



Un verbe pronominal

Je **me** réveille
 Tu **te** réveilles
 Il/Elle **se** réveille
 Nous **nous** réveillons
 Vous **vous** réveillez
 Ils/Elles **se** réveillent



Pauline et Akanksha discutent. [Pauline and Akanksha discuss]

Pauline : Bonjour Akanksha ! Ça va bien ?

Pauline: Hello Akanksha! How are you?

Akanksha : Ça va, merci.

Akanksha: Fine, thank you.

Pauline : Tu te réveilles à quelle heure ?

Pauline: What time do you wake up?

Akanksha : Je me réveille à 7h00. Mon frère Kunal et mes parents se réveillent plus tôt, vers 6h30. Mon père part pour son bureau à 8h30. Et toi, tu te réveilles à quelle heure ?

Akanksha: I wake up at 7:00 am. My brother Kunal and my parents wake up earlier, around 6:30. My father leaves for his office at 8:30. What time do you wake up?

Pauline : Moi ? À 6h45. Ensuite, je fais ma toilette, je m'habille et je prends mon petit déjeuner à 7h45.

Pauline: Me? At 6:45 am. Then I wash up, get dressed and take my breakfast at 7:45 am.

Akanksha : Moi, je prends mon petit déjeuner à 8h00. Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ?

Akanksha: Me, I have my breakfast at 8:00. What do you have for breakfast?

Pauline : Je mange du pain avec de la confiture et je bois un bol de chocolat

Pauline: I eat bread with jam and I drink a bowl of hot chocolate.

chaud. Quelquefois, le dimanche, nous prenons des croissants.

Akanksha : Chez nous, on prend des céréales ou des tartines beurrées. Mon frère adore le pain au chocolat. Le dimanche, nous mangeons des plats indiens comme le « dosa ».

Pauline : Le « dosa » ?

Akanksha : C'est un plat indien très populaire. C'est vraiment délicieux !

Sometimes, on Sundays, we take croissants.

Akanksha: At home, we take cereal or buttered bread. My brother adores chocolate bread. On Sundays, we eat Indian dishes like the «dosa».

Pauline: The «dosa»?

Akanksha: It is a very popular Indian dish. It's really delicious!

ATOI

Demande à ton ami[e] à quelle heure il/ elle se réveille le matin, ce qu'il fait et ce qu'il/ elle mange au petit déjeuner.

- | | |
|--|--|
| → À quelle heure te réveilles-tu le matin ? | → Je me réveille à 6h le matin. |
| → Qu'est-ce que tu fais en te levant ? | → D'abord, je me lave ma figure, puis je me brosse les dents, ensuite je me douche et je me prépare et enfin je prends mon petit-déjeuner. |
| → Qu'est-ce que tu manges habituellement au petit-déjeuner ? | → Habituellement je mange des dosai ou chappattis avec du sambar etc. |

Translation:

Ask your friend what time he/she wakes up in the morning, what he/she does and what he/she eats for breakfast.

- | | |
|--|---|
| → What time do you wake up in the morning? | → I wake up at 6am in the morning. |
| → What do you do when you get up? | → First, I wash my face, then I brush my teeth, then I shower and get ready and finally I have breakfast. |
| → What do you usually eat for breakfast? | → Usually, I eat dosai or chappattis with sambar etc. |

REGARDE CE QUE FAIT PAULINE



LE MATIN



6h30 : Elle se réveille
 7h15 : Elle se lave
 8h15 : Elle va au lycée
 A midi, elle déjeune à la cantine



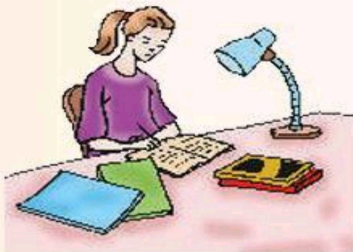
6h45 : Elle se lève
 7h30 : Elle s'habille



7h05 : Elle se brosse les dents
 7h45 : Elle prend son petit déjeuner

L'APRÈS-MIDI

16h00 : Pauline rentre du lycée.



16h45 : Elle fait ses devoirs.

LE SOIR

18h00 : Elle se promène.



19h10 : Elle regarde la télé.

LA NUIT



22h00 : elle se couche.

Exprimer l'ordre des événements

6h45 : Pauline se lève.

7h05 : Elle se brosse les dents.

7h15 : Elle se lave.

7h30 : Elle s'habille.

Pauline se lève à 6h45. D'abord, elle se brosse les dents. Puis [Ensuite, Après], elle se lave. Enfin, elle s'habille.

[Pauline gets up at 6:45. First, she brushes her teeth. Then [Then, After], she washes. Finally, she gets dressed.]

ATOI

1. Que fais-tu le matin ? L'après-midi ?

Le matin, Je me lève à 6h. D'abord, je me brosse les dents. Puis, je me lave, Ensuite, je m'habille. Après, je mange mon petit-déjeuner. Enfin, elle je vais à l'école.

L'après-midi, Je mange mon déjeuner et je fais ma cour.

What do you do in the morning? In the afternoon?

In the morning, I get up at 6am. First, I brush my teeth. Then I wash, then I get dressed. After, I eat my breakfast. Finally, she I go to school.

In the afternoon, I eat my lunch and I do my courting.

2. Que fait ton frère le soir ? Et tes parents ?

Le soir, mon frère fait ses devoirs et il joue avec ses amis dans la rue. Mes parents, font des cours comme : fais la cuisine ! Regarde la télé !

What does your brother do in the evening? What about your parents?

In the evening, my brother does his homework and plays with his friends on the street. My parents, do classes like: cook! Watch TV!

ATOI

Qu'est-ce que tu manges chez toi, le matin ? L'après-midi ? Le soir ?

Le matin	Je bois du café avec lait. Je mange deux idlis avec sambar pour le petit-déjeuner.
L'après-midi:	Je mange du riz avec sambar, une pièce de viande, une omelette et des chocolats pour le déjeuner.
Le soir:	Je bois du chocolat de chaud avec des biscuits et des gâteaux pour le goût. Je mange trois chappatis avec dhal et je mange un verre de lait pour le diner.

Translation:

What do you eat at home in the morning? In the afternoon? In the evening?

In the morning: I drink coffee with milk. I eat two idlis with sambar for breakfast.

In the afternoon: I eat rice with sambar, a piece of meat, an omelet and chocolates for lunch.

In the evening : *I drink hot chocolate with cookies and cakes for taste.*

In the night : *I eat three chappatis with dhal and eat a glass of milk for dinner.*

ATOI

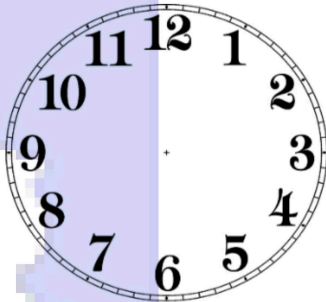
I. Écris l'heure :

1. 10 : 00	Il est dix heures.
2. 3 : 10	Il est trois heures dix.
3. 9 : 25	Il est neuf heures vingt-cinq.
4. 7 : 50	Il est sept heures cinquante. / Il est huit heures moins dix.

Note :

Quelle heure est-il?

Il est



1. Start the sentence with (Il est.....)
2. 1 o'clock use (heure) from 2 o'clock onwards use (heures) for hour.
3. For 15 minutes use (et quart)
4. For 30 minutes use (et demie)
5. For 45 minutes use (le quart)
6. For 12, use (midi) for noon and (minuit) for mid-night.
7. Learn properly the number names 1 to 59 in French.

II. Qu'est-ce qu'il fait ? Fais correspondre la phrase et l'image :

1. [2] Il se rase.	
2. [4] Il s'habille.	

3. [1] Il prend son petit déjeuner.



4. [3] Il sort.



III. Lis ces messages:

Le 4 décembre 2013	December 4, 2013
Salut Nicole et Sandrine ! Je vais au cinéma mercredi, le 7 décembre, vers 6h30. Vous venez avec moi ? Pauline.	<i>Hi Nicole and Sandrine! I am going to the movies on Wednesday, December 7, around 6:30. Are you coming with me? Pauline.</i>
D'accord pour mercredi ! Merci. Nicole	<i>Okay for Wednesday! Thank you. Nicole</i>
Désolée ! J'ai un contrôle de math à l'école le jour suivant ! Merci quand même. Sandrine	<i>Sorry! I have a math test at school the next day! Thanks anyway. Sandrine</i>

I. Remplis les blancs à l'aide des messages ci-dessus :

1. **Pauline** invite une amie au cinéma.
2. **Nicole** accepte son invitation.
3. Sandrine a un contrôle de math le **4 décembre 2013**. [la date]

Fill in the blanks using the messages above:

1. **Pauline** invites a friend to the cinema.
2. **Nicole** accepts his invitation.
3. Sandrine has a math test on **December 4, 2013**. [the date]

I. Raconte la journée d'Akanksha à l'aide de son emploi du temps :

I. Raconte la journée d'Akanksha à l'aide de son emploi du temps :

6h30	réveil-douche	16h	départ pour la maison
7h	petit-déjeuner	17h	promenade dans le jardin avec des amis
7h30	arrivée à l'école	18h	devoir
8h-12h	cours	19h30	dîner
12h30-13h30	pause déjeuner	20h30	ordinateur
14h-16h	cours	21h	au lit

Elle s'appelle Akanksha, Elle se réveille à 6h30 et d'abord, elle se douche. Puis, À 7h il mange son petit-déjeuner. Ensuite, À 7h30 elle arrive à l'école. Après, Elle fait ses cours de 8h à 12h. À 12h30 à 13h30 elle prend son déjeuner. À 16h elle départ à la maison. Puis, À 17h elle promenade dans le jardin avec des amis. Ensuite, À 18h elle fait ses devoirs. Après, À 19h30 Elle prend son dîner. À 20h30 elle travaille avec son ordinateur. Enfin, elle va au lit.

Her name is Akanksha, she wakes up at 6:30 am and first she showers. Then, at 7am he eats his breakfast. Then, at 7:30 a.m., she arrives at school. After, she does her classes from 8am to 12pm. At 12:30 to 13:30 she has lunch. At 4pm she leaves home. Then, at 5pm she walks in the garden with friends. Then, at 6pm she does her homework. After, at 7:30 pm She has dinner. At 8:30 p.m. she works with her computer. Finally, she goes to bed.

II. Conjugue les verbes entre parenthèses :

1. Les filles **se promènent** dans le balcon. [se promener]
2. Le week-end, vous **vous couchez** très tard. [se coucher]
3. Les élèves **attendent** le professeur dans la salle de classe. [attendre]
4. L'enfant de M. et de Mme Dupont **s'habillent** rapidement dans sa chambre. [s'habiller]
5. Tu **entends** ce bruit bizarre ? [entendre]
6. Je **me prépare** pour un rendez-vous avec le directeur. [se préparer]

7. Max se présente à la classe. [se présenter]

Translation:

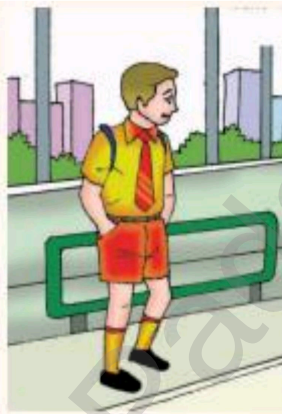
Conjugates verbs in parentheses:

1. The girls walk around the balcony. [to take a walk]
2. On weekends, you go to bed very late. [to go to bed]
3. Students wait for the teacher in the classroom. [to wait for]
4. Mr. and Mrs. Dupont's child quickly gets dressed in his room. [to get dressed]
5. Can you hear that weird noise? [hear]
6. I am preparing for an appointment with the director. [to prepare]
7. Max introduces himself to the class. [to introduce yourself]

III. Regarde les images : Maintenant complète les phrases selon l'exemple :



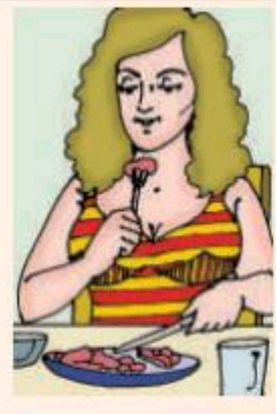
1. 6h30, on se réveille



2. 8h15, on attend le bus



3. 9h10, on prend son sandwich



4. Midi moins cinq, on prend le déjeuner



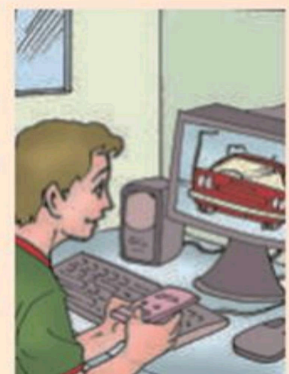
5. 10h10 on assiste à un cours de français



6. 14h40, on monte dans le bus



7. 15h35, on se repose



8. 18h00, on joue à l'ordinateur



9. 19h30, on fait son devoir



10. Minuit moins dix, on se couche

1. N° 5	À dix heures dix,	Sandra commence son cours de français.
2. N° 9	À dix-neuf heures et demie,	Émilie commence à faire ses devoirs.
3. N° 4	À Midi moins cinq,	Sophie prend le déjeuner.
4. N° 6	À quatorze heures quarante,	Marc et Justine montent dans le bus.
5. N° 1	À six heures et demie,	Le père de Lisa se réveille.
6. N° 8	À dix – huit heures,	Alexandre joue à l'ordinateur.
7. N° 7	À quinze heures trente –cinq	L'oncle de Daniel se repose.
8. N° 3	À neuf heures dix,	Philippe mange son sandwich.
9. N° 10	À Minuit moins dix,	Marie se couche.
10. N°	À huit heures et quart,	Michel attend toujours le bus pour aller à l'école.

IV. Ton ami t'invite au restaurant. Rédige le message de ton ami et réponds à son message dans ton cahier. [Accepte/refuse son invitation]

Une invitation au restaurant

Le 25 juillet 2023 Salut Jonina et Jérémiah ! Je vais au restaurant vendredi, le 30 juillet, vers 7h30. Vous venez avec moi ? Jolene	July 20th, 2023 Hi Jonina and Jeremiah! I am going to the restaurant on Friday, July 30th, around 7:30 am. Are you coming with me? Jolene
--	---

L'acceptation de l'invitation

Le 25 juillet 2023	July 20 th 2023
Bonjour Jolene, Merci de votre invitation. Ce serait un grand plaisir pour nous de vous accompagner au restaurant. Nous vous retrouverions devant le restaurant vers 7h15. Rendez-vous le 30 juillet. Jonina et Jérémie	Hello Jolene, Thank you for the invitation. It would be a great pleasure for us to accompany you to the restaurant. We would meet you in front of the restaurant around 7:15 am. See you on July 30th. Jonina and Jeremiah

Le refus de l'invitation

Le 20 juillet 2023	July 20 th , 2023
Bonjour Jolene, Merci pour l'invitation. Nous sommes désolés ! Nous devons refuser l'invitation pour t'accompagner au restaurant parce que nous avons beaucoup de devoirs que nous devons terminer aujourd'hui. Néanmoins, merci beaucoup. Jonina and Jérémie.	Hello Jolene, Thank you for the invitation. We're sorry! We have to refuse the invitation to accompany you to the restaurant because we have a lot of homework that we have to finish today. Never the less thank you so much. Jonina and Jeremiah.

V. Remplis les blancs avec : à, au, à l', à la, aux : [les articles contractés]

1. La directrice parle à M. Minois.
2. Tu expliques les questions aux élèves.
3. Nous téléphonons à l'ami de Nathalie.
4. Tu vas à la campagne ce week-end.
5. Vendredi soir, ma mère va au cinéma avec son amie d'enfance.

Translation:

1. The director talks to Mr. Minois.
2. You explain the questions to the students.
3. We telephone to Nathalie's friend.

4. *You are going to the countryside this weekend.*
5. *On Friday night, my mother goes to the movies with her childhood friend.*

VI. Remplis les blancs avec de, du, de l', de la, des :

1. Mon père rentre de la bibliothèque à 5h du soir.
2. Les robes de l'actrice sont très belles.
3. J'entends la voix du professeur.
4. C'est la nouvelle voiture du directeur.
5. Voilà le sac de Mireille.
6. Les chapeaux des hommes sont drôles.
7. La maison de la cette fille est grande.

Translation :

1. *My father comes home from the library at 5 p.m.*
2. *The dresses of the actress are very beautiful.*
3. *I hear the voice of the teacher.*
4. *This is the new car of the director.*
5. *This is the bag of Mireille.*
6. *The hats of the men are funny.*
7. *The house of this girl is big.*

VII. Remplis les blancs par de, du, de la, de l', des : [l'article partitif]

Je mange du pain avec de la soupe pour le petit-déjeuner. Ma mère prend des œufs. Mon petit frère, Jérôme prend de l'eau fraîche. Il n'aime pas la soupe.

Il mange du pain avec de la confiture.

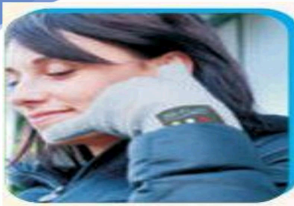
Translation:

I eat some bread with some soup for breakfast. My mother takes some eggs. My little brother, Jerome takes some fresh water. He doesn't like the soup. He eats some bread with some jam.

VIII. Écris ton propre emploi du temps dans ton cahier.

Je découvre...

Les gestes et les habitudes des Français :



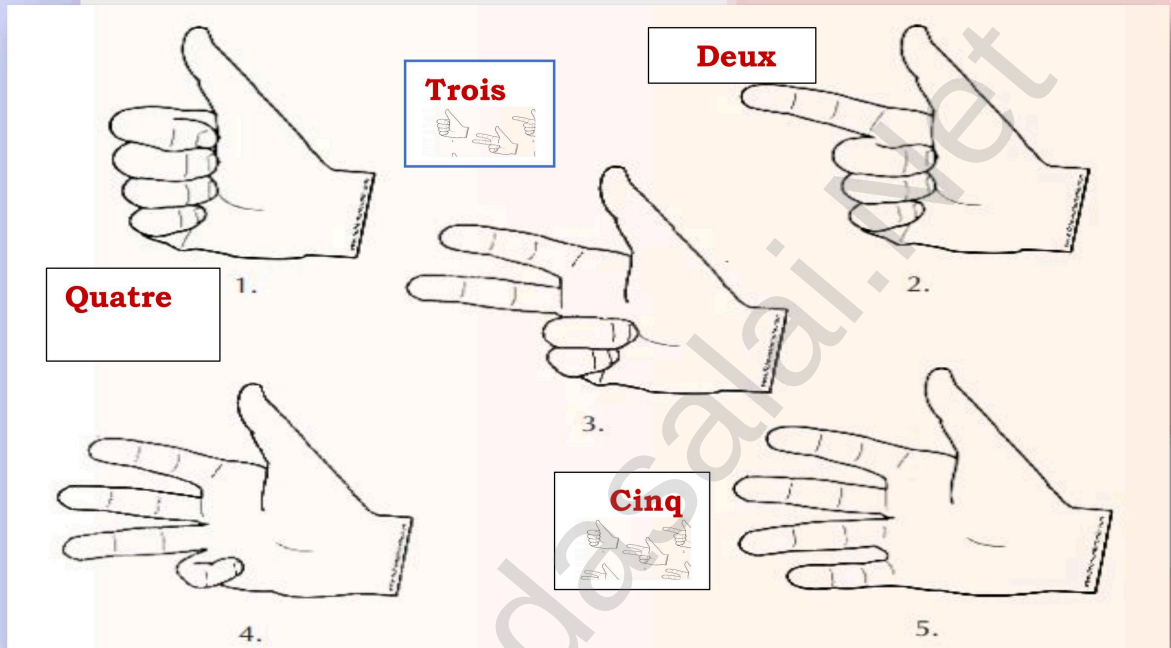
téléphoner



Oh là là !



Faire la bise

**BILAN - 1****Je révise ce que j'ai appris dans cette unité :**

a.

Pose des questions :

1. Je m'appelle Nikhil. Comment tu t'appelles ?	1. <i>My name is Nikhil.</i> What's your name?
2. J'ai quatorze ans. Quel âge as-tu ?	2. <i>I am fourteen years old.</i> How old are you?
3. J'habite à Madurai. Où habites-tu ?	3. <i>I live in Madurai.</i> Where do you live?
4. Je suis étudiant à Global School. Qu'est-ce que tu fais ?	4. <i>I am a student at Global School.</i> What are you doing?
	5. <i>My mother is a teacher.</i>

5. Ma mère est
institutrice.

Quel est ta mère ?

Who is your mother?

b. Relie les phrases : [Match]

EX. Il s'appelle Mohamad Qureshi, Il a 75 ans. **C'est le grand-père de Jamal.**

1. Elle s'appelle Shazia Banu. Elle a 75 ans. [i] **C'est la petite sœur de Jamal. [2]**
2. Elle s'appelle Amina. Elle a 5 ans. [ii] **C'est la mère de Jamal. [4]**
3. Il s'appelle Hanif Qureshi. Il a 45 ans. [iii] **C'est l'oncle de Jamal. [5]**
4. Elle s'appelle Sania Qureshi. Elle a 40 ans. [iv] **C'est le père de Jamal. [3]**
5. Il s'appelle Farhan Qureshi. Il a 23 ans. [v] **C'est la grand-mère de Jamal. [1]**

Translation :

EX. His name is Mohamad Qureshi, He is 75 years old. He is Jamal's grandfather.

1. Her name is Shazia Banu. She is 75 years old. [i] She is Jamal's little sister. [2]
2. Her name is Amina. She is 5 years old. [ii] She is Jamal's mother. [4]
3. His name is Hanif Qureshi. He is 45 years old. [iii] He is Jamal's uncle. [5]
4. Her name is Sania Qureshi. She is 40 years old. [iv] He is Jamal's father. [3]
5. His name is Farhan Qureshi. He is 23 years old. [v] She is Jamal's grandmother. [1]

c. Écris en lettres :

1. 79 : **Soixante – dix – neuf,**
2. 21 : **Vingt et un**
3. 88 : **Quatre – Vingt – huit**
4. 97 : **Quatre-vingt-sept**
5. 11 : **Onze**

d. Lis ces numéros de téléphone :**En Inde,**

98 68 42 10 22 - **Quatre-vingt-dix – huit, soixante-huit, quarante-deux, dix, vingt-deux.**

94 22 18 33 44-**Quatre-vingt-quatorze, vingt-deux, dix-huit, trente-trois, quarante-quatre.**

En France,

06 88 32 10 12 -**zéro six, quatre-vingt-huit, trente-deux, dix, douze.**

04 21 34 56 17 -**zéro quatre, vingt et un, trente-quatre, cinquante-six, dix-sept.**

e. Remplis les blancs avec un, une, des/le, la, l', les :

1. C'est **une** table. C'est **la** table de Philippe.
2. C'est **un** chat. C'est **le** chat de mon ami Félix.
3. C'est **un** professeur. C'est **le** professeur d'Uday.
4. Ce sont **des** chaussures. Ce sont **les** chaussures de l'élève.
5. Ce sont **des** stylos. Ce sont **les** stylos du professeur.

Translation :**Fill the blanks with one, one, des/le, la, l', les :**

1. It is **a** table. It is Philippe's table.
2. It is **a** cat. This is my friend Felix's cat.
3. He is **a** teacher. He is Uday's teacher.
4. These **are** shoes. These are **the** student's shoes.
5. These are **pens**. These are **the teacher's pens**.

f. Remplis avec au, à la, aux, en etc. :

EX: Sophie va **au** Canada. Sophie est **canadienne**.

1. Ali habite **au** Sénégal. Ali est **sénégalais**.
2. Mark va **aux** États-Unis. Marc est **américain**.
3. Ruchi et Nita habitent **en** Inde. Elles sont **indiennes**.
4. Hamid vit **au** Pakistan. Il est **pakistanaï**.
5. Linda et ses parents habitent **en** Australie. Ils sont **australien**.

Translation :

Fill with in, in, in, in etc.:

EX: Sophie is going to Canada. Sophie is canadienne.

1. Ali lives in Senegal. Ali is Senegalese.
2. Mark goes to the United States. Marc is American.
3. Ruchi and Nita live in India. They are Indian.
4. Hamid lives in Pakistan. He is Pakistani.
5. Linda and her parents live in Australia. They are Australian.

g. Fais des phrases avec les expressions suivantes :

1. À côté de : Il y a un parc à côté de ma maison.
2. Près de : Mon école est près de ma maison.
3. À gauche de : À gauche de mon école, il y a un hôpital.
4. Devant : Ma maison est devant mon école.
5. À droite de : À droite de mon école, il y un lac.

Translation :

Make sentences with the following phrases:

1. Next to : There is a park next to/beside my house.
2. Near : My school is near to my house.
3. To the left of: To the left of my school, there is a hospital.
4. Front : My house is in front of my school.
5. To the right of: To the right of my school, there is a lake.

h. Remplis les blancs avec grand-père, grand-mère, oncle, tante etc.

1. Mon grand-père est marié à ma grand-mère.
2. Le fils de ma mère est mon frère.
3. Le frère de mon père est mon oncle.
4. La sœur de ma mère est ma tante.
5. La mère de ma mère est ma grand-mère.

Translation :

Fill the blanks with grandfather, grandmother, uncle, aunt etc.

1. My grandfather is married to my grandmother.
2. My mother's son is my brother.
3. My father's brother is my uncle.

4. *My mother's sister is my aunt.*

5. *My mother's mother is my grandmother.*

i. Transforme selon l'exemple :

EX. Damien est le frère de Claire. C'est son frère.

1. Mme Ramakrishna est la mère de Padma. C'est sa mère.

2. Martine est une amie de Suzanne. C'est une amie.

3. M. et Mme Blot sont les parents de Marc. Ce sont ses parents.

4. M. et Mme Singh sont les parents de Guneet et Kiran. Ce sont leurs parents.

5. Swati et Vasanthi sont les amies de mon frère et moi. Ce sont nos amies.

Translation :

Transforms according to the example:

EX. Damien is Claire's brother. He is his brother.

1. Mrs. Ramakrishna is Padma's mother. She is his mother.

2. Martine is a friend of Suzanne's. She is a friend.

3. Mr. and Mrs. Blot are Marc's parents. These are his parents.

4. Mr. and Mrs. Singh are the parents of Guneet and Kiran. These are their parents.

5. Swati and Vasanthi are friends with my brother and me. These are our friends.

j. Complète selon l'exemple :

EX. Elle n'est pas Anglaise Elle est danoise. [Danois]

1. Tu n'es pas Chinois. Tu es japonais. [Japonais]

2. Vous, monsieur, vous n'êtes pas Indonésien. Vous êtes népalais, [Népalais]

3. Ils ne sont pas Mexicains. Ils sont argentins. [Argentin]

4. Nous, nous ne sommes pas Brésiliens. Nous sommes canadiens. [Canadien]

5. Toi, Rehana, tu n'es pas Pakistanaise. Tu es indien. [Indien]

Translation :

Complete according to the example:

EX. She is not English She is Danish. [Danish]

1. You're not Chinese. You are a Japanese. [Japanese]

2. *You, sir, are not Indonesian. You are a Nepalese, [Nepali]*
3. *They are not Mexicans. They are Argentinians. [Argentinian]*
4. *We are not Brazilians. We are Canadians. [Canadian]*
5. *You, Rehana, are not Pakistani. You are an Indian. [Indian]*

k. Remplis les blancs avec mon, ma, ton, ta, notre, votre, etc. :

1. Salut Marie ! Ils sont jolis tes bracelets.
2. Ce sont les bracelets de ma/ta/sa sœur.
3. C'est un cadeau de mon copain.
4. Et ce collier ! Il est aussi à ma/ ta/sa sœur ?
5. Non, c'est un cadeau de mon oncle. Il est sympa mon oncle.

Translation:

Fill in the blanks with my, my, your, your, our, your, etc.:

1. *Hi Mary! They are pretty your bracelets.*
2. *These are the bracelets of my/your/his/her sister.*
3. *It is a gift from my boyfriend.*
4. *And this necklace! Does it also belong to my/your/his/her sister?*
5. *No, it is a gift from my uncle. He is nice my uncle.*

1. Complète avec ce, cet, cette, ces :

1. Il fait quelque chose ce soir.
2. Ces plans indiquent tous les arrêts d'autobus de la ville.
3. Je dois finir cet article pour demain.
4. Elle aime bien cette ville.
5. Je me souviens de ce jour-là.

Translation:

Complete with this, this, this, these:

1. *He is doing something this tonight.*
2. *These maps show all bus stops in the city.*
3. *I have to finish this article for tomorrow.*
4. *She likes this city.*
5. *I remember that day.*

m. Lis le texte ci-dessous :

La journée de Nicole

Ma journée commence assez tôt. Je me réveille à six heures, mais je me lève à sept heures moins le quart. **D'abord**, je vais dans la salle de bains pour me doucher. **Ensuite**, je m'habille et je prends le petit déjeuner. **Après** le petit déjeuner, je vais à l'école. C'est à huit heures que les cours commencent. Les cours finissent à quatorze heures vingt-cinq.



Ensuite, je prends le déjeuner. L'après-midi, je me repose, je m'amuse et je me promène avec mon amie. Je fais de la danse. Je fais mes devoirs et j'apprends mes leçons. Le soir, j'écoute la radio et je regarde la télévision. Je me couche à neuf heures.

Translation:

Nicole's day

My day starts quite early. I wake up at six o'clock, but I get up at a quarter to seven. First, I go to the bathroom to shower. Then I get dressed and have breakfast. After breakfast, I go to school. Classes begin at eight o'clock. Classes end at 2:25 p.m.

Then I have lunch. In the afternoon, I rest, I have fun and I walk with my friend. I do the dance. I do my homework and I learn my lessons. In the evening, I listen to the radio and watch television. I go to bed at nine o'clock.

Et toi, décris ta journée dans ton cahier [dix phrases minimums]

Ma journée

Ma journée commence assez tôt. Je me réveille à cinq heures, **D'abord**, je me brosse et j'étudie mes leçons. **Puis**, je me lave. **Ensuite**, je m'habille pour mon école. À sept heures je prends mon petit-déjeuner. **Après** à sept heures et demie, je vais à l'école. Mes cours commencent à 8 heures dix et finissent à 16 heures.

Et ensuite, je prends mon déjeuner à midi avec mes amies. Je m'amuse avec mes amies et après la pause, les classes recommencent. J'écoute

attentivement les enseignements de mes professeurs. Dans le soir, je regarde la télévision, fais mes devoirs et enfin, je mange mon diner avec ma famille et enfin, je me couche à neuf heures et demie.

Translation:

And you describe your day in your notebook [ten sentences minimum]

My day

My day starts quite early. I wake up at five o'clock, **First**, I brush and study my lessons. **Then** I wash. **Next**, I dress for my school. **After** at seven o'clock I have breakfast. At half past seven, I go to school. My classes start at 8.10 a.m. and end at 4 p.m.

And then I have lunch at noon with my friends. I have fun with my friends and after the break, classes start again. I listen carefully to the teachings of my teachers. In the evening, I watch TV, do my homework and finally eat my dinner with my family and **finally** I go to bed at half past nine.

OU

La journée d'un écolier / Une routine quotidienne des écoliers

Utiliser les verbes pronominaux. (80-100 mots)

Ce matin, je me suis réveillé tôt pour aller à l'école. Je me suis levé rapidement et je me suis préparé en portant mon uniforme scolaire. Ensuite, je me suis brossé les dents et je me suis lavé le visage. Je me suis coiffé et j'ai pris mon petit déjeuner. Je me suis dépêché pour ne pas être en retard et je me suis dirigé vers l'arrêt de bus. Une fois dans le bus, je me suis assis à côté de mes amis. En arrivant à l'école, je me suis rendu directement en classe. Pendant la journée, je me suis concentré sur mes cours et j'ai participé activement aux cours. Je me suis également fait des amis et je me suis amusé dans la cour de récréation. À la fin de la journée, je me suis senti fatigué mais satisfait de mes efforts. Je me suis ensuite dirigé vers la maison et je me suis détendu en faisant mes devoirs. Avant de me coucher, je me suis préparé pour le lendemain en préparant mon sac d'école et en choisissant ma tenue pour le prochain jour d'école.

Enfin, je me suis glissé sous les couvertures et je me suis endormi en espérant avoir une autre journée merveilleuse à l'école le lendemain.

Translation

A Schoolboy's Day / A Daily School Routine

Use pronominal verbs. (80-100 words)

This morning, I woke up early to go to school. I got up quickly and prepared myself by wearing my school uniform. Then I brushed my teeth and washed my face. I did my hair and had breakfast. I hurried so I wouldn't be late and headed to the bus stop. Once on the bus, I sat next to my friends. When I got to school, I went straight to class. During the day, I focused on my classes and actively participated in the classes. I also made friends and had fun in the playground. At the end of the day, I felt tired but satisfied with my efforts. I then headed home and relaxed while doing my homework. Before bed, I got ready for the next day by packing my school bag and choosing my outfit for the next school day. Finally, I slipped under the covers and fell asleep hoping to have another wonderful day at school the next day.

n. Utilise D'abord/Ensuite/Puis/Après/Enfin :

1. D'abord, je me réveille à six heures.
2. Ensuite, je me lève à six heures cinq.
3. Puis, je prends le petit déjeuner à six heures dix.
4. Après, je me douche à six heures et demie.
5. Et puis, je me brosse les dents à sept heures.
6. Ensuite, je m'habille à sept heures dix.
7. Enfin, je pars pour l'école à sept heures vingt.

Translation:

First, I wake up at six o'clock.

Then, I get up at 6.05.

Then, I have breakfast at 6.10.

Afterwards, I shower at half past six.

And then, I brush my teeth at seven o'clock.

Next, I get dressed at 7.10.

Finally, I leave for school at 7.20.

o. Décris ta famille en dix à douze phrases dans ton cahier.

Dans ma famille, il y a mon père, ma mère, une sœur, deux frères et moi. Mon père s'appelle ____ et ma mère s'appelle _____. Mon père a ____ ans et ma mère a ____ ans. Ils sont encore jeunes. Ma sœur, elle s'appelle ____ et mes frères, ils s'appellent ____ et _____. Ma sœur est ____ ans, mes frères ont ____ ans et ____ ans et moi, j'ai 13 ans. Nous sommes jeunes. Nous habitons en Inde. Ma famille et moi, nous aimons jouer le basket-ball et le foot.

Mes grands-parents, ils s'appellent ____ et _____. Ils ont ____ ans et ____ ans. Ils sont très vieux. Mon père est médecin. Ma mère ne travaille pas. Elle est femme au foyer. Ma sœur est architecte. Mes frères sont étudiés dans une école avec moi. Ma mère fait la meilleure la cuisine dans le monde. Toute la famille passe beaucoup de temps ensemble et nous jouons a beaucoup de jeux amusants. J'aime beaucoup ma famille.

Translation :

Describe your family in ten to twelve sentences in your notebook

In my family, there is my father, my mother, a sister, two brothers and me. My father's name is ____ and my mother's name is _____. My father is ____ years old and my mother is ____ years old. They are still young. My sister, her name is ____, and my brothers, they are called ____ and _____. My sister is ____ years old, my brothers are ____ years old and ____ years old and I am 13 years old. We are young. We live in India. My family and I love to play basketball and football.

My grandparents, they are called ____ and _____. They are ____ years old and ____ years old. They are very old. My father is a doctor. My mother does not work. She is a housewife. My sister is an architect. My brothers are studying in a school with me. My mother does the best cooking in the world. The whole family spends a lot of time together and we play a lot of fun games. I love my family very much.

Cahier d'exercices

Section A

COMPRÉHENSION :



Le week-end

Le dimanche, je me réveille tard parce qu'il n'y a pas de cours. Ce jour, je peux faire la grasse matinée jusqu' à 9 h. Ma journée commence par une séance de jogging près d'un parc. Ensuite, je joue au tennis pendant une heure et je rentre à la maison. Après mon bain, je prends mon petit déjeuner. Puis, j'aide mes parents à passer l'aspirateur, tondre la pelouse et arroser les plantes. Ensuite, je vais directement à l'ordinateur. Là, je chatte sur Yahoo, je vérifie mes e-mails. Après le déjeuner, je me repose et souvent le soir, je sors avec mes amis.

Pendant le week

En semaine, ma journée est très chargée. Je me lève à 7 h. Mes parents se lèvent à 6 h et demie. Le petit déjeuner est plus souvent un bol de café au lait, du pain et du beurre. Les enfants ajoutent de la confiture ou du miel. Mon père qui est ingénieur part à son travail vers 8 h. Ma mère est professeur de langues dans un lycée. Elle travaille à mi-temps pour s'occuper de nous et à la maison, le travail ne manque pas. Je me

prépare pour le lycée en 20 minutes. Je prends l'autobus et j'arrive au lycée à 8 h. Il faut partir à l'heure pour ne pas être en retard. Nous rentrons à midi pour le déjeuner. Nous prenons un repas simple mais complet : viande, légumes, fruits. Nous repartons vers 14 h.

Après le cours, je rentre à 17 h et demie. Comme goûter nous prenons des biscuits et du lait au chocolat. Puis, je joue pendant une heure. Ensuite je fais mes devoirs. Chez nous, on mange toujours ensemble à l'heure du dîner. Toute la famille est à la maison. Nous prenons de la viande ou du poisson suivi du fromage et quelquefois ma mère sert un dessert. Après le dîner, j'aide ma mère à débarrasser la table et quand ma mère et ma sœur font la vaisselle je sors la poubelle. Après une heure de télévision je vais dans ma chambre. J'écoute des disques et je me couche vers 23 h.

Translation :

The week end

On Sunday, I wake up late because there are no classes. This day, I can sleep in until 9 am. My day starts with a jogging session near a park. Then I play tennis for an hour and go home. After my bath, I have breakfast. Then I help my parents vacuum, mow the lawn and water the plants. Then I go directly to the computer. There, I chat on Yahoo, I check my emails. After lunch, I rest and often in the evening I go out with my friends.

During the week

On weekdays, my day is very busy. I get up at 7 a.m. My parents get up at 6 and a half o'clock. Breakfast is more often a bowl of latte, bread and butter. Children add jam or honey. My father, who is an engineer, leaves for work around 8 a.m. My mother is a language teacher in a high school. She works part-time to take care of us and at home, there is no shortage of work. I prepare for high school in 20 minutes. I take the bus and arrive at the high school at 8 a.m. You have to leave on time so as not to be late. We return at noon for lunch. We have a simple but complete meal: meat, vegetables, fruits. We leave around 2 p.m.

After class, I return at 5 and a half p.m. As a snack we take cookies and chocolate milk. Then I play for an hour. Then I do my homework. At home, we always eat together at dinner time. The whole family is at home. We take meat or fish followed by cheese and sometimes my mother serves dessert. After dinner, I help my mother clear the table and when my mother and sister do the dishes, I take out the trash. After an hour of television, I go to my room. I listen to records and go to bed around 11 p.m.

1. A. Lisez le texte ci-dessus et répondez aux questions suivantes :

- a. À quelle heure la fille se réveille-t-elle le dimanche ? Quels travaux ménagers fait-elle ?

Le dimanche, elle se réveille tard parce qu'il n'y a pas de cours. Elle fait la grasse matinée jusqu' à 9 h. Elle aide ses parents passer l'aspirateur, tondre la pelouse et arroser les plantes.

[What time does the girl wake up on Sunday? What housework does she do?

On Sundays, she wakes up late because there are no classes. She sleeps in until 9 a.m. She helps her parent's vacuum, mow the lawn and water the plants

- b. Que fait-elle après le dîner ?

Après le dîner, elle aide sa mère à débarrasser la table.

[What does she do after dinner?

After dinner, she helps her mother clear the table.

- c. Qu'est-ce que la fille prend pour le goûter ?

Pour le goûter la fille prend des biscuits et du lait au chocolat.

[What does the girl take to taste it?

For snack the girl takes biscuits and chocolate milk.

- d. Quelle est la profession des parents de la petite fille ?

Son père est ingénieur et sa mère est professeur de langues dans un lycée.

[What is the profession of the girl's parents?

Her father is an engineer and her mother is a language teacher in a high school.]

1. **B. Dites vrai ou faux.**

- | | | | |
|----|--|---|-------------|
| a. | Le dimanche, elle se réveille <u>tôt</u> . | - | Faux |
| b. | Ses parents sont <u>ingénieurs</u> . | - | Faux |
| c. | Sa mère <u>n'a pas</u> beaucoup de travail à la maison. | - | Faux |
| d. | Elle enlève les assiettes après le dîner. | - | Vrai |
| e. | Chez la petite fille, on mange toujours ensemble à l'heure du dîner. | - | Vrai |
| f. | La petite fille me couche vers 11 h du soir. | - | Vrai |

Translation:

Tell right or wrong.

- | | | | |
|----|--|---|--------------|
| a. | On Sundays, she wakes up <u>early</u> . | - | False |
| b. | His parents were <u>engineers</u> . | - | False |
| c. | Her mother <u>doesn't have</u> much work at home. | - | False |
| d. | She removes the plates after dinner. | - | True |
| e. | In the little girl, we always eat together on time dinner. | - | True |
| f. | The little girl puts me to bed around 11 p.m. | - | True |

2. **C. Donnez la forme nominale des verbes suivants.**

- | | | | |
|----|-------------------------------|----|--------------------------------|
| a. | Baigner - <u>Le bain</u> | c. | Travailler - <u>Le travail</u> |
| b. | Déjeuner - <u>Le déjeuner</u> | d. | Partir - <u>Le départ</u> |

Translation :

- | | | | |
|----|-----------------------------|----|---------------------------------|
| a. | To Bath- <u>The bath</u> | c. | To work - <u>The work</u> |
| b. | To lunch - <u>The lunch</u> | d. | To leave - <u>The departure</u> |

3. **D. Donnez le contraire.**

- | | | | | | | | |
|----|----------|---|--------------------|----|--------|---|-----------------|
| a. | Finir | ≠ | <u>Commencer</u> | c. | Près | ≠ | <u>Loin</u> |
| b. | Mi-temps | ≠ | <u>Plein-temps</u> | d. | Jamais | ≠ | <u>Toujours</u> |
- /Souvent

Translation :

Give the opposite.

- a. **Finish** X **Start** c. **Near** X **Far**
 b. **Half-time** X **Free time** d. **Never** X **Always / Often**

4. Une conjonction : **Parce que / Et / Comme /**
 5. Une preposition : **Par / Près / Après / Avec / Pour / Vers / Pendant**
 6. Un adverbe : **Directement / Ensuite / Souvent / Là / Puis /**
Toujours / Ensemble / Quelquefois
 7. Une adjective : **Simple / Complet / Toute / Chargée**

Translation :

4. A conjunction : **Because / and / like**
 5. A preposition : **by / near / after / with / for / to / during**
 6. An adverb : **Directly / Then / Often / There / Then / Always /**
Together / Sometimes
 7. An adjective : **Simple / Complete / All / busy**

8. Cochez la bonne réponse.

1. « Faire la grasse matinée » signifie :	2. « Tondre la pelouse » signifie :	3. « Le travail ne manque pas » signifie :
• Se lever très tard. • Faire le petit-déjeuner. • Se lever tôt.	• Couper les cheveux. • Couper le gazon. • Tirer le gazon.	• Avoir beaucoup de travail. • Ne pas avoir de travail. • Avoir assez de travail.

Check the correct answer.

1. "Sleeping in" means: Getting up very late.	2. "Mowing the lawn" means: Cut hair. Cutting the grass. Pull the grass.	3. "There are no shortage of work" means: Have a lot of work. Not having a job. To have enough work.
---	--	--

*Make
breakfast.
Getup early.*

9. Complétez avec un mot/des mots du texte.

- a. Le cinéma ? Oui, nous irons pour la matinée de 6 h.
- b. Avant de partir, je me repose une heure.
- c. Il faut jeter les ordures dans une poubelle.
- d. Les élèves sont arrivés en retard pour les cours.
- e. Les abeilles préparent le miel des fleurs.

Translation:

Complete with a word[s] from the text.

- a. Cinema? Yes, we will go for the 6 am morning show.
- b. Before leaving, I rest for an hour.
- c. Garbage must be disposed of in a garbage can.
- d. Students arrived late for class.
- e. Bees prepare honey from flowers.

2.



Le Festival de Cannes



Le Festival de Cannes est l'un des événements les plus prestigieux du monde du cinéma. Chaque année, des milliers de cinéphiles et de professionnels du cinéma se réunissent sur la célèbre Croisette, à Cannes, pour assister à ce festival international du film.

Le Festival offre une exposition exceptionnelle aux réalisateurs, acteurs et producteurs du monde entier. Des films de tous genres et de toutes nationalités sont présentés lors de cet événement de renommée mondiale. Que ce soit des films dramatiques, des comédies, des documentaires ou des films d'animation, le Festival de Cannes propose une sélection variée qui met en valeur la diversité du cinéma.

L'événement dure environ deux semaines, et chaque jour est rempli de projections, de conférences de presse, de rencontres et de célébrations. Les cinéastes ont l'opportunité de présenter leurs œuvres devant un public attentif et de recevoir les critiques et les éloges de l'industrie cinématographique. Le point culminant du Festival de Cannes est la cérémonie de remise des prix, où des récompenses prestigieuses sont décernées. La Palme d'Or est la plus haute distinction, attribuée au meilleur film en compétition. D'autres distinctions, tels que le Grand Prix, le Prix du Jury et le Prix d'interprétation, sont également décernés à des réalisateurs, acteurs et actrices talentueux.

Le Festival de Cannes est un lieu de rencontres professionnelles de l'industrie cinématographique. Des producteurs, distributeurs et investisseurs se rassemblent pour discuter de projets futurs et établir des partenariats. C'est un endroit où les talents émergents peuvent être découverts et où de nouvelles collaborations peuvent se former. Outre les projections et les cérémonies, le Festival de Cannes est réputé pour ses soirées et ses tapis rouges. Les stars du cinéma du monde entier défilent habillées de leurs plus belles tenues sous les flashes des photographes, attirant l'attention des journalistes et des fans.

Translation:

The Cannes Film Festival is one of the most prestigious events in the world of cinema. Every year, thousands of film buffs and film professionals gather on the famous Croisette in Cannes to attend this international film festival.

The festival offers exceptional exposure to directors, actors and producers from all over the world. Films of all genres and nationalities

are presented at this world-renowned event. Whether dramas, comedies, documentaries or animated films, the Festival de Cannes offers a varied selection that highlights the diversity of cinema.

The event lasts about two weeks, and each day is filled with screenings, press conferences, meetings and celebrations. Filmmakers have the opportunity to present their work in front of an attentive audience and receive criticism and praise from the film industry. The highlight of the Cannes Film Festival is the awards ceremony, where prestigious awards are presented. The Palme d'Or is the highest distinction, awarded to the best film in competition. Other distinctions, such as the Grand Prix, the Jury Prize and the Best Actor Prize, are also awarded to talented directors, actors and actresses.

The Cannes Film Festival is a professional meeting place for the film industry. Producers, distributors and investors come together to discuss future projects and establish partnerships. It is a place where emerging talent can be discovered and new collaborations can be formed. In addition to screenings and ceremonies, the Cannes Film Festival is renowned for its evenings and red carpets. Movie stars from all over the world parade dressed in their best outfits under the flashes of photographers, attracting the attention of journalists and fans.

2. A. Répondez aux questions:

a. Le Festival de Cannes, qu'est-ce que c'est ?

Le Festival de Cannes est l'un des événements les plus prestigieux du monde du cinéma. C'est le festival international du film.

[What is the Cannes Film Festival?

The Cannes Film Festival is one of the most prestigious events in the world of cinema. It is the international film festival.]

b. Où les producteurs, les distributeurs et les investisseurs se rencontrent-ils chaque année et pour quelle raison ?

Des producteurs, distributeurs et investisseurs se rassemblent sur la célèbre Croisette, à Cannes pour discuter de projets futurs et établir des partenariats.

[Where do producers, distributors and investors meet each year and why?

Producers, distributors and investors gather on Cannes' famous Croisette to discuss future projects and establish partnerships.

- c. Outre les projections et des cérémonies, le Festival de Cannes est réputé pour quoi ?

Outre les projections et les cérémonies, le Festival de Cannes est réputé pour ses soirées et ses tapis rouges. Les stars du cinéma du monde entier défilent habillées de leurs plus belles tenues sous les flashes des photographes, attirant l'attention des journalistes et des fans.

[Besides screenings and ceremonies, the Cannes Film Festival is renowned for what?

Besides screenings and ceremonies, the Cannes Film Festival is renowned for its evenings and red carpets. Movie stars from all over the world parade dressed in their best outfits under the flashes of photographers, attracting the attention of journalists and fans.]

- d. Que propose le Festival de Cannes ?

Le Festival de Cannes propose une sélection variée qui met en valeur la diversité du cinéma que ce soit des films dramatiques, des comédies, des documentaires ou des films d'animation.

[What does the Cannes Film Festival offer?

The Festival de Cannes offers a varied selection that highlights the diversity of cinema whether dramas, comedies, documentaries or animated films.

- e. Quelle est la plus haute distinction, décernée au meilleur film en compétition ? Nommez les autres distinctions.

La Palme d'Or est la plus haute distinction, attribuée au meilleur film en compétition. D'autres distinctions sont le Grand Prix, le Prix du Jury et le Prix d'interprétation.

[What is the highest award, awarded to the best film in competition? Name the other distinctions.]

The Palme d'Or is the highest distinction, awarded to the best film in competition. Other distinctions are the Grand Prix, the Jury Prize and the Best Actor Prize.

2. B. Dites vrai ou faux :

- a. Les cinéastes ne sont pas autorisés à présenter leurs œuvres devant un public attentif. **FAUX**
- b. Pendant le Festival de Cannes l'événement dure environ deux semaines. **VRAI**
- c. Le Grand Prix est la plus haute distinction, attribuée au meilleur film en compétition. **FAUX**
- d. Le point culminant du Festival de la Palme d'Or est la cérémonie de remise des prix, où des prix prestigieux sont décernés. **FAUX**
- e. Chaque jour du festival de Cannes est rempli de projections, de conférences de presse, de réunions et de célébrations. **VRAI**
- f. Chaque année, des milliers de cinéphiles et de professionnels du cinéma se réunissent pendant le Festival de Cannes. **VRAI**

Translation:

B. Tell True or False:

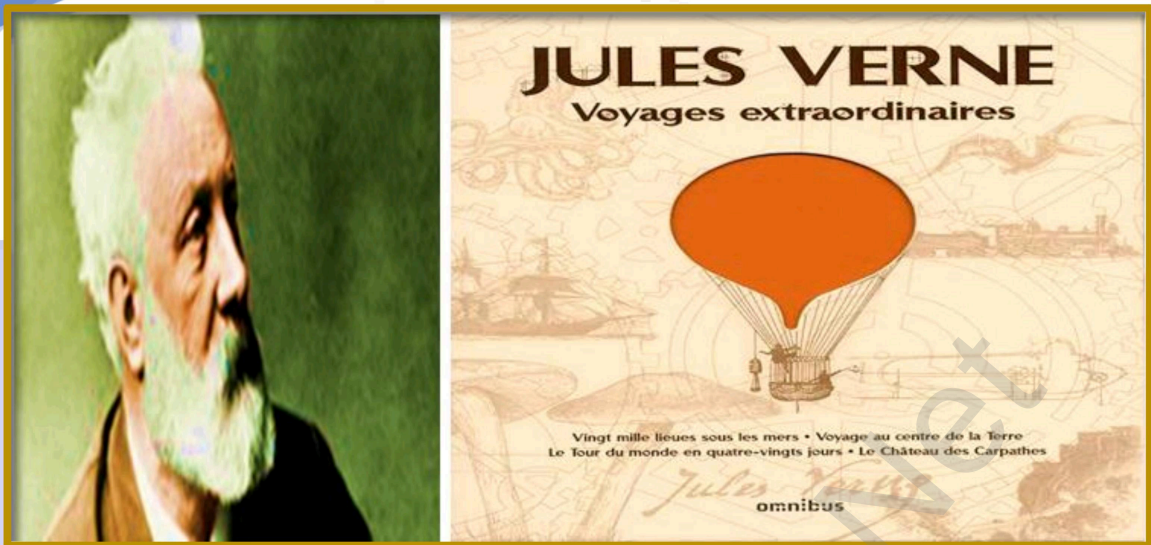
- a. Filmmakers are not allowed to present their works in front of an attentive audience. **FALSE**
- b. During the Cannes Film Festival, the event lasts about two weeks. **TRUE**
- c. The Grand Prix is the highest distinction, awarded to the best film in competition. **FALSE**
- d. The highlight of the Palme d'Or Festival is the awards ceremony, where prestigious awards are presented. **FALSE**

e. *Every day of the Cannes Film Festival is filled with screenings, press conferences, meetings and celebrations.* **TRUE**

f. *Every year, thousands of film buffs and film professionals gather during the Cannes Film Festival.* **TRUE**

C. Trouvez dans le texte :

- a. Une conjonction : **Et/ Lors de**
- b. Un adjectif : **Prestigieux / Célèbre / Exceptionnelle / Entier / Variée / Attentif / Prestigieuses / Haute / Meilleur / Talentueux / Nouvelles / Rouges / Belles / Chaque / Culminant / Émergent /**
- c. Un adverbe : **Tels que /**
- d. La forme nominale de « sélectionner » : **La sélection**
- e. **Le contraire de** :
 Inconnu # **Célèbre** ; Les moins # **Les plus** ; Commun # **Exceptionnelle** ;
 Laides # **Belles** ; Ancienne # **Nouvelle** ; Déshabillées # **Habillées** ; Même #
Different ; Pire # **Meilleur** ; Monotone # **Variée** ; Nul # **Talentueux** ;
- Translation:**
The opposite of :
Unknown # Famous; The least # The most; Common # Exceptional; Ugly # Beautiful; Old # New; Undressed # Dressed; Same # Different; Worst # Better; Monotonous # Varied; Null # Talented
- f. Le synonyme de « Les réalisateurs » : **Les cinéastes**
- g. La forme verbale de collaboration : **Collaborer**
- h. Une préposition : **Environ/ Sur/ Devant/ Outre/ Sous**
- i. **Jules Verne**



Jules Verne est un écrivain français qui a captivé l'imagination de nombreuses générations avec ses romans d'aventure et de science-fiction. Né en 1828 à Nantes, il est connu pour ses histoires extraordinaires et innovantes qui prévoyaient souvent des avancées technologiques impressionnantes.

Dès son jeune âge, Jules Verne s'intéresse à la littérature et à l'exploration. Il étudie le droit à Paris, mais son amour pour l'écriture le conduit rapidement à poursuivre une carrière d'écrivain. Ses premiers romans publiés dans les années 1860 rencontrent immédiatement un grand succès avec des histoires mélangeant aventure, science et imagination. Il écrit sur des sujets comme les voyages, les découvertes géographiques et les voyages dans l'espace.

Son œuvre la plus célèbre est sans aucun doute *Vingt mille lieues sous les mers*. Publié en 1870, ce roman raconte l'histoire du capitaine Nemo et de son incroyable sous-marin, le Nautilus. La vision de Jules Verne est souvent en avance sur son temps. Dans *De la Terre à la Lune*, publié en 1865, il imagine un voyage vers la Lune bien avant que cela ne devienne réalité. Verne a également prédit des inventions telles que le sous-marin, l'hélicoptère et même la télévision. Au-delà de ses histoires fascinantes, Jules Verne est aussi un écrivain engagé. Il a une vision optimiste de l'avenir et croit au progrès scientifique et technologique avec l'espoir d'un monde meilleur.

Jules Verne est décédé en 1905, laissant un héritage littéraire important. Ses livres continuent d'être lus et appréciés dans le monde entier. Ses idées visionnaires et son imagination sans limites ont inspiré de auteurs, cinéastes et scientifiques. Les livres *Vingt mille lieues sous les mers*, *Voyage au centre de la terre*, *L'Île mystérieuse* ainsi que *Le Tour du monde en 80 jours* ont eu plusieurs adaptations au cinéma à Hollywood. Aujourd'hui, Jules Verne est considéré comme l'un des pères de la science-fiction et son influence est toujours très présente.

Translation:

Jules Verne

Jules Verne is a French writer who has captured the imagination of many generations with his adventure and science fiction novels. Born in 1828 in Nantes, he is known for his extraordinary and innovative stories that often foresaw impressive technological advances.

From an early age, Jules Verne was interested in literature and exploration. He studied law in Paris, but his love for writing soon led him to pursue a career as a writer. His first novels published in the 1860s were immediately a great success with stories mixing adventure, science and imagination. He writes on topics such as travel, geographic discoveries, and space travel.

*His most famous work is undoubtedly *Twenty Thousand Leagues Under the Sea*. Published in 1870, this novel tells the story of Captain Nemo and his incredible submarine, the *Nautilus*. Jules Verne's vision is often ahead of its time. In *From the Earth to the Moon*, published in 1865, he imagined a journey to the Moon long before it became reality. Verne also predicted inventions such as the submarine, the helicopter and even television. Beyond his fascinating stories, Jules Verne is also a committed writer. He has an optimistic vision of the future and believes in scientific and technological progress with the hope of a better world.*

Jules Verne died in 1905, leaving an important literary legacy. His books continue to be read and appreciated around the world. His visionary ideas and boundless imagination have inspired many authors, filmmakers and scientists. The books Twenty Thousand Leagues Under the Sea, Journey to the Center of the Earth, The Mysterious Island and Around the World in 80 Days have had several film adaptations in Hollywood. Today, Jules Verne is considered one of the fathers of science fiction and his influence is still very present.

3. A. Répondez aux questions :

1. Jules Vernes, qu'est-ce qu'il a spécialisé dans ses écrits ?
 Dans ses écrits il a spécialisé dans les romans d'aventure et de science-fiction, les voyages, les découvertes géographiques et les voyages dans l'espace.
*[Jules Vernes, what did he specialize in his writings?
 In his writings he specialized in adventure and science fiction novels, travel, geographic discoveries, and space travel.]*
2. Pour quoi Jules Vernes est-il connu ?
 Il est connu pour ses histoires extraordinaires et novatrices qui prévoyaient souvent des avancées technologiques impressionnantes.
*[What is Jules Vernes known for?
 He is known for his extraordinary and innovative stories that often foresaw impressive technological advances.]*
3. Nommez quelques œuvres de Jules Vernes.
 Quelques œuvres de Jules Vernes sont Vingt mille lieues sous les mers, De la Terre à la Lune, Voyage au centre de la terre, L'Île mystérieuse, Le Tour du monde en 80 jours.
*[Name some of Jules Vernes' works.
 Some of Jules Vernes' works are Twenty Thousand Leagues Under the Sea, From the Earth to the Moon, Journey to the Center of the Earth, The Mysterious Island, Around the World in 80 Days.]*

4. Qu'est-ce qui a inspiré de nombreux auteurs, cinéastes et scientifiques à écrire comme Jules Vernes ?

Les idées visionnaires et l'imagination sans limites de Jules Vernes ont inspiré de nombreux auteurs, cinéastes et scientifiques d'écrire comme lui.

[What inspired many authors, filmmakers and scientists to write like Jules Vernes?

Jules Vernes' visionary ideas and limitless imagination have inspired many authors, filmmakers and scientists to write like him.]

3. B. Dites Vrai ou faux :

- a. Jules Vernes a imaginé un voyage vers la Lune bien avant qu'il ne devienne réalité. **VRAI**
- b. Jules Verne est considéré comme l'un des pères de la science-fiction. **VRAI**
- c. Les premiers romans de Jules Vernes publiés dans les années **1760** connurent immédiatement un grand succès. **FAUX**
- d. Bien qu'il ait étudié le droit à Paris, il est devenu un écrivain passionné. **VRAI**
- e. Jules Vernes est un célèbre écrivain **anglais**. **FAUX**
- f. Jules Vernes à sa mort, a laissé un héritage littéraire important. **VRAI**

Translation :

B. Say True or False:

- a. *Jules Vernes imagined a trip to the Moon long before it became a reality.* **TRUE**
- b. *Jules Verne is considered one of the fathers of science fiction.* **TRUE**
- c. *Jules Vernes' first novels published in the **1760's** was immediately a great success.* **FALSE**
- d. *Although he studied law in Paris, he became a passionate writer.* **TRUE**
- e. *Jules Vernes is a famous **English** writer.* **FALSE**
- f. *Jules Vernes at his death, left a literary legacy.*

important.

TRUE

3. C. Trouvez dans le texte :

- | | | |
|----|---------------------------------------|---|
| a. | Une conjonction | - Ainsi Que / Avant Que/ Comme/ Mais/Et |
| b. | Un adjectif | -Plusieurs/ Nombreux/ Plusieurs/ Entier/ Important/ Meilleur/ Scientifique/ Optimiste/ Fascinantes/ Même/ Aucun/ Célèbre/ Grand/ Premiers/ Jeune/ Impressionnantes/ Innovantes/ Extraordinaires/ Nombreuses |
| c. | Un adverbe | - Toujours/ Très /Aussi/ Également/ Aussi/ Également/ Immédiatement |
| d. | La forme nominale d'« écrire » | - L'écriture |
| | La forme nominale d'« explorer » | - L'exploration |
| e. | Le contraire de « né » | - Mort |
| | Le contraire d'« abolissement » | - Invention |
| f. | Le synonyme de « Fusionnant » | - Mélangeant |
| | Le synonyme de « Aussi » | - Également |
| g. | La forme verbale de « l'imagination » | - Imaginer |
| | La forme verbale d'« découverte » | - Découvrir |
| h. | Une préposition | - De/ Vers/ Au-Delà/ Sous/ Sans/ Sur/Dans/ À/ En/Avec/Pour |

**Expression écrite****EXPRESSION ÉCRITE**

1. Vous laissez un message à votre ami l'invitant pour votre anniversaire.
Rédigez le message. [30 mots]

Chennai, le 25 juillet, 2023

Salut Jonina et Jolene,

Demain c'est mon anniversaire. J'organise une soirée chez moi. Toute ma famille viendra. J'ai invité tous nos amis. J'ai organisé la musique et le dîner. Nous allons nous amuser. Viens à 19 heures.

Jolene

You leave a message to your inviting friend for your birthday. Write the message. [30 words]

Chennai, July 25th, 2023

Hi Jonina and Jolene,

Tomorrow is my birthday. I organize an evening at home. My whole family will come. I invited all our friends. I organized the music and dinner. We will have fun. Come at 7 p.m.

Jolene

2. Laissez un message pour votre ami(e) en le/la remerciant et en acceptant l'invitation.

Chennai, le 25 juillet, 2023

Cher Jérémiah,

J'accepte ton invitation avec joie. Je vais y venir avec plaisir le dimanche 31 juillet chez toi. J'apporte aussi les différents DVD et des disques. On s'amusera bien

Ton ami

Jaden

Leave a message for your friend thanking him/her by accepting the invitation.

Chennai, July 25th 2023

Dear Jeremiah,

I accept your invitation with joy. I will come with pleasure on Sunday, July 31st to your house. I will also bring the different DVDs and discs.

We will have a lot of fun

Your friend

Jaden

3. Laissez un message pour votre ami[e] en le/la remerciant et en refusant l'invitation.

Chennai, le 25 juillet, 2023

Cher Jérémiah,

Merci pour ton invitation pour la fête de ton anniversaire le 31 juillet.

Mais je suis désolée de ne pas pouvoir venir car, j'ai mon PA 2 le jour suivant. Je dois préparer pour cet examen. Bon anniversaire à l'avance.

Amuse-toi bien avec des amis. !

Amitiés,

Jonina

- Leave a message for your friend thanking him/her by refusing the invitation.

Chennai, July 25th, 2023

Dear Jeremiah,

Thank you for your invitation for your birthday party on July 31th. But

I am sorry for not able to come because, I have my PA 2 the next day. I need to prepare for this exam. Happy birthday in advance.

Have fun with friends!

Friendship,

Jonina

4. Vous rentrez tard de l'école. Rédigez un message pour votre mère. [30 mots]

Chennai, le 25 juillet, 2023

Chère maman,

Je rentrerai tard aujourd'hui car on a un match de football à l'école. On joue contre l'école voisine. Ne m'attends pas pour le goûter. Je serai là pour le dîner.

À bientôt

Jaden

You come home late from school. Write a message for your mother. [30 words]

Chennai, July 25th2023

Dear Mom,

I will return late today because we have a football match at school. We play against the next school. Don't wait for me for snacks. I will be there for dinner.

See you again

Jaden

5. Vous êtes malade et vous ne pas aller à l'école. Rédigez le message à votre amie[e] [30 mots]

Chennai, le 25 juillet 2023

Cher Jaden,

Je ne peux pas venir à l'école demain parce que j'ai de la fièvre. Le médecin me conseille de rester environ deux jours à la maison.

Je te prie d'informer le professeur.

Jolene.

You are sick and you do not go to school. Write the message to your friend [30 words]

Chennai, July 25th2023

Dear Jaden,

I can't come to school tomorrow because I have a fever. The doctor advises me to stay at home for about two days.

Please inform the professor.

Jolene.

6. Laissez un message pour votre ami lui demandent s'il veut voir un film avec vous. [30 mots]

Chennai, le 25 juillet 2023

Cher Jaden,

Je vais voir le film « Fantastic Beasts : The Secrets of Dumbledore » ce soir à « Inox » près de ma maison. Jonina et Jolene viennent aussi. Si tu veux nous accompagner, rencontre-nous à six heures devant le cinéma « Inox » de Marina Hall, OMR.

Jéréemiah

- Leave a message for your friend asking if he wants to see a movie with you.

Chennai, July 25th 2023

Dear Jaden,

I am going to see the movie "Fantastic Beasts: The Secrets of Dumbledore" tonight at "Inox" near to my house. Jonina and Jolene is also coming. If you want to accompany us, meet us at six o'clock in front of the cinema "Inox" of Marina Hall, OMR.

Jeremiah

7. En utilisant les adverbes de temps comme d'abord, puis, après, ensuite, enfin décrivez ce que vous faites le dimanche. [30-35 mots]

Le dimanche, je me réveille tôt parce qu'il n'y a pas de cours. D'abord, je peux faire la grasse matinée jusqu' à 9 h. Puis, ma journée commence avec du jogging près d'un parc. Ensuite, je joue au tennis pendant une heure et je rentre à la maison. Après mon bain, je prends mon petit-déjeuner. Et Puis, j'aide mes parents à passer l'aspirateur, tondre la pelouse et arroser les plantes. Après, je vais directement à l'ordinateur. Là, je chatte sur Yahoo, je vérifie mes e-mails. Après le déjeuner, je me repose et souvent le soir, Enfin, je sors avec mes amis à la plage ou au cinéma.

Using the adverbs of time as first, then, after, then, finally describe what you do on Sunday. [30-35 words]

*On Sundays, I wake up early because there are no classes. **First**, I can sleep in until 9 a.m. **Then**, my day begins with jogging near a park. **Next** I play tennis for an hour and go home. After my bath, I have breakfast. **And then** I help my parents vacuum, mow the lawn and water the plants. **After** I go directly to the computer. There, I chat on Yahoo, I check my emails. After lunch, I rest and often in the evening, **Finally**, I go out with my friends to the beach or the cinema.*

8. Votre ami[e] vous propose d'aller au cinéma. Vous ne pouvez pas. Rédigez un message de refus. [30 mots]

Chennai, le 25 juillet 2023

Cher Jeremiah,

J'ai reçu ton invitation. Je ne peux pas venir. Mes cousins vont me rendre visite. Leurs vacances ont commencé et je dois leur montrer la ville. Je viendrai te voir après leur retour. J'espère que tu t'amuseras bien.

À demain

Jaden

Your friend offers you to go to the movies. You can't. Write a rejection message. [30 words]

Chennai, July 25th 2023

Dear Jeremiah,

I have received your invitation. I can't come. My cousins will visit me. Their vacation has started and I have to show them the city. I will come to see you after they return. I hope you have a great time.

See you tomorrow

Jaden

9. Décrivez l'image.

[fille/manger/croissants/assiette/lait/fruits/pommes/banabnes/timme/
serieuse]

Dans cette image il y a une petite fille. Elle prend son petit-déjeuner. D'abord, Elle mangera des croissants de français. Elle a trois croissants de français dans son assiette. Puis, elle boira un verre de lait. Enfin, elle mangera des fruits comme : les raisins, les prunes, les ananas, les pommes et les bananes. Elle peut manger les fruites qui elle aime beaucoup. Elle est timide. Elle est calme et sérieuse. Elle est une bonne fille.



Describe the image.

[girl/to eat/croissants /plate /milk/fruits/pommes/bananas/shy /serious]

In this picture there is a little girl. She has breakfast. First, she will eat French croissants. She has three French croissants on her plate. Then she will drink a glass of milk. Finally, she will eat fruits such as: grapes, plums, pineapples, apples and bananas. She can eat the fruits that she likes very much. She is shy. She is calm and serious. She is a good girl.



10.

Décrivez l'image :

[amis/t-shirt / culotte /court /beau/souriant/s'asseoir/banc/s'étreiner]



Dans l'image, il y a deux enfants qui asseyent sur un banc. Ils sont souriants. Ils sont amis. Ils portent le T-shirt avec le même motif avec la culotte rouge et grise. Ils s'étreignent. Ils ont les cheveux court. Ils sont beaux, jolis et mignons.

Translation:

Describe the image:

[friends/t-shirt/panties/short/beautiful/smiling/sitting/bench/to hug]

In the image, there are two children sitting on a bench. They are smiling. They are friends. They wear the T-shirt with the same pattern with the red and gray shorts. They hug each other. They have short hair. They are handsome, pretty and cute.

11.

Écrivez votre propre emploi du temps /Votre journée quotidienne.

Je me réveille à cinq heures du matin. Puis, je me brosse et je me lave mon visage. Ensuite, j'étudie pour mon bilan jusqu'au six heures et demie. Après, je me lave et je m'habille pour l'école. À sept heures et demie je prends mon petit-déjeuner. Ma mère prépare le petit-déjeuner. C'est délicieux. J'aime ma mère. À huit heures je vais à l'école dans mon vélo. À neuf heures mes cours commencent. Mon professeur est à l'heure. À midi, je mange mon déjeuner. Ma mère me donne bon déjeuner. Je mange avec mes amies. Nous nous amusons bien. À quatre heures mon cours finit. Je rentre chez moi. Ensuite, je bois un verre de lait avec des goûts. Je joue avec mes amies dans la rue. À six heures, je fais mes devoirs. À huit heures, nous prenons notre dîner. Après le dîner, je regarde la télévision avec ma famille. À neuf heures je vais au lit.

Write your own schedule /Your day.

I wake up at five in the morning. Then I brush and wash my face. Then, I study for my assessment until six and a half hours. Afterwards, I wash and dress for school. At half past seven I have breakfast. My mother prepares breakfast. It is delicious. I love my mother. At eight o'clock I go to school in my bike. At nine o'clock my classes begin. My teacher is on time. At noon, I eat my lunch. My mother gives me good lunch. I eat with my friends. We have a great time. At four o'clock my class ends. I return home. Then I drink a glass of milk with tastes. I play with my friends on the street. At six o'clock, I do my homework. At eight o'clock we have our dinner. After dinner, I watch TV with my family. At nine o'clock I go to bed.

12. Écrivez la recette d'omelette : [Write the omelet recipe :]**Pour une personne**Ingrédients :

2 œufs, 1 oignon, 2 champignons, 1 cuillère de beurre, du sel et du poivre

Préparation :

- 1. Cassez les œufs et battez dans un saladier.**
- 2. Coupez les champignons et l'oignon.**
- 3. Ajoutez les légumes, le sel et le poivre aux œufs.**
- 4. Mettez une poêle sur le feu.**
- 5. Ajoutez le beurre et verser le mélange.**
- 6. Tournez après une minute.**
- 7. Servez chaud.**

For one personIngredients:

2 eggs, 1 onion, 2 mushrooms, 1 butter cap, salt and pepper

Preparation:

- 1. Break the eggs and beat in a bowl.**
- 2. Cut the mushrooms and onion.**
- 3. Add the vegetables, salt and pepper to the eggs.**
- 4. Put a pan on the fire.**
- 5. Add the butter and pour the mixture.**
- 6. Turn after a minute.**

7. Serve hot.

13. Écrivez la recette d'uppuma : [Write the uppuma recipe :]

Pour deux personnes

Ingédients :

200g de semoule, 50g de beurre, 1 oignon, 1 tomate, 1 poivron vert, du sel, du poivre et de l'eau

Préparation :

1. Coupez les légumes,
2. Mettez une poêle sur le feu et ajoutez le beurre.
3. Ajoutez les légumes et faites cuire les légumes.
4. Ajoutez la semoule et friez.
5. Ajoutez un verre de l'eau.
6. Mélangez bien et faites cuire pour cinq minutes.
7. Servez avec sambar ou le chutney de coco.

For two people

Ingredients:

200g semolina, 50g butter, 1 onion, 1 tomato, 1 green pepper, salt, pepper and water

Preparation:

1. Cut the vegetables,
2. Put a pan on the fire and add the butter.
3. Add the vegetables and cook the vegetables.
4. Add the semolina and fry.
5. Add a glass of water.
6. Mix well and cook for five minutes.
7. Serve with sambar or coconut chutney.

14. Complétez:

- a. Les Français mangent des croissants au petit-déjeuner.
- b. Les Français mangent du poulet au dîner.
- c. La glace / Le gâteau est un dessert.

Complete:

- a. The French eat croissants for breakfast.
- b. The French eat chicken at dinner.
- c. Ice cream / Cake is a dessert.

15. Chassez l'intrus: [Find the odd man out]

- a. le croissant / le pain / le gâteau / la baguette
- b. la viande / le poulet / le mouton / le bœuf
- c. la glace / le gâteau / la tarte / la soupe
- d. le lait / le café / le jus / la tartine / le thé
- e. les petit-pois / le chou-fleur / les haricots-verts / les raisins

Translation:

- a. *the croissant / the bread / the cake / the baguette*
- b. meat / chicken / mutton / beef
- c. *ice cream / cake / pie / soup*
- d. *milk / coffee / juice / toast / tea*
- e. *peas / cauliflower / green beans / grapes*

16. Reliez les colonnes: [Match]

- | | | | |
|---------------|---|------------------|-----|
| a. Le pain | - | pain au chocolat | [c] |
| b. La salade | - | Se reposer | [d] |
| c. Le goûter | - | verte | [b] |
| d. Le weekend | - | café | [e] |
| e. Une tasse | - | la confiture | [a] |

Translation:

- | | | | |
|----------------------|---|------------------------|-----|
| a. <i>Bread</i> | - | <i>chocolate bread</i> | [c] |
| b. <i>Salad</i> | - | <i>Rest</i> | [d] |
| c. <i>The snack</i> | - | <i>green</i> | [b] |
| d. <i>The coffee</i> | - | <i>weekend</i> | [e] |
| e. <i>A cup</i> | - | <i>the jam</i> | [a] |

17. Répondez aux questions:

1. Que faites-vous le weekend ?

Le week end, je me repose. Le soir, je vais au cinéma et je prends le dîner au restaurant avec ma famille.

[What do you do on weekends?]

On weekends, I rest. In the evening, I go to the movies and have dinner at the restaurant with my family.

2. Que le Français mangent-ils au petit-déjeuner ?
 Les Français mangent des tartines avec du beurre ou des croissants et boivent du café.
[What do the French eat for breakfast?
The French eat toast with butter or croissants and drink coffee.
3. Que mangez-vous au petit-déjeuner ?
 Je mange du pain avec la confiture. / Je mange des dosais avec le sambar et je bois une tasse du lait au petit-déjeuner.
[What do you eat for breakfast?
I eat bread with jam / I eat dosas with sambar and drink a cup of milk for breakfast.]
4. Que les enfants prennent-ils au goûter ?
 Ils prennent du pain et du chocolat au goûter.
[What do the children take for snack?
They take bread and chocolate for snack.
5. Que les Français mangent-ils au dîner ?
 Ils prennent du potage, des légumes, de la salade verte, du fromage et le dessert au dîner.
[What do the French eat at dinner?
They have soup, vegetables, green salad, cheese and dessert at dinner.
6. Que mangez-vous au dîner ?
 Je prends d riz des lentilles, des légumes des chapatis et un dessert au dîner.
[What do you eat at dinner?
I take rice lentils, vegetables chapatis and dessert at dinner.
7. Quel est votre plat favori ?
 Mon plat favori est « biriyani »
[What is your favorite dish?
My favorite dish is "biriyani"

8. Quelles matières étudiez-vous à l'école ?

À l'école, j'étudie le français, l'anglais, la science, la science sociale et les mathématiques.

[What subjects do you study at school?

At school, I study French, English, science, social science and mathematics.]

9. Décrivez votre journée.

Ma journée

Ma journée commence assez tôt. Je me réveille à 6h30 mais je me lève à 6h45. D'abord je me brosse les dents et je me lave. Ensuite, je m'habille et je prends mon petit-déjeuner. Je vais au lycée à 8h15. Je rentre du lycée à 16h et je fais mes devoirs à 16h45. À 20h je prends mon dîner avec ma famille. Puis je regarde la télé et à 22 h je me couche.

Translation:

Describe your day.

My day

My day starts quite early. I wake up at 6:30 am but get up at 6:45 am. First, I brush my teeth and wash myself. Then I get dressed and have breakfast. I go to high school at 8:15am. I come home from high school at 4pm and do my homework at 4:45pm. At 8pm I have dinner with my family. Then I watch TV and at 10 p.m. I go to bed.



GRAMMAIRE

i. Complétez avec l'article partitif [de, d', du, de la, de l', des].

- Il boit du café avec du lait.
- Je cherche de l'eau minérale mais je ne trouve pas d'eau.
- Ils mangent des crudités et j'ai mangé du pâté.
- Nous aimons manger du poisson et des frites.

- e. Pour le dîner, ma mère prépare du poulet et de la salade fraîche.
- f. Manges-tu du pain avec de la marmelade.
- g. Ce ne sont pas des tartes aux pommes ; ce sont des tartes aux cerises.
- h. Dans la boutique, il y a de belles filles qui achètent des robes.
- i. Nicole veut des bonbons. Elle mange beaucoup de bonbons.
- j. Nous voulons un litre de lait et une douzaine d'œufs.

Translation :

Complete with the partitive article [de, d', du, de la, de l', des].

- a. He drinks some coffee with some milk.
- b. I am looking for some mineral water but I can't find any water.
- c. They eat some raw vegetables and I ate some savoury.
- d. We like to eat some fish and some chips.
- e. For dinner, my mother prepares some chicken and some fresh salad.
- f. Do you eat some bread with some marmalade.
- g. They're not some apple pies; they are some cherry pies.
- h. In the shop there are some beautiful girls who buy some dresses .
- i. Nicole wants some candy. She eats a lot of sweets.
- j. We want a liter of milk and a dozen of eggs.

Complétez avec les articles contractés en utilisant à ou de.

- a. Elle rentre à la maison mais ils vont au café.
- b. Le dimanche nous allons à l'église et souvent le soir, nous allons au cinéma.
- c. Donne-moi le nom du restaurant qui est en face de la bibliothèque.
- d. Si tu ne vas pas au Fnac, allons au supermarché !
- e. Vous allez au stade ou à l'appartement ?
- f. Ta sœur, rentre-t-elle du lycée ou de l'université ?
- g. Mon mari est resté au bureau mais je suis allé au concert.
- h. Aujourd'hui, il y a eu un accident à l'entrée du tunnel.
- i. Si vous jouez aux cartes, je serai à l'heure.
- j. La porte de l'immeuble est fermée ; je vais sonner à la porte.
- k. Elle est restée au lit et elle n'est pas allée au travail.