

# LEARNING OUTCOMES

TM/EM

Blank space for writing the learning outcomes.

6	க
7	க
8	ந்
9	ந
10	ல்
	வி
	ளை
	வு
	க
	ள்

**சமூக அறிவியல்**

கற்றல் விளைவுகள் எண்ணிக்கை

(Here class 1-5 Science and Social science are called as EVS. Class 1&2 EVS LOs created by state team.)

Class	Tamil	English	Maths	Science	Social Science	Total
I	12	15	12	9	0	48
II	15	12	14	23	0	64
III	13	14	19	8	7	61
IV	14	19	21	7	8	69
V	12	19	16	7	6	60
VI	20	17	21	13	26	97
VII	22	22	20	16	34	114
VIII	23	27	20	15	32	117
IX	25	30	13	19	55	142
X	25	36	13	19	57	150
<b>Total</b>	<b>181</b>	<b>211</b>	<b>169</b>	<b>136</b>	<b>225</b>	<b>922</b>

1. LO id for social science

SST

2. Total no of LoS in upper primary

92

3. Total no of LOs in secondary level

112

4. How many domains are there in Social science?

4

History  
Geography  
Civics  
Economics

5. Learning outcomes module focused in 3 parts, mentioned the same... here

Learning objectives  
Learning outputs  
Learning outcomes

6. Write the formula of framing LO

ACC  
A-Action verb  
C-Content  
C-Context

7. List out 3Cs

1. Concept  
2. Context  
3. Competency

8. Name the types of Assessment Questions?

LOT  
MOT  
HOT

9. Effective form of Learning outcomes. (SMART)

S-Specific  
M-Measurable  
A-Attainable  
R-Relevant  
T-Time bound

**LO Id's****LO Numbers**

T / RL – Tamil

E - English

M - Maths

EVS - Environmental Science

Sci - Science

**SST - Social science**

1 01 - class 1

2 01 - class 2

3 01 - class 3

4 01 - class 4

5 01 - class 5

6 01 - class 6

7 01 - class 7

8 01 - class 8

9 01 - class 9

10 01 - class 10

**வகுப்பு - 6 (சமூக அறிவியல்)**

பரிந்துரைக்கப்படும் சுற்றந்தல் செயல் முறைகள்

சுற்றல் விளைவுகள்

**கற்போர்க்குத் தனியாகவோ (அ) இணையாகவோ (அ) குழுவாகவோ கற்க உதவும் வாய்ப்புகளை வழங்கி, கீழ்க்காண்பனவற்றை ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்**

- பூமியின் இயக்கத்தைப் புரிந்துகொள்ள, படங்கள், மாதிரிகள் மற்றும் காட்சி-கேள்வி பொருள்களைப் பயன்படுத்துதல்.
- பெற்றோர்கள் / ஆசிரியர்கள் / மூத்தோர்களின் வழிகாட்டுதலுடன் நட்சத்திரங்கள், கோள்கள், துணைக்கோள் (நிலவு), கிரகணங்கள் போன்றவற்றை உற்றுநோக்கி வானியல் நிகழ்வுகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல்.
- உலக உருண்டை மாதிரியைப் பயன்படுத்தி அட்ச ரேகைகள், தீர்க்க ரேகைகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல்.
- வரைபடங்களைப் பயன்படுத்தி நிலக்கோளம், நீர்க்கோளம், வாயுக்கோளம் மற்றும் உயிர்க்கோளத்தைப் புரிந்துகொள்ளுதல்.
- கண்டங்கள், பெருங்கடல்கள், கடல்கள், இந்தியாவின் மாநிலங்கள் / யூனியன் பிரதேசங்கள், இந்தியாவின் இயற்கை அமைப்புப் பிரிவுகளான மலைகள், பீடபூமிகள், சமவெளிகள், பாலைவனங்கள், நதிகள் போன்றவற்றை நிலவரைபடத்தில் கண்டுபிடித்தல்.
- கிரகணங்கள் சார்ந்த தவறான எண்ணங்களைப் பற்றிக் கலந்துரையாடுதல்.

**கற்போர்**

- நட்சத்திரங்கள், கோள்கள் மற்றும் துணைக்கோள்களை வேறுபடுத்துதல். (எ.கா.) சூரியன், பூமி, மற்றும் நிலவு
- உயிருள்ள பொருள்கள் உள்ளதால் பூமி தனித்துவமிக்க வானியல் உறுப்பு என்பதையும், உயிர்க்கோளம் அடிப்படையில் பூமியின் பகுதிகளை அடையாளம்காணுதல்.
- இரவு, பகல் மற்றும் பருவக்காலங்களைச் செய்துகாட்டுதல்.
- தட்டையான பரப்பில் திசைகளைக் குறித்துக் காட்டுதல், உலக வரைபடத்தில் கண்டங்கள், பெருங்கடல்களைக் குறித்தல்.
- அட்சரேகைகள் மற்றும் தீர்க்கரேகைகளை அடையாளம்காணல். (எ.கா.) உலக வரைபடம் மற்றும் உலக உருண்டை மாதிரியில் துருவங்கள், நிலநடுக்கோடு, பூமியின் மையப்பகுதி, இந்திய மாநிலங்கள் / யூனியன் பிரதேசங்கள் மற்றும் பிற அண்டை நாடுகளை அடையாளம்காணல்.
- இந்திய வரைபடத்தில் இயற்கை அமைப்புகளான மலைகள், பீடபூமிகள், சமவெளிகள், நதிகள், பாலைவனம் போன்றவற்றைக் குறித்தல்.
- மரபுசார்ந்த குறியீடுகளின் உதவியுடன் அளவைகள், திசைகள் மற்றும் பண்புகளைக் காட்டும் அருகாமைப்பகுதியின் வரைபடத்தினை வரைதல்.

எது சரி ?

- A. SS801
- 
- B. 8SS01
- C. SST801
- D. 8SST01

## EVS & SST LOs

Total No. of LO's in Primary Level	Total No. of LO's in Upper Primary Level	Total No. of LO's in Secondary Level	Total
21	92	112	<b>225</b>

## Primary – EVS LOs

Calss	Total No. of LO's	Science	Social Science
3	15	8	7
4	15	7	8
5	13	7	6
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>21</b>

### LO's in Social Science

- III – 07 (303,304,306,308,309,311,314)
- IV – 08(403,405,407,410,411,412,413,414)
- V - 06 ( 504,505,507,510,512,513)

Domains	VI	VII	VIII	IX	X	Total
History	11	09	11	10	08	<b>49</b>
Geography	08	12	10	14	10	<b>54</b>
Civics	06	11	10	13	09	<b>49</b>
Economics	01	02	01	12	17	<b>33</b>
Inter link in SS	-	-	-	06	13	<b>19</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>204</b>

SST 810 பட்டை வரைபடம் மூலம் பல்வேறு நாடுகள்/ இந்தியா/ மாநிலங்களில் மக்கள் தொகையை காண்பித்தல்.  
 பல்வேறு சான்றுகளை பயன்படுத்தி பண்டைய, இடைக்கால, நவீன இந்தியாவை வேறுபடுத்துதல்.  
 இந்திய துணை கண்டத்தின் பல்வேறு பகுதிகளுக்கு வழங்கப்பட்ட பெயர்களையும் அவற்றின் முன்னேற்றங்களையும் விளக்குதல்.

**Learning outcomes in social science**  
**Upper Primary**

**Domains of Social Science**

HISTORY

GEOGRAPHY

CIVICS

ECONOMICS

**Total No.of Lo'S in Upper Primary Level**

92

➤ VI – 26

➤ VII – 34

➤ VIII - 32

## VI Standard LO's - 26

---

- 601 – 608 – Geography
- 609 – 619 – History
- 620 – 625 – Civics
- 626 - Economics

## VII Standard LO's - 34

---

- 701 – 712 – Geography
- 713 – 721 – History
- 722 – 732 – Civics
- 733 & 734 - Economics



## VIII Standard LO's - 32

➤ 801 – 809 – Geography

---

➤ 811 – 821 – History

➤ 822 – 832 – Civics

➤ 810 – Interlink in SS

( Geography & History)

## Learning outcomes in social science secondary stage

Domains of Social Science

---

HISTORY

GEOGRAPHY

CIVICS

ECONOMICS

## Total No.of Lo'S in secondary stage - 112

➤ IX - 55

➤ X - 57

Sl.No.	IX	X	Total
History	10	08	18
Geography	14	10	24
Civics	13	09	22
Economics	12	17	29
Inter link in SS	06	13	19
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>57</b>	<b>112</b>

**Solutions** in achieving learning outcomes

- M - Avoid **RoteMemory**
- L - Life Oriented Activities  
(Education)
- E - Competency Based  
**Evaluation - HOT**  
**DOK - Knowledge Based**  
**Skill Based**  
**Strategic Based**  
**Extended Activities**
- T - Beyond the **Text Book**



## What is LO?

- LO is **SMART** ( **Specific** (Observable ), **Measurable**, **Attainable** , **RELEVANT**, and **Time bound**)
  - **ACC** ( **Action Verb** + **Content** + **Context**)
- **Locates** places, states, union territories and other physical features on the map of India.
  - **Recognizes and describes** different physical features, types of forests, seasons etc.,
  - **Describes** important terms in geography such as standard meridian, drainage basin, water divide, monsoon, weather, climate, flora, fauna, population density, etc.,
- **Thematic Approach** (**Curricular Expectation** )
  - **Teacher is only Facilitator**
  - **3Cs** – **Content**, **Context**, and **Competency**
  - **TN Evaluation is only based on Cognitive domain** only.
  - **KSV** – **Knowledge** ( **Cognitive** ) **Skill** (Psychomotor ) **Values** (Affective)

## LO Based Works done by TNSCERT and All DIETs .....

- TN NCF 2017 TEXT BOOK
- WORK SHEETS - WORK BOOK
- PRIORITISED CONTENT
- REFRESHER COURSE MATERIAL
- BRIDGE COURSE MATERIAL
- KALVI TV PROGRAMMES
- FRAMING COMPETENCIES AND MICRO COMPETENCIES
- TAXONOMY - CONTENT MAPPING
- NOTES OF LESSON
- ASSESSMENT QUESTIONS

## கற்றல் விளைவுகள்

கற்றல் விளைவுகள் என்றால் என்ன?

- கற்றறிந்த பின்னர் மாணவரிடம் வெளிப்படவேண்டிய நடத்தை.
- ஒன்றைக் கற்று முடித்த பின்னர் அதனைத் தன் வாழ்வில் நடத்தையில் பின்பற்றும் பண்பு
- கற்பித்ததன் அடிப்படையில் மாணவரை அளவிடுவதற்கான ஒரு அளவுகோல்
- மாணவரின் கற்றலை அளந்தறிவதற்கான இலக்குகள்

கற்றல் விளைவு:

- மாணவர் நிலையில், அந்தந்தப் பாடத்தில் அடைந்திருக்க வேண்டிய திறன் மற்றும் அன்றாட வாழ்வில் நடத்தையில் இயல்பாக வெளிப்படுத்த வேண்டிய திறன்.
- ஆசிரியர் நிலையில், வகுப்பறைச் சூழலுக்கு ஏற்றவாறு கற்றல் செயல்பாடுகளைத் திட்டமிட்டு நடைமுறைப்படுத்தி மாணவரைத் திறன்மிக்கவராக மாற்றுவதற்கான ஓர் இலக்கு.
- மதிப்பீட்டு நோக்கில், பாடம்/வாழ்வியல் சார்ந்து வகுப்புநிலைக்கேற்ற திறன்களில் மாணவர் அடைவைச் சோதித்தறிவதற்கான ஓர் அளவுகோல்.
- பெற்றோர்/சமூக நோக்கில், பாடம்/வாழ்வியல் சார்ந்து அந்தந்த வயதில்/வகுப்பில் மாணவர் வெளிப்படுத்த வேண்டிய ஆளுமை.
- தலைமை ஆசிரியர்/அலுவலர் நிலையில், கலைத்திட்ட எதிர்பார்ப்புகள் நிறைவு பெற்றுள்ளதை உறுதிசெய்யும் வகையில், ஆசிரியர் தக்க சூழலுடன் பொருத்தமான

செயல்பாடுகளை வடிவமைத்து பாடம்/வாழ்வியல் சார்ந்த திறன்களில் செயலாற்றல் மிக்கவர்களாக மாணவர் விளங்குவதை அறிய உதவும் ஒரு வழிகாட்டி.

இங்குக் கற்றல் விளைவுகள் ஆவணத்தில் உள்ளவாறோ அல்லது அதில் உள்ள எழுத்து/சொல்,மொழிபெயர்ப்புப் பிழை களைந்தோ கொடுக்கப்பட்டிருக்கும். இக்கற்றல் விளைவுகளைத் திறம்பட மாணவர் அடையச் செய்வதற்குக் கற்றல் விளைவுகள் ஆவணத்தில் கொடுக்கப்பட்டுள்ள முன்னுரை, முகவுரை, கதைத்திட்ட எதிர்பார்ப்புகள், வகுப்பறை மாதிரிச் செயல்பாடுகள், கற்றல் விளைவுகள் என அனைத்தையும் நன்கு உள்வாங்கிக்கொள்ளவேண்டும்.

### திறன்:

- வகுப்பறை/வாழ்வியல் அனுபவத்தின் துணைகொண்டு பாடப்பொருள்/வாழ்வியல் சார்ந்து மாணவர் தமது நடத்தையில் வெளிப்படுத்தும் பண்பு திறன் எனக் குறிக்கப்படுகின்றது. பின்வரும் அட்டவணையில், குறிப்பிட்ட கற்றல் விளைவுக்கு ஏற்ற திறன் இப்பகுதியில் அடையாளப்படுத்தப்பட்டிருக்கும். ஒருவேளை, கற்றல் விளைவில் அத்திறன் நேரடியாகவே கொடுக்கப்பட்டிருப்பின் அந்த வாக்கியம் அப்படியே மீண்டும் எடுத்தாளப்பட்டிருக்கும்.

### நுண்திறன்:

- திறன் அடிப்படையில் சிறுசிறு(நுண்ணிய) அளவில் வெளிப்படுத்தும் நடத்தைக் கூறு நுண்திறன் எனப்படுகிறது. ஒருவர் திறன் ஒன்றில் நிபுணத்துவம் பெற அது சார்ந்த பல நுண்திறன்களைப் பெற வேண்டும். பின்வரும் அட்டவணையில் கற்றல் விளைவுகளில் அடையாளப்படுத்தப்பட்ட திறன் சார்ந்த நுண் திறன்கள் இப்பகுதியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன. தேவை ஏற்படின் அவ்வாறு குறிப்பிடப்பட்டதைப் போன்ற வேறு

சில நுண்திறன்களையும் ஆசிரியர்கள் வடிவமைத்துக்கொள்ளும் வகையில் இப்பகுதியில் வாய்ப்புக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

கற்றல் நோக்கம்	கற்றல் விளைவு
நுழைவுநிலை (Entry Level) சார்ந்தது.	வெளிப்பாட்டு நிலை (Exit level) சார்ந்தது.
கற்றல் நோக்கம் பெரும்பாலும் பொதுவானதாக (Generic) இருக்கும்.	கற்றல் விளைவு பெரும்பாலும் நேரடியாகக் குறிப்பிடப்பட்டிருக்கும் (Specific). அளந்தறியக்கூடியதாக இருக்கும்.
பெரும்பாலும் அறிதல் மற்றும் புரிதல் சார்ந்ததாக இருக்கும்.	நடைமுறையில் வெளிப்படுத்தும் பண்பு குறித்ததாகப் பயன்படுத்துதல் சார்ந்திருக்கும்.
நடத்தைப் பண்பை அளந்தறிவதற்கான வினைச்சொற்கள் இடம்பெறலாம். இடம்பெறாமலும் இருக்கலாம்.	நடத்தைப் பண்பைத் தெளிவாக அளந்தறியக் கூடிய (Measurable) வினைச் சொற்கள் இடம்பெற்றிருக்கும்.
இலக்கு நோக்கிய பயணம்.	அடைந்த இலக்கை அடையாளப்படுத்தும் அளவுகோல்.
மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கானது.	மாணவர்களின் கற்றல் திறனை அறிவதற்காக ஆசிரியர்கள், ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள் கல்வித்துறை அலுவலர்கள், பெற்றோர்களுக்கானதாகும்.

கற்றல் சார்ந்த இலக்கு.

செயல்பாடு சார்ந்தது.

பாடப்பொருள் சார்ந்தது.

பாடத்திறன் சார்ந்தது.

அறிந்துகொள்வர்,

புரிந்துகொள்வர்,

அடையாளங்காணுதல், ஒப்பிடுதல், விளக்குதல்,

பயன்படுத்துவர், வெளிப்படுத்துவர் என்றவாறு

வேறுபடுத்துதல், பகுத்துக் கூறுதல் போன்ற

சொற்கள் இடம் பெற்றிருக்கும்.

நடத்தைக்கூறுகள்/செயல்படுதல்

சார்ந்த

சொற்களை இடம்பெற்றிருக்கும்.

கற்றல் நோக்கம் Vs கற்றல் விளைவு

எடுத்துக்காட்டு: ஆறாம் வகுப்பு தமிழ்ப்பாடம்

## கற்றல் நோக்கங்கள்



- கல்வியின் சிறப்பையும் பயனையும் உணர்தல்
- கல்விப்பணி ஆற்றிய பெருமக்களைப் பற்றி அறிதல்
- நூலகம் பற்றித் தெரிந்து கொள்ளுதல்
- நூலகம் செல்லும் பழக்கத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்ளுதல்
- சொற்களில் எழுத்துகள் அமையும் முறையை அறிந்து பயன்படுத்துதல்

### கற்றல் விளைவுகள்

- T605. பல்வேறு தூழல்களில் பிறரால் சொல்லப்பட்ட சொற்களைத் (பார்வையிழந்தவரின் பயண அனுபவங்கள் போன்றவை) திரும்பக் கூறல்.
- T607. மற்றவர்களின் மொழிகள், உணவுப் பழக்கங்கள், வாழ்க்கை நிலை அவற்றில் காணப்படும் வேற்றுமைகள், அவை தன்னுடையதிலிருந்து வேறுபட்டுள்ளமை குறித்துப் பேசுதல்.

### கற்றல் விளைவு

- தூழல் - வினைச்சொல் தொடர்பு இருக்கும்.
- கற்றல் விளைவு அளவிடக்கூடியதாக (Measurable) இருக்கும்.
- அடையாளங்காணுதல் என்றால்- படம்/சொல் நிச்சயம் கொடுக்கப்பட்டிருக்க வேண்டும்.
- வேறுபடுத்துதல், ஒப்பிடுதல், தொடர்புபடுத்துதல் என்றாலே- இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட தூழல்/கருத்து கொடுக்கப்பட்டிருக்கும்.
- விளக்குதல் என்பது- பொருள்/தூழல் சார்ந்து இருக்கும்.

### நாம் தெளிவாக உணர்ந்துகொள்ள வேண்டியது #Most Important

- கற்றல் விளைவுகள்...
- மொழிப்பாடம் (தமிழ், ஆங்கிலம்) - திறன் (Skill) குறித்தது.
- பிற பாடங்கள்(கணக்கு, அறிவியல், சமூக அறிவியல்) - பாடக்கருத்து (Concept)சார்ந்தது.



- மொழிப்பாடத்தில் திறனையும் பிற பாடங்களில் பாடக்கருத்துகளையும் திறம்பட வளர்ப்பதற்கான வாய்க்கான பாடப்பொருள்கள்(Content).

கற்றல் விளைவுகள் ஆவணத்தின் முக்கியமான மூன்று பகுதிகள் எவை?

1. கலைத்திட்ட எதிர்பார்ப்புகள்

2. பரிந்துரைக்கப்படும் கற்பித்தல் செயல்முறைகள்

3. கற்றல் விளைவுகள்

கலைத்திட்ட எதிர்பார்ப்புகள்

- வயது மற்றும் வகுப்புகளைக் குறித்து அளவில் குழந்தை அடைந்திருக்கவேண்டிய பாடம் சார்ந்த திறன், இவை நீண்ட கால இடைவெளிகள் ஆகும். ஒன்று முதல் ஐந்து வகுப்பு வரை பின்னர் ஆறு முதல் எட்டு வகுப்பு வரை அதன் பின்னர் உயர்நிலை/மேல்நிலை என அதாவது ஓராண்டு முதல் ஐந்து ஆண்டுகள் வரை திட்டமிடுதல் வழி எய்தக்கூடியது.

(எகா)

மொழிப்பாடத்திற்கு.

முதல் வகுப்பில் எழுத்துகள் - இரண்டாம் வகுப்பில் சொற்கள். மூன்றாம் வகுப்பில் தொடர்கள் என்றவாறு (கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் என எல்லா நிலையிலும்)

(எகா) கணக்கு

முதல் வகுப்பில் ஒரிலக்க எண்கள், அடுத்தடுத்த வகுப்புகளில் ஈரிலக்க, மூன்றிலக்க எண்களின் நடைமுறைப்பயன் / அடிப்படைக்கணிதச் செயல்பாடுகள் என்றவாறு.

எ.கா. அறிவியல்

நீர் குறித்துத் தொடக்க நிலையில் நீராதாரங்கள், நீர்நிலைகள் என்று தொடங்கி உயர் வகுப்புகளில் நீரின் மூலக்கூறு வாய்பாடு, வேதிவினையில் அதன் மாற்றம் உள்ளிட்டவை.

எ.கா. சமூக அறிவியல்.

தமது குடும்ப அமைப்பு தொடங்கி அடுத்தடுத்த நிலைகளில் சுற்றுப்புறம், உள்ளூர், மாநிலம், நாடு, உலகம் என வரலாறு, புவியியல் உள்ளிட்ட செய்திகளைக் காரண காரியத்துடன் தொடர்புபடுத்துதல்.

### பரிந்துரைக்கப்படும் கற்பித்தல் செயல்முறைகள்

- மாணவர்கள் கற்றல் விளைவுகளை அடைவதற்கு ஆசிரியரால் மேற்கொள்ளப்படும் வகுப்பறைச் செயல்பாடுகள்.

கற்றலை மனப்பாடம் செய்வதிலிருந்து சொந்தமாக மொழி/பாடத்திறனில் ஆளுமை மிக்கவனாக மாற்றுவதற்குரிய ஆகச்சிறந்த வழிமுறை இந்த வகுப்பறைச் செயல்பாடேயாகும்

- ஆசிரியர்கள், கற்றல் விளைவைப் பாடப்பொருளின் எந்த இடங்களிலெல்லாம் வலுவூட்டலாம் என்பதை அறிதல்
- அதற்கேற்றவாறு மாறுபட்ட செயல்பாடுகளை (தனியானுக்குரியதாகவோ / குழுவினருக்குரியதாகவோ / வகுப்பு முழுமைக்குமானதாகவோ) அளித்து மாணவர்களின் திறனை மேம்படுத்துதல்.

புத்தகக் கருத்துகள் முக்கியமா?

புத்தகக் கருத்துகள் அது சார்ந்த செயல்பாடுகள் வழியாகவும், புத்தகக் கருத்துகளைத் தாண்டிய செயல்பாடுகளை வடிவமைத்தும் மாணவர்களின் திறனை மேம்படுத்தலாம்.

ஒரே கற்றல் விளைவு பல பாடங்களுக்குப் பொருந்துமா?

ஆம். மொழிப்பாடத்தில் பெருவாரியாகவும், பிற பாடங்களில் குறைந்த அளவிலும் (பிற பாடங்களில் குறிப்பிட்ட பாடக்கருத்து (Concept) சார்ந்த இடங்களில் மட்டும்.)

எ.கா. வகைப்படுத்துதல், விளக்குதல் போன்ற வினைச் சொற்களைத் தாங்கியவை

(ஒவ்வொன்றைக் குறித்தும்)

கற்றல் செயல்பாடு வகுப்பு முழுமைக்கும் ஒரே மாதிரியாதாகத்தான் இருக்க வேண்டுமா? -

இல்லை. குழுவாகவோ / தனியானுக்குரியதாகவோ இருக்கலாம்.

தழல் அடிப்படையில் செயல்பாடு மாறுமா? - ஆம்

கற்றல் விளைவுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளவை மட்டும் தானா?

- இவை கட்டாயம் தெரிந்திருக்க வேண்டும். இதனை உள்ளூர்த் தேவைக்கு ஏற்றவாறு மாற்றியும் அமைத்துக்கொள்ளலாம்.
- கொடுக்கப்பட்டுள்ளவையோடு - நமது கலாச்சாரம், பண்பாடு, பழக்கவழக்கம் சார்ந்த திறன்கள்
- நமது கலைத்திட்டத்தில் பரிந்துரைக்கப்பட்ட திறன்கள்

- உள்ளூர்த் தேவைக்கு ஏற்ற திறன்கள் ஆகியவற்றைக் கட்டுதலாகச் சேர்த்துக்கொள்ளலாம்.

கற்றல் விளைவின் முக்கியத்துவம் என்ன?

- தேர்வு, வாழ்க்கை இரண்டிலுமே பாடத்திறன் சார்ந்த புரிதல் எதிரொலிக்கும். ஆதலால் இது முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததே.

கற்றல் விளைவுகள் குறித்து அறிந்திருக்க வேண்டியவர்கள் யார்?

கல்விசார் அங்கத்தினர்கள் அனைவரும்

கற்றல் விளைவுகளுக்கு எண் கொடுக்கப்பட்டுள்ளதா?

ஆம். தேசிய அடைவு ஆய்வு அறிக்கையில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி கற்றல் விளைவுகளுக்கு வரிசையாக எண் கொடுத்துள்ளோம். ஆனால், கற்றல் விளைவுகள் ஆவணத்தில் எண் கொடுக்கப்படவில்லை.

- முதலில் உள்ள ஆங்கில எழுத்து பாடத்தினையும், அடுத்து வரும் எண் வகுப்பினையும், அதற்கடுத்த எண்கள் கற்றல் விளைவின் வரிசை எண்ணையும் குறிக்கின்றன.
- தமிழ்-வகுப்பு 1-10(T)
- ஆங்கிலம்-வகுப்பு 1-10(E)
- தழ்நிலையியல் - வகுப்பு 3-5(EVS)
- கணக்கு வகுப்பு 1-10(M)

- அறிவியல் -வகுப்பு 6-10 (SCI)
- சமூக அறிவியல் -வகுப்பு 6-10 (SST)

கற்றல் விளைவுகளுக்கு எவ்வாறு எண்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன?

எ.கா. T406 தமிழ் நான்காம் வகுப்பு ஆறாவது கற்றல் விளைவு

- M212 கணக்கு இரண்டாம் வகுப்பு 12வது கற்றல் விளைவு
- E409 ஆங்கிலம் நான்காம் வகுப்பு 9வது கற்றல் விளைவு
- S710 அறிவியல் ஏழாம் வகுப்பு 10வது கற்றல் விளைவு
- SST1003 சமூக அறிவியல் பத்தாம் வகுப்பு மூன்றாவது கற்றல் விளைவு

பள்ளிப்பார்வையில் கற்றல் விளைவு எதன் மூலம் உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டும்?

மாணவர்களின் திறன் வெளிப்பாடு வழியாக.

செயல்பாடுகளைத் தொடர்ச்சியாக மாற்ற வேண்டுமா?

வகுப்பு மற்றும் மாணவர்களின் கற்றல் திறனை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஆசிரியர் முடிவு செய்ய வேண்டும்.

கற்றல் விளைவில் செயல்பாடுகள் முக்கியமா?

உறுதியாக - கற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை அளிக்கும் செயல்பாடுகள் மதிப்பிடுவதற்கான செயல்பாடுகள்.

செயல்பாடுகள் மாற்றத்திற்கு உரியனவா?

ஆம்.

சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கு நெகிழ்வுத்தன்மை உள்ளதா?

- ஆம்.

இந்த ஆவணம் யாருக்காக?

- மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தை அளவிட ஆசிரியர்கள், ஆசிரியப் பயிற்றுநர்கள், கல்வித்துறை அலுவலர்கள், பெற்றோர் / பாதுகாப்பாளர்கள், பள்ளி மேலாண்மைக் குழு மற்றும் சமுதாய உறுப்பினர்கள் போன்ற கல்விசார் அங்கத்தினர்கள் அனைவருக்கும் உரியது.

இந்த ஆவணம் எதற்காக உருவாக்கப்பட்டது?

ஆசிரியர்கள், மாணவர்களின் கற்றல் திறன்களை உறுதிசெய்து, காலவிரயம் இன்றி அவர்களுக்குத் தேவையான குறைதீர் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளவும், மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழந்தைகளுக்கும் சிறப்பான கற்றல் வாய்ப்புகளை அளிக்கவும், பள்ளிகளில் கற்றல் தரத்தினை மேம்படுத்தும் இலக்குடனும் இந்த ஆவணம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

கல்வியின் இலக்குகள் எவ்வாறு அமைய வேண்டும்?

- கல்வியின் இலக்குகள் பாடங்களைக் கற்றல் என்பதைத் தாண்டி விரிந்த தொலைநோக்கினைக் கொண்டதாக அமைய வேண்டும்.

கற்றல் விளைவுகள் எப்பொழுது முதல் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டன?

- அனைத்து மாநிலங்களிலும் யூனியன் பிரதேசங்களிலும் 2017-18ஆம் கல்வி ஆண்டு முதல் இந்த ஆவணம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

நமது மதிப்பீட்டில் உள்ள பிரச்சனை என்ன?

- பாடப்புத்தகங்களை முழுமையான கலைத்திட்டமாகக் கருதி, பாடப்பொருளின் ஒவ்வொரு பகுதியிலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ள வினாக்களை மட்டும் பயன்படுத்தி குழந்தைகளை மதிப்பீடு செய்கின்றனர்.

கல்வி வளர்ச்சிக்கு இக்கற்றல் விளைவுகள் எவ்வாறு உதவும்?

- வகுப்பு வாரியான கற்றல் விளைவுகள், ஆசிரியர்களின் கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்பாட்டினைச் சரியான முறையில் மேற்கொள்ள உதவுவதுடன், பெற்றோர் அல்லது பாதுகாப்பாளர்கள், பள்ளி மேலாண்மைக் குழு உறுப்பினர்கள், சமுதாயம் மற்றும் மாநிலப் பணியாளர்கள் போன்ற அனைத்துக் கல்விப் பணிப்பொறுப்பாளர்களுக்கு, கல்வியின் தரத்தினை உறுதிசெய்யும் பொறுப்பினை அளித்து, அவர்கள் கவனமாகச் செயல்படுதலுக்கும் உதவுகின்றன. பல்வேறு கலைத்திட்டப் பகுதிகளில், பல்வேறு கல்விப் பங்குதாரர்களுக்குப் பொறுப்புணர்வையும், கடமையுணர்வையும் அளித்து, எதிர்பார்க்கும் கற்றல் விளைவுகளை அடையச் செய்யவும் இந்தக் கற்றல் விளைவுகள் வழிகாட்டி உறுதிசெய்யும்.

6th Standard Social Science		
LS. No	Topic	LO No.
<b>பருவம் - 1</b>		
	வரலாறு	
1	வரலாறு என்றால் என்ன?	609
2	மனிதர்களின் பரிணாம வளர்ச்சி	611
3	சிந்து வெளி நாகரிகம்	614
4	தமிழ்நாட்டின் பண்டைய நகரங்கள்	nil
	புவியியல்	
1	பேரண்டம் மற்றும் சூரியக் குடும்பம்	601, 602, 603
2	நிலப்பரப்பும் பெருங்கடல்களும்	606
	குடிமையியல்	
1	பன்முகத் தன்மையினை அறிவோம்	619, 620
2	சமத்துவம் பெறுதல்	622
<b>பருவம் - 2</b>		
	வரலாறு	
1	வடஇந்தியாவில் வேதகாலப் பண்பாடும் தென்னிந்தியாவில் பெருங்கற்காலப் பண்பாடும்	611
2	மாபெரும் சிந்தனையாளர்களும் புதிய நம்பிக்கைகளும்	614
3	குடித்துலைமையில் இருந்து பேரரசு வரை	617
	புவியியல்	
1	வளங்கள்	606, 710
	குடிமையியல்	
1	தேசியச் சின்னங்கள்	621
2	இந்திய அரசமைப்புச் சட்டம்	621, 622
	பொருளியல்	
1	பொருளியல் - ஓர் அறிமுகம்	nil
<b>பருவம் - 3</b>		
	வரலாறு	
1	பண்டைக்காலத் தமிழகத்தில் சமூகமும் பண்பாடும்: சங்க காலம்	611, 613, 618
2	இந்தியா- மௌரியருக்குப் பின்னர்	612, 613, 616
3	பேரரசுகளின் காலம்: குப்தர், வர்த்தனர்	612, 613, 616
4	தென்னிந்திய அரசுகள்	612, 613, 616
	புவியியல்	
1	ஆசியா மற்றும் ஐரோப்பா	605
2	புவி மாதிரி	604, 605, 606, 607
3	பேர்டரைப் புரிந்து கொள்ளுதல்	608
	குடிமையியல்	
1	மக்களாட்சி	622
2	உள்ளாட்சி அமைப்பு - ஊரகமும் நகர்ப்புறமும்	623, 624, 625, 626
3	சாலை பாதுகாப்பு	nil



ஆறாம் வகுப்பு - சமூக அறிவியல் - கற்றல் விளைவுகள்		
வ. எண்	LO CODE	கற்றல் விளைவுகள்
1	SS 601	நட்சத்திரங்கள், கோள்கள் மற்றும் துணைக்கோள்களை வேறுபடுத்துதல் : (எ.கா.) சூரியன், பூமி மற்றும் நிலவு
2	SS 602	உயிருள்ள பொருள்கள் உள்ளதால் பூமி தனித்துவமிக்க வானியல் உறுப்பு என்பதையும் உயிர்க்கோளம் அடிப்படையில் பூமியின் பகுதிகளை அடையாளம் காணுதல்.
3	SS 603	இரவு பகல் மற்றும் பருவகாலங்களைச் செய்து காட்டுதல்.
4	SS 604	தட்டையான பரப்பில் திசைகளைக் குறித்துக் காட்டுதல். உலக வரைபடத்தில் கண்டங்கள், பெருங்கடல்களைக் குறித்தல்.
5	SS 605	அட்சரேகைகள் மற்றும் தீர்க்க ரேகைகளை அடையாளம் காணல்: (எ.கா) உலகவரைபடம் மற்றும் உலக உருண்டை மாதிரியில் துருவங்கள் நிலநடுக்கோடு பூமியின்மையப்பகுதி இந்தியமாநிலங்கள் / யூனியன் பிரதேசங்கள் மற்றும் பிற அண்டை நாடுகளை அடையாளம் காணல்.
6	SS 606	இந்திய வரைபடத்தில் இயற்கை அமைப்புகளான மலைகள், பீடபூமிகள், சமவெளிகள், நதிகள், பாலைவனம் போன்றவற்றை குறித்தல்.
7	SS 607	நம் மரபு சார்ந்த குறியீடுகளின் உதவியுடன் அளவைகள், திசைகள் மற்றும் பண்புகளைக்காட்டும் அருகாமைப்பகுதியின் வரைபடத்தினை வரைதல்.
8	SS 608	கிரகணங்கள் தொடர்பான மூடும்பிக்கைகளைக் கூர்ந்து ஆராய்தல்.
9	SS 609	பல்வேறு வகையான சான்றுகளை (தொல்பொருள் சான்றுகள், இலக்கியச்சான்றுகள் முதலியன) அடையாளம் காணுதல். அக்கால வரலாற்றை மறுகட்டமைப்புச் செய்திட இச்சான்றுகளின்பயன்பாட்டினை விவரித்தல்.
10	SS 610	இந்தியபுறவரிவரைபடத்தில் முக்கிய வரலாற்று முக்கியத்துவ மிக்க இடங்களைக் குறித்தல்.
11	SS 611	ஆதிமனிதப்பண்பாடுகளின் தனித்துவமிக்க பண்புகளை அடையாளம் காணுதல் மற்றும் அவற்றின் வளர்ச்சியை விவரித்தல்.
12	SS 612	முக்கியப்பேரரசுகள் மற்றும் வம்சங்களின் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் பட்டியலிடுதல். உதாரணமாக அசோகரின் கல்வெட்டுகள், குப்தர்களின் நாணயங்கள், பல்லவர்களின் இரதக்கோயில்கள் முதலியன.
13	SS 613	பழங்காலத்தில் ஏற்பட்ட பரந்த முன்னேற்றங்களை விளக்குதல் (எ.கா) வேட்டையாடி உணவு சேகரித்தல் நிலை வேளாண்மையின் தொடக்கம் சிந்து சமவெளியில் தோன்றிய முதல் நகரங்கள் மற்றும் ஓர்இடத்தில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சியினை மற்றொரு இடத்தில் ஏற்பட்ட வளர்ச்சியோடு தொடர்புபடுத்துதல்.
14	SS 614	அக்காலத்தில் இலக்கியப்படைப்புகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள முக்கியமான நபர்களின் நிகழ்வுகள் பிரச்சனைகளை விவரித்தல்.
15	SS 615	இந்தியாவுடன் ஏற்பட்ட தொடர்பினால் இந்தியாவின் வெளிப்பகுதியில் மதம், கலை, கட்டிடக்கலை போன்ற துறைகளில் ஏற்பட்ட தாக்கங்களை விளக்குதல்.

ஆறாம் வகுப்பு - சமூக அறிவியல் - கற்றல் விளைவுகள்		
வ. எண்	LO CODE	கற்றல் விளைவுகள்
16	SS 616	பண்பாடு மற்றும் அறிவியலில் இந்தியாவின் குறிப்பிடத்தக்க பங்களிப்பை எடுத்துக்காட்டாக வானவியல், மருத்துவம், கணிதம் உலோகங்கள் பற்றிய அறிவு போன்றவற்றை எடுத்துக்கூறுதல்.
17	SS 617	பல்வேறு வரலாற்று முன்னேற்றங்கள் தொடர்பான தகவல்களைத் தொகுத்தல்.
18	SS 618	பண்டைக்காலத்தில் தோன்றிய பல்வேறு மதங்கள் மற்றும் சிந்தனைகளின் அடிப்படைக் கருத்துக்கள் மற்றும் மதிப்புகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்..
19	SS 619	தம்மைச் சிறுநீர்க்காணப்படும் மனிதனின் பல்வேறு வகையான பன்முகத்தன்மையினை விவரித்தல்.
20	SS 620	அவன்/அவளைச் சிறுநீரியுள்ள பல்வேறு வகையான பன்முகத்தன்மை பற்றி ஆரோக்கியமான மனப்பான்மையை வளர்த்துக் கொள்ளுதல்.
21	SS 621	பல்வேறு வகையான பாடுபாடுகளை அடையாளம் காணுதல். பாடுபாட்டின் இயல்பு மற்றும் அதன் மூலங்களைப் புரிந்து கொள்ளுதல்
22	SS 622	ஒருவரை நன்முறையில் நடத்த பல்வேறு பரிமாணங்களில் நிகழும் சமத்துவம் மற்றும் சமத்துவமின்மையினை வேறுபடுத்துதல்.
23	SS 623	அரசின் பங்களிப்பை குறிப்பாக உள்ளூர் அளவில் அதன் பங்களிப்பை விவரித்தல்.
24	SS 624	அரசின் பல்வேறு நிலைகளான உள்ளாட்சி, மாநில, மத்திய அரசுகளை அடையாளம் காணுதல்.
25	SS 625	கல்வி மற்றும் உடல்நலம் சார்ந்த துறைகளில் கிராம மற்றும் நகர்ப்புற உள்ளாட்சி அரசு அமைப்புகள் செயல்படும் விதத்தினை விவரித்தல்.
26	SS 626	கிராமம் மற்றும் நகர்ப்புறங்களில் மேற்கொள்ளப்படும் பல்வேறு தொழில்கள் அமைவதற்கான காரணிகளை விவரித்தல்.

7th Standard Social Science		
LS. No	Topic	LO No.
<b>பருவம் - 1</b>		
<b>வரலாறு</b>		
1	இடைக்கால இந்திய வரலாற்று ஆதாரங்கள்	713, 714
2	வடஇந்தியப் புதிய அரசுகளின் தோற்றம்	714
3	தென்இந்தியப் புதிய அரசுகள் பிற்காலச் சோழர்களும்,	716
4	டெல்லி சுல்தானியம்	717
<b>புவியியல்</b>		
1	புவியின் உள்ளமைப்பு	701
2	நிலத்தோற்றங்கள்	702, 704
3	மக்கள் தொகையும், குடியிருப்புகளும்	715
<b>குடிமையியல்</b>		
1	சமத்துவம்	722, 723, 724
2	அரசியல் கட்சிகள்	934, 926
<b>பொருளியல்</b>		
1	உற்பத்தி	1004
<b>பருவம் - 2</b>		
<b>வரலாறு</b>		
1	விஜயநகரர், பாண்டி அரசுகள்	718
2	முகலாயப் பேரரசு	718
3	மராத்தியர்கள் மற்றும் பேஷ்வாக்களின் எழுச்சி	718
<b>புவியியல்</b>		
1	வளங்கள்	710
2	சுற்றுலா	712, 724
<b>குடிமையியல்</b>		
1	மாநில அரசு	726, 725
2	உடைகமும் ஜனநாயகமும்	722
<b>பருவம் - 3</b>		
<b>வரலாறு</b>		
1	புதிய சமயக் கருத்துக்களும் இயக்கங்களும்	718
2	தமிழ்நாட்டில் கலையும் கட்டடக் கலையும்	719
3	தமிழகத்தில் சமணம், பௌத்தம், ஆசீவகத் தத்துவங்கள்	719, 720
<b>புவியியல்</b>		
1	கண்டங்களை ஆராய்தல் - வடஅமெரிக்கா மற்றும் தென்அமெரிக்கா	711
2	நிலவரைபடத்தை கற்றறிதல்	702, 727
3	இயற்கை இடங்கள் - பெரிடர் மெலாண்மை நடவடிக்கைகளை புரிந்து கொள்ளல்	703, 709
<b>குடிமையியல்</b>		
பெண்கள் மெம்பாடு		728
1	சந்தை மற்றும் நுகர்வோர் பாதுகாப்பு	723
2	சாலைப் பாதுகாப்பு	nil
<b>பொருளியல்</b>		
1	வரியும் அதன் முக்கியத்துவம்	1005

ஏழாம் வகுப்பு - சமூக அறிவியல் - கற்றல் விளைவுகள்		
வ. எண்	LO CODE	கற்றல் விளைவுகள்
1	SS 701	புவியின் உள்ளடுக்குகள், பாறை வகைகள் வளிமண்டல அடுக்குகளை வரைபடத்தில் அடையாளம் காணுதல்...
2	SS 702	உலக வரைபடம் அல்லது உலக உருண்டை மாதிரியில் பல்வேறு காலநிலை மண்டலங்களின் பரவலைக் குறித்துக் காட்டுதல்.
3	SS 703	நிலநடுக்கம், வெள்ளம், வறட்சி போன்ற பேரீடர் நிகழ்வுகளின் தடுப்பு நடவடிக்கைகளை விளக்குதல்.
4	SS 704	பல்வேறு காரணிகளால் உருவாகும் நில அமைப்புகளை விவரித்தல்.
5	SS 705	வளிமண்டலத்தின் அமைப்பு மற்றும் அதன் பகுதிப் பொருள்களை விளக்குதல்.
6	SS 706	சுற்றுச் சூழலின் பல்வேறு கூறுகளையும் அவற்றிற்கு இடையேயுள்ள தொடர்பினையும் விவரித்தல்..
7	SS 707	சுற்றுப்புறப் பகுதிகளில் மாசுபடுதலுக்கான காரணிகளைப் பகுப்பாய்வு செய்து அவற்றைத் தடுக்க மேற்கொள்ளப்படவேண்டிய நடவடிக்கைகளைப் பட்டியலிடுதல்.
8	SS 708	பல்வகைத் தன்மையுடைய தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகள் காணப்படுவதற்கான காரணங்கள் மற்றும் காரணிகளைக் கண்டறிதல். (எ.கா. காலநிலை, நில அமைப்புகள் போன்றவை)
9	SS 709	பேரீடர்கள் மற்றும் அழிவுகள் ஏற்படுவதற்கான காரணிகளைப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துதல்.
10	SS 710	காற்று, நீர், ஆற்றல், தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகள் போன்ற இயற்கை வளங்களைப் பாதுகாப்பதற்கான தேவையை உணர்ந்து வெளிப்படுத்துதல்.
11	SS 711	இந்தியா உட்பட உலகின் பல்வேறு காலநிலை மண்டலங்களுக்கும் அங்கு வாழும் வாழ்க்கைக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பைக் கண்டறிதல்.
12	SS 712	குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் முன்னெற்றத்தைப் பாதிக்கும் காரணிகளைப் பகுப்பாய்வுதல்..
13	SS 713	வரலாற்றில் பல்வேறு காலங்களைக் கண்டறியப் பயன்படும் ஆதாரங்களின் எடுத்துக் காட்டுகளை அளித்தல்.
14	SS 714	இடைக்காலத்தில் ஓர் இடத்தில் ஏற்பட்ட முக்கிய வரலாற்று நிகழ்வுகளை மற்றொரு இடத்தில் நிகழ்ந்த நிகழ்வுகளோடு தொடர்புபடுத்துதல்.
15	SS 715	மக்களின் வாழ்க்கைமுறைக்கும், அவர்கள் வாழும் இடத்தின் புவியியல் அமைப்பிற்குமான தொடர்பினை விவரித்தல். (எ.கா), பழங்குடியினர், நடவடிக்கை மையப்பர்கள்.
16	SS 716	இடைக்காலத்தில் நிகழ்ந்த சமூக, அரசியல் மற்றும் பொருளாதார: மாற்றங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
17	SS 717	பல்வேறு பேரரசுகள் மேற்கொண்ட நிர்வாக நடவடிக்கைகள் மற்றும் இராணுவக் கட்டுப்பாட்டு உத்திகளைப் பகுப்பாய்வுதல் (எ.கா.கில்ஜி, துக்ளக், முகலாயர்கள் போன்றோர்)
18	SS 718	பல்வேறு அரசர்களின் கொள்கைகளை ஒப்பிடுதல் .

ஏழாம் வகுப்பு - சமூக அறிவியல் - கற்றல் விளைவுகள்		
வ. எண்	LO CODE	கற்றல் விளைவுகள்
19	SS 719	கோவில்கள், கல்லறைகள் மற்றும் மசூதிகள் கட்டப் பயன்படுத்தப்பட்ட அமைப்பு மற்றும் தொழில் நுட்பத்தின் தனித்துவம். வளர்ச்சியினை எடுத்துக்காட்டுடன் விவரித்தல்
20	SS 720	புதிய சமயச் சிந்தனைகள் மற்றும் இயக்கங்கள் உருவாகக் காரணமாக இருந்த காரணிகளைப் பகுப்பாய்தல். (பக்தி, மற்றும் சூ:பி)
21	SS 721	பக்தி மற்றும் சூ:பி சமயத் துறவிகளின் பாடல்களில் இருந்து அப்போது நிலவிய சமூக அமைப்பினைக் கண்டறிந்து பொருளுணர்ந்தல்...
22	SS 722	மக்களாட்சியில் சமத்துவத்தின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குதல்.
23	SS 723	அரசியல் சமத்துவம், பொருளாதார சமத்துவம் மற்றும் சமூக சமத்துவத்தினை வெறுபடுத்துதல். M. Maria Anthuvan
24	SS 724	ஒருவர் வாழும் பகுதிகளில் காணப்படும் சமத்துவ உரிமை: தொடர்பான சமூக அரசியல், பொருளாதாரம் சார்ந்த பிரச்சினைகளைக் கண்டறிந்து பொருளுணர்ந்தல்
25	SS 725	உள்ளாட்சி அரசினை மாநில அரசுடன் வெறுபடுத்துதல்.
26	SS 726	சட்டமன்றத்திற்கான தேர்தல்முறையை விவரித்தல்.
27	SS 727	மாநில / யூனியன் பிரதேச சட்டமன்றத் தொகுதியின் நில வரைபடத்தில் ஒருவரின் சொந்த தொகுதியைக் குறித்துக் காட்டி அத்தொகுதியின் சட்டமன்ற உறுப்பினரின் பெயரைக் கூறுதல்.
28	SS 728	பல்வேறு சமூகப் பிரிவுகளில் உள்ள பெண்கள் சந்திக்கும் பிரச்சனைகளுக்கான காரணங்கள் மற்றும் அவற்றின் விளைவுகளைப் பகுத்தாய்தல்.

8th Standard Social Science		
LS. No	Topic	LO No.
<b>வரலாறு</b>		
1	ஐரோப்பியர்களின் வருகை	810, 811
2	வந்திகத்திலிருந்து பேரரசு வரை	811, 812
3	கிராம சமூகமும் வாழ்க்கை முறையும்	811
4	மக்களின் புரட்சி	815
5	இந்தியாவில் கல்வி வளர்ச்சி	817
6	இந்தியாவில் தொழிலகங்களின் வளர்ச்சி	816
7	ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் நகர்ப்புற மாற்றங்கள்	816
8	காலங்கள் திரையும் இந்தியப் பெண்களின் நிலை	818
<b>புவியியல்</b>		
1	பாறை மற்றும் மண்	807
2	வானிகை மற்றும் காலநிலை	nil
3	நீரியல் சுழற்சி	807
4	இடம் பெயர்தல் மற்றும் நகரமயமாக்கல்	nil
5	இடங்கள்	703, 709
6	தொழிலகங்கள்	801
7	கண்டங்களை ஆராய்தல் (ஆப்பிரிக்கா, ஆஸ்திரேலியா மற்றும் அண்டார்டிகா)	nil
8	புவிப்படங்களைக் கற்றறிதல்	803
<b>குடிமையியல்</b>		
1	மாநில அரசு எவ்வாறு செயல்படுகிறது?	824, 827, 828
2	குடிமக்களும் குடியுரிமையும்	822, 823
3	சமயச்சார்பின்மைமையப் புரிந்துகொள்ளுதல்	822, 823, 827
4	மனித உரிமைகளும் ஐக்கிய நாடுகள் சபையும்	822, 823
5	சாகை பாதுகாப்பு விதிகள் மற்றும் நெறிமுறைகள்	nil
	பாதுகாப்பு மற்றும் வெளியுறவுக் கொள்கை	821
6	நிதித்துறை	828
<b>பொருளியல்</b>		
1	பணம், சேமிப்பு மற்றும் டிபான்டுகள்	nil
2	பொது மற்றும் தனியார் துறைகள்	832

எட்டாம் வகுப்பு - சமூக அறிவியல் - கற்றல் விளைவுகள்		
வ. எண்	LO CODE	கற்றல் விளைவுகள்
1	8SS01	தொழிற்சாலைகளின் பல்வேறு வகைகளை அவற்றின் மூலப்பொருள்கள், அளவு மற்றும் உடைமை அடிப்படையில் தன் சொந்தப் பகுதி / மாநிலத்தில் விளையும் முக்கியப் பயிர்கள் வேளாண் வகைகள் மற்றும் விவசாய நடைமுறைகளை விவரித்தல்..
2	8SS02	உலக வரைபடத்தைப் பயன்படுத்தி, கீரற்ற மக்கள்தொகைப் பரவலைக் கண்டுணர்ந்து விளக்குதல்.
3	8SS03	காட்டுத்தீ, நிலச்சரிவு, தொழிற்சாலைகளில் ஏற்படும் பேரீடர்களுக்கான காரணங்கள் மற்றும் ஆபத்தைக் குறைப்பதற்கான நடவடிக்கைகளை விவரித்தல்.
4	8SS04	உலக வரைபடத்தில் முக்கியக் கனிமவளங்களின் இருப்பிடங்களைக் கண்டறிதல் எ.கா. நிலக்கரி மற்றும் பெட்ரோலிய வயல்கள் உள்ள இடங்களை உலக வரைபடத்தில் குறித்தல்.
5	8SS05	பூமியில் காணப்படும் இயற்கை மற்றும் மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட வளங்களின் கீரற்ற பரவலைப் பகுத்தாய்தல்..
6	8SS06	அனைத்துப் பகுதிகளிலும் வளர்ச்சியை நிலைநாட்ட இயற்கை வளங்களான நீர், மண், காடு போன்றவற்றை நியாயமான முறையில் பயன்படுத்துதலை நியாயப்படுத்துதல்.
7	8SS07	முக்கியமான பயிர்கள் குறிப்பிட்ட இடங்களில் அதிகமாக விளைவதற்கான காரணிகளைப் பகுத்தாய்தல். எ.கா. கோதுமை, ரெல், பருத்தி, சணல், மற்றும் பிற) மற்றும் அவற்றை விளைவிக்கும் நாடுகளை உலக வரைபடத்தில் குறித்தல்.
8	8SS08	உலகில் பலபகுதிகளில் காணப்படும் பல்வேறு வகையான வேளாண்மை மற்றும் வளர்ச்சி ஆகியவற்றிற்கு இடையேயான தொடர்பினைக் கண்டறிதல்.
9	8SS09	பட்டை வரைபடம் மூலம் பல்வேறு நாடுகள் / இந்தியா / மாநிலங்களில் மக்கள் தொகையைக் காண்பித்தல்
10	8SS10	பல்வேறு சான்றுகளைப் பயன்படுத்தி பண்டைய, இடைக்கால, நவீன இந்தியாவை வேறுபடுத்துதல்,
11	8SS11	இந்தியத் துணைக்கண்டத்தின் பல்வேறு பகுதிகளுக்கு வழங்கப்பட்ட பெயர்களையும் அவற்றின் முன்னெற்றங்களையும் விளக்குதல்.
12	8SS12	ஆங்கிலேயக் கிழக்கிந்திய நிறுவனம் எவ்வாறு ஆதிக்கம் மிக்க சக்தியாக மாறியது என்பதை விளக்குதல்.
13	8SS13	"இண்டிகோ கிளர்ச்சி" போன்ற நாட்டின் பல்வேறு பகுதிகளில் ஏற்பட்ட காலனி ஆதிக்க விவசாயக் கொள்கைகளின் தாக்கத்தின் வேறுபாடுகளை விளக்குதல்.
14	8SS14	19 ஆம் நூற்றாண்டில் காணப்பட்ட பல்வேறு பழங்குடிச் சமூகங்களையும் சுற்றுப்புறத்தோடு அவர்களுக்கு இருந்த தொடர்பினையும் விவரித்தல்.
15	8SS15	பழங்குடி சமூகத்தினருக்குக் காலனித்துவ நிருவாகக் கொள்கைகளை விவரித்தல்.
16	8SS16	1857 ஆம் ஆண்டு ஏற்பட்ட புரட்சியின் தோற்றம், தன்மை அது நாமெங்கும் பரவிய விதம், அதிலிருந்து நாம் பெற்ற அனுபவங்கள் பற்றி விளக்குதல்

17	8SS17	இந்தியாவில் காலனி ஆதிக்கக் காலத்தில் முன்னரே செயல்பட்டுக் கொண்டிருந்த நகர்ப்புற மையங்கள் மற்றும் கைவினைத் தொழிற்சாலைகளின் வீழ்ச்சியையும் புதிய நகர்ப்புற மையங்கள் மற்றும் தொழிற்சாலைகளின் வளர்ச்சியினையும் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
18	8SS18	இந்தியாவில் புதிய கல்வித் திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டதைப் பற்றி விளக்குதல்.
19	8SS19	சாதி, பெண்கள், விதவை மறுமணம், குழந்தைத் திருமணம், சமுதாயச் சீர்திருத்தங்கள் ஆகியவை தொடர்பான பிரச்சினைகளையும் இப்பிரச்சினைகளுக்குக் காலனி நிருவாகத்தின் கொள்கைகள் மற்றும் இயற்றப்பட்ட சட்டங்களைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
20	8SS20	நவீன காலத்தில் கலைத் துறையில் ஏற்பட்ட முக்கிய முன்னேற்றங்களைப் பட்டியலிடுதல்.
21	8SS21	1870ல் இருந்து சுதந்திரம் அடையும்வரை நடைபெற்ற இந்திய தேசிய இயக்கத்தின் செயல்பாடுகளைப் பட்டியலிடுதல்..
22	8SS22	நாட்டின் வளர்ச்சிச் செயல்பாட்டில் ஏற்பட்ட முக்கியத்துவம் வாய்ந்த நடவடிக்கைகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
23	8SS23	புதிய அரசியலமைப்பின் அடிப்படைக் கடைமைகள் மற்றும் அடிப்படை உரிமைகள் சார்ந்து ஒருவர் வாழும் பகுதியில் காணப்படும் சமூக அரசியல் பிரச்சினைகளை எடுத்துக்காட்டுகளுடன் பொருளுணர்தல்.
24	8SS24	ஒரு குறிப்பிட்ட சூழ்நிலையில் அடிப்படை உரிமைகளின் அறிவைப் பயன்படுத்தி அவற்றின் உரிமை மீறல்கள், பாதுகாப்பு மற்றும் மெம்பாட்டினைக் கண்டறிதல். (எ.கா) குழந்தை உரிமைகள்.
25	8SS25	மத்திய மற்றும் மாநில அரசுகளை வேறுபடுத்துதல் மக்களவைக்கான தேர்தல் நடைமுறையைப் பற்றி விளக்குதல்.
26	8SS26	மாநில / யூனியன் பிரதேச மக்களவை வரைபடத்தில் தன் சொந்தத் தொகுதியை அடையாளம் கண்டு அத்தொகுதியின் மக்களவை உறுப்பினரின் பெயரைக் கூறுதல்.
27	8SS27	சட்டம் இயற்றுதலில் உள்ள செயல்முறைகளை விவரித்தல். (எ.கா. குடும்ப வன்முறைச் சட்டம், தகவல் உரிமைச் சட்டம், குழந்தைகளுக்கான இலவசமற்றும் கட்டாயக் கல்வி உரிமைச் சட்டம்)
28	8SS28	இந்தியாவில் நீதித்துறையின் செயல்பாடுகளைக் குறிப்பிடத்தக்க சில முக்கியத்துவம் வாய்ந்த வழக்குகளை மெற்கொள்காட்டி விவரித்தல்
29	8SS29	முதல் தகவல் அறிக்கையினைப் பதிவு செய்யும் முறையினைச் செய்து காட்டுதல்.
30	8SS30	ஒருவரின் சொந்தப்பகுதியில் வாய்ப்பு மறுக்கப்பட்ட பிரிவினர் சந்திக்கும் நியாயமற்ற செயல்பாடுகளின் காரணங்களையும் விளைவுகளையும். பகுப்பாய்வு செய்தல்.
31	8SS31	நீர், சுகாதாரம், சாலை, மின்சாரம் போன்ற அடிப்படை வசதிகளை மக்களுக்கு வழங்குவதில் அரசாங்கத்தின் பங்கைக் கண்டறிந்து அவை மக்களுக்கு முறையாகக் கிடைக்கிறதா என்று கண்டறிதல்.
32	8SS32	பொருளாதார நடவடிக்கைகளை ஒழுங்குபடுத்துவதில் அரசாங்கத்தின் பங்களிப்பினை விளக்குதல்.



9th Standard Social Science		
LS. No.	Topic	LO No.
<b>வரலாறு</b>		
1	மனிதப் பரிணாம வளர்ச்சியும் சமூகமும்: வரலாற்றுக்கு முந்தைய காலம்	920, 909, 947
2	பண்டைய நாகரிகங்கள்	947, 909
3	ஊடககாலத் தழிற்சீ சமூகமும் பண்பாடும்	947
4	அறிவு மலர்ச்சியும், சமூக-அரசியல் மாற்றங்களும்	920
5	செவ்வியல் உலகம்	1038
6	இடைக்காலம்	935
7	இடைக்கால இந்தியாவில் அரசும் சமூகமும்	909
8	நவீன யுகத்தின் ஊடகம்	1021
9	புரட்சிகளின் காலம்	907, 913, 919, 921, 945, 1006
10	ஊழிற் புரட்சி	907, 919, 921, 1054
11	ஆசிய ஆப்பிரிக்க நாடுகளில் காலனியாதிக்கம்	1023, 1054
<b>புவியியல்</b>		
1	நிலக்கோளம் - I புவியியல் அகச்செயல்பாடுகள்	943
2	நிலக்கோளம் - II புவியியல் அகச்செயல்பாடுகள்	918
3	வளிமண்டலம்	912, 918
4	நீர்நிலக்கோளம்	903, 949
5	உயிர்நிலக்கோளம்	902, 903, 918, 927
6	மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும்	911, 912, 917, 918, 928, 939, 1029, 1050
7	நிலவகைபடத் திறன்கள்	932
8	பெரிடர் மெலாண்டை - பெரிடரை எதிர்கொள்ளுதல்	954
<b>குடிமையியல்</b>		
1	அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி	910, 916, 922, 923, 936, 1008, 1017,
2	தேர்தல், அரசியல் கட்சிகள் மற்றும் அழுத்தக் குழுக்கள்	1027, 1030, 1044, 924
3	மனித உரிமைகள்	920, 924
4	அரசாங்கங்களின் வகைகள்	914
5	உள்ளாட்சி அமைப்புகள்	942
6	சாலை பாதுகாப்பு	955
<b>பொருளியல்</b>		
1	மெம்பாடகை அறிவேளம்: ஊகைலேநாக்கு, அளவீடு மற்றும் நிலைத் தன்மை	904, 950, 1028, 1048
2	இந்தியா மற்றும் தழிற்நாட்டில் வேலைவாய்ப்பு	915, 1053
3	பணம் மற்றும் கடன்	1005, 1026
4	தழிற்நாட்டில் வேளாண்மை	1029, 1047, 906
5	இடம்பெயர்ந்தல்	933, 1057

ஒன்பதாம் வகுப்பு - சமூக அறிவியல் - கற்றல் விளைவுகள்		
வ. எண்	LO CODE	கற்றல் விளைவுகள்
1	SST 901	இந்திய நிலவரைபடத்தில் மாநிலங்கள், யூனியன் பிரதேசங்கள் மற்றும் இயற்கை அமைப்பு நிலத்தொற்றங்களை குறித்தல்.
2	SST 902	பல்வேறுபட்ட இயற்கை நிலத்தொற்றங்கள், காடுகளின் வகைகள், பருவகாலங்கள் போன்றவற்றை அடையாளம் கண்டுகொள்ளல் மற்றும் விவரித்தல்.
3	SST 903	திட்ட தீர்க்ககோடு, வடிகால் படுகை, தீர்ப்பிடுகைகள் பருவக்காற்றுக்கள், வானிலை, காலநிலை, தாவரங்கள், விலங்குகள், மக்கள்அடர்த்தி போன்ற புவியியலின் முக்கியபதங்களை விவரித்தல்.
4	SST 904	ஆண்டு வளர்ச்சி விகிதத்தை மதிப்பிடுதல்
5	SST 905	வறுமை, கல்வியறிவு, வேலையின்மை, நபர்களின், (head count ratio) உணவு பாதுகாப்பு, ஏற்றுமதி மற்றும் இறக்குமதி போன்ற எளிய பொருளாதார பதங்களை வரையறுத்தல். எண்ணிக்கை விகிதம்
6	SST 906	உற்பத்தியின் பல்வேறு காரணிகளை பட்டியலிடுதல்
7	SST 907	அமெரிக்கப் புரட்சி பிரெஞ்சுப் புரட்சி ரஷ்யப் புரட்சி மற்றும் இந்தியாவின் சுதந்திரப் போராட்டம் போன்ற இந்தியாவையும் உலகையும் மாற்றிய சில சமூக அரசியல் மற்றும் பொருளாதார நிகழ்வுகளில் பெயர்கள் இடங்கள் மற்றும் ஆண்டுகளை நினைவுகூர்தல்
8	SST 908	வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்களை நிலவரைபடங்களில் குறித்துக் காட்டுதல்.
9	SST 909	ஒரு சில சமூகக் குழுக்களின் பொருளாதாரம் மற்றும் வாழ்வாதாரங்களை விவரித்தல்
10	SST 910	மக்களாட்சி மற்றும் சர்வாதிகாரத்துடன் தொடர்புடைய அரசியல்பதங்கள் மற்றும் ரூத்துக்களான சுதந்திரமான மற்றும் நியாயமான தேர்தல், கருத்துச்சுதந்திரம், சுதந்திரமான நிதித்துறை, பொறுப்புடைய சட்ட விதிகள், போன்ற பதங்களை விவரித்தல்.
11	SST 911	தன்னைச் சுற்றியுள்ள பகுதிகளின் இயற்கை அமைப்பையும், பிற பகுதிகளின் இயற்கை அமைப்புகளையும் ஒப்பிட்டு வகைப்படுத்துதல்.
12	SST 912	மக்கள்தொகை மற்றும் மழைப்பொழிவு போன்ற வெவ்வேறு தரவுகளை ஒப்பிடுதல்.
13	SST 913	பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்யப் புரட்சிகள் போன்ற உலகின் முக்கியமான புரட்சிகளுக்கு வழிவகுத்த நிகழ்வுகளின் போக்கை ஒப்பிடுதல்.
14	SST 914	உலகம் முழுவதும் செயல்படும் பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களை வேறுபடுத்துதல்.
15	SST 915	இந்திய மாநிலங்களின் வறுமை மற்றும் வேலையின்மையின் அளவுகளை ஒப்பிடுதல்
16	SST 916	இங்கிலாந்து சவுதி அரேபியா மற்றும் பூடான் போன்ற சமகாலத்திய வெவ்வேறு முடியாட்சிகளை ஒப்பிடுதல்
17	SST 917	மாசுபாடு ஏற்படுத்துகாரணிகளையும் மக்களின் வாழ்வில் அவற்றின் தாக்கத்தையும் ஆராய்தல்
18	SST 918	ஆற்றின் போக்கு, காலநிலை, மக்கள் தொகை பரவல், ஒரு பிரதேசத்தின் தாவரங்கள் மற்றும் விலங்கினங்களை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குதல்

19	SST 919	பல்வேறு புரட்சிகளின் காரணங்கள் மற்றும் விளைவுகளை விளக்குதல்
20	SST 920	சமகால உலகில் பல்வேறு சமூக குழுக்கள் எவ்வாறு மாற்றத்தை எதிர்கொண்டனர் மற்றும் அப்போது ஏற்பட்ட மாற்றங்களைப் பற்றி எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விவரித்தல்
21	SST 921	புரட்சிக்கும் சமூகமாற்றத்திற்கும் இடையே இருக்கும் வேறுபாட்டை விளக்குதல்
22	SST 922	உலகின் பல்வேறு நாடுகளில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள மக்களாட்சி அரசாங்கங்களை பற்றி சுருக்கமாக விவரித்தல்
23	SST 923	மக்களாட்சி நடைமுறையில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களை விளக்குதல்
24	SST 924	இந்திய குடிமகனின் மக்களாட்சி உரிமைகள் மற்றும் அரசியல் அமைப்பில் உள்ள விழுமியங்கள் உதாரணமாக மக்களாட்சி, நீதி, சுதந்திரம், சமத்துவம் போன்றவற்றை அடையாளம் காணுதல்
25	SST 925	வறுமை, நிலமின்மை, உணவு பாதுகாப்பின்மை போன்ற பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளின் காரணங்கள் மற்றும் தாக்கங்கள் பற்றி விளக்குதல்
26	SST 926	சமூக விலக்கு மற்றும் பாதிப்பு போன்றவைகளின் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்தல்
27	SST 927	இந்தியா மற்றும் உலகின் பல்வேறு பகுதிகளில் காணப்படும் பல்வேறு வகையான காலநிலைகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்
28	SST 928	காடுகள் அழிதலுக்கு வழிவகுக்கும் காரணிகளை ஆராய்தல்
29	SST 929	இந்திய பாராளுமன்றம் மற்றும் இந்திய நீதித்துறையின் பணிகளை மதிப்பிடுதல் அல்லது விவரித்தல்
30	SST 930	எழுத்தறிவின்மை, வறுமை, போன்ற வளர்ச்சி குறியீடுகளின் வரலாற்றுப் போக்குகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்
31	SST 931	அரசு நலத் திட்டங்களின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுதல் a) உணவு பாதுகாப்பு உறுதி b) வறுமையை ஒழித்தல் c) சுய வேலை வாய்ப்பை உருவாக்குதல் d) சுகாதார வசதிகளை வழங்குதல்
32	SST 932	இந்தியாவிலுள்ள ஆற்றின் அமைப்பு, இயற்கை அமைப்பு, மக்கள் தொகை பரவல் ஆகியவற்றைவட்ட வரைபடம், பட்டை வரைபடம், கார்ட்டின்கள் மற்றும் அவற்றின் சூழல் மற்றும் புகைப்பட சுவரொட்டிகள், சமூக-அரசியல் பிரச்சனைகள் தொடர்பான செய்தித்தாள் துணுக்குகள் அடிப்படையில் விளக்குதல்
33	SST 933	சமூக- அரசியல் பிரச்சனைகள் தொடர்பாக இந்தியாவிலிருந்து உலகின் பிற பகுதிகளுக்கு மக்கள் மற்றும் பொருட்கள் இடம் பெயர்ந்ததைவட்ட வரைபடம், பட்டை வரைபடம், கார்ட்டின்கள் மற்றும் அவற்றின்சூழல், புகைப்பட சுவரொட்டிகள், செய்தித்தாள் துணுக்குகள் கொண்டு விளக்குதல்
34	SST 934	விவசாய உற்பத்தி, எழுத்தறிவு, வறுமை மற்றும் மக்கள் தொகை தொடர்பான தரவுகளை வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்துவிளக்குதல்.
35	SST 935	வரலாற்று காலத்தில் இந்தியாவோடு வணிக தொடர்பில் இருந்த கணவாய் துறைமுகங்கள் பற்றி விளக்குதல்.
36	SST 936	தேர்தல் தொகுதிகளில் புவியியல் கூறுகளின் முக்கியத்துவத்தை ஆராய்தல்.
37	SST 937	விவசாயத்தின் அங்கமான உணவு பாதுகாப்பை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
38	SST 938	மக்கள் தொகை பரவல் மற்றும் உணவு பாதுகாப்பு ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான தொடர்புகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்,
39	SST 939	பல்வேறு சமூகங்களின் வாழ்வாதார முறைகள் வளவாசிகள் உள்ளிட்ட குழுக்கள் பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு இடையிலான உறவுகளை

40	SST 940	செய்திகள் மூலம் சமூகப் பிரச்சினைகள் குறித்த அனுமானங்களை அடையாளம் காணுதல்.
41	SST 941	இந்தியாவில் உள்ள பல்வேறு வகையான புவியியல் கூறுகளை கொண்ட பகுதிகளில் வாழும் மக்களுடைய எண்ணங்கள் அனுமானங்கள், அவர்களைப் பற்றிய தவறான சிந்தனைகள், கருத்து வேறுபாடுகள் மற்றும் ஒருதலைப்பட்சமான கருத்துக்கள் போன்றவற்றை அடையாளம் காணுதல்.
42	SST 942	அரசின் முக்கிய நலத்திட்டங்கள் பற்றிய அனுமானங்களை ஆராய்தல்
43	SST 943	புவியியல் நிகழ்வுகளான பருவமழை, இயற்கை பேரீடர் போன்றவைகளின் காரணிகளை விளக்குதல்,
44	SST 944	இந்தியாவிலும் / தங்கள் சொந்தப் பகுதியிலும் பசுமைப் புரட்சி ஏற்படுத்திய தாக்கத்தை ஆராய்தல்.
45	SST 945	உலகத்திலும், இந்தியாவிலும் பிரச்சிப்பு புரட்சி ஏற்படுத்திய மரபுசார் தாக்கங்கள் பற்றி விளக்குதல்.
46	SST 946	பல்வேறு வகையான காலநிலை கூறுகளோடு மக்கள் ஒத்துப்போதல் பற்றி விவரித்தல்.
47	SST 947	காலத்தை தாண்டி வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் வரலாற்றாளர்களின் வாய்மொழி மற்றும் எழுதப்பட்ட தரவுகள்பற்றி விளக்குதல்.
48	SST 948	அரிய நிகழ்வுகளை முன்கணித்தல் . உதாரணமாக வானிலை நிகழ்வு, மாசுபாடு, கொள்ளை எடாய்கள், பஞ்சம் மற்றும் வறுமை போன்றவை பற்றி விவரித்தல்
49	SST 949	இந்தியாவில் உள்ள நீர் மாசுபாட்டின் தாக்கத்தை குறைத்தல், வளங்களை பாதுகாத்தல், உணவுப் பற்றாக்குறையின் பிரச்சினைகள், பசியைப்போக்குதல் மற்றும் பஞ்சம் போன்றவற்றை உதாரணங்கள் மூலம் விளக்குதல், முடிவெடுத்தல், பிரச்சனை தீர்த்தல்.
50	SST 950	வரலாற்று நிகழ்வுகள்மற்றும் முன்னேற்றங்களில் வளங்களின் பொருத்தப்பாட்டை தீர்மானித்தல்.
51	SST 951	மாற்றுத்திறனாளிகள் மற்றும் தாழ்த்தப்பட்ட பழங்குடியினர் போன்ற சமூகத்தின் பிற வளிப்பு நிலைப் பிரிவினர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகள் பற்றி விளக்குதல்
52	SST 952	அரசியல், கலாசாரம், சமயம் போன்றவற்றின் பன்முகத்தன்மையை பாராட்டுதல்
53	SST 953	மொழி மற்றும் சமூக பன்முகத்தன்மையை அங்கீகரித்தல்
54	SST 954	பேர்கள் பேரழிவுகள் இயற்கை மற்றும் மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பேரழிவுகளால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் மனநிலையை புரிந்து கொண்டு அவர்களுடன் அனுதாபம் கொள்ளும் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளுதல் ,மற்றவர்களின் துன்பங்களை புரிந்துகொண்டு அவர்களுக்கு உதவும் திறனை வளர்த்தல்
55	SST 955	உடல் மற்றும் மனநீதியானவன்முறைகள் மனிதர்களைதுன்பங்களுக்குள்வாறு இட்டுச் செல்கின்றன என்பதை உணர்ந்து விளக்குதல்

10th Standard Social Science		
LS. No.	Topic	LO No.
<b>வரலாறு</b>		
1	முதல் உலகப்போரின் வெடிப்பும் அதன் பின்விளைவுகளும்	907, 913, 919
2	இரு உலகப்போர்களுக்கு இடையில் உலகம்	1012, 1032
3	இரண்டாம் உலகப் போர்	1011
4	இரண்டாம் உலகப்போருக்குப் பிந்தைய உலகம்	1037, 1023
5	19ஆம் நூற்றாண்டில் சமூக, சமய சீர்திருத்த இயக்கங்கள்	1051, 1042
6	ஆங்கிலேய ஆட்சிக்கு எதிராக தயிழைத்தல் நிகழ்ந்த கொடக்ககால கிளர்ச்சிகள்	1051, 908
7	காலனியத்துக்கு எதிரான இயக்கங்களும் திசையத்தின்	1007
8	திசையம்: காந்திய காங்கடடம்	1007
9	தமிழ்நாட்டில் விடுதலைப் போராட்டம்	1018
10	தமிழ்நாட்டில் சமூக மாற்றங்கள்	1018, 1021
<b>புவியியல்</b>		
1	இந்தியா - அமைவிடம், நிலத்தொற்றம் மற்றும்	901, 902, 903
2	இந்தியா - காலநிலை மற்றும் இயற்கைத் தாவரங்கள்	902, 903, 1028
3	இந்தியா - வேளாண்மை	1019, 1029, 1040
4	இந்தியா - வளங்கள் மற்றும் தொழிலகங்கள்	1001, 1002, 1003, 1009, 1024, 1020,
5	இந்தியா - மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, சுகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம்	1006, 934, 938
6	தமிழ்நாடு - இயற்கைப் பிரிவுகள்	918, 954
7	தமிழ்நாடு - மானுடப் புவியியல்	1024, 916
<b>குடிமையியல்</b>		
1	இந்திய அரசியலமைப்பு	1008, 1043, 907,
2	நடுவண் அரசு	929, 1016, 929, 1030
3	மாநில அரசு	1016, 924, 1031
4	இந்தியாவின் வெளியுறவுக் கொள்கை	1052
5	இந்தியாவின் சர்வதேச உறவுகள்	1038, 1042, 1056, 953
<b>பொருளியல்</b>		
1	மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி மற்றும் அதன் வளர்ச்சி: ஓர் அறிமுகம்	1004, 1013, 1015, 1025, 905, 930, 1035
2	உலகமயமாதல் மற்றும் வர்த்தகம்	1034, 1038, 1042,
3	உணவு பாதுகாப்பு மற்றும் உட்கட்சத்து	1022, 1046, 902, 915, 931, 934, 925
4	அரசாங்கமும் வறிகளும்	1005
5	தமிழ்நாட்டில் தொழில்நுட்ப தொகுப்புகள்	1034, 1041, 1046

பத்தாம் வகுப்பு - சமூக அறிவியல் - கற்றல் விளைவுகள்		
வ. எண்	LO CODE	கற்றல் விளைவுகள்
1	SST1001	பல்வேறு வகையான மண், கனிமங்கள் மற்றும் புதுப்பிக்க இயலாத சக்தி வளங்கள் போன்றவற்றை அடையாளம் காணுதல்.
2	SST1002	இந்திய நிலவரைபடத்தில் நிலக்கரி இரும்புத்தாது, பெட்ரோலியம், அரிசி, கோதுமை, தேயிலை, காபி, ரப்பர் மற்றும் பருத்தி நெசவு உற்பத்திக்கு பெயர் பெற்ற பகுதிகள் அல்லது மண்டலங்களை குறித்தல்.
3	SST1003	புவியியலின் முக்கிய பதங்களான வளங்கள், புதுப்பிக்க கூடிய மற்றும் புதுப்பிக்க இயலாத வளங்கள், தன்னிறைவு வேளாண்மை, தோட்டப்பயிர்கள், இடப்பெயர்வு வேளாண்மை சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு மற்றும் சுற்றுச்சூழல் நிலை தன்மை போன்றவற்றை
4	SST1004	பொருளாதார வளர்ச்சியுடன் தொடர்புடைய அடிப்படை பொருளாதார சொற்களான மனித மூலதனம், நிலையான வளர்ச்சி, மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி, மொத்த மதிப்பு கூடுதல், தனிநபர் வருமானம், மனித வள மேம்பாட்டுக் குறியீடு, பன்னாட்டு நிறுவனம், வெளிநாட்டு வர்த்தகம், தாராளமயமாக்கல் மற்றும் வெளிநாட்டு முதலீடு போன்றவற்றை. வரையறுத்தல்.
5	SST1005	பல்வேறு வகையான பணம் மற்றும் கடன் ஆதாரங்களையும், நுகர்வோர் உரிமைகளையும் பட்டியலிடுதல்.
6	SST1006	பிரெஞ்சு புரட்சி, தேசியவாதம், தொழில்மயமாக்கல், உலகமயமாக்கல் மற்றும் நகரமயமாக்கலோடு தொடர்புடைய சில முக்கியமான வரலாற்று நிகழ்வுகள் மற்றும் வளர்ச்சிகளின் பெயர்கள், இடங்கள், தேதிகள் மற்றும் நபர்களை நினைவு கூர்தல்.
7	SST1007	தேசியவாத, காலனித்துவ, கீழ்த்திசைநாடுகளின் மரபு, மக்களாட்சி, சத்தியாக்கிரகம் மற்றும் சுதந்திரம் போன்ற சொற்களையும் கருத்துகளையும் வரையறுத்தல்.
8	SST1008	முக்கிய சொற்களான கூட்டாட்சி, பன்முகத்தன்மை, மதம் மற்றும் அரசியல் கட்சி போன்றவற்றை வரையறுத்தல்.
9	SST1009	வளங்கள், கனிமங்கள், வேளாண்மை முறைகள் உதாரணமாக தன்னிறைவு வணிக வேளாண்மை, போன்றவற்றின் வேளாண்மை வகைப்படுத்துதல்.
10	SST10010	இந்திய நில வரைபடத்தில் அரிசி மற்றும் கோதுமை விளையும் பகுதிகளை ஒப்பிடுதல்.
11	SST10011	உருவகப் படங்களை ஒப்பிடுதல். உதாரணமாக பாரத மாதாவின் படத்தை ஜெர்மானிய படத்துடன் ஒப்பிடுதல்.
12	SST10012	ஜெரோப்பிய தேசியவாதத்தை காலனித்துவ எதிர்ப்பு தேசியவாதத்துடன் ஒப்பிடுதல். உதாரணமாக இந்தியா, தென் அமெரிக்கா, கென்யா, இந்தோ-சீனா போன்ற நாடுகள்
13	SST10013	சில முக்கிய நாடுகளின் தலா வருமானத்தை (PCI) ஒப்பிடுதல்.
14	SST10014	நுகர்வோர் உரிமைகளை வேறுபடுத்துதல்,
15	SST10015	பல்வேறு அடிப்படைப் பிரிவுகளை பயன்படுத்தி தொழில்கள் மற்றும் பொருளாதார செயல்பாடுகளை துறைவாரியாக வகைப்படுத்துதல்.
16	SST10016	இந்தியாவிலுள்ள நடுவண் மற்றும் மாநில அரசின் அதிகாரங்களையும் செயல்பாடுகளையும் ஒப்பிடுதல்.
17	SST10017	இந்தியாவிலுள்ள தேசிய மற்றும் மாநில அரசியல் கட்சிகளை வகைப்படுத்துதல்.
18	SST10018	அரசியல் கலந்துரையாடல்களில் பயன்படுத்தப்படும், சொற்கள், அவற்றின் பொருள் (உதாரணமாக காந்தியவாத, கம்யூனிஸவாத, மதச்சார்பின்மையாளர், பெண்ணியவாத, சாதியவாத, வகுப்புவாத) போன்றவற்றை விளக்குதல்.
19	SST10019	இந்தியாவில் பயிர்களின் உற்பத்திக்கு காரணமான பல்வேறு காரணிகளை விளக்குதல்.

20	SST10020	தொழிற்சாலைகளினால் சுற்றுச் சூழலில் ஏற்படும் தாக்கத்தை விளக்குதல். MM
21	SST10021	பல்வேறு வரலாற்று நிகழ்வுகள் மற்றும் வளர்ச்சிக்கு இடையிலான காரண - காரிய தொடர்பினை விளக்குதல். (எ.கா.) இந்தியாவில் தேசியவாதத்தின் வளர்ச்சியில் அச்சு
22	SST10022	உணவு கையிருப்பில் தொழில்நுட்பத்தின் தாக்கத்தை ஆராய்தல்.
23	SST10023	நவீன காலத்திற்கு முந்தைய உலகில் உலகளாவிய நோய் பரவலின் தாக்கத்தினை மதிப்பிடுதல். எடுத்துக்காட்டாக, காலனித்துவ அமெரிக்க பகுதிகள்.
24	SST10024	நிலத்தடி நீர் மற்றும் கச்சா எண்ணெய் போன்ற இயற்கை அதிகப்படியான பயன்பாட்டின் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
25	SST10025	மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் துறைசார் அமைப்பு மாற்றங்கள் பற்றி பகுப்பாய்வு செய்தல்.
26	SST10026	பல்வேறு கடன் ஆதாரங்களை சார்ந்து இருப்பதன் விளைவுகளை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
27	SST10027	இந்திய மாநிலங்களில் உள்ள பல்வேறு அரசியல் கட்சிகளின் கொள்கைகள் மற்றும் திட்டங்களை விளக்குதல்.
28	SST10028	நிலையான வளர்ச்சியைக் கருத்தில் கொண்டு எந்தவொரு பகுதியிலும் உள்ள மக்களின் வாழ்வில் இயற்கை வளங்களைப் பாதுகாப்பதன் தாக்கத்தை மதிப்பிடுதல்.
29	SST10029	நீர் / காடுகள் / வனவிலங்குகள் / மண் போன்றவற்றை பாதுகாக்கும் பாரம்பரிய மற்றும் நவீன முறைகள் பற்றி பகுப்பாய்வு செய்தல்.
30	SST10030	பொதுத் தேர்தலில் அரசியல் கட்சிகளின் வெற்றி, தோல்விகள் பற்றி விளக்குதல்.
31	SST10031	இந்தியாவில் மக்களாட்சியை சீர்திருத்தம் செய்ய மேற்கொண்ட ஆலோசனைகளை மதிப்பீடு செய்தல்.
32	SST10032	ஜெரோப்பாவிற்கு வெளியே உள்ள நாடுகளில் தேசியவாத சின்னங்கள் எவ்வாறு ஜெரோப்பிய சின்னங்களிலிருந்து வேறுபடுகின்றன என்பதை நூல்கள் மற்றும் காட்சிகள் மூலம் பகுப்பாய்வு செய்தல்.
33	SST10033	கடன் அளிக்கும் ஆதாரமாக விளங்கும் வங்கிகளின் பங்கு, MGNREGA இன் தாக்கம் போன்றவற்றை மதிப்பீடு செய்தல். Maria Anthuvan M
34	SST10034	சுற்றுப்பகுதி மண்டலம், மற்றும் உள்ளூர் பொருளாதாரத்தில் உலகமயமாக்கலின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுதல்.
35	SST10035	உற்பத்தி செய்யப்பட்ட வெளியீடு மற்றும் வேலைவாய்ப்புக்கு பல்வேறு துறைகளின் பங்களிப்பை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
36	SST10036	நிலவரைபடங்கள், குறிப்புகள், குறியீடுகள், கார்ட்டுகள் (கலிச்சித்திரங்கள்), புகைப்படங்கள், சுவரொட்டிகள், செய்தித்தாள் துணுக்குகள், காலநிலை பிரதேசங்கள் போன்றவற்றை விவரணம் செய்தல்.
37	SST10037	ஜெரோப்பாவில் பல்வேறு ஓப்பந்தங்களால் வரைபடங்களில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள் பற்றி விவரணம்
38	SST10038	இந்தியாவிலிருந்து மேற்கு ஆசியா, தென்கிழக்கு ஆசியா மற்றும் உலகின் பிற பகுதிகளுக்கான வர்த்தகத்தின் கடல் மற்றும் நில இணைப்புகள் பற்றி விவரணம் செய்தல்.
39	SST10039	மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி, பல்வேறு துறைகள் மற்றும் தொழில்களில் உற்பத்தி, இந்தியாவின் வேலைவாய்ப்பு மற்றும் மக்கள் தொகை தொடர்பான வட்ட விளக்கப்படம் மற்றும் பட்டை வரைபடங்கள் மூலம் விவரணம் செய்தல்.
40	SST10040	பயிர் முறைகள், வர்த்தகம் மற்றும் கலாச்சாரம் ஆகியவற்றில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
41	SST10041	இந்தியாவின் சில பகுதிகள் மட்டுமே ஏன் வளர்ச்சி அடைந்துள்ளன என்பதை விளக்குதல்.
42	SST10042	கலாச்சாரத்தின் மீதான வர்த்தகத்தின் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்தல்.
43	SST10043	பொருளாதார வளர்ச்சிக்கும் மக்களாட்சிக்கும் இடையிலான தொடர்பை விளக்குதல்

44	SST10044	வசிப்பிடம், கிராம மற்றும் நகர்ப்புறம், உணவு பழக்கங்கள், பாலினம், மொழி, வளர்ச்சிக்கான சிந்தனை . வாக்களிக்கும் நடத்தை, இனம், மதம், மக்களாட்சி, அரசியல் கட்சிகள், ஒதுக்கப்பட்ட மற்றும் மாற்றுத்திறன் கொண்ட குழுக்கள் பற்றிய அனுமானங்கள் மற்றும் பாரபட்சத்தைக் கண்டறிதல்.
45	SST10045	உலகமயமாதல் மற்றும் தொழில்மயமாதல் பற்றிய அனுமானங்களை எடுத்துக் கூறுதல்.
46	SST10046	முன்னேற்றம் மற்றும் நவீனத்துவம் பற்றிய அனுமானங்களை எடுத்துரைத்தல்.
47	SST10047	சில பகுதிகளில் தொழிற்சாலைகளின் அடர்த்தி, குடி நீர்ப் பற்றாக்குறை, பல்வேறு நாடுகளில் தேசியவாத போராட்டத்தில் பெண்களின் பங்கு, நிதி நிலை சார்ந்த கல்வியறிவின் பல்வேறு அம்சங்கள், உள்ளூர் மற்றும் தேசிய அளவிலான மக்களாட்சியின் செயல்பாடுகள் தொடர்பான வினாக்களை எழுப்புதல்.
48	SST10048	ஒரு பகுதியின் கலாச்சார பன்முகத்தன்மையின் மீதான இயற்கை வளங்களின் தாக்கம், வரலாற்று நிகழ்வுகள் மற்றும் ஆளுமைகள், பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் உலகமயமாதல் போன்ற பொருளாதார பிரச்சனைகள் பொதுவாக பாடப்புத்தகங்களில் இடம்பெறும் பல்வேறு பொருளாதார கருத்துகளின் வரையறைகள், மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி, அமைப்பு சார்ந்த /அமைப்பு சாரா துறைகள், வறுமையை மதிப்பிடுவதற்கு பயன்படுத்தப்படும் முறைகள் பற்றி விவாதித்தல்.
49	SST10049	நீர், காற்று, நிலம் மற்றும் சூலி மாசுபாட்டால் மனித ஆரோக்கியத்தில் ஏற்படும் தாக்கத்தை கணித்தல்.
50	SST10050	காடுகள் அழிக்கப்படுவதால் ஏற்படும் இயற்கை பேரழிவுகளை கணித்தல்.
51	SST10051	மற்றும் கதைகள் மூலம் எவ்வாறு வளர்க்கிறார்கள் என்பதை வரையறுத்தல் மற்றும் கணித்தல்.
52	SST10052	(அ) பெட்ரோலியம் கச்சா எண்ணெய் இறக்குமதியை இந்தியா நிறுத்தினால்? (ஆ)பன்னாட்டு மூடப்பட்டால்? தன்மை (இ) 2050ல் இந்தியாவில் வேலைவாய்ப்பின் தன்மை (ஈ) இந்தியாவில் உள்ள பள்ளிகள் மற்றும் மருத்துவமனைகள் தனியார் மயமாக்கப் பட்டால் என்ன நடக்கும்? போன்ற பிரச்சனைகளுக்கு ஆக்கபூர்வமான பதிலை தருதல்.
53	SST10053	ஒருவரின் சொந்த பகுதியிலுள்ள சிக்கல்களுக்கான தீர்வுகளைக் கொண்டுவருதல். (அ) வேளாண்மை மற்றும் போக்குவரத்து தொடர்பான சிக்கல்கள் (ஆ) வேலை வாய்ப்புகளை உருவாக்குதல், குறைந்த வருமானம் கொண்ட குடும்பங்களுக்கான கடன் பெறும் வழிகளை மெம்படுத்துதல்.
54	SST10054	இலக்கியம், போக்குவரத்து மற்றும் தொழிற்சாலைகள் போன்ற பல்வேறு துறைகளின் வளர்ச்சி எவ்வாறு காலனித்துவவாதிகளுக்கும், தேசியவாதிகளுக்கும் பயனுள்ளதாக இருந்தது என்பதை மதிப்பீடு செய்தல்,
55	SST10055	மாற்றுத் திறனாளிகள் மற்றும் சமூகத்தின் பிற பிற்படுத்தப்பட்ட பிரிவுகளான வனவாசிகள், அகதிகள் மற்றும் அமைப்புசாரா தொழிலாளர்கள் போன்றோரை அவர்களின் நிலையிலிருந்து உணர்தல்,
56	SST10056	அரசியல் பன்முகத்தன்மையை பாராட்டுதல், கலாச்சார பன்முகத்தன்மையை பாராட்டுதல், சமய பன்முகத்தன்மையை பாராட்டுதல், சமூக பன்முகத்தன்மை அடையாளம் காணுதல்.
57	SST10057	இடம்பெயர்ச்சி, தீவிரவாதம் மற்றும் இயற்கை மற்றும் மனிதனால் உருவாக்கப்படும் பேரீடர்களினால் பாதிக்கப்பட்ட மக்கள் ; கரீபியன் மற்றும் பிஜி போன்ற பல்வேறு நாடுகளில் சூப்பந்த தொழிலாளர்களாகப் பணிபுரியும் இந்தியர்களின் நிலையிலிருந்து உணர்தல்.



<b>6th Standard Social Science</b>		
<b>Ls. No</b>	<b>Topic</b>	<b>LO No.</b>
<b>TERM - 1</b>		
History		
1	What is History?	609
2	Human Evolution	611
3	Indus Civilisation	614
4	Ancient Cities of Tamilagam	nil
Geography		
1	The Universe and Solar System	601, 602, 603
2	Land and Oceans	606
Civics		
1	Understanding Diversity	619, 620
2	Achieving Equality	622
<b>TERM - 2</b>		
History		
1	Vedic Culture in North India and Megalithic Culture in	611
2	Great Thinkers and New Faiths	614
3	From Chiefdoms to Empires	617
Geography		
1	Resources	606, 710
Civics		
1	National Symbols	621
2	The Constitution of India	621, 622
<b>ECONOMICS</b>		
1	Economics-An Introduction	nil
<b>TERM - 3</b>		
History		
1	Society and Culture in Ancient Tamizhagam:The Sangam Age	611, 613, 618
2	The Post-Mauryan India	612, 613, 616
3	The Age of Empires: Guptas and Vardhanas	612, 613, 616
4	South Indian Kingdoms	612, 613, 616
Geography		
1	Asia and Europe	605
2	Globe	604, 605,
3	Understanding Disaster	608
Civics		
1	Democracy	622
2	Local Bodies - Rural and Urban	623, 624,
3	Road Safety	nil

<b>Sixth Standard - Social Science</b>		
<b>S.No</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>1</b>	<b>SS 601</b>	Distinguishes between stars, planets and satellites e.g. Sun, Earth and Moon.
<b>2</b>	<b>SS 602</b>	Recognizes that the earth is a unique celestial body due to existence of life, zones of the earth with special reference to biosphere.
<b>3</b>	<b>SS 603</b>	Demonstrates day & night and seasons.
<b>4</b>	<b>SS 604</b>	Locates directions on the flat surface and continents & oceans on the world map..
<b>5</b>	<b>SS 605</b>	Identifies latitudes and longitudes, e.g., poles, equator, tropics, States/UTs of India and other neighbouring countries on globe and the world map,
<b>6</b>	<b>SS 606</b>	Locates physical features of India such as mountains, plateaus, plains, rivers, desert, etc. On the map of India.
<b>7</b>	<b>SS 607</b>	Draws neighbourhood map showing scale , direction, and features with the help of conventional symbols.
<b>8</b>	<b>SS 608</b>	Examines critically the superstitions related to eclipses.
<b>9</b>	<b>SS 609</b>	Identifies different types of sources (archaeological, literary etc.) and describes their use in reconstruction of history of this period
<b>10</b>	<b>SS 610</b>	Locates important historical sites,places on an outline map of India
<b>11</b>	<b>SS 611</b>	Recognises distinctive features of early human culture and explains their growth
<b>12</b>	<b>SS 612</b>	List out significant contributions of important kingdoms, dynasties with examples viz., Ashokan inscriptions, Gupta coins, Ratha temples by Pallavas etc.
<b>13</b>	<b>SS 613</b>	Explains broad development during the ancient period, e.g., hunting-gathering stage, the beginning of agriculture, the first cities Indus etc. and relates the developments occurring in one place with another

<b>Sixth Standard - Social Science</b>		
<b>S.No</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>14</b>	<b>SS 614</b>	Describes issues, events, personalities mentioned in literary works of the time
<b>15</b>	<b>SS 615</b>	Describes the implications of India's contacts with regions outside India in the fields of religion, art, architecture, etc
<b>16</b>	<b>SS 616</b>	Outlines India's significant contributions in culture and science viz. astronomy, medicine, mathematics, and knowledge of metals, etc
<b>17</b>	<b>SS 617</b>	Synthesises information related to various historical Development
<b>18</b>	<b>SS 618</b>	Analyses basic ideas and values of various religions and systems of thought during ancient period
<b>19</b>	<b>SS 619</b>	Describes various forms of human diversity around her/him
<b>20</b>	<b>SS 620</b>	Develops a healthy attitude towards various kinds of diversity around him/ her
<b>21</b>	<b>SS 621</b>	Recognises various forms of discrimination and understands the nature and sources of discrimination
<b>22</b>	<b>SS 622</b>	Differentiates between equality and inequality in various forms to treat them in a healthy way
<b>23</b>	<b>SS 623</b>	Describes the role of government, especially at the local level
<b>24</b>	<b>SS 624</b>	Identifies various levels of the government Local, state and union
<b>25</b>	<b>SS 625</b>	Describes the functioning of rural and urban local government bodies in sectors like health and education
<b>26</b>	<b>SS 626</b>	Describes factors responsible for availability of different occupations undertaken in rural and urban areas.

<b>7th Standard Social Science</b>		
<b>Sl. No</b>	<b>Topic</b>	<b>LO No.</b>
<b>TERM - 1</b>		
<b>History</b>		
<b>1</b>	Sources of Medieval India	<b>713, 714</b>
<b>2</b>	Emergence of New Kingdoms in North India	<b>714</b>
<b>3</b>	Emergence of New Kingdoms in South India:	<b>716</b>
<b>4</b>	The Delhi Sultanate	<b>717</b>
<b>Geography</b>		
<b>1</b>	Interior of the Earth	<b>701</b>
<b>2</b>	Landforms	<b>702, 704</b>
<b>3</b>	Population and Settlement	<b>715</b>
<b>Civics</b>		
<b>1</b>	Equality	<b>722, 723, 724</b>
<b>2</b>	Political Parties	<b>934, 926</b>
<b>Economics</b>		
<b>1</b>	Production	<b>1004</b>
<b>TERM - 2</b>		
<b>History</b>		
<b>1</b>	Vijayanagar and Bahmani Kingdoms	<b>718</b>
<b>2</b>	The Mughal Empire	<b>718</b>
<b>3</b>	Rise of Marathas and Peshwas	<b>718</b>
<b>Geography</b>		
<b>1</b>	Resources	<b>710</b>
<b>2</b>	Tourism	<b>712, 724</b>
<b>Civics</b>		
<b>1</b>	State Government	<b>726, 725</b>
<b>2</b>	Media and Democracy	<b>722</b>
<b>TERM - 3</b>		
<b>History</b>		
<b>1</b>	New Religious Ideas and Movements	<b>718</b>
<b>2</b>	Art and Architecture of Tamil Nadu	<b>719</b>
<b>3</b>	Jainism, Buddhism and Ajivika Philosophy in Tamil Nadu	<b>719, 720</b>
<b>Geography</b>		
<b>1</b>	Exploring Continents - North America and South America	<b>711</b>
<b>2</b>	Map Reading	<b>702, 727</b>
<b>3</b>	Natural Hazards - Understanding of Disaster	<b>703, 709</b>
<b>Civics</b>		
	Women Empowerment	<b>728</b>
<b>1</b>	Market and Consumer Protection	<b>723</b>
<b>2</b>	Road Safety	<b>nil</b>
<b>Economics</b>		
<b>1</b>	Tax and its importance	<b>1005</b>

<b>Seventh Standard - Social Science</b>		
<b>S.No</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>1</b>	<b>SS 701</b>	Identifies major layers of the earth's interior, rock types, layers of the atmosphere in a diagram.
<b>2</b>	<b>SS 702</b>	Locates, distinguish and extent of different climatic region on the world map or globe
<b>3</b>	<b>SS 703</b>	Explains the preventive action to be undertaken in the event of disasters. Eg: Earthquake, Flood, drought.
<b>4</b>	<b>SS 704</b>	Describes formation of landforms due to various factors.
<b>5</b>	<b>SS 705</b>	Explains the composition and structure of the atmosphere.
<b>6</b>	<b>SS 706</b>	Explains different components of the environment and the interrelationship between them .
<b>7</b>	<b>SS 707</b>	Analysis the factors contributing to pollution in their surroundings and list measures to prevent it.
<b>8</b>	<b>SS 708</b>	Explains the reasons and factors leading to diversity in flora and fauna .Eg: Climate, Landforms, etc
<b>9</b>	<b>SS 709</b>	Reflects on the factors leading to disasters and calamities
<b>10</b>	<b>SS 710</b>	Shows sensitivity to the need for conservation of natural resources, water, energy, flora and fauna.
<b>11</b>	<b>SS 711</b>	Draws interrelationship between climatic regions and the life of people living in different climatic regions of the world including India
<b>12</b>	<b>SS 712</b>	Analysis factors that impact development of specific regions
<b>13</b>	<b>SS 713</b>	Provides examples of source used to study various periods in
<b>14</b>	<b>SS 714</b>	Relates key historical developments during medieval period occurring in one place with another.
<b>15</b>	<b>SS 715</b>	Explain the relationship between livelihood patterns and the geographical conditions of the area inhabited, e.g., tribes, nomadic pastoralists and banjaras.
<b>16</b>	<b>SS 716</b>	Analyses socio-political and economic changes during medieval
<b>17</b>	<b>SS 717</b>	Analyses administrative measures and strategies for military control adopted by different kingdoms , e.g., the Khaljis and Tughluqs, Mughals, etc.
<b>18</b>	<b>SS 718</b>	Draws comparisons between policies of different rulers

<b>Seventh Standard - Social Science</b>		
<b>S.No</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>19</b>	<b>SS 719</b>	Describes distinctive development in style and technology used for construction of temples, tombs, mosques with examples.
<b>20</b>	<b>SS 720</b>	Analyses factors which led to the emergence of new religious ideas and movements (bhakti and sufi)
<b>21</b>	<b>SS 721</b>	The draws inferences from poetry of Bhakti and Sufi saints about existing social order
<b>22</b>	<b>SS 722</b>	Explains the significance of equality in democracy
<b>23</b>	<b>SS 723</b>	Distinguishes between Political equality economic equality and social equality
<b>24</b>	<b>SS 724</b>	interprets social political and economic issues in one region with reference to the right to equality
<b>25</b>	<b>SS 725</b>	The differentiates between local government and state government
<b>26</b>	<b>SS 726</b>	The describes the process of election to the Legislative Assembly
<b>27</b>	<b>SS 727</b>	Locates one's own Constituency map of state, UTs and names local MLA
<b>28</b>	<b>SS 728</b>	Analyses the causes and consequences of disadvantages faced by women of different sections of the society
<b>29</b>	<b>SS 729</b>	Analyses the causes and consequences of disadvantages faced by women of different sections of the society
<b>30</b>	<b>SS 730</b>	Identifies women achievers in different fields from various regions of India
<b>31</b>	<b>SS 731</b>	illustrates contribution of women to different fields with appropriate examples
<b>32</b>	<b>SS 732</b>	Explains the functioning of media with appropriate examples from newspapers
<b>33</b>	<b>SS 733</b>	Creates an advertisement
<b>34</b>	<b>SS 734</b>	Differentiates between different kinds of markets traces how goods travel through various market places.

<b>8th Standard Social Science</b>		
<b>Ls. No</b>	<b>Topic</b>	<b>LO No.</b>
<b>HISTORY</b>		
<b>1</b>	<b>Advent of the Europeans</b>	<b>810, 811</b>
<b>2</b>	<b>From Trade to Territory</b>	<b>811, 812</b>
<b>3</b>	<b>Rural Life and Society</b>	<b>811</b>
<b>4</b>	<b>People's Revolt</b>	<b>815</b>
<b>5</b>	<b>Educational Development in India</b>	<b>817</b>
<b>6</b>	<b>Development of Industries in India</b>	<b>816</b>
<b>7</b>	<b>Urban changes during the British period</b>	<b>816</b>
<b>8</b>	<b>Status of Women in India through the ages</b>	<b>818</b>
<b>GEOGRAPHY</b>		
<b>1</b>	<b>Rocks and Soils</b>	<b>807</b>
<b>2</b>	<b>Weather and Climate</b>	<b>nil</b>
<b>3</b>	<b>Hydrologic Cycle</b>	<b>807</b>
<b>4</b>	<b>Migration and Urbanisation</b>	<b>nil</b>
<b>5</b>	<b>Hazards</b>	<b>703, 709</b>
<b>6</b>	<b>Industries</b>	<b>801</b>
<b>7</b>	<b>Exploring Continents</b>	<b>nil</b>
<b>8</b>	<b>Map Reading</b>	<b>803</b>
<b>CIVICS</b>		
<b>1</b>	<b>How the State Government Works</b>	<b>824, 827, 828</b>
<b>2</b>	<b>Citizens and Citizenship</b>	<b>822, 823</b>
<b>3</b>	<b>Understanding Secularism</b>	<b>822, 823, 827</b>
<b>4</b>	<b>Human Rights and UNO</b>	<b>822, 823</b>
<b>5</b>	<b>Road Safety Rules and Regulations</b>	<b>nil</b>
<b>6</b>	<b>Defence &amp; Foreign Policy</b>	<b>821</b>
<b>7</b>	<b>The Judiciary</b>	<b>828</b>
<b>ECONOMICS</b>		
<b>1</b>	<b>Money, Savings and Investments</b>	<b>nil</b>
<b>2</b>	<b>Public and Private Sectors</b>	<b>832</b>

Eighth Standard – Social Science		
S.No	LO CODE	Learning Outcomes
1	SS 801	Classifies different types of industries based on raw materials, size and ownership.
2	SS 802	Describes major crops, types of farming and agricultural practices in her/his own area/state.
3	SS 803	Interprets the world map for uneven distribution of population
4	SS 804	Describes causes of forest fire, landslide, industrial disasters and their risk reduction measures
5	SS 805	Locates distribution of important minerals e.g. coal and mineral oil on the world map.
6	SS 806	Analyses uneven distribution of natural and human made resources on the earth.
7	SS 807	Justifies judicious use of natural resources such as water, soil, forest, etc. To maintain development of all areas
8	SS 808	Analyses the factors due to which some countries are known for production of major crops, e.g.,wheat, rice, cotton, jute, etc., and locates these countries on the world map.
9	SS 809	Draws interrelationship between types of farming and development in different regions of the world.
10	SS 810	Distinguishes the 'modern period' from the 'medieval' and the 'ancient' periods through the use of sources,
11	SS 811	Explains how the English East India Company became the most dominant power.
12	SS 812	Explains the differences in the impact of colonial agrarian policies in different regions of the country like the 'indigo rebellion'
13	SS 813	Describes the forms of different tribal societies in the 19th century and their relationship with the environment.
14	SS 814	Describes the forms of different tribal societies in the 19th century and their relationship with the environment.
15	SS 815	Explains the origin, nature and spread of the revolt of 1857 and the lessons learned from it.
16	SS 816	Analyses the decline of pre-existing urban centres and handicraft industries and the development of new urban centres and industries in India during the colonial period.
17	SS 817	Explains the institutionalisation of the new education system in



Eighth Standard – Social Science		
S.No	LO CODE	Learning Outcomes
18	SS 818	Analyses the issues related to caste, women, widow remarriage, child marriage, social reforms and the Laws,policies of colonial administration towards these issues.
19	SS 819	Outlines major developments that occurred during the modern period in the field of arts
20	SS 820	Outlines the course of the Indian national movement from the 1870s till Independence.
21	SS 821	Analyses the significant developments in the process of nation building
22	SS 822	Illustrates the Fundamental Rights and the Fundamental Duties with appropriate examples.
23	SS 823	Applies the knowledge of the Fundamental Rights to find out about their violation, protection and promotion in a given situation (e.g.
24	SS 824	Differentiates between State government and Union government.
25	SS 825	Describes the process of election to the Lok Sabha.
26	SS 826	Locates one's own constituency on parliamentary constituency map of State/UT and names local MP.
27	SS 827	Explains the process of making a law. (e.g. Domestic Violence Act, RTI Act, RTE Act).
28	SS 828	Explains the functioning of the judicial system in India by citing some landmark cases.
29	SS 829	Demonstrates how to file a First Information Report(FIR).
30	SS 830	Analyses the causes and consequences of marginalisation faced by disadvantaged sections of one's own region.
31	SS 831	Identifies the role of Government in providing facilities such as water, sanitation, road, electricity etc., and recognises their availability.
32	SS 832	Describes the role of Government in regulating economic activities.

<b>9th Standard Social Science</b>		
<b>Ls. No.</b>	<b>Topic</b>	<b>LO No.</b>
<b>History</b>		
<b>1</b>	<b>Evolution of Humans and Society – Prehistoric Period</b>	<b>920, 909, 947</b>
<b>2</b>	<b>Ancient Civilisations</b>	<b>947, 909</b>
<b>3</b>	<b>Early Tamil Society and Culture</b>	<b>947</b>
<b>4</b>	<b>Intellectual Awakening and Socio–Political Changes</b>	<b>920</b>
<b>5</b>	<b>The Classical World</b>	<b>1038</b>
<b>6</b>	<b>The Middle Ages</b>	<b>935</b>
<b>7</b>	<b>State and Society in Medieval India</b>	<b>909</b>
<b>8</b>	<b>The Beginning of the Modern Age</b>	<b>1021</b>
<b>9</b>	<b>The Age of Revolutions</b>	<b>907, 913, 919, 921,</b>
<b>10</b>	<b>Industrial Revolution</b>	<b>907, 919, 921, 1054</b>
<b>11</b>	<b>Colonialism in Asia and Africa</b>	<b>1023, 1054</b>
<b>Geography</b>		
<b>1</b>	<b>Lithosphere – I Endogenetic Processes</b>	<b>943</b>
<b>2</b>	<b>Lithosphere – II Exogenetic Processes</b>	<b>918</b>
<b>3</b>	<b>Atmosphere</b>	<b>912, 918</b>
<b>4</b>	<b>Hydrosphere</b>	<b>903, 949</b>
<b>5</b>	<b>Biosphere</b>	<b>902, 903, 918, 927</b>
<b>6</b>	<b>Man and Environment</b>	<b>911, 912, 917, 918,</b>
<b>7</b>	<b>Mapping Skills</b>	<b>932</b>
<b>8</b>	<b>Disaster Management: Responding to Disasters</b>	<b>954</b>
<b>Civics</b>		
<b>1</b>	<b>Forms of Government and Democracy</b>	<b>910, 916, 922, 923,</b>
<b>2</b>	<b>Election, Political Parties and Pressure Groups</b>	<b>936, 1008, 1017,</b>
<b>3</b>	<b>Human Rights</b>	<b>920, 924</b>
<b>4</b>	<b>Forms of Government</b>	<b>914</b>
<b>5</b>	<b>Local Self Government</b>	<b>942</b>
<b>6</b>	<b>Road Safety</b>	<b>955</b>
<b>Economics</b>		
<b>1</b>	<b>Understanding Development: Perspectives,</b>	<b>904, 950, 1028,</b>
<b>2</b>	<b>Employment in India and Tamil Nadu</b>	<b>915, 1053</b>
<b>3</b>	<b>Money and Credit</b>	<b>1005, 1026</b>
<b>4</b>	<b>Agriculture in Tamil Nadu</b>	<b>1029, 1047, 906</b>
<b>5</b>	<b>Migration</b>	<b>933, 1057</b>

<b>Nineth Standard - Social Science</b>		
<b>S. NO</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
1	SS 901	Locates places, states, union territories and other physical features on the map of India.
2	SS 902	Recognises and describes different physical features, types of forests, seasons etc.
3	SS 903	Describes important terms in geography such as standard meridian, drainage basin, water divide, monsoon, weather, climate, flora, fauna, population density, etc.
4	SS 904	Estimate annual growth rate of India
5	SS 905	Defines simple economic terms such as Poverty, Literacy, Unemployment, Head count ration, Food security, Exports and
6	SS 906	List various factors of production
7	SS 907	Locates places of historical importance on maps
8	SS 908	Describes economies and livelihoods of various social groups
9	SS 909	Describes economies and livelihoods of various social groups
10	SS 910	Describes political terms and concepts associated with democracy and dictatorship
11	SS 911	Classifies physical features in the surroundings and compare them with physical features of other places;
12	SS 912	Compares different data such as population, rainfall.
13	SS 913	Compares the course of events leading to important evolutions in the world such as French
14	SS 914	Distinguishes different types of governments operating across the world;
15	SS 915	Compares levels of poverty and unemployment across Indian states
16	SS 916	Compares different monarchies of contemporary times like UK, Nepal and Bhutan
17	SS 917	Examines factors causing pollution and their impact on people's lives
18	SS 918	Explain factors affecting course of a river, climate, population distribution, flora and fauna of a region
19	SS 919	Explains the causes and effects of various revolutions
20	SS 920	Illustrates how different social groups coped with changes in the contemporary world and describe these changes.
21	SS 921	Explains the difference between revolution and social change
22	SS 922	Outlines the formation of democratic governance in different countries of the world

<b>Nineth Standard - Social Science</b>		
<b>S. NO</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>23</b>	<b>SS 923</b>	Explains the process of change in democracies
<b>24</b>	<b>SS 924</b>	Identifies the democratic rights of Indian citizens
<b>25</b>	<b>SS 925</b>	Explains causes and impacts of economic issues such as poverty, landlessness, food insecurity
<b>26</b>	<b>SS 926</b>	Analyses the impact of social exclusion and vulnerability
<b>27</b>	<b>SS 927</b>	Analyses different types of climate found in different regions of India/World
<b>28</b>	<b>SS 928</b>	Examines factors leading to deforestation
<b>29</b>	<b>SS 929</b>	Outlines or assesses the working of Indian parliament and judiciary.
<b>30</b>	<b>SS 930</b>	Analyses historical trends in important developmental indicators such as literacy and poverty
<b>31</b>	<b>SS 931</b>	Assesses the impact of important government welfare programmes which aimed at (a) poverty alleviation; (b) ensure food
<b>32</b>	<b>SS 932</b>	Interprets Maps of river systems in India, physiography, population distribution on basis of Texts diagram such as Pie and Bar, Cartoons and their contexts and photographs posters, newspaper clipping related to socio - political issues
<b>33</b>	<b>SS 933</b>	Interprets Maps of Movement of goods and people from India to rest of the world Texts diagram such cause of the as Pie and Bar, photographs posters, newspaper clipping related to socio- political issues
<b>34</b>	<b>SS 934</b>	Draws and interprets pie and bar diagrams of data related to agricultural production, literacy, poverty and population
<b>35</b>	<b>SS 935</b>	Explains interrelationship between various passes and sea ports in India for trade and communication since historical times
<b>36</b>	<b>SS 936</b>	Examines the geographical importance of electoral constituencies
<b>37</b>	<b>SS 937</b>	Analyses food security as a component of agriculture
<b>38</b>	<b>SS 938</b>	Analyses the linkages between population distribution and food security
<b>39</b>	<b>SS 939</b>	Explain interrelationships among livelihood patterns of various social groups including forest dwellers, economic development and environmental conservation
<b>40</b>	<b>SS 940</b>	Identifies assumptions about the social issues through news items,
<b>41</b>	<b>SS 941</b>	Identifies assumptions / biases/ prejudices /stereotypes People in different geographical regions of India

<b>Nineth Standard - Social Science</b>		
<b>S. NO</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>42</b>	<b>SS 942</b>	Examines the assumption behind important government welfare programmes
<b>43</b>	<b>SS 943</b>	Demonstrates Geographical events such as the mechanism of monsoon and causes of natural disasters.
<b>44</b>	<b>SS 944</b>	Impact of green revolution in India / their own area.
<b>45</b>	<b>SS 945</b>	Legacy of French Revolution in India and the world"
<b>46</b>	<b>SS 946</b>	Constructs views of people and their adaptation with different climatic conditions;
<b>47</b>	<b>SS 947</b>	Ideas on the basis of Oral and written accounts of living historical legend makers; people as a resource
<b>48</b>	<b>SS 948</b>	Extrapolates and predict events and phenomena e.g. Weather phenomena, pollution and diseases, famine and poverty.
<b>49</b>	<b>SS 949</b>	illustrates decision making / problem solving skills e.g., mitigating the impact of water pollution, conservation of resources, problem of food shortage, avoid hunger and famines in India
<b>50</b>	<b>SS 950</b>	Deciding on the appropriateness of resources in historical events and developments Developing the ability to determine the worthiness of resources is one of the reasons for the development
<b>51</b>	<b>SS 951</b>	Empathises with differently abled and other marginal sections of the society such as Scheduled Tribes.
<b>52</b>	<b>SS 952</b>	Appreciates political diversity , Cultural diversity and Religious diversity
<b>53</b>	<b>SS 953</b>	Recognises language diversity and Social diversity
<b>54</b>	<b>SS 954</b>	Emphathizes with the people who were affected by wars, holocaust, natural and human-made disasters 1.Develop the ability to understand the mentality of people affected by disasters and empathize with hem. 2. Developing the ability to understand and process the suffering of others.
<b>55</b>	<b>SS 955</b>	Recognises how physical and mental violence leads to immense suffering of human beings

<b>10th Standard Social Science</b>		
<b>Ls. No.</b>	<b>Topic</b>	<b>LO No.</b>
<b>HISTORY</b>		
<b>1</b>	<b>Outbreak of World War I and Its Aftermath</b>	<b>1006, 1037, 907, 913</b>
<b>2</b>	<b>The World between two World Wars</b>	<b>1012, 1032</b>
<b>3</b>	<b>World war II</b>	<b>1011, 1012</b>
<b>4</b>	<b>The World after World War II</b>	<b>1037, 1023</b>
<b>5</b>	<b>Social and Religious Reform Movements in the 19th Century</b>	<b>1051, 1042</b>
<b>6</b>	<b>Early Revolts against British Rule in Tamil Nadu</b>	<b>1051, 908</b>
<b>7</b>	<b>Anti-Colonial Movements and the Birth of Nationalism</b>	<b>1007, 1012</b>
<b>8</b>	<b>Nationalism: Gandhian Phase</b>	<b>1007</b>
<b>9</b>	<b>Freedom Struggle in Tamil Nadu</b>	<b>1018</b>
<b>10</b>	<b>Social Transformation in Tamil Nadu</b>	<b>1018, 1021</b>
<b>Geography</b>		
<b>1</b>	<b>India - Location, Relief and Drainage</b>	<b>901, 902, 903</b>
<b>2</b>	<b>Climate and Natural Vegetation of India</b>	<b>902, 903, 1029</b>
<b>3</b>	<b>India - Agriculture</b>	<b>1001, 1002, 1003, 1009, 1019, 1010, 1040</b>
<b>4</b>	<b>India - Resources and Industries</b>	<b>1001, 1002, 1003, 1009, 1024, 1020, 1047</b>
<b>5</b>	<b>India - Population, Transport, Communication and Trade</b>	<b>1006, 934, 938</b>
<b>6</b>	<b>Physical Geography of Tamil Nadu</b>	<b>918, 954</b>
<b>7</b>	<b>Human Geography of Tamil Nadu</b>	<b>1024, 916</b>
<b>Civics</b>		
<b>1</b>	<b>Indian Constitution</b>	<b>1016, 1018, 1044, 929</b>
<b>2</b>	<b>Central Government</b>	<b>929, 1016, 1030</b>
<b>3</b>	<b>State Government</b>	<b>1016, 924, 1031</b>
<b>4</b>	<b>India's Foreign Policy</b>	<b>1052</b>
<b>5</b>	<b>India's International Relations</b>	<b>1038, 1042, 1056, 953</b>
<b>Economics</b>		
<b>1</b>	<b>Gross Domestic Product and its Growth: an Introduction</b>	<b>1004, 1013, 1015, 1025, 905, 930, 1035</b>
<b>2</b>	<b>Globalization and Trade</b>	<b>1034, 1038, 1042, 1046</b>
<b>3</b>	<b>Food Security and Nutrition</b>	<b>1022, 1046, 902, 915, 931, 934, 925</b>
<b>4</b>	<b>Government and Taxes</b>	<b>1005</b>
<b>5</b>	<b>Industrial Clusters in Tamil Nadu</b>	<b>1034, 1041, 1046</b>

<b>Nineth Standard - Social Science</b>		
<b>S. NO</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>1</b>	<b>SS 1001</b>	To identify different types of soils, minerals and non-renewable energy sources.
<b>2</b>	<b>SS 1002</b>	In the Map of India, coal, iron ore, petroleum, rice, wheat, tea, coffee, rubber and cotton are the areas or zones known for the production of weaving.
<b>3</b>	<b>SS 1003</b>	Defining key terms of geography such as resources, renewable and non-renewable resources, self-sufficient agriculture, plantation crops, migration agriculture, environmental protection and environmental sustainability.
<b>4</b>	<b>SS 1004</b>	The basic economic terms associated with economic growth are human capital, sustainable growth, GDP, gross value addition, per capita income, human resource development index, multinational corporation, foreign trade, liberalization and foreign investment. Defining.
<b>5</b>	<b>SS 1005</b>	List the different types of money and credit sources, as well as consumer rights.
<b>6</b>	<b>SS 1006</b>	Remembering the names, places, dates and personalities of some important historical events and developments associated with the French Revolution, nationalism, industrialization, globalization and urbanization.
<b>7</b>	<b>SS 1007</b>	Defining words and concepts such as nationalism, colonialism, tradition of the Eastern countries, democracy, Satyagraha and freedom.
<b>8</b>	<b>SS 1008</b>	Defining keywords such as federalism, diversity, religion and political party.
<b>9</b>	<b>SS 1009</b>	Agricultural classification of resources, minerals, agricultural practices e.g. self-sufficient commercial agriculture, etc.
<b>10</b>	<b>SS 1010</b>	Comparison of rice and wheat growing areas on the map of India.
<b>11</b>	<b>SS 1011</b>	Comparing metaphorical images. For example, comparing the picture of Bharat Mata with that of German.
<b>12</b>	<b>SS 1012</b>	Comparing European nationalism with anticolonial nationalism. For example, countries like India, South America, Kenya, Indo-China
<b>13</b>	<b>SS 1013</b>	Comparing the per capita income (PCI) of some major countries.
<b>14</b>	<b>SS 1014</b>	Distinguishing the rights of consumers,

<b>Nineth Standard - Social Science</b>		
<b>S. NO</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>15</b>	<b>SS 1015</b>	Sector-wise classification of industries and economic activities using various basic categories.
<b>16</b>	<b>SS 1016</b>	Comparison of the powers and functions of the Central and State Governments in India.
<b>17</b>	<b>SS 1017</b>	Classification of national and state political parties in India.
<b>18</b>	<b>SS 1018</b>	To explain the terms used in political discussions, their meaning (e.g., Gandhian, Communist, Secularist, Feminist, Casteist,
<b>19</b>	<b>SS 1019</b>	To explain the various factors responsible for the production of crops in India.
<b>20</b>	<b>SS 1020</b>	To explain the impact of industries on the environment.
<b>21</b>	<b>SS 1021</b>	To explain the causal-causal relationship between various historical events and developments. (e.g.) Impact of print culture on the development of nationalism in India
<b>22</b>	<b>SS 1022</b>	Exploring the impact of technology on food stock.
<b>23</b>	<b>SS 1023</b>	To assess the impact of global disease transmission in the pre-modern world. For example, colonial American territories.
<b>24</b>	<b>SS 1024</b>	Analyzing the impact of natural overuse of groundwater and crude
<b>25</b>	<b>SS 1025</b>	Analysis of sectoral structural changes in GDP.
<b>26</b>	<b>SS 1026</b>	Analyzing the effects of dependence on various sources of credit.
<b>27</b>	<b>SS 1027</b>	To explain the policies and programmes of various political parties in the Indian states.
<b>28</b>	<b>SS 1028</b>	To assess the impact of conserving natural resources on the lives of people in any region considering sustainable development.
<b>29</b>	<b>SS 1029</b>	To analyse the traditional and modern methods of conserving water/forests/wildlife/soil etc.
<b>30</b>	<b>SS 1030</b>	To explain the successes and failures of political parties in the general elections.
<b>31</b>	<b>SS 1031</b>	To evaluate the suggestions made to reform democracy in India.
<b>32</b>	<b>SS 1032</b>	Analyzing through texts and visuals how nationalist symbols differ from European symbols in countries outside Europe.
<b>33</b>	<b>SS 1033</b>	To assess the role of banks as a source of credit and the impact of MGNREGA.
<b>34</b>	<b>SS 1034</b>	Assessing the impact of globalization on the periphery, and the local economy.



<b>Nineth Standard - Social Science</b>		
<b>S. NO</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>35</b>	<b>SS 1035</b>	Analyzing the contribution of various sectors to the output produced and employment.
<b>36</b>	<b>SS 1036</b>	Depiction of maps, notes, symbols, cartoons (cartoons), photographs, posters, newspaper snippets, climatic areas, etc.
<b>37</b>	<b>SS 1037</b>	To describe the changes in the maps caused by the various treaties in Europe.
<b>38</b>	<b>SS 1038</b>	To describe the maritime and land links of trade from India to West Asia, Southeast Asia and the rest of the world.
<b>39</b>	<b>SS 1039</b>	To describe gdp, production in various sectors and industries, employment and population of India through circular charts and bar graphs.
<b>40</b>	<b>SS 1040</b>	To analyse the changes in cropping patterns, trade and culture.
<b>41</b>	<b>SS 1041</b>	To explain why only some parts of India have developed.
<b>42</b>	<b>SS 1042</b>	Analyzing the impact of trade on culture.
<b>43</b>	<b>SS 1043</b>	Explaining the relationship between economic growth and
<b>44</b>	<b>SS 1044</b>	Habitat, rural and urban, food habits, gender, language, thinking for development. Identifying assumptions and biases about voting behavior, race, religion, democracy, political parties, excluded and differently abled groups.
<b>45</b>	<b>SS 1045</b>	To make assumptions about globalization and industrialization.
<b>46</b>	<b>SS 1046</b>	Making assumptions about progress and modernity.
<b>47</b>	<b>SS 1047</b>	Raising questions related to the density of industries in some areas, scarcity of drinking water, the role of women in the nationalist struggle in various countries, various aspects of financial literacy, and the functioning of democracy at the local and national levels.
<b>48</b>	<b>SS 1048</b>	Discussing the impact of natural resources on the cultural diversity of an area, historical events and personalities, economic issues such as economic development and globalization, definitions of various economic concepts commonly featured in textbooks, GDP, organized/unorganised sectors, methods used to assess poverty.
<b>49</b>	<b>SS 1049</b>	Predicting the impact of water, air, land and noise pollution on human health.
<b>50</b>	<b>SS 1050</b>	Predicting natural disasters due to deforestation.

<b>Nineth Standard - Social Science</b>		
<b>S. NO</b>	<b>LO CODE</b>	<b>Learning Outcomes</b>
<b>51</b>	<b>SS 1051</b>	Defining and predicting how artists and writers develop nationalist feelings through art, literature, songs, and stories.
<b>52</b>	<b>SS 1052</b>	(a) What if India stops importing petroleum crude oil? (b) What if the international is closed? Nature (c) The nature of employment in India by 2050 (d) What will happen if schools and hospitals in India are privatised? Giving constructive answers to such issues.
<b>53</b>	<b>SS 1053</b>	Bringing solutions to problems in one's own area. (a) Agriculture and transportation related issues (b) creating employment opportunities, improving credit avenues for low-income families.
<b>54</b>	<b>SS 1054</b>	To evaluate how the development of various fields, such as literature, transport and industries, was useful to the colonists and
<b>55</b>	<b>SS 1055</b>	To uplift the differently abled and other backward sections of the society such as forest dwellers, refugees and unorganised workers from their positions.
<b>56</b>	<b>SS 1056</b>	Appreciating political diversity, appreciating cultural diversity, appreciating religious diversity, identifying social diversity.
<b>57</b>	<b>SS 1057</b>	Emphathises with the people who were affected by displacement, extremism, and natural and human made disasters, Indian indentured labourers working in different countries such as Caribbean and Fiji