறானது      (C) போதுமானது      (D) தேவையானது

534. ஒருவருக்கு ஏதாவது ஒன்றினை அடைவதில் எந்த அளவிற்கு விருப்பம் இருக்கின்றது என்பது.

- (A) ஆர்வம்      (B) அவாவு நிலை      (C) அடைவழுக்கி      (D) ஊக்கம்

535. அவாவு நிலை எதனுடன் தொடர்புடையது?

- (A) ஊக்கம்      (B) அவா      (C) அடைவஞக்கி      (D) எதிர்பார்ப்பு

536. ஒருவன் தான் உயர் சாதனை படைக்க வேண்டும் என்ற இலக்கினை உயர்த்திக் கொண்டே போவது.

- (A) அவாவு நிலை      (B) அடைவு ஊக்கம்      (C) ஈடுபாடு      (D) முயற்சி

537. ஒருவன் அடைய விரும்பும் இலக்கினை உயர்த்த உதவுவது எது?

- (A) முயற்சி      (B) உழைப்பு      (C) ஊக்குவித்தல்      (D) பயிற்சி

538. அவாவு நிலையை பாதிக்கும் காரணி.

- (A) கற்பவரின் சூழ்நிலை      (B) கால நிலை      (C) வெற்றி மற்றும் தோல்வி      (D) அனைத்தும்

539. மக்களின் வாழ்க்கைத் தரம் உயருவதற்கும், தொழில் முனைவோரின் சாதனைகள் பெருகி பொருளாதார வளர்ச்சி பெருகுவதற்கும் உதவுவது எது?

- (A) அடைவழுக்கம்      (B) அவாவு நிலை      (C) ஊக்கம்      (D) உழைப்பு

540. எல்லா நிலைகளிலும் சிறப்பாக செயல்படும் மாணவர்கள் யார்?

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| (A) கற்றலில் சிறந்தோர்      | (B) அடைவு ஊக்கம் அதிகமுடையவர்கள் |
| (C) தன்னம்பிக்கை உடையவர்கள் | (D) உழைப்பாளர்கள்                |

613. அமைப்பற் ற சில பொருட்கள் காண்பிக்கப்பட்டு, அதில் கற்பனையை ஓடவிட்டு ஒரு புதிய அமைப்பை உருவாக்க முயலும் சோதனை எது?

- (A) அகவய முறைகள் (B) பறவய முறைகள் (C) பறத்தேற்று நூண்முறைகள் (D) நூண்முறைகள்

614. மைத்தடச் சோதனையை உருவாக்கியவர் யார்?

- (A) முர்ரே (B) சுவிட்ஸர்லாந்து அறிஞர் ரோஷாக் (C) யூங் (D) மார்கன்

615. மைத்தடச் சோதனையில் எத்தனை அட்டைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன?

- (A) கருப்பு 10 (B) சிவப்பு 10  
(C) கருப்பு 5, கருப்பு & சிவப்பு 2, பல்வேறு வண்ணங்களில் 3 (D) கருப்பு 10, சிவப்பு 10

616. மைத்தடச் சோதனையை எத்தனை வயதிற்கு மேல் கொடுக்க வேண்டும்?

- (A) 6 க்கு மேல் (B) 7 க்கு மேல் (C) 8 க்கு மேல் (D) 10 க்கு மேல்

617. பொருளாறிவோடு இணைந்தறியும் சோதனையை (TAT) கூறியவர்கள்?

- (A) யூங் (B) ரோஷாக் (C) ரோஷனாப் (D) முர்ரே, மார்கன்

618. 'TAT' சோதனையில் எத்தனை படங்கள் இடம் பெறுகின்றன?

- (A) 20 (B) 10 (C) 30 (D) 25

619. 'CAT' சோதனை யாருக்காக நடத்தப்படுகின்றது?

- (A) பெரியவர்களுக்கு (B) குழந்தைகளுக்கு  
(C) குமரப்பருத்தினருக்கு (D) முதுமைப்பருவத்தினருக்கு

620. "யூங்" - உருவாக்கி "ரோஸனாப்" விரிவைபடுத்திய சோதனை எது?

- (A) TAT சோதனை (B) மைத்தடச் சோதனை (C) சொற்சோதனை (D) தடையில்லா இணைத்தற் சோதனை

621. நூண்ணாறிவு எவு (I.Q.) என்பது

777.TAT முறையை தோற்றுவித்தவர்.

- (A) முர்ரே                    (B) மார்கன்                    (C) A மற்றும் B                    (D) ரோஷார்க்

778.சிறுவர், சிறுமிகளுக்கான ஆளுமை நிலைமையை சோதனைகளை உருவாக்கியவர்.

- (A) முர்ரே & மார்கன்    (B) ஹார்தோரின் & மே    (C) ரோஷார்க்    (D) ரோஸனாப்

779.FAT சோதனையை உருவாக்கியவர்.

- (A) யூங்                    (B) கெண்ட்                    (C) ரோஸனாப்                    (D) அணைவரும்

780.உள்ளார்ந்த திறன்களில் ஒன்று.

- (A) நாட்டம்                    (B) கவர்ச்சி                    (C) விருப்பமின்மை                    (D) புலன் உறுப்புகள்

மாதிரி தேர்வு-27

மதிப்பெண்:-30

781.“உள்ளார்ந்த இயற்கை திறனை கொண்டது நாட்டம்” என்றவர்.

- (A) பிண்ஹூம்                    (B) டிராக்ஸ்லர்                    (C) ஹல்                    (D) பீஹோர்

782.மனப்பான்மையை அளவிட பெரிதும் பயன்படுத்தும் முறை.

- (A) கூடர்                    (B) லிக்கர்ட்                    (C) தர்ஸ்டன்                    (D) அணைத்தும்

783.தொழிற் கவர்ச்சி பட்டியலை கூறியவர்.

- (A) ஸ்ட்ராஸ்                    (B) பிரேஸ்வி                    (C) கூடர்                    (D) ஹீஸார்

784.ரோசாக்கின் மைத்தட சோதனையில்

(A) கருப்பு வண்ண மைத்தடங்கள் ஐந்தும், கருப்பும், சிவப்பும் சேர்ந்தவை இரண்டும் காணப்படும்

(B) பல்வேறு வண்ணங்களில் சமச்சீரான மூன்றும் பயன்படுத்தப்பட்டன

(C) மைத்தட சோதனையில் மொத்த உருப்பாக்கள் 20 ஆகும்.

(A) A,B சரி C தவறு    (B) B, C சரி A தவறு    (C) A, B, C மூன்றும் சரி(D) A, C சரி B தவறு

- C) கள ஆய்வு முறை D) உற்று நோக்கல் முறை

7. “கல்வி உளவியல் கல்வியுடன் சம்பந்தப்பட்ட நடத்தை மற்றும் ஆளுமைத்

திறனின் முழு அளவையும் உள்ளடக்கியது” இதனைக் கூறியவர்.






8. “பிறப்பிலிருந்து முதுமை வரைக்கும் ஒருவரது கற்றல் அனுபவங்களை

விவரிப்பதுதான் கல்வி உளவியல் ஆகும்” இதனைக் கூறியவர்.



- C) ග.කුරෝ, සි.ඩි.කුරෝ      D) ඩී.එ.පේල්

9. வாக்கெடுப்பு (Referendum) எந்த உளவியல் முறையின் ஓர் வகையாகும்?






10. மனச் செயல்கள் எதுனை மையமாகக் கொண்டு செயல்படுகின்றன?

- A) പെൻസിലാനിയൻ മുണ്ടായിരുന്നത്  
B) കിറ്റ മുണ്ടായിരുന്നത്

C) 1-2 மாதங்கள்

D) 4-5 மாதங்கள்

20. என்? எதற்கு? எப்படி? என்ற கேள்விகள் எந்தப் பருவத்தில்

எற்படுகின்றன.

A) குமரப் பருவம்

B) முதிர் பருவம்

C) குழவிப் பருவம்

D) பிள்ளைப் பருவம்

21. “எட்டு வயதான குழந்தை சமூகத்தில் உள்ள ஒழுக்க மதிப்புகள்

போன்றவற்றை ஒத்துக் கொள்வது மட்டுமில்லாமல் அதனை

அதனுடைய சொந்த ஒழுக்க வளர்ச்சிக்குப் பயன்படுத்திக்

கொள்கின்றது “இதைக் கூறியவர்.?

A) ஜீ.பியாஜே

B) மேக்ஸ் வெர்திர்

C) கார்ல் ரோஜர்ஸ்

D) ஜே.பி.கில்போர்டு

C) முதன்மையான மனவெழுச்சிகள் D) சிக்கலான மனவெழுச்சிகள்

22. எது மனப்பிற்டிநவுகளுக்கு வழி வகுப்பதில்லை?

A) கட்டுப்பாடுகள்

D) அடக்கி வைத்தல்

C) பொய் பேசுதல்,

D) குற்ற உணர்வுகள்

23. மனவெழுச்சிகளில் முக்கியமானது?

A) கூச்சம்

B) சினம்

C) அச்சம்

D) குழப்பம்

24. தேவையில்லா மனக்கலக்கத்தையும், ஆற்றல் சிதைவையும் உண்டாக்கும் மனவெழுச்சி?

A) அழுகை

B) பயம்

C) சினம்

D) கூச்சம்

25. மனவெழுச்சிகளில் சிக்கலான மனவெழுச்சி?

A) சினம்

B) பயம்

C) பொறாமை

D) குழப்பம்

26. எந்தத் தேவையையும் பூர்த்தி செய்ந்துகொள்ள குழந்தை

## 32. മരപു നിലൈപ് പകുപ്പ്?

- A)  $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}$       B)  $\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4}$   
C)  $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{16}$       D)  $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{1}$

33. கத்திரிக்கோல் கொண்டு வெட்டுதல் எத்தகைய வளர்ச்சியைக்

കുறിപ്പിടുമ്?

- A) மனவெழுச்சி வளர்ச்சி      B) ஒழுக்க வளர்ச்சி

C) அறிவு வளர்ச்சி      D) உடல் இயக்க வளர்ச்சி

34. சிக்கலான மனவெழுச்சிக்குக் காரணம்?

- A) කොපම்
  - B) පයම்
  - C) පොරාමේ
  - D) කවලෙ

8. கவனத்தின் அக்காரணிக்கு ஓர் எடுத்துக்காட்டு?

- A) ஆர்வம்    B) மனநிலை    C) புதுமை    D) மாற்றம்

9. கவனத்திற்கு அடிப்படைக் காரணி?

- A) புலனுறுப்பு    B) ஆர்வம்    C) தூண்டல்    D) துலங்கல்

10. புலன் காட்சி என்பது?

- A) பார்வைப் புலன் + பார்வைத் தூண்டல்

- B) பார்வைப்புலன் + பார்வை உணர்வு

- C) புலன் உணர்வு + பொருள் அறிதல்

- D) புலன் உறுப்பு + பொருள் அறிதல்

11. தூண்டல் - துலங்கல் ஏற்படக் காரணமாக அமைவது எது?

- A) உடல் உறுப்புகள்    B) புலன் வாயில்கள்

- C) புலன் உறுப்புகள்    D) புலன் உணர்வுகள்

18. குழாயியர் மற்றும் குழந்தைகள் மற்றவர்களின் நடத்தையின்

முக்கியத்துவத்தைப் புரிந்துகொள்ள முடிவதில்லை.

A) ஒத்தக்கருத்து பின்பற்றல்

B) பரிவு பின்பற்றல்

C) தன்னியல்பான பின்பற்றல்

D) அர்த்தமற்ற பின்பற்றல்

19. தலைமை ஆசிரியர் எவ்வகைத் தலைவர்?

A) தூண்டி இயக்கக்கூடிய தலைவர் B) தனித்திறமைமிக்க தலைவர்

C) நிறுவனத் தலைவர்

D) அதிகாரமிக்க தலைவர்

20. நெப்போலியன் இவ்வகைத் தலைவர்?

A) அதிகாரமிக்க தலைவர்

B) தனித்திறமைமிக்க தலைவர்

C) நிறுவனத் தலைவர்

D) தூண்டி இயக்கக்கூடிய தலைவர்

21. காந்திஜி இவ்வகைத் தலைவர்?

A) தூண்டி இயக்கக்கூடிய தலைவர்

B) தனித்திறமைமிக்க தலைவர்

21. மெல்லக் கற்பவருக்கும், அடைவுத் தேர்ச்சியில் ஒரே

நிலையில் உள்ளவர்களுக்கும் நடத்தப்படும் சோதனை

- A) குறையறி சோதனை
- B) மைத்தடச் சோதனை
- C) நுண்ணறிவுச் சோதனை
- D) நாட்டச் சோதனை

22. மனிதர்களுக்கிடையே உடலமைப்பு, நடத்தை போன்றவற்றால்

காணப்படும் நிலைத்த வேறுபாடு களுக்கு என்ன பொருள்?

- A) சூழ்நிலை தாக்கம்
- B) மரபு சூழ்நிலை தாக்கம்
- C) தனியாள் வேற்றுமைகள்
- D) மரபு நிலை தாக்கம்

23. ஒவ்வொருவரும் தனித்தன்மை பெற்று மற்றவர் களிடமிருந்து

வேறுபட்டு இருப்பதற்கு என்ன பொருள்?

- A) புறத்தேற்று நுண்முறைகள்
- B) நெறி பிறடிந நடத்தைகள்
- C) வளர்ச்சிசார் செயல்கள்
- D) தனியாள் வேற்றுமைகள்

53. The importance of Gift and occupations in learning is related to.
- (A) Bruner      (B) Carl Roger      (C) Forebel      (D) Russell
54. Who is the author of the book 'Discovery of child'.
- (A) John Dewey      (B) Froebel      (C) Montessori (D) Gillet
55. John Dewey Founded the 'Ideal university Laboratory School' in.
- (A) London      (B) Chicago      (C) Brazil      (D) India
56. When was Tagore awarded 'Noble Prize' for literature.
- (A) 1920      (B) 1912      (C) 1913      (D) 1914
57. 'Education should be aimed at the grass – root level of any nation" given by.
- (A) Gandhiji      (B) Tagore      (C) Nehru      (D) Aurobindo
58. A child's development characteristics are due to.
- (A) Heredity only (B) Environment only  
(C) Heredity & Environment (D) Some extraneous factors
59. Which of the following is not the character of monozygotic twins?
- (A) They have exactly the same chromosomes  
(B) They resemble each other closely  
(C) They have identical heredity  
(D) They are of Opposite sex

60. Human growth and development starts from.

(A) Post – Natal stage (B) Pre – natal stage

(C) After 2 years of birth (D) Any stage of life

61. 'Development' is not connected with the Primary mental abilities.

(A) Personality (B) Maturity (C) Behaviour (D) Creativity

62. Which one is not connected with the primary mental abilities.

(A) Memory (B) Word fluency (C) Numerical (D) Motives

63. 'Anarchie Theory' was propounded by.

(A) Thorndike (B) Thrustone (C) pavlov (D) Skinner

64. The number of elements a person can perceive momentarily is called.

(A) Perceptual threshold (B) perceptual capacity

(C) Range of attention (D) Span of attention

65. Explicit attention is.

(A) Sustained by single act of will (B) Obtained by repeated act of will

(C) Sustained by sentiments (D) sustained by instincts

66. According to Piaget, the cognitive development of the child has.

(A) 3 stages (B) 4 stages (C) 5 stages (D) 6 stages

67. Literature, Painting, music and fine arts can be grouped under.

(A) Reproductive imagination (B) Pragmatic imagination

(C) Aesthetic imagination (D) Receptive imagination

68. According to Malslow's 'Hierarchy of Needs' ----- need is the third level.

- (A) Aesthetic (B) Safety (C) Belonging (D) Self esteem

69. The best motivation is.

- (A) Intrinsic motivation (B) Extrinsic motivation  
(C) Primary motives (D) Secondary motives

70. Esteem and self esteem need is the best to be met.

- (A) Through achievements (B) Through failure  
(C) Through recognition / affiliation (D) Through security

71. Learning is the acquisition of.

- (A) Skill (B) knowledge (C) Attitudes (D) All of these

72. Learning results out of ----- modification.

- (A) Behavior (B) Knowledge (C) Emotional (D) Intellectual

73. The man considered to be with good memory power is.

- (A) Pavlov (B) Skinner (C) Macaulay (D) Thorndike

74. The law of effect emphasizes the importance of.

- (A) Stimulus (B) Repetition (C) Rewards (D) Response

75. Which one of following is the cause for natural forgetting.

- (A) Interference (B) Doubt (C) Disuse (D) Fatigue

76. 'Instrumental Conditioning' was put forth by.
- (A) Pavlov      (B) Skinner      (C) Hull      (D) Thorndike
77. When there is stagnation in Learning it is known as.
- (A) Forgetting      (B) Initial spurt      (C) plateau      (D) crater
78. Which is Vivekanandar's Educational Policy?
- (A) Freedom in learning situations      (B) Craft centered education  
(C) Education for education      (D) Man making education
79. The importance of sensory education is emphasised by.
- (A) Rousseau (B) Frobel      (C) Montessori (D) Russel
80. Summer hill school was started by.
- (A) Frobel      (B) Russel      (C) Rousseau      (D) A.S. Neil
81. 'Synectic method' was introduced by.
- (A) Carl Rogers(B) J.J. Carton      (C) Torrence      (D) Harlow
82. The medium of Instruction in Buddhistic system was.
- (A) Sanskrit      (B) Hindi      (C) Paali      (D) Deva Nagari
83. In Islamic system 'Maktab' was a .
- (A) Primary school (B) Elementary school  
(C) Middle school (D) High school
84. Wardha (or) Basic education was started in.
- (A) 1837      (B) 1937      (C) 1787      (D) 1947

85. 'A Lamp can never light another lamp unless it continues to burn its own flame' – given by.

- (A) Gandhi      (B) Nehru      (C) Indira Gandhi      (D) Tagore

86. 'Simple living and high thinking' is a motto of.

- (A) Aurobindo's international University  
(B) Tagore's Viswa Bharathi University  
(C) University of Madras  
(D) Annamalai University

87. Nothing can be taught is a basic principle of .

- (A) Gandhi      (B) Aurobindo      (C) Viyekananda      (D) Tagore

88. The parliament of religious in 1893 was held in.

- (A) London(B) France      (C) Russia      (D) Chicago

89. 'Education is the manifestation of the perfection already in man' is a quotation given by.

- (A) Gandhi      (B) Aurobindo (C) Tagore      (D) Vivekanandar

90. Who said, 'The teacher is an observer and stage setter'.

- (A) Rousseau (B) J. Krishnamoorthy      (C) Piaget(D) Frobel

91. 'Rousseau's 'Emile' is a/an.

- (A) boy (B) girl      (C) imaginary boy      (D) imaginary girl

92. 'Experience before expression' and 'Objects before words' are closely associated with.

- (A) Learning by doing (B) Doing by learning
- (C) Learning while earning (D) Earning while learning

93. Kindergarten school was started in.

- (A) Leipzig (B) Blanken burg (C) London (D) Chicago

94. Who believed in 'Absolute idealism'?

- (A) Froebel (B) Tagore (C) Gandhi (D) Aurobindo

95. The slogan 'Come! Let us live for our children given by.

- (A) Ragore (B) Rousseau (C) Froebel (D) Gandhi

96. Who says 'Education is the 'Active help' given to the normal expansion of the life of child'?

- (A) Forbile (B) Montessori (C) Dewey (D) Russel

97. 'Children are innately good; not polluted or corrupted' is the basic belief of .

- (A) Mobile school (B) Basic Education
- (C) Kindergarten(D) Summer hill school

98. 'Programmed Instruction(PI)'(or)Teaching Machine is invented first by.

- (A) Dalton (B) Crowder (C) Sydney Pressey (D) Skinner

99. 'Good bye to teacher' is book written by.

- (A) keller      (B) Dalton      (C) Skinner      (D) Maslow

100. 'Genetic Epistemology'(A study about human's intellect and its growth) is entitled for the research work of'.

- (A) Dalton      (B) McDonald      (C) Piaget      (D) Montessori

101. 'School on the move' is a concept Popularized by.

- (A) Robert Owen    (B) Dewey    (C) McDonald    (D) Carleton

102. 'Dalton Plan' was introduced by.

- (A) Madam Dalton      (B) Miss Helen Park Hurst  
(C) Carlton      (D) Washhoome

103. Who defined 'Psychology' as 'The Science of the soul' or 'The knowledge of the soul'?

- (A) Watson      (B) Goclenius      (C) McDougall      (D) Carl Roger

104. What was the Oldest method of psychology in the following.

- (A) Case study(B) observation(C) Experimental (D) Introspection

105. The father of Behaviorist school is .

- (A) Piaget      (B) Skinner      (C) Frued      (D) Watson

106. 'Adolescence is a period of stress and storm' said by.

- (A) Spencer    (B) Growder    (C) Pavlov    (D) Stanley Hall

107. Pavlov Propounded the theory of.

- (A) Classical Conditioning
- (B) Operant conditioning
- (C) Insight Learning
- (D) Instrumental conditioning

108. According to Piaget's stage of cognitive development, the age of children at sensory-motor stage' is.

- (A) 2 -6 years (B) 0- 2years (C) 6-12 years (D) above 11 years

109. The external factor related to attention is.

- (A) interest (B) mental set (C) motives (D) Novelty

110. Who is related with 'Maturational Theory'.

- (A) Gagne (B) Keller (C) Piaget (D) Pavlov

111. Case study is a research carried out by.

- (A) Doctors (B) Teachers (C) Advocates (D) Engineers

112. Which acid is found in Human Genes.

- (A) RNA (B) DNA (C) PNA (D) KNA

113. 'Criminal offend' is quite nature and transferred from parents to children through Heredity was Proved by.

- (A) Galton (B) Freeman (C) Kellog (D) Dugdale

114. Adolescence is the period of .

- (A) 12 to 19 years (B) 19 to 40 years (C) 6- 12 years (D) 20- 25 years

115. The term 'Action Schema' is associated with.

- (A) Gagne      (B) Montessori      (C) Piaget      (D) Koffka

116. 'Gestalt' is a ----- word.

- (A) French      (B) Indian      (C) Latin      (D) German

117. 'The Hormic school of psychology' is a theory of psychology

propounded by.

- (A) Titchner      (B) Wethemer      (C) McDougall      (D) Thondike

118. Who developed 'the theory of structuralism' in psychology?

- (A) Piaget      (B) Skinner      (C) Kohler      (D) Titchner

119. Sigmund Freud defined the unconscious level of the Minds is.

- (A) Ego      (B) Id      (C) Super ego      (D) None of these

120. Founder of ' School of psychology' is.

- (A) Judd      (B) Jung      (C) Wundt      (D) Pillsbury

# Answers keys

1	B
2	A
3	B
4	C
5	A
6	D
7	A
8	B
9	B
10	B
11	C
12	A
13	D
14	A
15	B
16	C
17	B
18	B
19	C
20	D
21	C
22	C
23	A
24	B
25	A
26	C
27	A
28	B
29	C
30	D
31	B
32	A
33	B
34	C
35	D
36	A
37	B
38	B
39	D
40	D

41	B
42	C
43	D
44	C
45	D
46	B
47	C
48	D
49	D
50	D
51	B
52	B
53	C
54	C
55	B
56	C
57	A
58	C
59	D
60	A
61	B
62	D
63	B
64	D
65	B
66	B
67	C
68	C
69	A
70	C
71	D
72	A
73	C
74	D
75	C
76	B
77	C
78	D
79	C
80	D

81	B
82	C
83	D
84	B
85	D
86	B
87	B
88	D
89	D
90	A
91	C
92	A
93	B
94	A
95	C
96	B
97	D
98	C
99	A
100	C
101	C
102	B
103	B
104	D
105	D
106	D
107	A
108	B
109	A
110	A
111	B
112	B
113	D
114	A
115	C
116	D
117	C
118	D
119	B
120	C

# TRB BEO

Block Educational Officer

மட்டுமே தொகுக்கப்பட்ட

Study material

With Questions Bank

Available Only ST.Courier- வழியாக  
வாங்க விரும்பும் நண்பர்கள் கீழே உள்ள  
கைபேசியை தொடர்புகொள்க

Cell/whatsap Number : 9600736379

**HEAD OFFICE :9994098972**

**Willing BEO Exam Join  
Our Telegram Group Click here**

<https://t.me/beoexam2023english>