



Entre Jeunes

Class-X



Learn More of French



CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION

Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Prasth, Delhi-110 001 India

ENTRE JEUNES

Class



CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION

Shiksha Kendra, 2, Community Centre, Preet Vihar, Delhi-110 301 India

2. Après le bac

• L'enseignement

- demander un avis
- demander / donner un renseignement
- exprimer la volonté

- le futur antérieur
- la forme nominale

- le système d'éducation en France / en Inde
- le CROUS



Après le bac...

LEÇON 2

Quand j'aurai fini mon bac, je ferai des études technologiques.

Après mon bac, j'irai à la fac.



Pauline et Ali vont terminer leur bac. Ils discutent sur leurs projets d'études dans la cafétéria de leur lycée.

- Pauline : Salut Ali !
- Ali : Salut Pauline! Ça va?
- Pauline : Ça va ! Pourquoi as-tu un air inquiet?
- Ali : Je m'inquiète de mon avenir. Quand j'aurai fini mon bac, je ne sais pas quoi faire.
- Pauline : Pourquoi ? Qu'est-ce que tu désires faire?
- Ali : Je veux continuer mes études à l'université.
- Pauline : Bien ! Et alors?
- Ali : Vois-tu, les études à l'université coûtent très cher. Mes parents au Sénégal, auront-ils les moyens de payer les frais de mes études?
- Pauline : Pourquoi faut-il dépendre entièrement de tes parents ? Tu pourras avoir des bourses du gouvernement. En plus, tu pourras trouver des emplois à mi-temps.

LEÇON 2

Après le bac...



- Ali : Par exemple ?
- Pauline : Le soir, quand tu seras rentré de l'université après les cours, tu pourras trouver de petits emplois comme faire du «Baby-Sitting» ou laver la voiture ou travailler dans un supermarché, etc. Ainsi tu pourras gagner ce qu'il faut pour faire tes études.
- Ali : Merci beaucoup pour tes conseils ! Tes paroles m'ont beaucoup soulagé. Bien ! À propos, quels sont tes projets ?
- Pauline : Les lettres et les sciences humaines ne m'intéressent pas. J'ai envie de faire d'autres études.
- Ali : Comme quoi ?
- Pauline : Je voudrais entrer dans un IUT faire mes études de technologie.
- Ali : Ces cours, ne sont-ils pas chers ?
- Pauline : Si ! Mais mes parents sont assez riches pour payer mes études. Quand je serai sortie de cet institut, je pourrai chercher un emploi.
- Ali : Bien ! Bonne chance !
- Pauline : Bonne chance à toi aussi !

À TOI

Translation :

AFTER THE HIGH SCHOOL

Les mots difficiles

Quand	<i>When</i>
Bac [baccalauréat]	<i>High school diploma</i>
Les études technologiques	<i>Technichal studies</i>
Fac [facutee]	<i>Collage/University</i>

Le projet	<i>The plan</i>
La Lycée	<i>The high school</i>
Les projets d'études	<i>The study plans</i>
L'avenir [nm]	<i>The future</i>
Les moyens [nm]	<i>The means/The capacities</i>
Les frais [nmp]	<i>The expenses/The cost</i>
La bourse	<i>The grant/The scholarship</i>
L'emploi [nm]	<i>The job/The employment</i>
Le mi-temps	<i>Part time</i>
Le soir	<i>In the evening</i>
Ainsi	<i>Like this/Thus</i>
À pros[adv]	<i>By the way</i>
Les lettres	<i>Literature/Arts</i>
Les sciences humaines	<i>Social Sciences</i>
IUT [Institute Universitaire de Technologie]	<i>Institute of technology</i>
Bonne chance	<i>Good luck</i>
Lorsque	<i>When</i>
Antérieur [adj]	<i>Previous</i>
Le présentateur	<i>The reporter/The presenter</i>
La formation	<i>The training</i>
Le concours	<i>The competitive exam</i>
L'école supérieur	<i>The graduate school</i>
Aussitôt que	<i>As soon as</i>
Le brevet	<i>The diploma</i>
Dès que	<i>As soon as</i>
Le system d'éducation	<i>The education system</i>
L'enseignement [nm]	<i>The teaching</i>
Public [adj]	<i>Public</i>
Gratuit [adj]	<i>Free</i>
Obligatoire[adj]	<i>Compulsory/Obligatory</i>

Jusqu'à [prep]	<i>Up to</i>
L'étude de droit	<i>Law study</i>
Les matières [nf]	<i>The subjects/The materials</i>
Certainement	<i>Certainly</i>
Ça te plaît	<i>It pleases you/You like it</i>

Les verbes

Avoir un air inquiet	<i>To look worried</i>
S'inquiéter	<i>To worry</i>
Désirer	<i>To desire/To want</i>
Continuer	<i>To continue</i>
Dépendre + de	<i>To depend on</i>
Finir + de	<i>To finish</i>
Coûter	<i>To cost</i>
Soulager	<i>To relieve</i>
Rentrer	<i>To return</i>
Trouver	<i>To find</i>
Pouvoir	<i>To be able</i>
Sortir	<i>To go out/To take out</i>
Vouloir	<i>To want/To wish</i>
Aller	<i>To go</i>
Avoir	<i>To have</i>
Terminer	<i>To terminate /To finish</i>
Allumer	<i>To switch on</i>
Inscrire	<i>To enrole</i>
Échouer	<i>To fail</i>
Rejoinder	<i>To meet/To get back</i>
Manquer	<i>To miss</i>
Croire	<i>To believe</i>

PAGE 11-12

Pauline et Ali vont terminer leur bac. Ils discutent sur leurs projets d'études dans la cafétéria de leur lycée.

Pauline and Ali will finish their baccalaureate. They discuss their study plans in the cafeteria of their high school.

Pauline : Hi Ali!

Ali : Hi Pauline ! How are you?

Pauline : Fine! Why do you look worried?

Ali : I am worried about my future. When I finish my high school, I don't know what to do.

Pauline : Why? What do you want to do?

Ali : I want to continue my studies at university.

Pauline : Fine! And then?

Ali : You see, studying at university is very expensive. My parents in Senegal, will they have the means to pay the costs of my studies.

Pauline : Why do you have to depend entirely on your parents? You will have government scholarships. In addition, you will be able to find part-time jobs.

Ali : For example?

Pauline : In the evening, when you get home from university after class, you can find small jobs like babysitting or washing the car or working in a supermarket, etc. Thus, you can earn what it necessary to do your studies.

Ali : Thank you very much for your advice! Your words relieved me a lot. Well! By the way, what are your plans?

Pauline : I am not interested in the literature and science. I want to do other studies.

Ali : Like what?

Pauline : I would like to enter into an IUT, University Institute of Technology to do my studies.

Ali : Aren't these courses expensive?

Pauline : Yes! But my parents are rich enough to pay for my studies. When I will have come out of this institute, I will be able to look for a job.

Ali : Good! Good luck!

Pauline : Good luck to you too!

À TOI

PAGE 12

I. Dis vrai ou faux :

1. **Pauline** veut faire ses études à l'université. **FAUX**
[Ali veut faire ses études à l'université.]
2. On fait le bac dans un lycée. **VRAI**
3. Les études à l'université **ne coûtent pas cher**. **FAUX**
[Les études à l'université coûtent très cher.]
4. On suit des cours de technologie dans un IUT. **VRAI**
5. Ali s'intéresse aux lettres et aux sciences humaines. **VRAI**

II. Relie les mots de la colonne A avec ceux de la colonne B:

- | A | B |
|-----------------|----------------------|
| 1. Enfant | [a] Lycée |
| 2. Baccalauréat | [b] IUT |
| 3. Faculté | [c] École maternelle |
| 4. Technologie | [d] Collège |
| 5. Brevet | [e] Université |

La réponse:

- | A | B |
|-----------------|-----------------------------|
| 1. Enfant | [a] École maternelle |
| 2. Baccalauréat | [b] Lycée |
| 3. Faculté | [c] Université |
| 4. Technologie | [d] IUT |
| 5. Brevet | [e] Collège |

PAGE 13



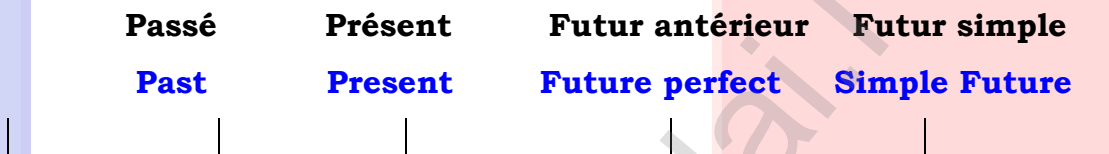
J'observe:



Le professeur : Qu'est-ce que tu penses faire après ton bac ?

Professor: What do you plan to do after your high school diploma?

L'élève : J'irai à l'université lorsque j'aurai eu mon bac.	<i>Student : I will go to university when I have my high school diploma.</i>
Le professeur : Et toi, que veux-tu faire après tes études à l'université ?	<i>Professor: And you, what do you want to do after your university studies?</i>
L'élève : Je partirai à l'étranger chercher du travail, quand j'aurai terminé mes études.	<i>Student : I will go abroad to look for work, when I will have finished my studies.</i>



AXE DU TEMPS

Time line

LE FUTURE ANTERIEUR

Le futur antérieur représente une action antérieure à une autre action dans l'avenir.

The future perfect represents an action prior to another action in the future.

We use the futur antérieur to talk about a future action that will have happened by a certain time in the future.

This tense also expresses predictions or suppositions about what may have happened in the past.

FORMATION

We form the futur antérieur using the futur simple form of avoir or être as an auxiliary, followed by the passé participe [past participle] of the main verb.

Le futur Antérieur + Sub + avoir/être in future+ the past participle of the main verb	
J'aurai + participe passé	Je serai + participe passé
Tu auras + participe passé	Tu seras + participe passé

Il aura + participe passé
 Elle aura + participe passé
 Nous aurons + participe passé
 Vous aurez + participe passé
 Ils auront + participe passé
 Elles auront + participe passé

Il sera + participe passé
 Elle sera + participe passé
 Nous serons + participe passé
 Vous serez + participe passé
 Ils seront + participe passé
 Elles seront + participe passé

- **There will be agreement of the past participle when the auxiliary is Être. Apply the same rule as passé composé with Être**

WHEN TO USE THE FUTUR ANTÉRIEUR IN FRENCH

We use the futur antérieur in the following cases:

- ❖ **To make a supposition about an action in the past**

Example:

Il sera certainement tombé. [He will certainly have fallen.]

Il aura peut-être eu une panne. [He may have had a breakdown.]

- ❖ **To make a supposition that an action will have been completed by a specified point in the future [here we always need a specific time indicator to make it clear that the sentence is referring to the future]**

Example :

D'ici là il aura réparé son vélo. [By then he will have repaired his bike.]

IN NEGATIVE SENTENCES

In negative sentences, the past participle **comes after the second part of the negation [pas]**. Follows the same rule as negative of passé composé.

Example:

J'aurai rigolé. → Je **n'**aurai **pas** rigolé.

Je serai parti. → Je **ne** serai **pas** parti.

REFLEXIVE VERBS

For the **reflexive pronoun** and the **auxiliary verb** come after the **first part of the negation [ne]** and before the **past participle**.

Example :

Je **ne me serai pas trompé** dans mon calcul. [I **would not have been wrong** in my calculation.]

AVOIR OR ÊTRE?

Most verbs construct the futur antérieur with the help verb avoir. The auxiliary verb être is used in the following cases:

❖ With reflexive verbs

Example:

Je **me serai trompé** dans mon calcul. [I **would have been wrong** in my calculations]

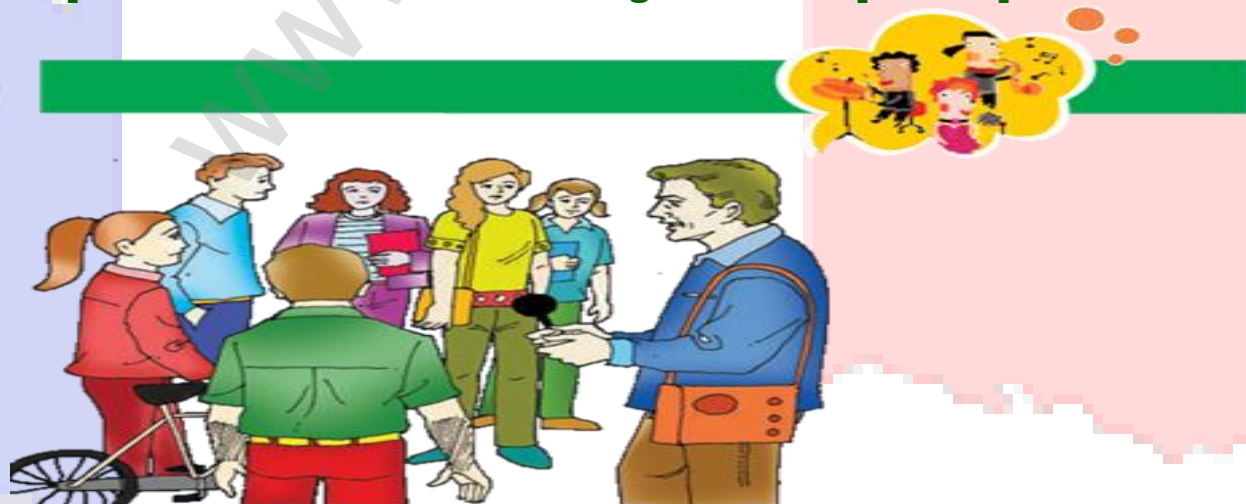
❖ With the following verbs and their derivative forms : naître/mourir, aller/venir, monter/descendre, arriver/partir, entrer/sortir, apparaître, rester, retourner, tomber and their related forms such as : revenir, rentrer, remonter, redescendre, repartir. [Same as Passé composé]

Example:

Je **serai parti** en vacances. [I **will have gone** on vacation]

PAGE 14

Un présentateur de télévision interroge les élèves qui vont passer leur bac.



À TOI

I. Complète le dialogue suivant à l'aide des mots donnés ci-dessous:

[PAGE 14]

[irai, passerai, chercherai, ferai, suivrai, entrerais, aurez fini, aurai eu, aurai terminé, j'aurai obtenu]

Le présentateur : Que voulez-vous faire quand vous **aurez fini** votre baccalauréat ?

L'élève 1 : **Après** mon baccalauréat, j'**irai** à la fac.

L'élève 2 : Lorsque j'**aurai terminé** mon bac, j'**entrerais** dans un IUT.

L'élève 3 : Après mon bac, je **suivrai** une formation professionnelle.

L'élève 4 : Quand j'**aurai eu** mon bac, je **passerai** un concours pour entrer dans

les écoles supérieures.

L'élève 5 : Après mon bac, je **ferai** des études de technologie.

L'élève 6 : Lorsque j'**aurai obtenu** mon diplôme, je **chercherai** un emploi.

Translation:

Complete the following dialogue using the words given below:

Presenter: What do you want to do when you finish your bachelor's degree?

*Student 1: **After** high school, I will go to college.*

Student 2: When I finish high school, I will enter an IUT.

Student 3: After high school, I will follow professional training.

Student 4: When I have had my high school certification, I will appear for a competitive exam to enter higher education institutions.

Student 5: After high school, I will study technology.

Student 6: When I graduate, I will look for a job.

II. Complète avec le futur et le futur antérieur :

[Complete with the future and the future perfect tense:]

1. Quand, J' _____ [faire] mon travail, j' _____ [aller] au cinéma.
Quand, J'**aurai fait** mon travail, j'**irai** au cinéma.
When, I have done [to do] my work, I will go [to go] the cinema.
2. Lorsque, j' _____ [choisir] un livre, je le _____ [sortir].
Lorsque, j'**aurai choisi** un livre, je le **sortirai**.
When I have chosen [to choose] a book, I will take it. [to take].
3. Aussitôt qu'il _____ [se lever], il _____ [allumer] la lumière.
Aussitôt qu'il **se sera levé**, il **allumera** la lumière.
As soon as he gets up [to get up by oneself], he will switch on [to switch on] the light.
4. Quand, nous _____ [terminer] nos études, nous _____ [avoir] notre brevet.
Quand, nous **aurons terminé** nos études, nous **aurons** notre brevet.
When we have terminated [to terminate] our studies, we will have [to have] our diploma. [high school certification]
5. Dès qu'elle _____ [lire] un livre, elle _____ [faire] une promenade.
Dès qu'elle **aura lu** un livre, elle **fera** une promenade.
As soon as she had read [to read] a book, she will take [to take] a walk.

PAGE 15



J'observe:

LE SYSTÈME D'ÉDUCATION [The education system]

L'enseignement en France, comme en Inde, est public, gratuit et obligatoire.

[Jusqu'à 16 ans en France et jusqu'à 14 ans en Inde.]

Education /The teaching in France, as in India, is public, free and compulsory. [Up to 16 years in France and up to 14 years in India.]

EN FRANCE	EN INDE
<p>L'école maternelle [2 à 6 ans] <i>The maternal school/ Primary school [2 to 6 years]</i></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'école primaire [6 à 11 ans] 12 11 10 9 8 7 [niveau/classe] <i>The maternal school /Primary school [6 to 11 years old]</i> 12 11 10 9 8 7 [level/class]</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Le collège [11 à 15 ans] 6 5 4 3 [niveau/classe] <i>Middle school [11 to 15 years]</i> 6 5 4 3 [level/class]</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Diplôme : Brevet</p>	<p>L'école maternelle [2 à 6 ans] <i>The maternal school/ Primary school [2 to 6 years]</i></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'école primaire [6 à 10 ans] 1 2 3 4 5 [niveau/classe] <i>The maternal school /Primary school [6 to 10 years old]</i> 1 2 3 4 5 [level/class]</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>High School [L'école secondaire] [11 à 15 ans] 6 7 8 9 10 [niveau/classe] <i>High School [11 to 15 years old]</i> 6 7 8 9 10 [level/class]</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>Lycée général ou Lycée professionnel [15 à 18 ans] 2 1 Terminale [niveau/classe] Diplôme: Baccalauréat [ou] Baccalauréat professionnel <i>General High School or Vocational High School</i> [15 to 18 years old]</p>	<p>Higher Secondary School [15 à 17 ans] 11 12 [niveau/classe] Diplôme de « Higher Secondary » [Senior School Certificate Examination] <i>Higher Secondary School</i> [15 to 17 years old] 11 12 [level/class] <i>Diploma of "Higher Secondary"</i> [Senior School Certificate Examination]</p> <p style="text-align: center;"> ↙ ↘ </p> <p style="text-align: center;"> COLLEGE ÉCOLE </p>

<p><i>2 1 Terminale [level/class]</i></p> <p><i>Diploma: Baccalaureate [or]</i></p> <p><i>Professional baccalaureate</i></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">UNIVERSITÉ</p>	<p>[ARTS/SCIENCES] PROFESSIONNELLE</p> <p>[pour 3 ans] [après un concours]</p> <p style="text-align: right;">[pour 4-5 ans]</p> <p>COLLEGE PROFESSIONAL</p> <p>SCHOOL</p> <p>[ARTS/SCIENCES] [after a competitive exam]</p> <p>[for 3 years] [for 4-5 years]</p>
--	---

PAGE 16



EXPRESSIONS

To appear for an exam/a competitive exam

To do one's studies of literature, of law...

To follow the courses of, a training of

To succeed/pass an exam/to fail in...

LA FORME VERBALE	LA FORME NOMINALE	LES SENS
Arriver	Une arrive	<i>To arrive - An arrival</i>
Entrer	Une entrée	<i>To enter- An entry</i>
Sortir	Une sortie	<i>To exit- An exit</i>
Étudier	Une étude	<i>To study - A study</i>
S'intéresser	Un intérêt	<i>To be interested - An interest</i>

soulager	Un soulagement	To relieve - A relief
Partir	Un départ	To leave - A departure
consommer	Une consommation	To consume - A consumption
Encourager	Un encouragement	To encourage - An encouragement
Décourager	Un découragement	To discourage- The discouragement
Acheter	Un achat	To buy - A purchase
Vendre	Une vente	To sell - A sale

PAGE 16

Réponds à ces questions :

- À quel âge entre-t-on à l'école maternelle ?
 On entre à l'école maternelle à l'âge de 2 en France.
*[At what age do you enter kindergarten?
 You enter kindergarten at the age of 2 in France.]*
- Dans quelle classe entre-t-on au collège ?
 On entre au collège à l'âge de 11 en 6^e forme. / On entre au collège dans la sixième classe.
*[In which class do we enter the college?
 One enters college at the age of 11 in 6th form. / One enters college in the sixth.]*
- Quel diplôme peut-on avoir quand on termine des études au collège ?
 On peut avoir le diplôme de brevet quand on termine les études au collège.
*[What degree can I have when I finish my studies at the college?
 You can have the patent diploma when you finish your studies at the college.]*

4. Où faut-il aller pour faire le baccalauréat ?

Il faut aller au lycée pour faire le baccalauréat.

[Where do I have to go to do the high school?

You have to go to high school to do the high school.]

5. Combien d'années passe-t-on dans une école primaire en Inde ?

On passe 5 ans dans une école primaire en Inde.

[How many years do you spend in a primary school in India?

We spend 5 years in a primary school in India.]

6. À quel âge inscrit-on un enfant à l'école ?

On inscrit un enfant à l'école à l'âge de deux ans.

[At what age does a child enroll in school?

A child is enrolled in school at the age of 2 years.]

7. Quel diplôme obtient-on à la fin des études secondaires en Inde ?

On obtient « le Secondary School Certificate » /le diplôme de

« Higher Secondary » à la fin des études secondaires en Inde.

[What diploma do I get at the end of high school in India?

The Secondary School Certificate is obtained at the end of secondary education in India.]

8. Quelles matières étudies-tu?

J'étudie les maths, l'histoire, le français, l'anglais, les sciences, les sciences humaines et l'informatique.

[What subjects are you studying?

I study math, history, French, English, science, social science and computer.]

PAGE 17

I. Mets en ordre :

Denis : C'est vrai? Et quand est-ce que tu dois partir ?

Akanksha : Oui, certainement ! J'aimerais bien rejoindre mes grands-

parents. Mais vous me manquez tous.

Denis : Salut Akanksha!

Akanksha : Tu sais, mes parents rentrent en Inde.

Denis : Ne t'inquiète pas! On peut toujours rester en contact sur Facebook.

Akanksha : Salut Denis!

Denis : Ça te plaît d'aller en Inde?

Akanksha : Après le bac, je crois.

Denis : Qu'est-ce qui se passe?

La Réponse :

Denis : Salut Akanksha!

Akanksha : Salut Denis!

Denis : Qu'est-ce qui se passe?

Akanksha : Tu sais, mes parents rentrent en Inde.

Denis : C'est vrai? Et quand est-ce que tu dois partir ?

Akanksha : Après le bac, je crois.

Denis : Ça te plaît d'aller en Inde?

Akanksha : Oui, certainement ! J'aimerais bien rejoindre mes grands- parents. Mais vous me manquez tous.

Denis : Ne t'inquiète pas! On peut toujours rester en contact sur Facebook.

Translation :

Denis : Hi Akanksha!

Akanksha : Hi Denis!

Denis : What's happening?

Akanksha : You know, my parents are returning to India.

Denis : Really? And when do you have to leave?

Akanksha : After the Baccalaureate, I think.

Denis : Do you like going to India?

Akanksha : Yes, certainly! I would love to reunite with my grandparents. But I will miss you all.

Denis : Don't worry! You can always stay in touch on Facebook.

II. Relie les mots de la colonne A avec ceux de la colonne B :

A

- (i) Entrer
- (ii) Passer
- (iii) Suivre
- (iv) Sortir
- (v) Réussir

B

- [a] une formation
- [b] de l'école
- [c] à la fac
- [d] à un examen
- [e] un concours

La Réponse :

A

- (i) Entrer
- (ii) Passer
- (iii) Suivre
- (iv) Sortir
- (v) Réussir

B

- [a] à la fac
- [b] un concours
- [c] une formation
- [d] de l'école
- [e] à un examen

Translation :

Relie les mots de la colonne A avec ceux de la colonne B :

A

- (i) *To enter*
- (ii) *To take up*
- (iii) *To follow/take up*
- (iv) *To pass out*
- (v) *To succeed in*

B

- [a] *college /faculty*
- [b] *a competitive test*
- [c] *training/course*
- [d] *of school*
- [e] *an exam*

III. Donne la forme nominale des verbes suivants et fais des phrases avec ces

noms:

Gives the noun form of the following verbs and makes sentences with these nouns:

1. Arriver : **L'arrivée** - **L'arrivée** du train est à l'heure.
2. Acheter : **L'achat** - **L'achat** est formidable.
3. Vendre : **La vente** - Ma voiture est en **vente**.
4. Décourager : **Le découragement** - Jonina exprime son **découragement**

face à la sélection de robes de sa mère pour elle.

5. Souhaiter : **Le souhait** - **Mon souhait** est de devenir médecin.

Translation :

1. To arrive: **The arrival** - **The arrival of the train is on time.**
2. To buy: **The purchase** - **The purchase is great.**
3. To sell: **The sale** - **My car is on sale.**
4. To discourage: **The discouragement** - **Jonina expresses discouragement at her mother's selection of dresses for her.**
5. To wish: **The wish** - **My wish is to become a doctor.**

PAGE 18

IV. Réécris le dialogue suivant en corrigeant les fautes s'il y en a:

Rewrite the following dialog, correcting mistakes if any:

1. Le père: Dis-moi, quand finissais-tu ton devoir ?
Le père: Dis-moi, quand **finiras**-tu ton devoir?
Father: Tell me, when did you finish your duty?
Father: Tell me, when will you finish your duty?
2. Le fils: Après mon devoir, que devrais-je fait ?
Le fils: Après mon devoir, que devrais-je **faire**?
Son : After my duty, what should I do ?
Son : After my duty, what should I do?
3. Le père: Nous pourrait regarder la télévision.
Le père: Nous **pourrons** regarder la télévision.
Father: We could watch television.
Father: We will be able to watch television.
4. Le fils: Qu'est-ce qu'il a à la télévision ?

Le fils: Qu'est-ce qu'il y a à la télévision?

Son : *What is on TV?*

Son : *What is there on TV?*

5. Le père: Quand la nouvelle sera terminée, on aurons un bon film.

Le père: Quand la nouvelle aura terminé, on aura un bon film.

Father: When the news is over, we'll have a good movie.

Father: When the news ends, we will have a good movie.

6. Le fils: Après mon devoir, je voudrez aller voir mon ami.

Le fils: Après mon devoir, je voudrais aller voir mon ami.

Son : After my duty, I will want to go to my friend.

Son : After my duty, I would like to go see my friend.

V. Rétablis l'ordre des mots dans les phrases suivantes :

Restore the word order in the following sentences:

***[Formation of the sentence is "Subject +Verb + Object".]**

1. dans/j'/fini/deux/minutes/aurai/travail/mon.

J'aurai fini mon travail dans deux minutes.

I will have finished my work in two minutes.

2. verra/après/devoir/il/film/son/un/fini/avoir.

Après avoir fini son devoir, il verra un film.

After having finished his assignment, he will see a movie.

3. école/il/retré/quand/l'/jouer/tennis/de/ira/il/au/sera.

Quand il sera rentré de l'école, il ira jouer au tennis.

When he will have returned from school, he will go to play tennis.

4. qu'/tôt/sera/elle/partie/plus/avant.

Elle sera partie plus tôt qu'avant.

She will have left earlier than before.

5. aurai/le/je/pas/n'/devoir/fait.

Je n'aurai pas fait le devoir.

I will not have done the duty.

SECTION A- LE COMPRÉHENSION

A.

Lisez ce texte et répondez aux questions suivantes :



Les examens s'approchent Quelle est la meilleure méthode pour se préparer aux examens ? À partir de quand devrait-on réviser et comment devrait-on s'y prendre ?

Michel parle de ses expériences de l'année passée : « À mon avis, il ne faut pas attendre les deux ou trois dernières semaines pour commencer à faire des révisions. Moi, l'année dernière, j'ai commencé trop tard. J'ai travaillé surtout les deux dernières semaines mais je n'avais pas assez de temps. Et, ma plus grande faute, c'est que j'ai révisé la veille et même le matin de l'examen, et je suis arrivé à l'école dans un état de confusion totale. Donc, je ne me sentais pas prêt et j'ai échoué au bac. Je pense qu'on devrait commencer à réviser trois ou quatre mois à l'avance. »

Translation

Read this text and answer the following questions:

Exams are approaching What is the best method to prepare for exams?

When should we review and how should we go about it?

Michel talks about his experiences from last year: "In my opinion, you shouldn't wait until the last two or three weeks to start making revisions.

Last year, I started too late. I worked especially the last two weeks but I

didn't have enough time. And my biggest mistake was that I studied the day before and even the morning of the exam, and I arrived at school in a state of total confusion. So, I didn't feel ready and I failed the baccalaureate. I think we should start revising three or four months in advance.”

A. Répondez aux questions :

a. De quoi parle-t-on dans le texte ?

Le texte parle de la meilleure méthode pour se préparer aux examens et du moment approprié pour commencer à réviser.

[What are we talking about in the text?]

The text discusses the best method to prepare for exams and the appropriate time to start revising.

b. Pourquoi Michel a-t-il échoué à son examen ?

Michel a échoué à son examen parce qu'il a commencé ses révisions trop tard, principalement dans les deux dernières semaines, et il a révisé la veille et le matin de l'examen, ce qui l'a conduit à un état de confusion totale.

[Why did Michel fail his exam?]

Michel failed his exam because he started his revision too late, mainly in the last two weeks, and he revised the day before and the morning of the exam, which led him to a state of total confusion.

c. Quelle est la meilleure méthode pour se préparer aux examens ?

La meilleure méthode est de commencer à réviser trois ou quatre mois à l'avance pour éviter de se retrouver en état de confusion totale le jour de l'examen.

[What is the best method to prepare for exams?]

The best method is to start studying three or four months in advance to avoid finding yourself in a state of total confusion on the day of the exam.

d. À partir de quand devrait-on réviser ?

Selon Michel, on devrait commencer à réviser trois ou quatre mois à l'avance.

[When should we review?]

According to Michel, we should start revising three or four months in advance.

e. Comment devrait-on s'y prendre pour réviser ?

Il ne faut pas attendre les deux ou trois dernières semaines pour commencer à faire des révisions, et il est déconseillé de réviser la veille ou le matin de l'examen.

[How should we go about revising?]

You should not wait until the last two or three weeks to start revising, and it is not recommended to revise the day before or the morning of the exam.]

f. Pourquoi Michel a-t-il échoué à son examen ?

Michel a échoué à son examen parce qu'il a commencé à réviser trop tard, principalement pendant les deux dernières semaines avant l'examen, et il a révisé la veille et le matin de l'examen, ce qui l'a conduit à un état de confusion totale.

[Why did Michael fail his exam?]

Michel failed his exam because he started studying too late, mainly during the last two weeks before the exam, and he studied the day before and the morning of the exam, which led him to a state of total confusion.]

g. Quelle était la plus grande faute de Michel lors de ses révisions ?

La plus grande faute de Michel était de réviser la veille et même le matin de l'examen.

[What was Michel's biggest mistake during his revisions?]

Michel's biggest mistake was studying the day before and even the morning of the exam.]

h. Comment Michel se sentait-il le jour de l'examen ?

Michel se sentait en état de confusion totale et n'était pas prêt le jour de l'examen.

[How did Michel feel on the day of the exam?]

Michel felt completely confused and was not ready on the day of the exam.]

- i. Combien de temps Michel a-t-il consacré à ses révisions l'année dernière ?
Michel a consacré à ses révisions l'année dernière par travaillant les deux dernières semaines avant l'examen.

[How much time did Michel devoted on his revisions last year?

Michel devoted to his revisions last year by working the last two weeks before the exam.

- j. Que pense Michel qu'il faudrait faire pour mieux réussir aux examens ?
Michel pense qu'on faudrait commencer à réviser trois ou quatre mois à l'avance pour mieux réussir aux examens.

[What does Michel think should be done to do better in exams?

Michel thinks that we should start revising three or four months in advance to do better on exams.

B. Écrivez Vrai ou Faux : [Write true or false]

- a. Il faut étudier seulement avant l'examen. **FAUX**
- b. Marc a commencé à travailler dès le commencement. **FAUX**
- c. Michel a commencé ses révisions trop tard l'année dernière. **VRAI**
- d. Michel a réussi au bac l'année dernière. **FAUX**
- e. Michel était dans un état de confusion totale le jour de l'examen. **VRAI**
- f. Michel était dans un état de tranquillité le jour de l'examen. **FAUX**
- g. Michel pense qu'il est bon de commencer les révisions deux ou trois semaines avant les examens. **FAUX**
- h. Michel pense qu'il ne faut pas attendre les deux ou trois dernières semaines pour commencer à réviser. **VRAI**
- i. Michel recommande de commencer à réviser trois ou quatre mois à l'avance. **VRAI**
- j. Michel recommande de réviser la veille et le matin de l'examen. **FAUX**
- k. On doit faire ses devoirs tous les jours pour réussir aux examens. **VRAI**
- l. Réviser pour les examens est important. **VRAI**

Translation :

- a. *You should study only before the exam.* **FALSE**

- b. *Marc started working from the beginning.* FALSE
- c. *Michel started his revisions too late last year.* TRUE
- d. *Michel passed the baccalaureate last year.* FALSE
- e. *Michel was in a state of total confusion on the day of the exam.* TRUE
- f. *Michel was in a state of tranquillity on the day of the exam.* FALSE
- g. *Michel thinks it's a good idea to start studying two or three weeks before exams.* FALSE
- h. *Michel thinks that you shouldn't wait until the last two or three weeks to start revising.* TRUE
- i. *Michel recommends starting to revise three or four months in advance.* TRUE
- j. *Michel recommends studying the day before and the morning of the exam.* FALSE
- k. *You have to do your homework every day to pass the exams.* TRUE
- l. *Studying for exams is important.* TRUE

C. Donnez la forme nominale des verbes suivants :

- a. Réviser - La révision - To revise - The revision
- b. Préparer - La préparation - To prepare - The preparation
- c. Attendre - L'attente - To wait for- The waiting
- d. Commencer - Le commencement- To begin - The beginning

D. Trouvez dans le texte : [Find in the text]

- a. **Une conjonction** : Que, Mais, Et, Donc
- b. **Deux adverbes** : Surtout, Trop, Même, Totalelement
- c. **Deux adjectifs** : Meilleure, Passée, Dernières, Grande, Totale, Prêt
- d. **Une préposition** : À, De, Pour, Dans, En, Aux, Avec

Translation :

- a. **A conjunction** : That, But, And, Therefore
- b. **Two adverbs** : Especially, Too much, Even, Totally
- c. **Two adjectives** : Best, Past, Last, Large, Total, Ready

d. **A preposition**

: *To, Of, For, In, In, To, With*

e. **Donnez la forme nominale :**

1. Examiner - L'examen	1. <i>To examine</i> - The Examination
2. Méthodiser - Le méthode	2. <i>To Methodize</i> - The Method
3. Expérimenter - L'expérience	3. <i>To experiment</i> - The experience
4. Faillir - La faute	4. <i>To fail</i> - The fault
5. Étatiser - L'état	5. <i>To state</i> - The State
6. Confondre - La confusion	6. <i>To confuse</i> - The Confusion
7. Scolariser - L'école	7. <i>To school</i> - The school

f. **Le synonyme de:**

1. Meilleure - Optimale	1. <i>Best-Optimal</i>
2. Grande - Importante	2. <i>Great -Important</i>
3. Totale - Complète	3. <i>Total -Complete</i>
4. Prêt - Préparé	4. <i>Ready -Prepared</i>
5. Surtout - Principalement	5. <i>Above all -Mainly</i>
6. Trop - Excessivement	6. <i>Too - Excessively</i>
7. Même - Également	7. <i>Same -Also</i>
8. Totalement - Complètement	8. <i>Totally - Completely</i>
9. Examens - Épreuves	9. <i>Exams – Tests/Exams</i>
10. Méthode - Approche	10. <i>Method -Approach</i>
11. Expériences - Vécus	11. <i>Experiences - Experiences</i>
12. Révisions - Études	12. <i>Revisions – Studies/Review</i>
13. Faute - Erreur	13. <i>Fault -Error</i>
14. État - Condition	14. <i>Status -Condition</i>
15. Confusion - Désordre	15. <i>Confusion -Disorder</i>
16. École - Établissement	16. <i>School -Institution</i>
17. Bac - Baccalauréat	17. <i>Bac - Baccalaureate</i>

g. **Donnez le contraire de ces mots: [Give the opposite of these words]**

1. La meilleure # La pire	1. <i>The best</i> X The worst
2. Dernière # Première	2. <i>Last</i> X First

3. Échouer à l'examen # Réussir à l'examen	3. <i>To fail in the exam X To succeed in the exam</i>
4. La veille # Le lendemain	4. <i>The Eve X The next day</i>
5. Grande # Petite	5. <i>Big X Small</i>
6. Totale # Partielle	6. <i>Total X Partial</i>
7. Prêt # Non préparé	7. <i>Ready X Not prepared</i>
8. Surtout # Peu	8. <i>Above all X Little</i>
9. Trop # Insuffisamment	9. <i>Too much X Insufficiently</i>
10. Même # Different	10. <i>Same X Different</i>
11. Totalement # Partiellement	11. <i>Totally X Partially\</i>
12. À # De	12. <i>To/At X Of/From</i>
13. Dans # Hors de	13. <i>In X Out of</i>
14. Avec # Sans	14. <i>With X Without</i>
15. Tard # Tôt	15. <i>Late X Early</i>
16. En avance # En retard	16. <i>Early X Late</i>

B.

Lisez le texte et répondez :

UNE CLASSE DE 5° DANS UN COLLÈGE PARISIEN



Il y a 40 ans... Une classe de 5° dans un collège parisien. Le professeur de français donne des explications. « Je vais vous expliquer une règle de grammaire difficile et je vous serais reconnaissant d'écouter attentivement. Le participe passé employé avec le verbe avoir s'accorde en genre et en nombre avec le complément d'objet direct du verbe. Je précise qu'il s'accorde avant seulement quand le complément est placé avant le verbe... Vous me suivez ? C'est clair ? Pour être plus précis... »

Le professeur continue son monologue. Tous les élèves font semblant d'écouter. Mais au fond de la classe, caché derrière un grand, le jeune Jean-Pierre baisse les yeux sur son livre d'histoire ouvert sur ses genoux. Indifférent aux aventures du participe passé, il lui est égal que la leçon soit ennuyeuse. En effet l'héroïne qui le passionne est maintenant prisonnière des Anglais.

L'élève Jean-Pierre tourne les pages de son livre d'histoire... Il est fasciné par une princesse au pur visage ovale, à la taille fine et élancée et aux vêtements richement brodés. Elle évoque la perfection et la beauté. Elle lui fait penser à une jeune fille qu'il a rencontrée récemment chez des et qu'il voudrait bien revoir...amis de ses parents « Jean-Pierre ! Au tableau ! » Jean-Pierre sursaute. La voix du professeur l'a surpris au milieu de ses rêves. Il se lève... il doit expliquer la règle du participe passé sous les rires de ses camarades de classe.

Translation

Read the text and answer:

40 years ago... A 5th grade class in a Parisian college. The French teacher gives explanations. "I am going to explain a difficult grammar rule to you and I would appreciate it if you listen carefully. The past participle used with the verb avoir agrees in gender and number with the direct object of the verb. I would like to point out that it only agrees when the complement is placed before the verb... Are you following me? It's clear? To be more precise..."

The professor continues his monologue. All the students pretend to listen. But at the back of the class, hidden behind a grown-up, young Jean-Pierre looks down at his history book open on his knees. Indifferent to the adventures of the past participle, he doesn't care if the lesson is boring. In fact, the heroine who fascinates him is now a prisoner of the English.

Student Jean-Pierre turns the pages of his history book... He is fascinated by a princess with a pure oval face, a thin, slender waist and richly embroidered clothes. It evokes perfection and beauty. She reminds him of a young girl he recently met at a house and whom he would like to see

again...friends of his parents "Jean-Pierre! To the blackboard!" Jean-Pierre jumps. The professor's voice startled him in the middle of his dreams. He gets up... he has to explain the rule of the past participle to the laughter of his classmates.

A. Répondez aux questions :

a. Qu'est-ce que le professeur explique aux élèves ?

Le professeur explique une règle de grammaire sur l'accord du participe passé employer avec le verbe "avoir" aux élèves.

[What does the teacher explain to the students?

The teacher explains a grammar rule about the agreement of the past participle used with the verb "avoir[to have] to the students]."

b. Comment le professeur veut-il que les élèves écoutent ?

Le professeur veut que les élèves écoutent attentivement.

[How does the teacher want the students to listen?

The teacher wants the students to listen attentively].

c. Où est assis Jean-Pierre dans la classe ?

Jean-Pierre est assis au fond de la classe, caché derrière un grand élève.

[Where is Jean-Pierre sitting in the class?

Jean-Pierre is sitting at the back of the class, hidden behind a tall student].

d. Que fait Jean-Pierre pendant que le professeur parle ?

Jean-Pierre lit un livre d'histoire ouvert sur ses genoux.

[What is Jean-Pierre doing while the teacher is talking?

Jean-Pierre is reading a history book open on his lap while the teacher is talking].

e. Pourquoi Jean-Pierre est-il indifférent à la leçon de grammaire ?

Jean-Pierre est indifférent à la leçon de grammaire parce qu'il est

passionné par l'histoire de l'héroïne qui est maintenant prisonnière des Anglais.

[Why is Jean-Pierre indifferent to the grammar lesson?

Jean-Pierre is indifferent to the grammar lesson because he is passionate about the story of the heroine who is now a prisoner of the English.

f. Quel type de livre Jean-Pierre lit-il ?

Jean-Pierre lit un livre d'histoire.

[What type of book is Jean-Pierre reading?

Jean-Pierre is reading a history book.

g. Comment est décrite la princesse dans le livre de Jean-Pierre ?

La princesse est décrite comme ayant un pur visage ovale, une taille fine et élancée, et des vêtements richement brodés.

[How is the princess described in Jean-Pierre's book?

The princess is described as having a pure oval face, a slim and slender figure, and richly embroidered clothes.

h. À qui la princesse fait-elle penser Jean-Pierre ?

La princesse fait penser Jean-Pierre à une jeune fille qu'il a rencontrée récemment chez des amis de ses parents.

[Who does the princess remind Jean-Pierre of?

The princess reminds Jean-Pierre of a young girl he recently met at his parents' friends' house.

i. Que se passe-t-il lorsque le professeur appelle Jean-Pierre ?

Jean-Pierre sursaute, car la voix du professeur le surprend au milieu de ses rêves, et il doit aller au tableau pour expliquer la règle du participe passé.

[What happens when the teacher calls Jean-Pierre?

Jean-Pierre starts, as the teacher's voice surprises him in the middle of his dreams, and he has to go to the board to explain the rule of the past participle.

j. Quelle est la réaction des camarades de Jean-Pierre quand il est appelé au tableau ?

Les camarades de Jean-Pierre rient quand il est appelé au tableau pour expliquer la règle.

[What is the reaction of Jean-Pierre's classmates when he is called to the board?]

Jean-Pierre's classmates laugh when he is called to the board to explain the rule.]

B. Écrivez vrai ou faux :

- | | | |
|----|---|-------------|
| a. | Jean-Pierre écoute <u>attentivement</u> la leçon de grammaire. | FAUX |
| b. | Jean-Pierre lit un livre d'histoire pendant le cours de français. | VRAI |
| c. | Jean-Pierre pense <u>à ses devoirs de mathématiques</u> . | FAUX |
| d. | Jean-Pierre pense à une jeune fille qu'il a rencontrée récemment. | VRAI |
| e. | La princesse dans le livre d'histoire a des vêtements richement brodés. | VRAI |
| f. | La princesse dans le livre d'histoire est un personnage <u>ennuyeux</u> . | FAUX |
| g. | Le professeur demande à Jean-Pierre de venir au tableau. | VRAI |
| h. | Le professeur enseigne <u>une leçon de mathématiques</u> . | FAUX |
| i. | Le professeur explique une règle de grammaire aux élèves. | VRAI |
| j. | Le professeur <u>félicite</u> Jean-Pierre pour son attention en classe. | FAUX |

Translation:

Write true or false :

- | | | |
|----|---|--------------|
| a. | <i>Jean-Pierre listens <u>attentively</u> to the grammar lesson.</i> | FALSE |
| b. | <i>Jean-Pierre reads a history book during French class.</i> | TRUE |
| c. | <i>Jean-Pierre thinks about <u>his math homework</u>.</i> | FALSE |
| d. | <i>Jean-Pierre thinks of a young girl he met recently.</i> | TRUE |
| e. | <i>The princess in the history book has richly embroidered clothes.</i> | TRUE |
| f. | <i>The princess in the history book is a <u>boring character</u>.</i> | FALSE |
| g. | <i>The teacher asks Jean-Pierre to come to the blackboard.</i> | TRUE |
| h. | <i>The teacher teaches <u>a math lesson</u>.</i> | FALSE |
| i. | <i>The teacher explains a grammar rule to the students.</i> | TRUE |
| j. | <i>The teacher <u>congratulates</u> Jean-Pierre for his attention in class.</i> | FALSE |

C. Trouvez le contraire du texte : [Find the opposite from the text:]

1. Difficile # Facile	1. <i>Hard</i> X <i>Easy</i>
2. Direct # Indirect	2. <i>Direct</i> X <i>Indirect</i>
3. Baisser # Lever	3. <i>Lower</i> X <i>Raise</i>
4. Maintenant # Autrefois	4. <i>Now</i> X <i>Once</i>
5. Prendre # Donner	5. <i>Take</i> X <i>Give</i>
6. Distraitemment# Attentivement	6. <i>Distracted</i> X <i>Carefully</i>
7. Sans # Avec	7. <i>Without</i> X <i>With</i>
8. Ignorer # Écouter	8. <i>Ignore</i> X <i>Listen</i>
9. Désaccorder # Accorder	9. <i>Detune</i> X <i>Agree</i>
10. Généraliser# Préciser	10. <i>Generalize</i> X <i>Specify</i>
11. Plusieurs# Seulement	11. <i>Several</i> X <i>Only</i>
12. Après # Avant	12. <i>After</i> X <i>Before</i>
13. Précéder # Suivre	13. <i>Precede</i> X <i>Follow</i>
14. Obscur # Clair	14. <i>Obscur</i> X <i>Clair</i>
15. Arrêter # Continuer	15. <i>Stop</i> X <i>Continue</i>
16. Dialogue # Monologue	16. <i>Dialogue</i> X <i>Monologue</i>
17. Révéler/Exposer# Cacher	17. <i>Reveal/Expose</i> X <i>Hide</i>
18. Devant # Derrière	18. <i>Front</i> X <i>Behind</i>
19. Au fond de #En surface	19. <i>At the bottom of</i> X <i>On the surface</i>
20. Vieux # Jeune	20. <i>Old</i> X <i>Young</i>
21. Fermer # Ouvrir	21. <i>Close</i> X <i>Open</i>
22. Sous # Sur	22. <i>Under</i> X <i>On</i>
23. Intéressé# Indifferent	23. <i>Interested</i> X <i>Indifferent</i>
24. Passionnant# Ennuyeuse	24. <i>Exciting</i> X <i>Boring</i>
25. Le héros# L'héroïne	25. <i>The hero</i> X <i>The heroine</i>
26. Désintéressé# Fasciné	26. <i>Selfless</i> X <i>Fascinated</i>
27. Le prince# La princesse	27. <i>The prince</i> X <i>The princess</i>
28. Large # Fine	28. <i>Large</i> X <i>Fine</i>
29. Pauvrement# Richement	29. <i>Poor</i> X <i>Richly</i>
30. Imperfection# Perfection	30. <i>Imperfection</i> X <i>Perfection</i>
31. La laideur# La beauté	31. <i>Ugliness</i> X <i>Beauty</i>
32. Anciennement# Récemment	32. <i>Formerly</i> X <i>Recently</i>

33. Attendue/Prévue # Surprise	33. <i>Expected/Expected X Surprise</i>
34. À côté de# Au milieu de	34. <i>Next to X In the middle of</i>
35. Passionné# Indifferent	35. <i>Passionate X Indifferent</i>

D. Cherchez dans le texte :

a. La forme nominale : / la forme verbale : [The nominal form/ The verbal form]

1. Rêver - Le rêve	1. <i>To dream - The dream</i>
2. Expliquer- L'explication	2. <i>To explain - The explanation</i>
3. Régler - La règle	3. <i>To regulate - The rule</i>
4. Générer - Le genre	4. <i>To generate - The genre</i>
5. Nombrier - Le nombre	5. <i>To number - The number</i>
6. Compléter - Le complément	6. <i>To complete - The complement</i>
7. Objecter- L'objet	7. <i>To object - The object</i>
8. Préciser - La précision	8. <i>To specify - The precision</i>
9. Monologuer - Le monologue	9. <i>To monologue - The monologue</i>
10. Classer - La classe	10. <i>To classify - The class</i>
11. Aventurer - L'aventure	11. <i>To adventure - The adventure</i>
12. Emprisonner - La prisonnière	12. <i>To imprison - The prisoner</i>
13. Angliciser - l'anglais	13. <i>To anglicize - The English language</i>
14. Paginer - La page	14. <i>To paginate - The page</i>
15. Tailler - La taille	15. <i>To cut [in size] - The size</i>
16. Vêtir - Les vêtements	16. <i>To cloth - The clothes</i>
17. Broder - Le brodé	17. <i>To embroidery - The embroidered item</i>
18. Perfectionner - La perfection	18. <i>To perfect - The perfection</i>
19. Embellir - La beauté	19. <i>To beautify - The beauty</i>
20. Continuer - La continuité	20. <i>To continue - The continuity</i>
21. Revoir - La revue	21. <i>To review - The review</i>

b. Le synonyme :

1. Compliqué - Difficile	1. <i>Complicated</i> - <i>Difficult</i>
2. Soigneusement - Attentivement	2. <i>Carefully</i> - <i>Carefully</i>
3. Enseignant - Professeur	3. <i>Teacher</i> - <i>Professor</i>
4. Loi - Règle	4. <i>Law</i> - <i>Rule</i>
5. Étudiants - Élèves	5. <i>Students</i> - <i>Pupils</i>
6. Récit - Histoire	6. <i>Story</i> - <i>History</i>
7. Péripéties - Aventures	7. <i>Adventures</i> - <i>Adventures</i>
8. Cours - Leçon	8. <i>Lesson</i> - <i>Lesson</i>
9. Protagoniste - Héroïne	9. <i>Protagonist</i> - <i>Heroine</i>
10. Capturée - Prisonnière	10. <i>Captured</i> - <i>Prisoner</i>
11. Feuillet - Pages	11. <i>Slips</i> - <i>Pages</i>
12. Royauté - Princesse	12. <i>Royalty</i> - <i>Princess</i>
13. Corpulence - Taille	13. <i>Body size</i>
14. Habits - Vêtements	14. <i>Clothes</i> - <i>Clothing</i>
15. Excellence - Perfection	15. <i>Excellence</i> - <i>Perfection</i>
16. Élégance - Beauté	16. <i>Elegance</i> - <i>Beauty</i>
17. Proches - Parents	17. <i>Relatives</i> - <i>Relatives</i>
18. Copains - Amis	18. <i>Friends</i>
19. Songes - Rêves	19. <i>Songes</i> - <i>Rêves</i>
20. Compagnons - Camarades	20. <i>Companions</i> - <i>Comrades</i>

c. Une préposition - Dans, De, À, Avec, Avant, Au, Pour, Derrière, Sur, Chez

d. Une conjonctions - Et, Quand, Mais

e. Deux adverbes - Attentivement, Seulement

f. Deux adjectifs - Difficile, Direct, Indifférent, Fasciné, Pur, Ovale, Fine, Élancée, Richement, Brodés, Perfection, Beauté, Jeune

g. Complétez ces phrases avec un mot du texte :

a. L'élève demande la règle de grammaire.

b. Ce monologue est long et ennuyeux.

c. L'histoire que je lis est très intéressante.

d. Le professeur écrit la réponse sur le tableau.

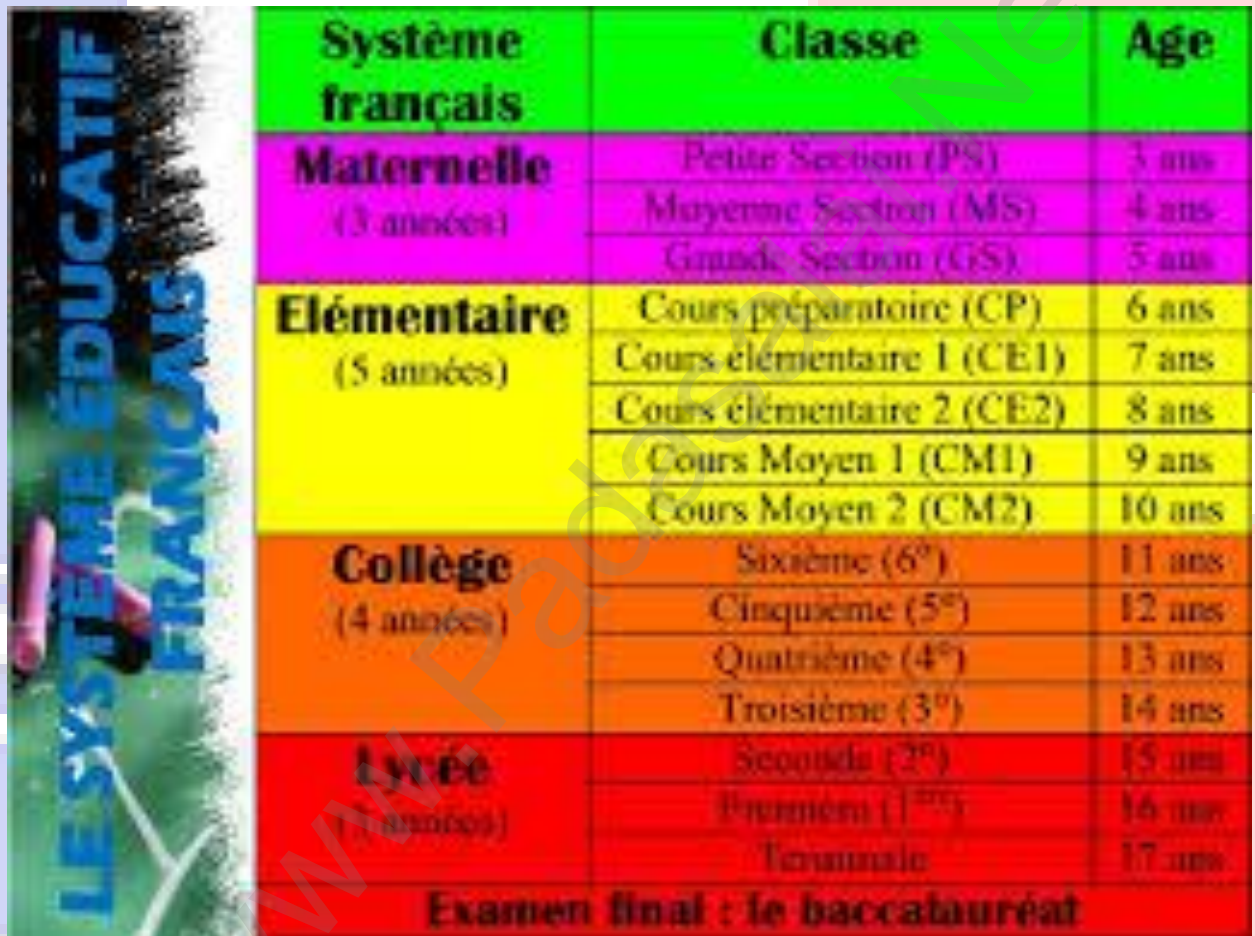
Translation:

Complete these sentences with a word from the text:

- a. The student asks for the grammar rule.
- b. This monologue is long and boring.
- c. The story I am reading is very interesting.
- d. The teacher writes the answer on the board

C.

LE SYSTEME SCOLAIRE EN FRANCE



Systeme français	Classe	Age
Maternelle (3 années)	Petite Section (PS)	3 ans
	Moyenne Section (MS)	4 ans
	Grande Section (GS)	5 ans
Elémentaire (5 années)	Cours préparatoire (CP)	6 ans
	Cours élémentaire 1 (CE1)	7 ans
	Cours élémentaire 2 (CE2)	8 ans
	Cours Moyen 1 (CM1)	9 ans
	Cours Moyen 2 (CM2)	10 ans
Collège (4 années)	Sixième (6 ^e)	11 ans
	Cinquième (5 ^e)	12 ans
	Quatrième (4 ^e)	13 ans
	Troisième (3 ^e)	14 ans
Lycee (3 années)	Seconde (2 ^e)	15 ans
	Première (1 ^{re})	16 ans
	Terminale	17 ans

Examen final : le baccalauréat

Année scolaire	Description	Age [peut varier]
École facultative		
EM	École Maternelle	3 à 6 ans
Éducation primaire		
CP	Cours Préparatoire	6 ans
CE 1		7 ans

CE 2	Première année de Cours Élémentaire	8 ans
CM 1	Seconde année de Cours Élémentaire	9 ans
CM 2	Première année de Cours Moyen Seconde année de Cours Moyen	10 ans
Éducation secondaire		
6ème, 5ème, 4ème, 3ème	Collège	11 à 14 ans
2ème, 1ère, Terminale	Lycée	15 à 18 ans

C'est au lendemain de la Révolution française en 1789 que les principes d'une institution commune à tous ont été posés. Le système éducatif en France est divisé en trois niveaux le primaire, le secondaire et le supérieur. La vaste majorité des écoles sont sous le contrôle direct du ministère de l'éducation. Il existe également des écoles privées, mais elles sont sous contrat avec l'Etat. Les écoles publiques sont gratuites et obligatoires de 6 ans à 16 ans.

Un enfant peut commencer son parcours scolaire dès l'âge de 3 ans avec l'école maternelle [EM] jusqu'à l'âge de 6 ans. Ensuite les jeunes Français entrent dans ce que l'on appelle le cycle primaire qui dure 5 ans et se compose du cours préparatoire [CP] du cours élémentaire [CE] [2 niveaux] et du cours moyen [CM] [2 niveaux].

Le second degré commence à l'âge de onze ans au collège et les élèves passent par la classe de 6ème, de 5ème, de 4ème et de 3ème où ils ont environ 14 ans. Ils doivent alors passer un examen ; le brevet des collèges qui est obligatoire pour entrer au lycée. Ici les élèves ont le choix entre lycée général ou lycée professionnel. À la fin des études au lycée, les élèves passent un examen ; le baccalauréat qui ouvre les portes de l'enseignement supérieur et des universités.

L'enseignement supérieur peut être divisé en trois branches principales :
Les Instituts Universitaires de Technologie [IUT], les Universités et les
Grandes Écoles.

Translation

THE SCHOOL SYSTEM IN FRANCE

School year	Description	Age [May vary]
Optional school		
EM	Nursery school	3 to 6 years old
Éducation primaire		
CP	Preparatory Course	6 years
CE 1	First Year of Elementary School	7 years
CE 2	Second year of Elementary School	8 years
CM 1	First Year of Middle Courses	9 years
CM 2	Second year of Middle course	10 years
Secondary education		
6th, 5th, 4th, 3rd	Middle school	10 years 11 à 14 ans
2nd, 1st, Terminale	High school	15 to 18 years old

It was after the French Revolution in 1789 that the principles of an institution common to all were laid down. The education system in France is divided into three levels: primary, secondary and higher. The vast majority of schools are under the direct control of the Ministry of Education. There are also private schools, but they are under contract with the State. Public schools are free and compulsory from 6 to 16 years old.

A child can begin their school career from the age of 3 with nursery school [EM] until the age of 6. Then young French people enter what we call the

primary cycle which lasts 5 years and consists of the preparatory course [CP], the elementary course [CE] [2 levels] and the middle course [CM] [2 levels].

The second level begins at the age of eleven in middle school and students go through the 6th, 5th, 4th and 3rd classes where they are around 14 years old. They must then take an exam; the middle school certificate which is compulsory to enter high school. Here students have the choice between general high school or vocational high school. At the end of high school, students take an exam; the baccalaureate which opens the doors to higher education and universities.

Higher education can be divided into three main branches: University Institutes of Technology [IUT], Universities and Grandes Écoles.

A. Répondez aux questions :

1. À quel âge les enfants peuvent-ils commencer l'école maternelle en France ?

Ils peuvent commencer l'école maternelle en France de l'âge de 3 ans.

[At what age can children start nursery school in France?

They can start nursery school in France from the age of 3.

2. Quelle est la durée du cycle primaire en France ?

La durée du cycle primaire est de 5 ans.

[How long is the primary cycle in France?

The duration of the primary cycle is 5 years.]

3. Quelles sont les classes du cycle primaire en France ?

Les classes du cycle primaire en France sont : CP, CE1, CE2, CM1, CM2.

[What are the classes in the primary cycle in France?

the classes in the primary cycle in France are :CP, CE1, CE2, CM1, CM2.

4. À quel âge les élèves commencent-ils au collège ?

Les élèves commencent-ils au collège à l'âge de 11 ans.

[At what age do students start middle school?

Do students start middle school at the age of 11.

5. Quelles sont les classes du collège en France ?

Les classes du collège en France sont : 6ème, 5ème, 4ème, 3ème.

[What are the middle school classes in France?]

The middle school classes in France are: 6th, 5th, 4th, 3rd.

6. Quel examen les élèves doivent-ils passer pour entrer au lycée ?

Les élèves doivent passer le brevet des collèges pour entrer au lycée.

[What exam must students take to enter high school?]

Students must pass the middle school certificate to enter high school.]

7. Quels sont les types de lycées disponibles pour les élèves après le collège ?

Les types de lycées disponibles pour les élèves après le collège sont :

lycée général et lycée professionnel.

[What types of high schools are available for students after college?]

The types of high schools available for students after middle school are:

general high school and vocational high school.]

8. Quel examen les élèves passent-ils à la fin du lycée ?

Les élèves passent le baccalauréat à la fin du lycée.

[What exam do students take at the end of high school?]

Students take the baccalaureate at the end of high school.]

9. Quelles sont les trois branches principales de l'enseignement supérieur en France ?

Les trois branches principales de l'enseignement supérieur en France

sont : les Instituts Universitaires de Technologie [IUT], les Universités, et les Grandes Écoles.

[What are the three main branches of higher education in France?]

The three main branches of higher education in France are: the University Institutes of Technology [IUT], the Universities, and the Grandes Écoles.]

10. Qui contrôle la majorité des écoles en France ? / Sous qui sont les écoles françaises ?

La majorité des écoles en France sont contrôlées par le ministère de l'éducation.

[Who controls the majority of schools in France?/ Who are the French schools under?

The majority of schools in France are controlled by the Ministry of Education.

11. Est-ce que l'éducation est gratuite ?

Oui, l'éducation est gratuite et obligatoire de 6 ans à 16 ans.

[Under whom are the French schools? Is education free ?

French schools are under the direct control of the Ministry of Education.

Yes, education is free and compulsory from 6 to 16 years old.]

12. Quelles sont les deux branches principales de l'enseignement supérieur en France ?

Les Universités et les Grandes Écoles.

[What are the two main branches of higher education in France?

Universities and Grandes Écoles.]

13. Combien de niveaux composent le cycle élémentaire dans le système scolaire français ?

Le cycle élémentaire est composé de deux niveaux.

[How many levels make up the elementary cycle in the French school system?

The elementary cycle is made up of two levels.]

14. Quelle est la durée de l'école obligatoire en France ?

Elle est obligatoire de 6 ans à 16 ans.

[How long is compulsory schooling in France?

It is compulsory from the ages of 6 to 16.]

15. Les écoles privées en France sont-elles sous contrat avec l'État ?

Oui, elles sont sous contrat avec l'État.

[Are private schools in France under contract with the State?

Yes, they are under contract with the State.]

B. Vrai ou faux

1. L'école maternelle est **obligatoire** pour tous les enfants dès l'âge de 3 ans. - FAUX
*[L'école maternelle est **facultative**].*
2. Le système éducatif en France est gratuit et obligatoire de 6 ans à 16 ans. - VRAI
3. Le brevet des collèges est un examen **optionnel** pour entrer au lycée. - FAUX
*[Le brevet des collèges est **obligatoire** pour entrer au lycée].*
4. Les écoles françaises dépendent du ministère de l'éducation. - VRAI
5. Il **faut** réussir le brevet pour entrer au lycée. - FAUX.
*[Il **n'est pas nécessaire** de réussir le brevet pour entrer au lycée en France. Le brevet des collèges est un diplôme de fin d'études au collège qui évalue les connaissances et compétences acquises, mais son obtention n'est pas une condition préalable pour passer au lycée. L'orientation vers le lycée se fait principalement sur la base des résultats scolaires et de l'avis du conseil de classe.]*
6. On passe le baccalauréat **à l'université**. - FAUX
*[On passe le baccalauréat **à la fin du lycée**].*
7. Il y a trois sortes d'enseignement supérieur. - VRAI
8. Les écoles françaises dépendent du ministère de l'éducation. VRAI
9. Il faut réussir le brevet pour entrer au lycée. VRAI
10. On passe le baccalauréat **à l'université**. FAUX
11. Il y a trois sortes d'enseignement supérieur.
12. Le baccalauréat est un examen qui ouvre les portes de l'enseignement supérieur en France. VRAI
13. Le **brevet des collèges** est un examen qui ouvre les portes de l'enseignement supérieur en France. FAUX
14. L'école primaire en France dure **3 ans**. FAUX

- | | | |
|-----|--|------|
| 15. | L'école primaire en France dure 5 ans. | VRAI |
| 16. | Les écoles privées en France sont sous contrat <u>du ministère.</u> | FAUX |
| 17. | Les écoles privées en France sont sous contrat avec l'État. | VRAI |
| 18. | Les écoles publiques en France sont gratuites. | VRAI |
| 19. | Les écoles publiques en France sont <u>payantes</u> de 6 à 16 ans. | FAUX |
| 20. | Les élèves passent <u>le baccalauréat</u> avant d'entrer au collège. | FAUX |
| 21. | Les élèves passent le brevet des collèges avant d'entrer au lycée. | VRAI |
| 22. | Les enfants en France commencent l'école maternelle à l'âge <u>de 5 ans.</u> | FAUX |
| 23. | Les enfants en France peuvent commencer l'école maternelle à l'âge de 3 ans. | VRAI |

Translation :

True or false

1. *Kindergarten is compulsory for all children from the age of 3. - FALSE*
[Preschool is optional].
2. *The education system in France is free and compulsory from 6 years old to 16 years old. - TRUE*
3. *The college certificate is an optional exam for entering high school. - FALSE*
[The college certificate is compulsory for entering high school].
4. *French schools depend on the Ministry of Education. - TRUE*
5. *You must pass the certificate to enter high school. - FALSE.*
[It is not necessary to pass the brevet to enter high school in France. The brevet des collèges is a diploma of completion of studies in middle school that evaluates the knowledge and skills acquired, but obtaining it is not a prerequisite for moving on to high school. Orientation towards high school is mainly based on academic results and the opinion of the class council.]
6. *We take the baccalaureate at university. - FALSE*
[We take the baccalaureate at the end of high school].
7. *There are three kinds of higher education. - TRUE*
8. *French schools are under the Ministry of Education. TRUE*
9. *You must pass the brevet to enter high school. TRUE*

10. You take the baccalaureate at university. FALSE
11. There are three types of higher education. TRUE
12. The baccalaureate is an exam that opens the doors to higher education in France. TRUE
13. The brevet des collèges is an exam that opens the doors to higher education in France. FALSE
14. Primary school in France lasts 3 years. FALSE
15. Primary school in France lasts 5 years. TRUE
16. Private schools in France are under contract with the ministry. FALSE
17. Private schools in France are under contract with the State. TRUE
18. Public schools in France are free. TRUE
19. Public schools in France are paid from 6 to 16 years old. FALSE
20. Students take the baccalaureate before entering middle school. FALSE
21. Students take the college certificate before entering high school. TRUE
22. Children in France start kindergarten at the age of 5. FALSE
23. Children in France can start kindergarten at the age of 3. TRUE

C. Trouvez une mot/des mots du texte :

- a. Une conjonction - Er/ Mais/Ou/Que
- b. Une preposition - À/De/ En/ Avec/ Dans/ Entre/ Pour
- c. Un adjectif - Facultative / Primaire / Élémentaire/ Moyen/
Secondaire/ Général/ Professionnel/ Supérieur/
Obligatoires/ Publique/ Privé/ Commun/
/Primaire /Gratuit.
- d. Un adverbe - Gratuitement/Ici/Environ

Translation :

Find a word[s] from the text:

- a. A conjunction - And /But/Or /That
- b. A preposition - To/From/In/With/In/Between/For
- c. An adjective - Optional / Primary / Elementary / Middle /
Secondary / General / Professional / Higher /
Compulsory / Public / Private /Common/

/Primary /free

i.	<i>An adverb</i>	-	<i>Free/Here/About</i>
d.	<u>Le synonym de</u>		
i.	Le jour suivante	-	Le lendemain
ii.	L'établissement / L'organisation	-	L'institution
iii.	Le régime /Le dispositive	-	Le système
iv.	Les grades / Les échelons	-	Les niveaux
v.	Aussi / De même	-	Également
vi.	Impératifs / Nécessaires	-	Obligatoires
vii.	Le fondamental / Le basique	-	L'élémentaire
viii.	L'optionnel	-	Le facultative
ix.	Sans frais	-	Gratuit
x.	Initial	-	Primaire
xi.	Intermédiaire	-	Secondaire
xii.	Avancé	-	Supérieur
xiii.	Gouvernemental	-	Public
xiv.	Indépendant	-	Privé

Translation :The synonym of

i.	<i>The next day</i>	-	<i>The next day</i>
ii.	<i>The Establishment / The Organization</i>	-	<i>The Institution</i>
iii.	<i>The regime/The dispositive</i>	-	<i>The system</i>
iv.	<i>Ranks / Steps</i>	-	<i>Levels</i>
v.	<i>Also / Same</i>	-	<i>Also</i>
vi.	<i>Imperative / Necessary</i>	-	<i>Mandatory</i>
vii.	<i>The Fundamental / The Basic</i>	-	<i>The Elementary</i>
viii.	<i>The optional</i>	-	<i>The optional</i>
ix.	<i>Free</i>	-	<i>Free</i>
x.	<i>Initial</i>	-	<i>Primary</i>
xi.	<i>Intermediate</i>	-	<i>Secondary</i>
xii.	<i>Advanced</i>	-	<i>Superior</i>
xiii.	<i>Government</i>	-	<i>Public</i>

xiv.	Independent	-	Private
e.	<u>La forme nominale de</u> : [The nominal form of]		
i.	Diviser	-	La division
ii.	Étudier	-	L'étude
iii.	Choisir	-	Le choix
iv.	Enseigner	-	L'enseignement
v.	Systématiser	-	Le système
vi.	Révolutionner	-	La révolution
vii.	Éduquer	-	L'éducation
viii.	Contrôler	-	Le contrôle
ix.	Établir	-	L'état
x.	Débuter	-	Le début
xi.	Entrer	-	L'entrée
xii.	Examiner	-	L'examen
	<u>Translation :</u>		
i.	To divide	-	The division
ii.	To study	-	The study
iii.	To choose	-	The choice
iv.	To teach	-	The teaching
1.	To systematize	-	The System
2.	To revolutionize	-	The Revolution
3.	To educate	-	Education
4.	To control	-	Control
5.	To establish	-	The state
6.	To get started	-	The Beginning
7.	To enter	-	The Entrance
8.	To examiner	-	L'examen
f.	<u>La forme verbale de</u> : [La forme verbale de]		
i.	Le contrôle	-	Contrôler
ii.	L'examen	-	Examiner
iii.	Le choix	-	Choisir

iv.	L'études	-	Étudier
v.	L'enseignement	-	Enseigner
vi.	L'entrée	-	Entrer
v.	L'ouverture	-	Ouvrir
vi.	Le division	-	Diviser
vii.	La mention	-	Mentionner
viii.	Le parcours	-	Parcourir

Translation :

i.	<i>The control</i>	-	<i>To control</i>
ii.	<i>The exam</i>	-	<i>To examine</i>
iii.	<i>The choice</i>	-	<i>To choose</i>
iv.	<i>The study</i>	-	<i>To study</i>
v.	<i>The teaching</i>	-	<i>To teach</i>
vi.	<i>The entrance</i>	-	<i>To enter</i>
v.	<i>The Opening</i>	-	<i>To open</i>
Vi.	<i>The Division</i>	-	<i>To divide</i>
Vii.	<i>The mention</i>	-	<i>To mention</i>
Viii.	<i>The route</i>	-	<i>To cover</i>

g. Le contraire de :

i.	La veille	≠	Le lendemain	i.	<i>The day before</i>	X	<i>The next day</i>
ii.	Rare	≠	Commune	ii.	<i>Rare</i>	X	<i>Commune</i>
iii.	Minorité	≠	Majorité	iii.	<i>Minority</i>	X	<i>Majority</i>
iv.	Sur	≠	Sous	iv.	<i>On</i>	X	<i>Under</i>
v.	Inégalement	≠	Également	v.	<i>Unequally</i>	X	<i>Also</i>
vi.	Publique	≠	Privées	vi.	<i>Public</i>	X	<i>Private</i>
vii.	Payant	≠	Gratuites	vii.	<i>Paid</i>	X	<i>Free</i>
viii.	Sans	≠	Avec	viii.	<i>No</i>	X	<i>With</i>
ix.	Finir	≠	Commencer	ix.	<i>Finish</i>	X	<i>Start</i>
x.	Avant	≠	Ensuite	x.	<i>Before</i>	X	<i>Then</i>
xi.	Les vieillards	≠	Les jeunes	xi.	<i>The old</i>	X	<i>The youth</i>
xii.	Sortent	≠	Entrent	xii.	<i>Exit</i>	X	<i>Enter</i>

xiii. Facultative ≠ Obligatoire	xiii. Optional X Required
xiv. Hors De ≠ Dans	xiv. Out of X In
xv. Avancé ≠ Élémentaire	xv. Advanced X Elementary
xvi. Au Début ≠ À La Fin	xvi. At the beginning X at the end
xvii. Spécifique ≠ Général	xvii. Specific X General
xviii. Là-bas ≠ Ici	xviii. Over there X Here

h. Donnez le synonym de :

- | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|
| 1. Optionnel | - | Facultatif |
| 2. Sans frais | - | Gratuit |
| 3. Requis | - | Obligatoire |
| 4. Avancé | - | Supérieur |
| 5. Un jour qui suit celui ou l'o est | - | Lendemain |

Translation :

Give the synonym of:

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|
| 1. Optional | - | Optional |
| 2. Free | - | Free |
| 3. Required | - | Required |
| 4. Advanced | - | Superior |
| 5. A day after the one you are | - | Tomorrow/The next day |

D. Complétez :

- Les écoles privées sont sous contrat avec l'État.
- L'éducation secondaire dure pour quatre ans.
- On passe le baccalauréat au lycée

Translation :

Complétez :

- Private schools are under contract with the state.
- Secondary education lasts for four years.
- We take the baccalaureate in high school.

E. Trouvez dans le texte :

- a. L'équivalent d'un jour qui suit celui où l'on est - **Lendemain**
- b. Le contraire de « minorité » - **Majorité**
- c. Un mot pour une épreuve subie par un candidat - **L'examen**
- d. Le contraire de « joint » - **Indépendant**
- e. **Un mot pour** :
1. Un institution - **École, Lycée, Collège, Université**
2. Un niveau - **Cycle, Degré, Classe.**
3. Une examination /Une épreuve- **Brevet, Baccalauréat**
- f.

Translation :

Find in the text :

- a. *The equivalent of one day after the one you are* - **Tomorrow**
- b. *The opposite of "minority"* - **Majority**
- c. *A word about a test taken by a candidate* - **The exam**
- d. *The opposite of "joint"* - **Independent**
- e. *A word for* :
1. *An institution* - **School, High School, College, University**
2. *A level* - **Cycle, Degree, Class.**
3. *An examination/A test-* **Brevet, Baccalaureate**

SECTION B - EXPRESSION ÉCRITE

I. A. Écris une lettre à un[e] ami[e] canadien[ne] lui parlant du système éducatif en France

Paris le février 20...

Cher Jaden,

Salut ! Comment vas-tu ? Je vais bien. Je t'écris pour t'expliquer le système éducatif en France.

L'enseignement compte trois degrés : primaire, secondaire et supérieur.

L'enseignement est obligatoire et gratuit dans les écoles publiques de 6 ans à 16 ans. Les enfants entrent à l'école maternelle à l'âge de 2 ans. À 6 ans l'enseignement primaire commence. L'enseignement secondaire est divisé en deux cycles : le collège pour les élèves de 11 ans à 15 ans et le lycée,

pour les lycéens de 15 à 18 ans. On obtient le diplôme de Brevet à la fin du collège. À la fin du lycée on obtient le diplôme de baccalauréat et on entre l'université.

Écris-moi à propos du système éducatif au Canada.

Ton amie

Jonina

Translation:

Write a letter to a Canadian friend about the education system in France.

Paris, ...February, 20...

Dear Jaden,

Hi! How are you? I am fine. I am writing to you to explain the education system in France.

Education has three levels: primary, secondary and higher. Education is compulsory and free in public schools from 6 to 16 years of age. Children enter kindergarten at the age of 2. At the age of 6, primary education begins. Secondary education is divided into two cycles: middle school for students from 11 to 15 years old and high school for high school students from 15 to 18 years old. One obtains the diploma at the end of the higher secondary. At the end of high school, you get the high school diploma and enter university.

Write to me about the education system in Canada.

Your friend

Jonina

B. Écris une lettre à un[e] ami[e] canadien[ne] lui parlant du système éducatif en Inde.

Chennai, le ... février 20...

Cher Jérémiah,

Salut ! Comment vas-tu ? Je vais bien. Je t'écris pour t'expliquer le système éducatif en India.

L'enseignement compte trois degrés : maternelle, primaire, secondaire.

En Inde, on entre dans l'école maternelle de 2 ans et finit à 6 ans. Après, on entre dans l'école primaire de 6 ans et finit à 10 ans. Ensuite, on entre dans l'école secondaire à 11 ans et finit à 15 ans. Finalement, on obtient le Certificat- Secondary School Certificate.

À 15 ans, on entre « Higher Secondary School » et à 17 ans, on peut avoir le diplôme de « Higher Secondary ».

C'est la fin des études dans l'école. Après, on peut étudier au collège [arts/sciences] pour 3 ans ou dans une école professionnelle pour 4-5 ans.

Écris-moi à propos du système éducatif au Canada.

Ton amie

Johanna

Translation:

Write a letter to a Canadian friend about the education system in India.

Chennai, ...February, 20...

Dear Jeremiah,

Hi! How are you? I am fine. I am writing to you to explain about the education system in India.

Education has three levels: kindergarten, primary, secondary.

In India, you enter the 2-year-old kindergarten and finish at 6.

Afterwards, you enter the 6-year-old primary school and finish at 10.

Then you enter high school at 11 and finish at 15. Finally, one obtains the Certificate- Secondary School Certificate.

At 15, you enter "Higher Secondary School" and at 17, you can have the diploma of "Higher Secondary".

This is the end of studies in the school. Afterwards, one can study at the college [arts/sciences] for 3 years or in a vocational school for 4-5 years.

Write to me about the education system in Canada.

Your friend

Johanna

C. Écrivez une lettre à votre ami en Inde décrivant l'université de la Sorbonne et les CROUS en 80 mots

Paris, le février 20.....

Cher Jaden,

J'espère que tu vas bien en Inde. Je voulais te partager mon expérience à l'université de la Sorbonne, un lieu exceptionnel pour les études. Les cours sont diversifiés, offrant une riche expérience académique. Quant au CROUS, il facilite la vie étudiante en proposant des logements abordables, des aides financières et des services de restauration. Cette assistance rend la vie à Paris plus accessible. Envisage cette option si tu rêves d'une éducation de qualité dans un cadre stimulant.

Bien amicalement,

Taniel

Translation:

Write a letter to your friend in India describing Sorbonne

University and CROUS in 80 words

Paris February 20....

Dear Jaden,

I hope you are well in India. I wanted to share with you my experience at the Sorbonne University, an exceptional place for studies. Courses are diverse, providing a rich academic experience. As for the CROUS, it makes student life easier by offering affordable housing, financial aid and catering services. This assistance makes life in Paris more accessible. Consider this option if you dream of a quality education in a stimulating environment.

Sincerely,

Taniel

D. Écrivez une lettre à votre ami en Inde décrivant l'université de la Sorbonne et les cours en 80 mots.

Paris le février 20....

Cher Jaden,

J'espère que tu te portes bien en Inde. Je voulais te parler de l'université de la Sorbonne à Paris. C'est une institution renommée mondialement, réputée pour son excellence académique et son histoire riche. Les cours offerts sont diversifiés, allant des sciences humaines aux sciences exactes. Les professeurs sont exceptionnels, et l'atmosphère stimulante encourage la croissance intellectuelle. C'est une expérience éducative unique qui te permettrait d'explorer tes passions. J'espère que tu pourras venir découvrir ce joyau académique un jour.

Bien à toi,
Taniel

Translation:

Write a letter to your friend in India describing Sorbonne University and courses in 80 words

Paris February , 20....

Dear Jaden,

I hope you are doing well in India. I wanted to talk to you about the Sorbonne University in Paris. It is a globally renowned institution, renowned for its academic excellence and rich history. The courses offered are diverse, ranging from humanities to exact sciences. The professors are exceptional, and the stimulating atmosphere encourages intellectual growth. It's a unique educational experience that would allow you to explore your passions. I hope you can come and experience this academic gem one day.

Yours sincerely,
Taniel

E. Écrivez une lettre d'environ 80 mots à votre ami pour décrire le système d'éducation français.

Paris, le Février 20....

Cher Joshua,

J'espère que tu vas bien. Je voulais te parler du système d'éducation français. Il se divise en plusieurs étapes : l'école maternelle [3-6 ans],

l'école élémentaire [6-11 ans], le collège [11-15 ans], puis le lycée [15-18 ans]. Au lycée, les élèves préparent le baccalauréat, un diplôme essentiel pour accéder à l'université ou au monde professionnel. Les matières sont variées et les élèves doivent choisir des spécialités en fonction de leurs intérêts.

À bientôt,
Taniel

Translation

Write a letter of around 80 words to your friend to describe the French education system.

Paris,.... February 20....

Dear Joshua,

I hope you're well. I wanted to talk to you about the French education system. It is divided into several stages: nursery school [3-6 years], elementary school [6-11 years], middle school [11-15 years], then high school [15-18 years]. In high school, students prepare for the baccalaureate, an essential diploma for access to university or the professional world. The subjects are varied and students must choose specialties according to their interests.

*See you soon,
Taniel*

F. Votre cousin vous invite pour aller au club dimanche matin. Mais vous n'êtes pas libre. Rédigez ce message d'environ 30-35 mots en vous excusant.

Bangalore le...février 20.....

Salut Jérémiah,

Merci pour l'invitation au club dimanche matin, mais je ne suis malheureusement pas disponible ce jour-là. J'espère qu'on pourra se voir une autre fois bientôt.

*À bientôt !
Jaden*

Translation

Your cousin invites you to go to the club on Sunday morning. But you are not free. Rewrite this message of around 30-35 words apologizing

Bangalore on...February 20.....

Hi Jeremiah,

Thank you for the invitation to the club on Sunday morning, but unfortunately, I am not available that day. I hope we can see each other again soon.

See you soon!

Jaden

II. Complétez le texte en utilisant les mots/les expressions donnés :

A

[fourrure, dire, lion, même, coûtent, montagnes, succès, troupeaux, maisons, froid]

En Chine, les mastiffs du Tibet ont beaucoup de succès auprès des gens très fortunés. Ils montrent à quel point ils ont de l'argent. Ils sont très recherchés, et c'est pour cela qu'ils coûtent aussi cher.

Il faut dire que ce chien, souvent comparé à un lion à cause de sa crinière, en impose. Il vit dans les montagnes du Tibet [Asie], où sa fourrure le protège du froid. C'est un très bon gardien de troupeaux et il peut se montrer féroce.

On peut tout de même se demander si ce chien sera vraiment à sa place dans les maisons de luxe de Chine...

Translation

Complete the text using the given words/phrases:

[fur, say, lion, even, cost, mountains, success, herds, houses, cold]

In China, Tibetan mastiffs have much success with very wealthy people. They show how much money they have. They are highly sought after, and that is why they cost so expensive.

It is necessary to say that this dog, often compared to a lion because of its mane, is impressive. It lives in the mountains of Tibet [Asia], where its fur

protects it from the cold. It is a very good herd guardian and can be fierce.

We can still ask if this dog will really be at home in the luxury homes of China...

B

Complétez le texte avec les mots donnés :

[que, disparaît, plate, elle, autour, ont cru, ronde, vérité, se trouve, apparaît, vivons, ciel]

Nous vivons sur la planète Terre. Lorsque nous regardons le ciel, nous avons l'impression que le soleil se déplace. Le matin, il apparaît d'un côté, à midi, il se trouve juste au-dessus de nos têtes, et le soir, il disparaît de l'autre côté.

Longtemps, les hommes ont cru que la Terre était plate et que le Soleil se déplaçait. Des savants ont découvert la vérité. Notre planète est ronde, et c'est elle qui tourne autour du soleil.

Translation :

Complete the text with the given words:

[that, disappears, flat, she, around, have believed, round, truth, is found, appears, let's live, sky]

We live on planet Earth. When we look at the sky, we have the impression that the sun is moving. In the morning it appears on one side, at noon it is situated just above our heads, and in the evening, it disappears on the other side.

For a long time, humans believed that the Earth was flat and that the Sun moved. Scientists have discovered the truth. Our planet is round, and it is it [the planet] that revolves around the sun.

III. Mettez ce dialogue en ordre :

1

Projets d'avenir

— **Moi** : Tu sais, Éline, j'adore la peinture. J'entrerai dans une

école de dessins pour me bien entraîner sur les types de peinture différentes. Et toi Jean-Pierre ? Quels sont tes projets?

- **Élaine** : Non, je ne continuerai pas à la fac. Moi, j'entrerai dans un IUT. Je veux travailler chez IBM. Et toi Jean-Pierre ?
- **Jean-Pierre**: Je continuerai mes études à la fac. Mais d'abord je dois chercher un emploi à mi-temps pour payer mes études.
- **Moi** : Que feras-tu après le baccalauréat, Élaine? Tu continueras tes études à la fac?
- **Élaine** : Alors, bonne chance à tout le monde !
- **Jean-Pierre** : Moi aussi, je suis passionné par l'art, mais je préfère la sculpture. Je compte suivre des cours dans ce domaine.

La réponse :

Projets d'avenir

- **Moi** : Que feras-tu après le baccalauréat, Élaine ? Tu continueras tes études à la fac ?
- **Élaine** : Non, je ne continuerai pas à la fac. Moi, j'entrerai dans un IUT. Je veux travailler chez IBM. Et toi, Jean-Pierre ?
- **Jean-Pierre** : Je continuerai mes études à la fac. Mais d'abord, je dois chercher un emploi à mi-temps pour payer mes études.
- **Moi** : Tu sais, Élaine, j'adore la peinture. J'entrerai dans une école de dessins pour bien m'entraîner sur les types de peinture différents. Et toi, Jean-Pierre ? Quels sont tes projets ?
- **Jean-Pierre** : Moi aussi, je suis passionné par l'art, mais je préfère la sculpture. Je compte suivre des cours dans ce domaine.
- **Élaine** : Alors, bonne chance à tout le monde !

Translation

Put this dialogue in order:

Future plans

- **Me** : What will you do after the baccalaureate, Elaine? Will you

- **Elaine** : I will go to an IUT. I want to work at IBM. And you, Jean-Pierre ?
- **Jean-Pierre:** I will continue my studies at university. But first, I have to look for a part-time job to pay for my studies.
- **Me** : You know, Elaine, I love painting. I will enter a drawing school to train well on the different types of painting. And you, Jean-Pierre? What are your projects?
- **Jean-Pierre:** I am also passionate about art, but I prefer sculpture. I plan to take courses in this area.
- **Elaine** : So, good luck to everyone!

2Remettez le dialogue en ordre :

- **Aneesh** : L'école secondaire s'appelle le collège et le diplôme qu'on obtient est le brevet.
- **Rohit** : Salut Aneesh, comment trouves-tu l'enseignement français ?
- **Rohit** : Ah non ! Il faut terminer la douzième classe en réussissant l'examen du C.S.E., on peut y entrer.
- **Aneesh** : Ce n'est pas vraiment comme l'enseignement indien. En France, il compte trois degrés : le primaire, le secondaire et le supérieur.
- **Aneesh** : Peut-on entrer à l'université avec ce diplôme de C.B.S.E.?
- **Rohit** : Mais en Inde aussi, il y a trois sortes d'enseignement. Comment s'appelle l'école secondaire ?
- **Rohit** : Ici, à la fin de la dixième classe les élèves se présentent pour l'examen du C.B.S.E.

La Réponse :

- **Rohit** : Salut Aneesh, comment trouves-tu l'enseignement français ?
- **Aneesh** : Ce n'est pas vraiment comme l'enseignement indien. En France, il compte trois degrés : le primaire, le secondaire et le supérieur.

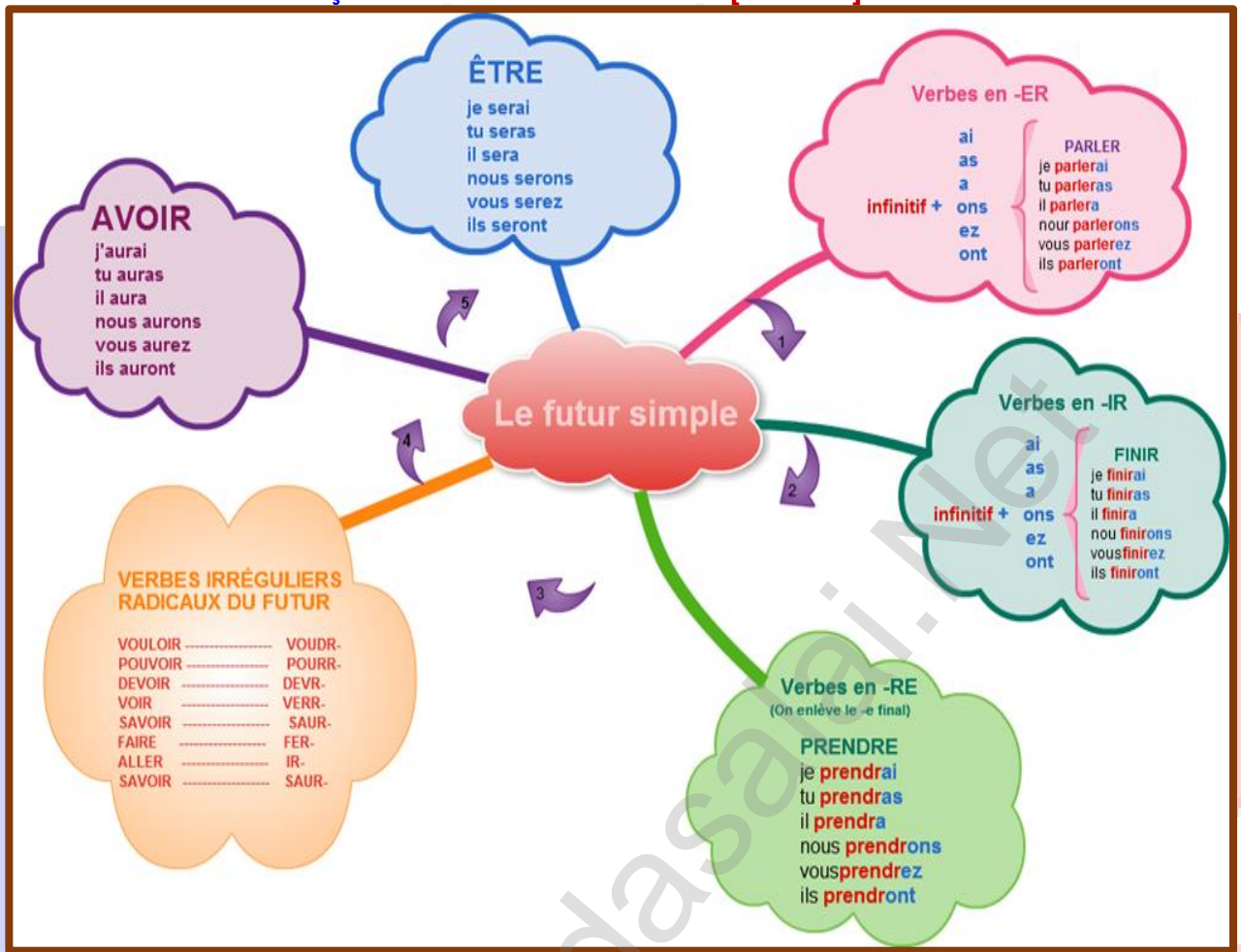
- Rohit : Mais en Inde aussi, il y a trois sortes d'enseignement.
Comment s'appelle l'école secondaire ?
- Aneesh : L'école secondaire s'appelle le collège et le diplôme qu'on obtient est le brevet.
- Rohit : Ici, à la fin de la dixième classe, les élèves se présentent pour l'examen du C.B.S.E.
- Aneesh : Peut-on entrer à l'université avec ce diplôme de C.B.S.E. ?
- Rohit : Ah non ! Il faut terminer la douzième classe en réussissant l'examen du C.S.E., on peut y entrer.

Translation :

- Rohit : Hi Aneesh, how do you find French education?
- Aneesh : It's not really like Indian teaching. In France, it has three levels: primary, secondary and the superior.
- Rohit : But in India too, there are three kinds of teaching. What is high school called?
- Aneesh : High school is called college, and the diploma we obtained is the patent.
- Rohit : Here, at the end of the tenth class, the students introduce themselves for the C.B.S.E. exam
- Aneesh : Can you go to university with this C.B.S.E. degree?
- Rohit : Oh no! You have to finish the twelfth class by passing the C.S.E. exam, one can enter it.

SECTION C- GRAMMAIRE

LE FUTUR



LE FUTUR ANTÉRIEUR

Futur antérieur → **Futur simple**

Quand elle **aura** fait la lessive, elle ira se promener.

LE FUTUR ANTÉRIEUR
- Sa formation

SUJET + AUX AVOIR OU ÊTRE AU FUTUR SIMPLE + PARTICIPE PASSE = FUTUR ANTÉRIEUR

NOUS	AURONS	CHANTÉ
VOUS	SEREZ	PARTIS

“antérieur” = qui vient AVANT (cf le mot latin “ante”, comme dans l’anglais “am” “ante meridiem”)

Le futur antérieur est utilisé avec le futur pour exprimer une antériorité.



Le futur antérieur	Parler	Choisir	Attendre	Avoir	Être	Aller
Je / J'	aurai parlé	aurai choisi	aurai attendu	aurai eu	aurai été	serai allé(e)
Tu	auras parlé	auras choisi	auras attendu	auras eu	auras été	seras allé(e)
Il / Elle / On	aura parlé	aura choisi	aura attendu	aura eu	aura été	sera allé(e)
Nous	aurons parlé	aurons choisi	aurons attendu	aurons eu	aurons été	serons allé(e)s
Vous	aurez parlé	aurez choisi	aurez attendu	aurez eu	aurez été	serez allé(e) (s)
Ils / Elles	auront parlé	auront choisi	auront attendu	auront eu	auront été	seront allé(e)s

Q 1. Mettez les phrases suivantes au futur simple :

- Lorsqu'il gagne assez d'argent, il s'achète une belle voiture.
Lorsqu'il gagnera assez d'argent, il s'achètera une belle voiture.
- Nous ramassons les papiers et nous les mettons dans la poubelle.
Nous ramasserons les papiers et nous les mettrons dans la poubelle.
- Vanessa passe son bac puis elle entre à l'université.
Vanessa passera son bac puis elle entrera à l'université.
- J'envoie les invitations et ensuite j'achète les boissons.
J'enverrai les invitations et ensuite j'achèterai les boissons.
- Elle s'habille et elle va à l'école.
Elle s'habillera et elle ira à l'école.
- Elles se coiffent et ensuite elles se maquillent.
Elles se coifferont et ensuite elles se maquilleront.
- Elle n'écrit pas et elle ne prend pas d'initiatives.

Elle n'écrivra pas et elle ne prendra pas d'initiatives.

8. Entends-tu les slogans et vas-tu avec nous ?

Entendras-tu les slogans et iras-tu avec nous ?

9. Nous arrivons au Havre et de là nous allons à Paris.

Nous arriverons au Havre et de là nous irons à Paris.

10. Vaut-il mieux attendre ? Tu dois éviter le danger.

Vaudra-t-il mieux attendre ? Tu devras éviter le danger.

Translation

Put the following sentences in the simple future tense.

1. When he earns enough money, he buys himself a nice car.

When he will earn enough money, he will buy himself a nice car.

2. We collect the papers and put them in the trash.

We will collect the papers and will put them in the trash.

3. Vanessa is taking her baccalaureate and then she goes to university.

Vanessa will take her baccalaureate and then she will go to university.

4. I send the invitations and then I buy the drinks.

I will send the invitations and then I will buy the drinks.

5. She gets dressed and she goes to school.

She will get dressed and she will go to school.

6. They do their hair and then they do their makeup.

They will do their hair and then they will do their makeup.

7. She does not write and she does not take any initiative.

She will not write and she will not take any initiative.

8. Do you hear the slogans and will you go with us?

Will you hear the slogans and will you go with us?

9. We arrive in Le Havre and from there we go to Paris.

We will arrive at Le Havre and from there we will go to Paris.

10. Is it better to wait? You must avoid danger.

Will it be better to wait? You will have to avoid danger.

Q 2. Donnez le futur simple des verbes suivants

Demander	Je demander <u>ai</u>	Nous demander <u>ons</u>
Finir	Il finira	Vous finirez
Prendre	Tu prendras	Ils prendront
Aller	J' <u>irai</u>	Nous <u>irons</u>
Avoir	Tu <u>auras</u>	Vous <u> aurez</u>
Courir	Tu <u>courras</u>	Elles <u>courront</u>
Devoir	Je <u>devrai</u>	Vous <u>devrez</u>
Envoyer	Il <u>enverra</u>	Nous <u>enverrons</u>
Être	Je <u>serai</u>	Il <u>sera</u>
Faire	Il <u>fera</u>	Elles <u>feront</u>
Acheter	Tu ach <u>èteras</u>	Vous ach <u>èterez</u>
Mourir	Il <u>mourra</u>	Ils <u>mourront</u>
Appeler	Il appellera	Nous appell <u>erons</u>
Pouvoir	Je <u>pourrai</u>	Vous <u>pourrez</u>
Recevoir	Je recev <u>rai</u>	Nous recev <u>rons</u>
Savoir	Il <u>saura</u>	Vous <u>saurez</u>
Tenir	Je <u>tiendrai</u>	Nous <u>tiendrons</u>
Valoir	Je <u>vaudrai</u>	Il <u>vaudra</u>
Venir	Tu <u>viendras</u>	Ils <u>viendront</u>
Vouloir	Je <u>voudrai</u>	Elles <u>voudront</u>
Pleuvoir	Il pleuv <u>ra</u>	-----
Falloir	Il <u>faudra</u>	-----

Translation

To ask	I will ask	We will ask
To finish	He will finish	You will finish
To take	You will take	They will take
To go	I will go	We will go
To have	You will have	You will have
To run	You will run	They will run
To have to	I will have to	You will need to
To send	He will send	We will send
To be	I will be	It will be
To do	He will do	They will make
To buy	You will buy	You will buy
To die	He will die	They will die
To call	He will call	We will call
To be able to	I will be able to	You will be able to
To receive	I will receive	We will receive
To know	He will know	You will know
To hold	I will hold	We will hold
To be worth	I will be worth	It will be worth
To come	You will come	They will come
To want	I would like to	They will want to
To rain	It will rain	-----
To have to	It will be necessary to	-----

Q 3. Réécrivez les phrases suivantes au futur antérieur.

- Tu travailleras pour une bonne cause.
Tu auras travaillé pour une bonne cause.
- Nous organiserons une fête dans notre collège.
Nous aurons organisé une fête dans notre collège.
- Moi, je ne finirai pas mon travail à midi.
Moi, je n'aurai pas fini mon travail à midi.
- Nous nous sentirons mieux.

Nous nous serons sentis mieux.

5. Laurent vendra ses billets pour le cinéma.
Laurent aura vendu ses billets pour le cinéma.
6. Le 14 mai, nous partirons aux États-Unis.
Le 14 mai, nous serons partis aux États-Unis.
7. Jacques courra-t-il à la porte ?
Jacques aura-t-il couru à la porte ?
8. Le mois prochain, ils n'iront pas en Inde.
Le mois prochain, ils ne seront pas allés en Inde.
9. Ils rentreront à 10 h.
Ils seront rentrés à 10 h.
10. Elle se lavera dans 5 minutes.
Elle se sera lavée dans 5 minutes.

Translation

Rewrite the following sentences in the future perfect tense.

1. *You will work for a good cause.*
You will have worked for a good cause.
2. *We will organize a party in our college.*
We will have organized a party in our college.
3. *I will not finish my work at noon.*
I will not have finished my work at noon.
4. *We will feel better.*
We will have felt better.
5. *Laurent will sell his tickets to the cinema.*
Laurent will have sold his tickets to the cinema.
6. *On May 14, we will leave for the United States.*
On May 14, we will have left for the United States.
7. *Will Jacques run to the door?*
Will Jacques have run to the door?
8. *Next month, they will not go to India.*
Next month, they will not have gone to India.
9. *They will come back at 10 o'clock.*

They will have come back at 10 o'clock.

10. *She will wash in 5 minutes.*

She will have washed in 5 minutes.

Q 4. Mettez au futur antérieur les infinitifs en caractère gras.

1. Quand il **aura acheté** des cigarettes, il en fumera. [acheter]

2. Aussitôt que j'**aurai écrit** cette lettre, je servirai le dîner. [écrire]

3. Dès que les enfants **seront rentrés** on pourra manger à la maison. [rentrer]

4. Lorsqu'ils **auront joué**, ils rentreront heureux et fatigués. [jouer]

5. Elle proposera une solution, quand elle **aura discuté** du problème. [discuter]

6. Ils seront prêts aussitôt qu'ils **se seront rasés**. [se raser]

7. Lorsqu'elles **auront atteint**, elles s'arrêteront le bout du jardin public.

[atteindre]

8. Dès que Caroline et Denis **se seront mariés**, ils partiront en vacances. [se marier]

9. Vous me téléphonerez dès que vous **serez arrivé**. [arriver]

10. Rends-moi ce livre aussitôt que tu l'**auras lu**. [lire]

Translation

Put the infinitives in bold in the future perfect tense.

1. When he **buys** cigarettes, he **will smoke** them. [to buy]

2. As soon as I **have written** this letter, I **will serve** dinner. [to write]

3. As soon as the children **get home**, we **will be able to** eat at home. [to return]

4. When they **have played**, they **will return** home happy and tired. [to play]

5. She **will propose** a solution, when she **has discussed** the problem. [to discuss]

6. They **will be ready** as soon as they **have shaved**. [to shave]

7. When they **have reached**, they **will stop** at the end of the public garden. [to reach]

8. As soon as Caroline and Denis **get married**, they will go on vacation. [to get married]

9. You **will call** me as soon as you **arrive**. [to arrive]

10. Give me back this book as soon as you **have read** it. [to read]

Q 5. Donnez la forme nominale des verbes suivants. [Give the noun form of the following verbs]

Verbe infinitif	-	Forme nominale		<u>Le sens</u>
1. Voir	-	Une vision / une vue	To see	- A vision / A view
2. Goûter	-	Un goût	To taste	- A taste
3. Penser	-	Une pensée	To think	- A thought
4. Craindre	-	Une crainte	To fear	- A fear
5. Ranger	-	Un rangement	To tidy up	- A tidying up
6. Salir	-	Une salissure	To dirty	- A dirt
7. Polluer	-	Une pollution	To pollute	- A pollution
8. Nettoyer	-	Un nettoyage	To clean	- A cleaning
9. Acheter	-	Un achat	To buy	- A purchase
10. Arriver	-	Une arrivée	To arrive	- A n arrival
11. Attendre	-	Une attente	To wait	- A wait
12. Chanter	-	Un chant	To sing	- A song
13. Connaître	-	Une connaissance	To know	- A knowledge
14. Courir	-	Une course	To run	- A race
15. Travailler	-	Un travail	To work	- A job
16. Voyager	-	Un voyage	To travel	- A trip
17. Cultiver	-	Une culture	To cultivate	- A culture
18. Coudre	-	Une couture	To sew	- A sewing
19. Crier	-	Un cri	To shout	- A shout
20. Défendre	-	Une défense	To defend	- A defense
21. Partir	-	Un départ	To leave	- A departure
22. Étudier	-	Une étude	To study	- A study
23. Lire	-	Une lecture	To read	- A reading
24. Servir	-	Un service	To serve	- A service
25. Reposer	-	Un repos	To rest	- A rest
26. Entrer	-	Une entrée	To enter	- A n entry
27. Sortir	-	Une sortie	To go out	- An exit
28. S'intéresser	-	Un intérêt	To be interested	- A an interest

29. Soulager - Un soulagement	To relieve - A relief
30. Consommer - Une consommation	To consume - A consumption
31. Encourager - Un encouragement	To encourage - An encouragement
32. Acheter - Un achat	To buy - A purchase
33. Terminer - Une terminaison / /Une fin	To finish - A termination / An end
34. Lire - Une lecture	To read - A reading

Q 6. Complétez en choisissant entre le futur simple ou le futur antérieur.

- Dès que le train aura quitté la gare, nous serons en pleine campagne. [quitter], [être]
- Demain, quand Isabelle se réveillera, je serai parti. [se réveiller], [partir]
- Vous nous apporterons le courrier aussitôt il sera arrivé au bureau. [apporter], [arriver]
- Quand Claudine aura passé une bonne nuit de repos, elle se réveillera frais et dispos. [passer], [se réveiller]
- Ils rentreront dès qu'ils auront terminé les cours. [rentrer], [terminer]
- Aussitôt qu'ils se seront assis, nous servirons un goûter français. [s'asseoir], [servir]
- Lorsque les enfants se seront endormis, nous regarderons la télé. [s'endormir], [regarder]
- Aussitôt que j'aurai reçu l'argent, je te le donnerai. [recevoir], [donner].
- Quand vous aurez expliqué, nous comprendrons tout. [expliquer], [comprendre]
- Elle verra mieux quand elle aura porté ses lentilles de contact. [voir], [porter]

Translation

Complete by choosing between the simple future or the future perfect.

- As soon as the train has left the station, we will be in the middle of the countryside. [to leave], to [be]*
- Tomorrow, when Isabelle wakes up, I shall be gone. [to wake up], [to leave]*

3. You will bring us the mail as soon as it arrives at the office. [to bring], [to arrive]
4. When Claudine has spend a good night's rest, she will wake up refreshed. [to pass], [to wake up]
5. They will return as soon as they have finished the classes. [to return], [to finish]
6. As soon as they have sat down, we will serve a French snack. [to sit], [to serve]
7. When the children have fallen asleep, we will watch TV. [to fall asleep], [to watch]
8. As soon as I had received the money, I will give it to you. [to receive], [to give].
9. When you have explained, we will understand everything. [to explain], [to understand]
10. She will see better when she has worn her contact lenses. [to see] , [to wear]

Q 7. Mettez la phrase suivante à la forme convenable de l'impératif.

1. Apprenez à faire face à vos difficultés avec courage ! [apprendre]
2. Sachez madame que vous devez partir à 6 h ! [savoir]
3. N'ayez pas peur mes enfants ! [ne pas avoir]
4. Lave-toi les mains. Elles sont sales ! [se laver]
5. Oublions nos soucis personnels ! [oublier]
6. Participez aux conversations mes élèves ! [participer]
7. Va manger avec tes employées ! [aller]
8. Ne te lève pas tard demain matin ! Ta mère sera fâchée. [ne pas se lever]
9. Déménagez dans un appartement puisque vous n'aimez pas cette résidence universitaire. [déménager]
10. Passez tout votre temps à étudier ! [passer]

Translation

Put the following sentences in the correct imperative form.

1. Learn to face your difficulties with courage! [to learn]
2. Know, madam, that you have to leave at 6 a.m.! [to know]

3. Don't be afraid, my children! [not to have]
4. Wash your hands. They are dirty! [to wash]
5. Let's forget our personal worries! [to forget]
6. Take part in the conversations, my students! [to participate]
7. Go eat with your employees! [to go]
8. Don't get up late tomorrow morning! Your mother will be angry. [not to get up]
9. Shift to an apartment since you don't like this university residence. [to shift]
10. Spend all your time studying! [to spend]

Q 8. Complétez le tableau avec la forme correcte des verbes suivants :

<u>Le verbe</u> <u>infinitif</u>	<u>Futur Simple</u>	<u>Futur</u> <u>antérieur</u>	<u>Conditionnel</u> <u>présent</u>
Tu/devoir	Tu devras	Tu auras dû	Tu devrais
Nous/aimer	Nous aimerons	Nous aurons aimé	Nous aimerions
Il/dire	Il dira	Il aura dit	Il dirait
Elle/s'occuper	Elle s'occupera	Elle se sera occupée	Elle s'occuperait
Je/vouloir	Je voudrai	J' aurai voulu	Je voudrais
Tu/ne pas faire	Tu ne feras pas	Tu n'auras pas fait	Tu ne ferais pas
Ils/être	Ils seront	Ils auront été	Ils seraient
Elles/aller	Elles iront	Elles seront allées	Elles iraient
Nous/venir	Nous viendrons	Nous serons venus	Nous viendrions

Tu/pouvoir

Tu pourras

Tu auras pu

Tu pourrais

Q 9. Mettez les phrases dans le bon ordre.

1. France/été/aller/voudriez/en/l'/vous/prochain/ ?

Voudriez-vous aller en France l'été prochain ?

2. l'/près/va/de/ne/eau/pas.

L'eau ne va pas près de l'arbre.

3. je/reçu/dès/le/télégramme/aurai/j/que/partirai.

Dès que j'aurai reçu le télégramme, je partirai.

4. le/gagné/prix/ce/j/est/ai/que/?

Est-ce que c'est ce prix que j'ai gagné ?

5. ce/aller/cinéma/aimerions/soir/au/nous.

Nous aimerions aller au cinéma ce soir.Translation:Put the sentences in the right order.1. *Would you like to go to France next summer?*2. *The water does not go near the tree.*3. *As soon as I receive the telegram, I will leave.*4. *Is this the prize that I won?*5. *We would like to go to the cinema tonight*Q 10. Corrigez les deux fautes dans chaque phrase.1. Je ne permettrait pas à nos enfants de boivent de l'alcool.Je ne permettrai pas à nos enfants de boire de l'alcool.2. Nous ne vendront pas ce peau d'ours.Nous ne vendrons pas la peau de l'ours3. Dès qu'ils sont arrivés, nous irons jouons.Dès qu'ils seront arrivés, nous irons jouer.4. On envoyons le colis à les enfants.On enverra le colis aux enfants.5. Irez-t-elle à la couturière ?Ira-t-elle chez la couturière ?

Translation :

1. *I will not allow our children to drink alcohol.*
2. *We will not sell the bear's skin.*
3. *As soon as they arrive, we will go play.*
4. *We will send the package to the children.*
5. *Will she go to the seamstress?*

Q 11. Mettez aux temps qui conviennent.

1. Quand le professeur **arrivera**, il posera des questions. [arriver] [F]
2. Maurice avait 55 ans quand elle **est morte**. [mourir] [L'imparfait+ PC]
3. Il **faudra** passer l'examen de français la semaine prochaine. [falloir] [F]
4. La pomme qu'elle **mangeait** était verte. [manger] [L'imparfait]
5. **Si** l'équipe **s'entraînait** bien, elle **gagnerait** le match. [s'entraîner] [Si + Imparfait + Conditionnel]
6. Je **voudrais** de la bière, **s'il vous plaît**. [vouloir] [Conditionnel present-Politeness]
7. Ce restaurant est très connu. Les gens y viennent **pour manger** de bons plats goanais. [manger] [Pour + Infinitif- Preposition + le verbe infinitif]
8. **Si j'aimais** voyager, je **ferais** un tour du monde. [faire] [Si + Imparfait + Conditionnel]
9. **Aussitôt** que tu **auras fini** la leçon, **téléphone-moi**. [finir] [Futur antérieur et impératif]
10. **Dès que** tu **seras arrivé**, nous **parlerons**. [parler] [Futur antérieur et futur simple]

Translation :**Put in the appropriate tense.**

1. *When the teacher **arrives**, he will ask questions. [to arrive]*
2. *Maurice was 55 years old when she died. [to die]*
3. *It will be necessary to take the French exam next week. [to have to]*
4. *The apple she was eating was green. [to eat]*
5. *If the team trained well, it would win the match. [to train]*
6. *I would like some beer, please. [to want]*

7. *This restaurant is very well known. People come here to eat good Goan dishes. [to eat]*
8. *If I liked to travel, I would take a world tour. [to do]*
9. *As soon as you have finished the lesson, call me. [to finish]*
10. *As soon as you arrive, we will talk. [to talk]*

Q 12. Mettez ces verbes au futur antérieur :

1. Quand la voiture **se sera arrêtée**, la dame descendra de la voiture. [s'arrêter]
2. Dès qu'il **aura acheté** les billets du concert, il téléphonera à son amie. [acheter]
3. Aussitôt que vous **aurez reçu** sa lettre, vous partirez. [recevoir]
4. Quand elle **aura écrit** les lettres, elle les portera à la poste. [écrire]
5. Quand le professeur **sera entré** dans la classe, les élèves lui diront : « Bonjour ! ». [entrer]
6. Quand vous **vous serez installés** dans ce fauteuil, vous boirez un verre de lait. [s'installer]
7. Lorsque vous **serez allé** chez le médecin, il vous prescrira une ordonnance. [aller]
8. Quand j'**aurai pris** mon petit déjeuner, j'irai au lycée. [prendre]
9. Dès que nous **aurons fini** nos devoirs, nous jouerons au football. [finir]
10. Lorsque les examens ***seront terminés**, les élèves partiront en vacances. [terminer] [NOTE: The verb "terminer" is typically used with "être" when it is intransitive in a passive-like construction]
11. Aussitôt qu'il **aura rencontré** ses amis, il leur racontera l'histoire. [rencontrer]
12. Quand il **aura lu** les petites annonces, il rédigera son CV. [lire]
13. Dès que le train **sera parti**, il lira son journal. [partir]
14. Lorsqu'elle **aura emprunté** des livres de la bibliothèque, elle pourra faire son travail. [emprunter]
15. Quand elle **aura tapé** les lettres, elle les imprimera. [taper]
16. Quand elle **aura vendu** son appartement, elle déménagera à la campagne. [vendre]

17. Lorsque tous les invités **seront arrivés**, on servira les boissons. [arriver]
18. Quand elle **aura préparé** le dessert, elle le mettra dans le réfrigérateur. [préparer]
19. Lorsqu'on **aura mis** le couvert, on commencera à déjeuner. [mettre]
20. Quand il **aura montré** l'ordonnance au pharmacien, le pharmacien lui donnera les médicaments. [montrer]
21. Lorsqu'elle **aura visité** le musée, elle le décrira à ses amis. [visiter]
22. Quand vous **aurez mis** les photos dans l'album, vous l'apporterez au lycée. [mettre]
23. Dès qu'elle **aura écouté** les chansons, elle en choisira une qu'elle chantera au concert. [écouter]
24. Quand les gendarmes **auront attrapé** le voleur, ils le mettront en prison. [attraper]
25. Lorsqu'elle **aura fait** le ménage, elle se reposera. [faire]

Translation :

Put these verbs in the future tense:

1. *When the car **has stopped**, the lady will get out of the car. [to stop]*
2. *As soon as he **has bought** the tickets for the concert, he will call his friend. [to buy]*
3. *As soon as you **have received** his letter, you will go. [to receive]*
4. *When she **has written** the letters, she will take them to the post. [to write]*
5. *When the teacher **enters** the classroom, the students will say: "Hello!" [to enter]*
6. *When you **have settled into** this armchair, you will drink a glass of milk. [to settle]*
7. *When you **have gone** to the doctor, he will prescribe a prescription. [to go]*
8. *When I **have had** breakfast, I will go to high school. [to take]*
9. *As soon as we **have finished** our homework, we will play football. [to finish]*
10. *When the exams **have been ended**, the students will go on vacation. [to end or to terminate] [NOTE: The verb "terminer" is typically used with "être" when it is intransitive in a passive-like construction]*
11. *As soon as he **has met** his friends, he will tell them the story. [to meet]*

12. When he has read the classified ads, he will write his CV. [to read]
13. As soon as the train has left, he will read his newspaper. [to leave]
14. When she has borrowed books from the library, she will be able to do her work. [to borrow]
15. When she has typed the letters, she will print them. [to type]
16. When she has sold her apartment, she will move to the countryside. [to sell]
17. When all the guests have arrived, drinks will be served. [to arrive]
18. When she has prepared the dessert, she will put it in the fridge. [to prepare]
19. When we have set the table, we will start to have breakfast. [to put]
20. When he has shown the prescription to the pharmacist, the pharmacist will give him the medicines. [to show]
21. When she has visited the museum, she will describe it to her friends. [to visit]
22. When you have put the photos in the album, you will take it to the school. [to put]
23. As soon as she has listened to the songs, she will choose one to sing at the concert. [to listen]
24. When the police have caught the thief, they will put him in prison. [to catch]
25. When she has done the cleaning, she will rest. [to do]

Q 13. Mettez ces verbes au futur antérieur ou au futur simple :

1. Aussitôt que le professeur [entrer] dans la classe, les élèves [se mettre] debout et le [saluer]
Aussitôt que le professeur sera entré dans la classe, les élèves se mettront debout et le salueront.
2. Quand elle [lire] le roman, elle [raconter] l'histoire à sa sœur.
Quand elle aura lu le roman, elle racontera l'histoire à sa sœur.
3. Lorsque le train [arriver] à la gare, les voyageurs y [monter].
Lorsque le train sera arrivé à la gare, les voyageurs y monteront.
4. Dès qu'Alice [renter] du marché, elle [essayer] sa nouvelle robe.

Dès qu'Alice sera rentrée du marché, elle essaiera sa nouvelle robe.

5. Quand Marie [s'asseoir] à la table, Pierre lui [offrir] des fleurs.
Quand Marie sera assise à la table, Pierre lui offrira des fleurs.
6. Quand elle [voir] toutes les photos, elle [comprendre] la vérité.
Quand elle aura vu toutes les photos, elle comprendra la vérité.
7. Lorsque, tous les élèves [partir] le professeur [fermer] la porte de la salle
Lorsque tous les élèves seront partis, le professeur fermera la porte de la salle.
8. Dès qu'elle [faire] la cuisine, elle [mettre] le couvert.
Dès qu'elle aura fait la cuisine, elle mettra le couvert.
9. Lorsque ses enfants [se marier] elle [aller] habiter à la campagne.
Lorsque ses enfants seront mariés, elle ira habiter à la campagne.
10. Aussitôt que vous [finir] vous [pouvoir] partir.
Aussitôt que vous aurez fini, vous pourrez partir.

Translation:

Put these verbs in the past tense or the simple future tense:

1. *As soon as the teacher [to enter] the classroom, the students [to stand] and [to greet] him*
As soon as the teacher has entered the classroom, the students will stand up and greet him.
2. *When she [to read] the novel, she [to tell] the story to her sister.*
When she has read the novel, she will tell the story to her sister.
3. *When the train [to arrive] at the station, the passengers [to board].*
When the train has arrived at the station, passengers will board it.
4. *As soon as Alice [to return] from the market, she [to try on] her new dress.*
As soon as Alice has returned home from the market, she will try on her new dress.
5. *When Mary [to sit] at the table, Peter [to offer] her flowers.*
When Mary has seated at the table, Peter will offer her flowers.
6. *When she [to see] all the photos, she [to understand] the truth.*
When she has seen all the photos, she will understand the truth.
7. *When all the students [to leave] the teacher [to close] the door of the room*

When all the students have left, the teacher will close the door to the room.

8. As soon as she [to cook], she [to set] the table.

As soon as she has done the cooking, she will set the table.

9. When her children [to marry] she [to go] to live in the country.

When her children had married, she will go to live in the countryside.

10. As soon as you [to finish] you [to be able to] leave.

As soon as you have finished, you will be able to leave.

LE CONDITIONNEL PRÉSENTE



Pour conjuguer un verbe au **conditionnel présent** :

- on prend le radical du futur,
- on "colle" la terminaison de l'imparfait.

Exemple : il mangerait

↓ Radical du futur ↓ Terminaison de l'imparfait

La formation

le radical du futur simple + les terminaisons de l'imparfait

<u>Etre</u>	<u>Avoir</u>
Je serais	J'aurais
Tu serais	Tu aurais
Il serait	Elle aurait
Nous serions	Nous aurions
Vous seriez	Vous auriez
Ils seraient	Elles auraient

Les verbes irréguliers

aller	ir	irais	I would go
apercevoir	apercevr-	apercevrais	I would see/perceive
avoir	aur-	aurais	I would have
courir	courr-	courrais	I would run
devoir	devr-	devrais	I should, ought to
envoyer	enverr-	enverrais	I would send
être	ser-	serais	I would be
faire	fer-	ferais	I would do/make
falloir	faudr-	faudrait	It would be necessary
mourir	mourr-	mourrais	I would die
pleuvoir	pleuvr-	pleuvrait	It would rain
pouvoir	pourr-	pourrais	I could, would be able to
recevoir	recevr-	recevrais	I would receive
savoir	saur-	saurais	I would know
tenir	tiendr-	tiendrais	I would hold
venir	viendr-	viendrais	I would come
voir	vendr-	verrais	I would see
vouloir	voudr-	voudrais	I would like

Phrases hypothétiques avec Si

-Si + présent de l'indicatif + futur/ impératif

S'il fait beau demain, j'irai à la mer.

S'il fait beau, viens à la mer avec nous !

-Si + imparfait + conditionnel présent

Si j'avais de l'argent, je m'achèterais une Ferrari.



Q 14. Complétez les tirets avec le conditionnel présent :

SI + IMPARFAIT + CONDITIONNEL PRÉSENT

1. Si j'avais le temps, je lirais ce nouveau roman. [lire]
2. Si elle apprenait les conjugaisons des verbes, elle ne ferait pas de fautes. [ne pas faire]
3. S'il faisait beau, nous nous promènerions dans le parc. [se promener]
4. S'il pleuvait, elles ne sortiraient pas. [ne pas sortir]
5. Si tu étais libre, ferais-tu la vaisselle ce soir ? [faire]
6. Si je finissais mon travail tôt, j'irais au restaurant. [aller]
7. Si vous comprenez les règles du « conditionnel », vous compléteriez facilement cet exercice. [compléter]
8. S'ils venaient de temps en temps, nous déjeunerions ensemble. [déjeuner]
9. S'il gagnait beaucoup d'argent, il achèterait un paquebot. [acheter]
10. Si les étudiants voulaient avoir de bons résultats, ils étudieraient bien. [étudier]

Translation :

Complétez les tirets avec le conditionnel présent :

1. *If I had time, I would read this new novel. [to read]*
2. *If she learned the conjugations of verbs, she wouldn't make mistakes. [not to do]*
3. *If the weather was nice, we would walk in the park. [to walk]*
4. *If it rained, they wouldn't come out. [not to go out]*
5. *If you were free, would you do the dishes tonight? [to do]*
6. *If I finished my work early, I would go to a restaurant. [to go]*

7. If you understood the rules of the "conditional", you would easily complete this exercise. [to complete]
8. If they came from time to time, we would have lunch together. [to lunch]
9. If he made a lot of money, he would buy an ocean liner. [to buy]
10. If students wanted to do well, they would study well. [to study]

Q 15. Mettez les verbes en italiques au conditionnel présent :

SI + IMPARFAIT +CONDITIONNEL PRÉSENT

1. Si j'avais le temps, je apprendre à chanter.
Si j'avais le temps, j'apprendrais à chanter.
2. Je savais qu'elle revenir.
Je savais qu'elle reviendrait.
3. S'il faisait beau temps, nous pouvoir faire un tour en vélo.
S'il faisait beau temps, nous pourrions faire un tour en vélo.
4. Elle être bien chagrine, si elle voyait ça.
Elle serait bien chagrinée, si elle voyait ça.
5. Si elles buvaient de l'eau froide, elles tousser.
Si elles buvaient de l'eau froide, elles tousseraient.
6. Si cette firme lançait sur le marché une voiture électronique, il y avoir beaucoup de ventes.
Si cette firme lançait sur le marché une voiture électronique, il y aurait beaucoup de ventes.
7. Si nous avons congé, nous passer quelques jours dans les montagnes.
Si nous avons congé, nous passerions quelques jours dans les montagnes.
8. Si j'étais un oiseau, je ne pas aimer rester enfermé dans une cage.
Si j'étais un oiseau, je n'aimerais pas rester enfermé dans une cage.
9. Si un éboulement se produisait dans une mine, beaucoup de mineurs mourir.
Si un éboulement se produisait dans une mine, beaucoup de mineurs mourraient.
10. Si les pays ouvraient des négociations sur la réduction des armements, il n'y avoir pas de guerre.

S'il les pays ouvraient des négociations sur la réduction des armements, il n'y aurait pas de guerre

Translation

Italicize the verbs in the present conditional:

1. *If I had time, I to learn to sing.*
If I had time, I would learn to sing.
2. *I knew she to come back.*
I knew she would come back.
3. *If the weather was good, we to be able to go for a bike ride.*
If the weather was good, we could go for a bike ride.
4. *She to be very sad if she saw that.*
She would be very upset if she saw that.
5. *If they drank cold water, they to cough.*
If they drank cold water, they would cough.
6. *If this company launched an electronic car on the market, there to have a lot of sales.*
If this company launched an electronic car on the market, there would have a lot of sales.
7. *If we had time off, we to spend a few days in the mountains.*
If we had time off, we would spend a few days in the mountains.
8. *If I were a bird, I not to like to stay locked in a cage.*
If I were a bird, I wouldn't like to stay locked in a cage.
9. *If a landslide occurred in a mine, many miners to die.*
If a cave-in occurred in a mine, many miners would die.
10. *If countries opened negotiations on arms reduction, there to have no war.*
If countries opened negotiations on arms reduction, there would not have no war.

Q 16. Mettez les verbes en italiques au conditionnel présent :

SI + IMPARFAIT + CONDITIONNEL PRÉSENT

1. Si Charles réfléchissait, il trouver une solution pour ses problèmes.
Si Charles réfléchissait, il trouverait une solution pour ses problèmes.

2. Si nous économisions notre revenu, nous pouvoir faire le tour du monde.
Si nous économisions notre revenu, nous pourrions faire le tour du monde.
3. Si le médecin rendait visite aux malades tous les matins, ils être contents.
Si le médecin rendait visite aux malades tous les matins, ils seraient contents.
4. Si Bertha apprenait le piano, elle participer au concours.
Si Bertha apprenait le piano, elle participerait au concours.
5. Si mon oncle voulait, il acheter des actions,
Si mon oncle voulait, il achèterait des actions.
6. Si vous fermiez la porte, il ne pas y avoir de courant d'air.
Si vous fermiez la porte, il n'y aurait pas de courant d'air.
7. Si Radha ne partait pas de bonne heure, elle ne pas arriver à l'heure à Chennai.
Si Radha ne partait pas de bonne heure, elle n'arriverait pas à l'heure à Chennai.
8. Si je conduisais bien, je être heureux de piloter une voiture de course.
Si je conduisais bien, je serais heureux de piloter une voiture de course.
9. Si tu séjournais à la campagne, tu rencontrer tes amis d'enfance.
Si tu séjournais à la campagne, tu rencontrerais tes amis d'enfance.
10. Si mon voisin devenait écrivain, il me donner ses livres.
Si mon voisin devenait écrivain, il me donnerait ses livres.

Translation

Italicize the verbs in the present conditional:

1. *If Charles thought, he to find a solution to his problems.
If Charles thought, he would find a solution to his problems.*
2. *If we saved our income, we to be able to travel around the world.
If we saved our income, we could travel around the world.*
3. *If the doctor visited the sick every morning, they to be happy.
If the doctor visited the sick every morning, they would be happy.*
4. *If Bertha learned the piano, she to participate the competition.
If Bertha learned the piano, she would participate the competition.*
5. *If my uncle wanted, he to buy shares,*

If my uncle wanted, he would buy shares.

6. If you closed the door, there not to have any draft.
If you closed the door there would not have any draft.
7. If Radha did not leave early, she not to reach Chennai on time.
If Radha didn't leave early, she wouldn't reach Chennai on time.
8. If I drove well, I to be happy driving a racing car.
If I drove well, I would be happy to drive a racing car.
9. If you stayed in the countryside, you to meet your childhood friends.
If you stayed in the countryside, you would meet your childhood friends.
10. If my neighbor became a writer, he to give me his books.
If my neighbor became a writer, he would give me his books.

Q 17. Récrivez les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :

SI + IMPARFAIT + CONDITIONNEL PRÉSENT

1. Si elle apprenait à broder, elle broderait d'abord des mouchoirs. [broder]
2. Si sa fiancée ne venait pas pour le rendez-vous, il attendrait dans l'angoisse. [attendre]
3. Si j'avais des petits enfants, je leur raconterais des contes de fées. [raconter]
4. Si la fillette faisait semblant de dormir, sa mère ne la réveillerait pas. [ne pas la réveiller]
5. Si mes amis allaient en France, ils achèteraient des cadeaux pour moi. [acheter]
6. S'il plaçait ses affaires dans la même place, il les trouverait facilement. [trouver]
7. Si elle prenait cette décision, elle serait heureuse. [être]
8. Si le médecin lui donnait des fortifiants, elle aurait des joues roses. [avoir]
9. Si nous prenions des informations, nous pourrions faire nos devoirs. [pouvoir]
10. Si je voyageais à l'étranger, il faudrait mettre ma montre à l'heure locale. [falloir]

Translation

Rewrite the verbs in parentheses in the present conditional:

1. If she learned to embroider, she would embroider at first the handkerchiefs. [to embroider]
2. If his fiancée did not come for the meeting, he would wait in anguish. [wait]
3. If I had grandchildren, I would tell them fairy tales. [to tell]
4. If the little girl pretended to be asleep, her mother would not wake her. [not to wake her]
5. If my friends went to France, they would buy gifts for me. [to buy]
6. If he placed his things in the same place, he would find them easily. [to find]
7. If she made this decision, she would be happy. [to be]
8. If the doctor gave her tonics, she would have rosy cheeks. [to have]
9. If we took information, we could do our homework. [to be able to]
10. If I travelled abroad, I would have to set my watch to local time. [must]

Q 18. Transformez les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :

SI + IMPARFAIT +CONDITIONNEL PRÉSENT

1. Si tous les membres de ta famille étaient en Europe, tu irais les voir. [aller]
2. S'il y avait un incendie, beaucoup de personnes seraient mortes. [être]
3. Si ma sœur réussissait son examen, mes parents lui offriraient une belle montre. [offrir]
4. Si les élèves répondaient aux questions, le professeur les récompenserait. [récompenser]
5. Si nous préparions des notes, nous réviserions facilement avant l'examen. [réviser]
6. Si son ami l'aidait à vendre sa maison, il achèterait une autre. [acheter]
7. S'il y avait des écoles dans ce quartier, les enfants étudieraient. [étudier]
8. Si j'expliquais cette leçon à ma petite sœur, elle ferait son devoir. [faire]
9. Si elle partait en secret, on poserait beaucoup de questions. [poser]
10. Si vous nous promettiez de nous accompagner, nous irions chez nos amis. [aller]

Translation

Transform the verbs in parentheses into the present conditional:

1. If all the members of your family were in Europe, you **would go see** them. [to go]
2. If there **was** a fire, many people **would have died**. [to be]
3. If my sister **passed** her exam, my parents **would give** her a nice watch. [to offer]
4. If the students **answered** the questions, the teacher **would reward** them. [to reward]
5. If we **prepared** notes, we **would easily revise** before the exam. [to revise]
6. If his friend **helped** him sell his house, he **would buy** another one. [to buy]
7. If there **were** schools in this neighborhood, children **would study**. [to study]
8. If I **explained** this lesson to my little sister, she **would do** her duty. [to do]
9. If she **left** in secret, we **would ask** a lot of questions. [to ask]
10. If you **promised** to accompany us, we **would go** to our friends. [to go]

Q 19. **Transformez les verbes entre parenthèses au conditionnel présent :**

SI + IMPARFAIT + CONDITIONNEL PRÉSENT

1. Si vous ne **buviez** pas de vin, vous ne **seriez** pas ivre. [être]
2. Si le malfaiteur **suppliait** le policier, il ne l'**emprisonnerait** pas. [ne pas l'emprisonner].
3. Si la cuisinière **préparait** un repas délicieux, les invités lui **donneraient** un bon pourboire. [donner]
4. Si tu me le **demandais**, je te rejoindrais là-bas. [rejoindre]
5. S'il **fallait** une grande valise pour voyager, mon père en **achèterait** une. [acheter]
6. Si la fillette **demandait** de l'argent de poche, elle l'**aurait**. [avoir]
7. Si nous **allions** chez les bouquinistes, nous **trouverions** des livres bon marché. [trouver]
8. Si cette dame **faisait** un régime, elle **ne grossirait pas**. [ne pas grossir]
9. Si j'**étais** prête, on **ne me quitterait pas**. [ne pas me quitter]
10. Si les enfants **allaient** au zoo, ils **prendraient** des photos. [prendre]

Translation

Transform the verbs in parentheses into the present conditional:

1. *If you didn't drink wine, you wouldn't be drunk. [to be]*
2. *If the criminal begged the policeman, he would not imprison him [not to imprison].*
3. *If the cook prepared a delicious meal, the guests would tip her well. [to give]*
4. *If you asked me, I would meet you there. [to meet]*
5. *If I needed a large suitcase for traveling, my father would buy one. [to buy]*
6. *If the little girl asked for pocket money, she would have it. [to have]*
7. *If we went to the bookstores, we would find cheap books. [to find]*
8. *If this lady went on a diet, she wouldn't gain weight. [not to gain weight]*
9. *If I was ready, people wouldn't leave me. [not to leave]*
10. *If the children went to the zoo, they would take photos. [to take]*

LES NÉGATIFS**Les négatifs**

Il y a 12 types différents de négatifs en français:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Ne...pas | = not |
| 2. Ne...pas du tout | = not at all |
| 3. Ne...plus | = no more/longer |
| 4. Ne...jamais | = never/not ever |
| 5. Ne...personne*** | = nobody/not anybody |
| 6. Ne...que*** | = only |
| 7. Ne...ni...ni... | = neither...nor...nor... |
| 8. Ne...nulle part*** | = nowhere/not anywhere |
| 9. Ne...rien | = nothing/not anything |
| 10. Ne...aucun/e | = none/not one |
| 11. Ne...point | = absolutely not |
| 12. Ne...guère | = hardly/scarcely |

Les expressions négatives

Expression	Signification	Contraire
+ ne...pas	* not	* -
* ne...plus	* no longer	* encore, toujours (still)
+ ne...jamais	* never	* quelquefois, souvent, toujours (always)
* ne...rien	* nothing	* quelque chose, tout
+ ne...personne	* no one (nobody)	* quelqu'un, tout le monde
* ne...pas encore	* not yet	* déjà
* ne...ni...ni	+ neither...nor	+ et...ou
+ ne...nulle part	* nowhere	* partout, quelque part

2. Les expressions négatives (Negative expressions)

There are many other French words that one can use to negate a positive statement besides the basic form ne /n' + verb + pas.

1. Encore	→ Ne + verb + plus
2. Souvent/Toujours/Quelquefois/Parfois/Chaque jour/De temps en temps	→ Ne + verb + jamais
3. Souvent	→ Ne + verb + pas souvent
4. Déjà	→ Ne + verb + pas encore
5. Quelque chose / tout (chose)	→ Ne + verb + rien (while replacing object) → Rien ne + verb (while replacing subject)
6. Quelqu'un / Tout le monde / Tous (personne)	→ Ne + verb + personne (while replacing object) → Personne ne + verb (while replacing subject)
7. Quelque part / partout	→ Ne + verb + nulle part
8. When two verbs, nouns, adjectives are separated with 'et' or 'ou' (either/or), then we use	→ Ne + verb + ni ni (neither/nor)
9. Quelques / Plusieurs / Beaucoup de / Tous + noun (plural)	→ Ne + verb + aucun(e) + singular noun (while replacing object) → Aucun(e) + ne + verb (singular) (while replacing subject)
10. Beaucoup	→ ne pas beaucoup, ne pas du tout.

Position of negative expressions in passé composé

Ne personne, ne nulle part, ne aucun(e) and ne ni ni are always placed after the past participle of the main verb. However, others are placed after the auxiliary (être/avoir) or before the past participle of the main verb.

Sub + ne + conjugated form of être / avoir + past participle + (personne / nulle part / ni / aucun)

Eg. On n'a vu personne, Je n'ai reçu aucune lettre, on n'est allé nulle part, Je n'ai acheté ni le stylo ni le crayon.

Position of negative expressions in futur proche

In the futur proche, the negative words like personne, nulle part, ni and aucun go after the infinitive.

Subject + ne + aller + infinitive + (Personne / nulle part / ni / aucun).

Eg. Je ne vais acheter ni le stylo ni le crayon.

Q 20. Mettez ces phrases à la forme négative :

1. Cette réunion aura lieu à 11 heures précises.
Cette réunion **n'aura pas** lieu à 11 heures précises.
2. Ma sœur aime le poisson et la viande.
Ma sœur **n'aime ni le poisson ni la viande**.
3. Ce sont des voisins sympathiques.
Ce **ne sont pas** des voisins sympathiques.
4. Elle est une excellente secrétaire.
Elle **n'est pas** une excellente secrétaire.
5. Cet enfant aime les tartes au citron.
Cet enfant **n'aime pas** les tartes au citron.
6. Donnez-moi de la confiture, s'il vous plaît.
Ne me donnez pas de confiture, s'il vous plaît.
7. Il pleut déjà !
Il **ne pleut pas encore** !
8. Nous rentrons souvent à 14 heures.
Nous **ne rentrons jamais** à 14 heures.
9. Vous mangez des gâteaux au chocolat.
Vous **ne mangez pas de** gâteaux au chocolat.
10. Il a **tout** donné à son frère.
Il **n'a rien** donné à son frère.

Translation**Change these sentences to the negative form :**

1. *This meeting will take place at 11 a.m. sharp.*
*This meeting **will not** take place at 11 a.m. sharp.*
2. *My sister likes fish and meat.*
*My sister **doesn't like neither fish nor meat**.*
3. *They are friendly neighbors.*
*They **are not** friendly neighbors.*
4. *She is an excellent secretary.*
*She **is not** a excellent secretary.*
5. *This child likes lemon tarts.*

This child doesn't like lemon tarts.

6. *Give me some jam, please.*

Don't give me jam, please.

7. *It is already raining!*

It is not raining yet!

8. *We often come home at 2 p.m.*

We never come home at 2 p.m.

9. *You eat chocolate cakes.*

You don't eat chocolate cakes.

10. *He gave all to his brother.*

He gave nothing to his brother.

Q 21. Récrivez ces phrases à la forme négative

1. Le métro de Delhi est toujours bondé.

Le métro de Delhi n'est jamais bondé.

2. Nous mangeons des croissants au petit déjeuner.

Nous ne mangeons pas de croissants au petit déjeuner.

3. Les lycéens ont déjà terminé leurs devoirs.

Les lycéens n'ont pas encore terminé leurs devoirs.

4. Il y a des cerises dans la corbeille.

Il n'y a pas de cerises dans la corbeille.

5. Akanksha est toujours dans son bureau.

Akanksha n'est plus / jamais dans son bureau.

6. Les fillettes achètent des poupées.

Les fillettes n'achètent pas de poupées.

7. Tout le monde est venu aujourd'hui.

Personne n'est venu aujourd'hui.

8. Ma nouvelle montre marche bien.

Ma nouvelle montre ne marche pas bien.

9. Yves est un garçon intelligent. [*Avec « Être » un/une/des reste le même]

Yves n'est pas un garçon intelligent.

10. Il y a de belles fleurs dans le jardin.

Il n'y a pas de belles fleurs dans le jardin.

TranslationRewrite these sentences in the negative form:

1. *Delhi Metro is always crowded.*
The Delhi Metro is never crowded.
2. *We eat some croissants for breakfast.*
We don't eat any croissants for breakfast.
3. *The high school students have already finished their homework.*
The high school students haven't yet finished their homework.
4. *There are some cherries in the basket.*
There aren't any cherries in the basket.
5. *Akanksha is still in her office.*
Akanksha is no longer in her office.
6. *Little girls some buy dolls.*
Little girls don't buy any dolls.
7. *Everyone came today.*
Nobody came today.
8. *My new watch works well.*
My new watch is not working well.
9. *Yves is an intelligent boy.*
Yves is not an intelligent boy.
10. *There are some beautiful flowers in the garden.*
There aren't any beautiful flowers in the garden.

Q 22. Lisez et récrivez ces phrases à la forme négative :

1. Nous prenons tout.
Nous ne prenons rien.
2. Ses enfants sont déjà allés en France.
Ses enfants ne sont pas encore allés en France.
3. Aarti préfère les plats italiens.
Aarti ne préfère pas les plats italiens.
4. Nous écoutons la radio tous les matins.
Nous n'écoutons pas / jamais la radio tous les matins.

5. J'ai besoin des dossiers.
Je n'ai pas besoin de dossiers.
6. Mon père achète toujours des billets aller-retour.
Mon père n'achète jamais de billets aller-retour.
7. Varun lit des romans policiers.
Varun ne lit pas de romans policiers.
8. Le professeur a donné de bonnes notes à cet élève.
Le professeur n'a pas donné de bonnes notes à cet élève.
9. La pauvre s'est évanouie en entendant la mauvaise nouvelle.
La pauvre ne s'est pas évanouie en entendant la mauvaise nouvelle.
10. Il y a quelqu'un à l'office du tourisme.
Il n'y a personne à l'office du tourisme.

Translation

Read and rewrite these sentences in the negative form:

1. *We take everything.*
We don't take anything.
2. *Her children have already gone to France.*
His children have not yet gone to France.
3. *Aarti prefers Italian dishes.*
Aarti doesn't prefer Italian food.
4. *We listen to the radio every morning.*
We don't/ never listen to the radio every morning.
5. *I need some files.*
I don't need any files.
6. *My father always buys some round-trip tickets.*
My father never buys any round-trip tickets.
7. *Varun reads some detective novels.*
Varun doesn't read any detective novels.
8. *The teacher gave this student good grades.*
The teacher did not give this student good grades.
9. *The poor thing fainted when she heard the bad news.*

The poor thing didn't faint when she heard the bad news.

10. There is someone at the tourist office.

There is no one at the tourist office.

Q 23. Mettez ces phrases à la forme négative :

1. Les touristes visiteront les monuments.

Les touristes ne visiteront pas les monuments.

2. Cet étudiant fâche son professeur.

Cet étudiant ne fâche pas/ jamais son professeur.

3. Nous mangeons beaucoup de sucreries.

Nous ne mangeons pas beaucoup de sucreries. / Nous ne mangeons plus beaucoup de sucreries. / Nous ne mangeons jamais beaucoup de sucreries. /

Nous ne mangeons rien de sucreries. / Nous ne mangeons pas du tout de sucreries. / Nous ne mangeons guère de sucreries.

4. Les voleurs ont tout dépouillé.

Les voleurs n'ont rien dépouillé.

5. Elle admire les souvenirs de Jaipur.

Elle n'admire pas les souvenirs de Jaipur.

6. Ma tante a déjà fait les tâches ménagères.

Ma tante n'a pas encore fait les tâches ménagères.

7. Le bébé est toujours enrhumé.

Le bébé n'est jamais enrhumé.

8. Sa mère est allée faire les courses.

Sa mère n'est pas allée faire les courses.

9. Venez avec moi à la bibliothèque !

Ne venez pas avec moi à la bibliothèque !

10. Je voudrais regarder les informations à la télévision.

Je ne voudrais pas regarder les informations à la télévision.

Translation

Change these sentences to the negative form:

1. *Tourists will visit monuments.*

Tourists will not visit the monuments.

2. *This student angers his teacher.*
This student does not/never angers his teacher.
3. *We eat a lot of sweets.*
We don't eat a lot of sweets. / We no longer eat a lot of sweets. / We never eat a lot of sweets./ We eat nothing sweet./ We do not eat sweets at all./ We hardly eat any sweets.
4. *The thieves robbed everything.*
The thieves didn't steal anything.
5. *She admires the memories of Jaipur.*
She does not admire the memories of Jaipur.
6. *My aunt has already done the housework.*
My aunt hasn't yet done the housework.
7. *The baby always has a cold.*
The baby never has a cold.
8. *His mother went shopping.*
His mother didn't go shopping.
9. *Come with me to the library!*
Don't come with me to the library!
10. *I would like to watch the news on television.*
I wouldn't want to watch the news on television.

Q 24. Répondez aux questions à la forme négative :

1. **Y a-t-il de bonnes émissions à la télévision aujourd'hui ?**
Non, il n'y a pas de bonnes émissions à la télévision aujourd'hui.
2. **Cette ligne est-elle toujours occupée ?**
Non, cette ligne n'est jamais/plus occupée.
3. **Avez-vous fait un faux numéro ?**
Non, je n'ai pas fait de faux numéro.
4. **Aimes-tu la musique classique ?**
Non, je n'aime pas la musique classique.
5. **Y a-t-il quelques dossiers sur ce bureau ?**
Non, il n'y a aucun dossier sur ce bureau.

6. Sont-elles des étudiantes intelligentes ?
Non, elles ne sont pas des étudiantes intelligentes.
7. Déteste-t-il les enfants qui bavardent ?
Non, il ne déteste pas les enfants qui bavardent.
8. A-t-il déjà reçu son permis de conduire ?
Non, il n'a pas encore reçu son permis de conduire.
9. Est-ce que tout marche bien ?
Non, rien ne marche pas bien.
10. Avez-vous oublié quelque chose ?
Non, je n'ai rien oublié.

Translation

Answer the questions in the negative form:

1. Are there any good shows on TV today?
No, there are no good shows on television today.
2. Is this line always busy?
No, this line is never/no longer busy.
3. Did you dial a wrong number?
No, I didn't dial any wrong number.
4. Do you like classical music?
No, I don't like classical music.
5. Are there a few folders on this desktop?
No, there are no folders on this desktop.
6. Are they some intelligent students?
No, they are not any intelligent students.
7. Does he hate the children who talk?
No, he doesn't hate the children who talk.
8. Has he already received his driver's license?
No, he has not yet received his driver's license.
9. Is everything working well?
No, nothing is working well.
10. Have you forgotten anything?
No, I have not forgotten anything.

Q 25. Répondez aux questions à la forme négative :

1. **Connaissent-elles tout le monde ?**
Non, elles ne connaissent personne.
2. **A-t-il déjà déposé son dossier au Consulat ?**
Non, il n'a pas encore déposé son dossier au Consulat.
3. **Est-ce que l'étranger va remplir tous les documents ?**
Non, l'étranger ne va pas remplir tous les documents.
4. **Faut-il récupérer le passeport cet après-midi ?**
Non, il ne faut pas récupérer le passeport cet après-midi.
5. **Peux-tu envoyer ce message ?**
Non, je ne peux pas envoyer ce message.
6. **A-t-il besoin d'une imprimante ?**
Non, il n'a pas besoin d'une imprimante.
7. **Aimes-tu ces disquettes ?**
Non, je n'aime pas ces disquettes.
8. **Photographiez-vous avec un flash ?**
Non, nous ne photographions pas avec un flash.
9. **Utilise-t-il un portable ?**
Non, il n'utilise pas de portable.
10. **Doit-elle acheter quelques billets pour l'Eurotunnel ?**
Non, elle ne doit acheter aucun billet pour l'Eurotunnel.

Translation**Answer the questions in the negative form:**

1. **Do they know everyone?**
No, they don't know anyone.
2. **Has he already submitted his file to the Consulate?**
No, he has not yet submitted his file to the Consulate.
3. **Will the foreigner complete all the documents?**
No, the foreigner will not complete all the documents.
4. **Should we collect the passport this afternoon?**
No, you should not collect the passport this afternoon.

5. Can you send this message?

No, I cannot send this message.

6. Does it need a printer?

No, it doesn't need a printer.

7. Do you like these floppy disks?

No, I don't like these floppy disks.

8. Do you photograph with a flash?

No, we do not photograph with a flash.

9. Does he use a cell phone?

No, he doesn't use any cell phone.

10. Should she buy a few tickets for the Eurotunnel?

No, she does not have to buy any ticket for the Eurotunnel.

L'IMPÉRATIF

L'impératif présent

L'impératif est un mode qui sert à l'expression de l'ordre.

EX. : Viens ici, écoute-moi.

3 règles principales de formation :

- Les verbes à l'impératif ne se conjuguent qu'à trois personnes : la 2^e personne du singulier et les 1^{re} et 2^e personnes du pluriel.
- Le pronom personnel sujet n'est pas exprimé avant le verbe.
- On le forme sur le même radical que le présent de l'indicatif auquel on ajoute les terminaisons suivantes : **-e, -ons, -ez.**

Ex. : mange**e**, mange**ons**, mange**ez**

Ex. : offre**e**, offre**ons**, offre**ez**

A l'exception des verbes suivant dont le radical diffère du présent :

être : sois, soyons, soyez
 avoir : aie, ayons, ayez
 savoir : sache, sachons, sachez

-Présentation :

Avoir	Être	Verbes'er' (1er groupe)	Verbes'ir' (2e groupe)
-Aie du courage.	- Sois poli(e)	-Ferre la porte!	- Finis ton travail !
-Ayons de la volonté	- Soyons prudents.	- Rentrons vite !	- Accomplissons notre devoir!
-N'avez pas peur!	- Ne soyez pas méchant!	- Ne fumez pas !	- Bénissez-les!
Verbes(3e groupe)	Verbes pronominaux		
- Fais tes devoirs!	- Arrête-toi au feu rouge!		
-Prenons le train!	- Promenons-nous dans la forêt!		
-Ne détruisez pas la nature !	-Ne vous battez pas !		

Définition

L'impératif est un mode qui s'utilise pour:

- Donner des ordres, des conseils, des instructions
- Exprimer un souhait
- Exprimer une interdiction (à la forme négative)

Q 26. Récrivez à l'impératif :

1. Tu parles. - Parle !
2. Nous allons au cinéma. - Allons au cinéma !
3. Vous chantez dans la classe. - Chantez dans la classe !
4. Vous commencez la leçon. - Commencez la leçon !
5. Tu fais le travail. - Fais le travail !
6. Nous apprenons les verbes. - Apprenons les verbes !
7. Vous ne faites pas de bruit. - Ne faites pas de bruit !
8. Tu ne bois pas de bière. - Ne bois pas de bière !
9. Nous nous asseyons devant le professeur. - Asseyons-nous devant le professeur !
10. Tu te lèves aussitôt. - Lève-toi aussitôt !
11. Vous vous arrêtez immédiatement. - Arrêtez-vous immédiatement !
12. Vous n'avez pas peur. - N'avez pas peur !
13. Tu es à l'heure. - Sois à l'heure !
14. Nous savons bien les leçons. - Sachons bien les leçons !
15. Tu te couches tôt. - Couche-toi tôt !
16. Vous nous donnez vos cahiers. - Donnez-nous vos cahiers !
17. Nous les attendons. - Attendons-les !
18. Tu y vas. - Vas-y !
19. Tu n'y vas pas. - N'y va pas !
20. Vous lui téléphonez. - Téléphonez- lui !
21. Nous ne l'invitons pas. - Ne l'invitons pas !
22. Tu m'appelles. - Appelle- moi !

TranslationRewrite in the imperative:

- | | | | |
|-----|---|---|--|
| 1. | You speak. | - | <u>Speak!</u> |
| 2. | We are going to the cinema. | - | <u>Let us go</u> to the movies! |
| 3. | You sing in class. | - | <u>Sing</u> in the class! |
| 4. | You start the lesson. | - | <u>Start</u> the lesson! |
| 5. | You do the work. | - | <u>Do</u> the work! |
| 6. | We learn verbs. | - | <u>Let us learn</u> the verbs! |
| 7. | You don't make any noise. | - | <u>Do not make</u> any noise! |
| 8. | You don't drink beer. | - | <u>Don't drink</u> beer! |
| 9. | We sit down in front of the teacher. | - | <u>Let us sit</u> in front of the teacher! |
| 10. | You get up immediately. | - | <u>Get up</u> immediately! |
| 11. | You stop immediately. | - | <u>Stop</u> immediately! |
| 12. | You are not afraid. | - | <u>Do not be</u> afraid! |
| 13. | You are on time. | - | <u>Be</u> on time! |
| 14. | We know the lessons well. | - | <u>Let us learn</u> the lessons well! |
| 15. | You go to bed early. | - | <u>Go to bed</u> early! |
| 16. | You give us your notebooks. | - | <u>Give us</u> your notebooks! |
| 17. | We are waiting for them. | - | <u>Let us wait</u> for them! |
| 18. | You go. | - | <u>Go</u> there! |
| 19. | You are not going. | - | <u>Do not go!</u> |
| 20. | You call him. | - | <u>Call</u> him! |
| 21. | We do not invite him. | - | <u>Let us not invite</u> him! |
| 22. | You call me. | - | <u>Call</u> me! |

Q 27. Conjuguez à l'impératif

- | | | | |
|----|---------------|---|--|
| 1. | Vouloir | - | Veuille / Veuillez / Veillons |
| 2. | Ne pas savoir | - | Ne sache pas / Ne sachons pas / Ne sachez pas |
| 3. | Ne pas être | - | Ne sois pas / Ne soyons pas / Ne soyez pas |
| 4. | Avoir | - | Aie / Ayons / Ayez |
| 5. | Ne pas aller | - | Ne va pas / N'allons pas / N'allez pas |
| 6. | Ne pas ouvrir | - | N'ouvre pas / N'ouvrons pas / N'ouvrez pas |

- | | | | |
|-----|-----------------|---|---|
| 7. | S'asseoir | - | Assieds-toi / Asseyons-nous / Asseyez-vous |
| 8. | Ne pas se lever | - | Ne te lève pas / Ne nous levons pas / Ne vous levez pas |
| 9. | Se promener | - | Promène-toi / Promenons-nous / Promenez-vous |
| 10. | Commencer | - | Commence / Commençons / Commencez |

Translation

Conjugate with the imperative

- | | | | |
|-----|----------------|---|---|
| 1. | To wish | - | Please / Let us please/ Please |
| 2. | Not to know | - | Don't know / Let us not know / Don't know |
| 3. | Not to be | - | Don't be / Let us not be / Don't be |
| 4. | To have | - | Have / Let us / Have |
| 5. | Not to go | - | Don't go / Let us not go / Don't go |
| 6. | Not to open | - | Don't open / Let us not open / Don't open |
| 7. | To sit | - | Sit down / Let us sit down / Sit down |
| 8. | Not to get up | - | Don't get up / Let us not get up / Don't get up |
| 9. | To take a walk | - | Take a walk / Let us take a walk / Take a walk |
| 10. | To begin | - | Begin / Let us begin / Begin |

Q 28. Mettez les verbes en caractères gras à l'imparfait :

- Il **pleuvait** à verse hier quand les touristes se sont mis à l'abri sous un peuplier. [pleuvoir]
- Il **portait** un costume bleu quand je l'ai rencontré. [porter]
- Elle **travaillait** quand le facteur est venu. [travailler]
- Le poète **chantait** les vers qu'il venait d'écrire. [chanter]
- La petite fille **tirait** sa mère par la manche car elle voulait une poupée. [tirer]
- La police **interrogeait** les malfaiteurs. [interroger]
- Le train **s'arrêtait** de temps en temps. [s'arrêter]
- La mère **berçait** le nouveau-né dans ses bras. [bercer]
- Elle **ne pouvait pas** avoir la communication. [ne pas pouvoir]
- Quand j'**étais** petit, je **jouais** au football. [jouer]

Translation

Put the verbs in bold in the imperfect tense:

1. *It was raining heavily yesterday when the tourists took shelter under a poplar tree. [to rain]*
2. *He was wearing a blue suit when I met him. [to wear]*
3. *She was working when the postman came. [to work]*
4. *The poet sang the verses he had just written. [to sing]*
5. *The little girl pulled her mother by the sleeve because she wanted a doll. [to pull]*
6. *The police questioned the criminals. [to question]*
7. *The train stopped from time to time. [to stop]*
8. *The mother rocked the newborn in her arms. [to rock]*
9. *She was not able to have communication. [to be able not to]*
10. *When I was small, I used to play food ball. [to play]*

Q 29. Trouvez les questions des mots soulignés :

1. Pour acheter des fleurs. - Pourquoi allez-vous chez le fleuriste ?
[Pour/Car/Parce que – Formulez la question avec « Pourquoi »]
2. J'en veux deux, s'il vous plaît. - Combien de stylos voulez-vous ?
[Combien de + nom" permet de poser une question précise et complète sur la quantité d'un objet désiré, remplaçant ainsi le pronom "en" et clarifiant le contexte de la demande.]
3. Elles arriveront à 5 h du matin.
À quelle heure arriveront-elles ? / Quand arriveront-elles ?
[À + heure = A quelle heure / Du matin – Quand]
4. Je ne veux ni le chocolat, ni le bonbon.
Vous n'aimez pas le chocolat et le bonbon ?
[Lorsque ni + 1^{er} nom/adjectif + conjonction et /Ou + ni + 2^e nom /adjectif est donné, alors formulez la question par la négative tout en joignant les 2 noms avec la conjonction ET ou OU]
5. Les élections présidentielles ont eu lieu en 2024.
Qu'est-ce qui a eu lieu en 2024 / Quand ont eu lieu les élections Présidentielles ?
[« Qu'est-ce qui » demande un sujet en tant que réponse. « Quand » demande un complément de temps en tant que réponse.]

Translation :

Trouvez les questions des mots soulignés :

1. To buy flowers. - Why do you go to the florist?
 [For/Because/Because – Phrase the question with "Why"]
2. I want two, please." - How many pens do you want?
 [How many + noun" allows you to ask a precise and complete question about the quantity of an object desired, thus replacing the pronoun "en" and clarifying the context of the request.]
3. They will arrive at 5 a.m.
At what time will they arrive? / When will they arrive?
 [At + time = At what time /Morning – When]
4. I don't want chocolate or candy. - Don't you like chocolate and candy?
 [When neither + 1st noun/adjective + conjunction and /Or + nor + 2nd noun /adjective is given, then formulate the question in the negative while joining the 2 nouns with the conjunction AND or OR]
5. The presidential elections were held in 2024.
What happened in 2024? / When were the presidential elections held?
 ["What" asks a topic as an answer. "When" asks for more time as a response.]

L'IMPARFAIT

Formation

- La formation de l'imparfait est régulière. À la première personne du pluriel (nous) du présent de l'indicatif on enlève la terminaison et on ajoute les terminaisons de l'imparfait.
- Nous regard - ons + ais je regardais
 + ais tu regardais
 + ait il/elle/on regardait
 + ions nous regardions
 + iez vous regardiez
 + aient ils/elles regardaient



RADICAL	+	AIS
		AIT
de la 1 ^{ère}		IONS
personne du pluriel		IEZ
du présent		AIENT
de l'indicatif		

L'EXCEPTION

Être	
J'	<i>étais</i>
Tu	<i>étais</i>
Il / Elle	<i>était</i>
Nous	<i>étions</i>
Vous	<i>étiez</i>
Ils / Elles	<i>étaient</i>

Q 30. Récrivez ces phrases à l'imparfait :

1. Elle chante bien. - Elle chantait bien.
2. Vous êtes malade. - Vous étiez malade.
3. Ça sent bon. - Ça sentait bon.
4. Que dis-tu ? - Que disais-tu ?
5. Il enregistre ces cassettes. - Il enregistrait ces cassettes.
6. Nous étudions tous les jours. - Nous étudiions tous les jours.
7. Vous riez sans cesse. - Vous riiez sans cesse.
8. Elle part en vacances. - Elle partait en vacances.
9. Il enregistre ces cassettes. - Il enregistrait ces cassettes.
10. Nous conduisons bien. - Nous conduisions bien.

Translation

Rewrite these sentences in the imperfect tense:

1. *She sings well.* - *She sang well.*
2. *You are sick.* - *You were sick.*
3. *It smells good.* - *It smelled good.*
4. *What do you say?* - *What were you saying?*
5. *He records these tapes.* - *He recorded these tapes.*
6. *We study every day.* - *We studied every day.*
7. *You laugh constantly.* - *You laughed constantly.*
8. *She is going on vacation.* - *She was going on vacation.*
9. *He records these tapes.* - *He recorded these tapes.*
10. *We drive well.* - *We were driving well.*

Q 31. Changez ces phrases à l'imparfait :

- | | |
|---|---|
| 1. Quel âge a-t-il ? | - Quel âge <u>avait</u> -il ? |
| 2. Que demande-t-elle ? | - Que <u>demandait</u> -elle ? |
| 3. Pourquoi se fâchent-elles ? | - Pourquoi <u>se fâchaient</u> -elles ? |
| 4. Se chausse-t-il dans sa chambre ? | - <u>Se chaussait</u> -il dans sa chambre ? |
| 5. Mon frère n'aime pas les plats épicés. | - Mon frère n' <u>aimait</u> pas les plats épicés. |
| 6. Le bébé se lève tard. | - Le bébé <u>se levait</u> tard. |
| 7. Il me donne souvent la parole. | - Il me <u>donnait</u> souvent la parole. |
| 8. J'aime les histoires avec une morale. | - J' <u>aimais</u> les histoires avec une morale. |
| 9. Les étudiants participent à ce concours. | - Les étudiants <u>participaient</u> à ce concours. |
| 10. Les candidats doivent remplir les fiches. | - Les candidats <u>devaient</u> remplir les fiches. |

Translation

Change these sentences to the imperfect:

- | | |
|---|--|
| 1. <i>How old is he?</i> | - <i>How old <u>was</u> he?</i> |
| 2. <i>What does she ask?</i> | - <i>What <u>was she asking</u>?</i> |
| 3. <i>Why do they get angry?</i> | - <i>Why <u>were</u> they angry?</i> |
| 4. <i>Does he wear his shoes in his room?</i> | - <i><u>Was he wearing</u> shoes in his room?</i> |
| 5. <i>My brother doesn't like spicy food.</i> | - <i>My brother <u>didn't like</u> spicy food.</i> |
| 6. <i>The baby gets up late.</i> | - <i>The baby <u>got up</u> late.</i> |
| 7. <i>He often gives me the floor.</i> | - <i>He often <u>gave</u> me the floor.</i> |
| 8. <i>I like stories with a moral.</i> | - <i>I <u>liked</u> stories with morals.</i> |
| 9. <i>Students participate in this competition.</i> | - <i>Students <u>participated</u> in this competition.</i> |
| 10. <i>Candidates must complete the forms.</i> | - <i>Candidates <u>had to fill</u> out the forms.</i> |

Q 32. Mettez les verbes en italiques à l'imparfait :

- Quand vous étiez jeunes vous habiter au Canada.
Quand vous étiez jeunes vous habitez au Canada.
- Mon cœur battre à 100 à l'heure quand j'ai vu les baleines.

Mon cœur **battait** à 100 à l'heure quand j'ai vu les baleines.

3. Je savais ce qu'il **vouloir**.

Je savais ce qu'il **voulait**.

4. Le jeune homme **faire** un clin d'œil en apercevant la belle fille.

Le jeune homme **faisait** un clin d'œil en apercevant la belle fille.

5. Elle a trouvé ce qu'il lui **falloir** au premier rayon.

Elle a trouvé ce qu'il lui **fallait** au premier rayon.

6. La vendeuse la **fusiller** d'un regard car elle n'achetait rien.

La vendeuse la **fusillait** d'un regard car elle n'achetait rien.

7. Noëlle et Janine **sembler** très composée.

Noëlle et Janine **semblaient** très composées.

8. L'enfant **se moucher** car il était enrhumé.

L'enfant se mouchait car il était enrhumé.

9. Le mannequin **se maquiller** beaucoup.

Le mannequin **se maquillait** beaucoup.

10. C'est exactement ce que je **chercher**.

C'est exactement ce que je **cherchais**.

Translation

Mettez les verbes en italiques à l'imparfait :

1. *When you were young, you **lived** in Canada.*

*When you were young, you **lived** in Canada.*

2. *My heart **was beating** at 100 miles an hour when I saw the whales.*

*My heart **was beating** at 100 miles an hour when I saw the whales.*

3. *I knew what he **wanted**.*

*I knew what he **wanted**.*

4. *The young man **winks** at the sight of the beautiful girl.*

*The young man **winked** at the sight of the beautiful girl.*

5. *She has found what she **needs** on the first ray.*

*She has found what she **needed** on the first ray.*

6. *The saleswoman **shoots** a look at her because she wasn't buying anything.*

*The saleswoman **shot** a look at her because she wasn't buying anything.*

7. *Noëlle and Janine **seem** very composed.*

Noëlle and Janine seemed very composed.

8. The child blew his nose because he had a cold.
The child was blowing his nose because he had a cold.
9. The model will wear a lot of makeup.
The model wore a lot of makeup.
10. This is exactly what I am looking for.
It's exactly what I was looking for.

Q 33. Récrivez ce texte à l'imparfait :

C'est Gérard Il habite en Normandie. Il a quatorze ans. Il est brun, grand et mince.....Son père travaille dans un grand magasin de vêtements pour homme.... Sa mère sert dans un restaurant.... Le week-end, il chante « le rock » avec ses amis dans un pub.... Sa sœur joue du violon et son frère pratique le football.

Il veut devenir ingénieur ! Son rêve est de travailler dans une entreprise privée car il désire gagner beaucoup d'argent.... Il aime voyager

La question

It is Gérard He lives in Normandy. He is fourteen years old. He is brown, tall, and thin..... His father worked in a large men's clothing store..... His mother serves in a restaurant.... On weekends, he sings "rock" with his friends in a pub.... His sister plays the violin and his brother practices football.

He wants to become an engineer! His dream is to work in a private company because he wants to earn a lot of money.... He loves to travel....

La réponse :

C'était Gérard. Il habitait en Normandie. Il avait quatorze ans. Il était brun, grand et mince. Son père travaillait dans un grand magasin de vêtements pour homme. Sa mère servait dans un restaurant. Le week-end, il chantait « le rock » avec ses amis dans un pub. Sa sœur jouait du violon et son frère pratiquait le football.

Il voulait devenir ingénieur ! Son rêve était de travailler dans une entreprise privée car il désirait gagner beaucoup d'argent. Il aimait voyager.

Translation

It was Gérard. He lived in Normandy. He was fourteen years old. He was dark, tall, and thin. His father worked in a large men's clothing store. His mother served in a restaurant. On weekends, he sang "rock" with his friends in a pub. His sister played the violin and his brother practiced football. He wanted to become an engineer! His dream was to work in a private company because he wanted to earn a lot of money. He loved to travel.

Q 34. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Hier, comme le vieillard [descendre] de l'autobus, il a aperçu un voleur qui [prendre] le sac d'une dame et [s'enfuir]. Il [essayer] de hurler mais sa voix [être] faible..... Il [se désespérer] ! Heureusement, quelqu'un d'autre le [regarder]. Il est venu vers lui et lui a demandé ce qui [se passer]. Il a téléphoné à la police qui est arrivée immédiatement.

La police a envoyé des messages aux autres policiers.....On a attrapé le voleur, on le [questionner] longuement. Puis on l'a emprisonné..... Le voleur a dit à qui le sac [appartenir]. Alors, la police a donné un coup de fil à la dame. Elle est venue prendre son sac. Quelle joie !!!.....

La réponse

Hier, comme le vieillard descendait de l'autobus, il a aperçu un voleur qui prenait le sac d'une dame et s'enfuyait. Il essayait de hurler mais sa voix était faible. Il se désespérait ! Heureusement, quelqu'un d'autre le regardait. Il est venu vers lui et lui a demandé ce qui se passait. Il a téléphoné à la police qui est arrivée immédiatement.

La police a envoyé des messages aux autres policiers. On a attrapé le voleur, on le questionnait longuement. Puis on l'a emprisonné. Le voleur a dit à qui le sac appartenait. Alors, la police a donné un coup de fil à la dame. Elle est venue prendre son sac. Quelle joie!!!

Translation

Yesterday, as the old man got off the bus, he saw a thief taking a lady's bag and running away. He tried to scream but his voice was weak. He was in despair! Fortunately, someone else was watching him. He came to him

and asked him what was happening. He called the police who arrived immediately.

The police sent messages to other officers. We caught the thief; we questioned him at length. Then they imprisoned him. The thief told to who the bag belonged to. So, the police called the woman. She came to get her bag. What joy !!!

Q 35. Complétez le texte en conjuguant les verbes au passé composé ou à l'imparfait

L'hiver dernier, mes amies et moi, nous avons décidé [décider] d'aller faire du ski. Nous sommes partis [partir] très tôt un dimanche matin. Mon amie Sophie nous a conduit [conduire] jusqu'à la station de ski où nous avons acheté [acheter] une passe pour la journée. C'était [être] une journée froide, mais très belle.

D'abord, j'ai chaussé [chausser] les skis et je suis monté [monter] dans le monte-pente. Comme je ne pratiquais pas [ne pas pratiquer] cette activité très souvent, j'avais [avoir] un peu peur. Mais un moniteur qui était [être] là, m'a aidé [aider] les premières minutes. Il m'a rappelé [rappeler] les consignes de base et les pentes qui étaient [être] les plus difficiles. La première descente s'est passée [se passer] bien parce que j'ai pris [prendre] mon temps. Après quelques descentes, je me suis sentie [se sentir] fatiguée et j'ai décidé [décider] de me rendre au chalet pour boire un chocolat chaud. Il y avait [avoir] beaucoup de gens à cet endroit. Plusieurs personnes prenaient [prendre] du soleil sur la terrasse, d'autres buvaient [boire] un café ou autre chose au bar et tout le monde semblait [sembler] bien s'amuser. Quand j'ai fini [finir] de me reposer, je suis retournée [retourner] faire quelques autres descentes. Déjà, la fin de l'après-midi approchait [approcher] et mes amies m'ont dit [dire] qu'il était [être] temps de revenir à la maison. Nous avons enlevé [enlever] donc nos skis, nous sommes montés [monter] dans la voiture et Sophie nous a reconduites [reconduire] chacune chez soi. J'ai passé [passer] une très belle journée et j'espère qu'on y retournera bientôt.

Translation :

Complétez le texte en conjuguant les verbes au passé composé ou à l'imparfait

Last winter, my friends and I decided to go skiing. We left very early on a Sunday morning. My friend Sophie drove us to the ski resort where we bought a day pass. It was a cold day, but a very beautiful one.

First, I put on my skis and I got on the ski lift. Since I didn't practice this activity very often, I was a little scared. But a monitor who was there, helped me the first few minutes. He reminded me the basic instructions and the slopes that were the most difficult. The first run went well because I took my time. After a few runs, I felt tired and decided to go to the cottage for a hot chocolate. There were a lot of people there. Several people were sunbathing on the terrace, others were drinking coffee or something else at the bar and everyone seemed to be having a good time. When I finished resting, I went back to do a few more runs. Already, the end of the afternoon was approaching and my friends told me that it was time to come home. We took off our skis, we got in the car and Sophie drove us each to her home. I had a great day and I hope we will go back soon."

SECTION D-CULTURE ET CIVILISATION

LE SYSTÈME D'ÉDUCATION EN FRANCE

L'enseignement en France est public, gratuit et obligatoire. (jusqu' à 16 ans).



En France- Un enfant va d'abord à l'école maternelle ,puis à l'école

primaire, au collège où il obtient le diplôme de Brevet après le collège

Il va au lycée où il obtient le diplôme de Baccalauréat. Pour des études supérieures, il va soit à l'université soit dans un IUT.

CIVILISATION

Lé

IUT est l'institute Université de Technologie où on suit des cours de technologie.



CROUS est un établissement public et a pour mission d'améliorer les conditions de vie et de travail des étudiants.



I. Répondez aux questions suivantes :

1. Comment est le système de l'éducation en France ?

Le système éducatif français est **centralisé, avec des cycles scolaires obligatoires de la maternelle au lycée, incluant le baccalauréat.**

[What is the education system like in France?]

*The French education system is **centralized, with compulsory school cycles from kindergarten to high school, including the baccalaureate.***

2. Comment est le système éducatif en Inde ?

Le système éducatif en Inde **est diversifié, avec des écoles publiques et privées, et met l'accent sur les examens et la discipline.**

[What is the education system like in India?]

*The education system in **India is diverse, with public and private schools, and emphasizes exams and discipline.***

3. À quel âge les enfants entrent-ils à l'école maternelle en France ?

Les enfants entrent à l'école maternelle **de 2 ans à 6 ans** en France.

[At what age do children enter kindergarten in France?]

*Children enter kindergarten **from 2 to 6 years old** in France.]*

4. À quel âge les enfants entrent-ils à l'école primaire en France ?
 Les enfants entrent à l'école primaire de 6 à 11 ans en France.
[At what age do children enter primary school in France?]
Children enter primary school from 6 to 11 years old in France.]
5. À quel âge les jeunes entrent-ils au collège en France ? Et au lycée en France ?
 Les jeunes entrent au collège de 11 ans à 15 ans en France.
 Les jeunes entrent au lycée général ou lycée professionnel de 15 ans à 18 ans en France.
[At what age do young people enter middle school in France? And in high school in France?]
Young people enter secondary school from the age of 11 to 15 in France.
Young people enter the general high school or vocational high school from the age of 15 to 18 in France.]
6. Quels sont les différents niveaux du système d'éducation en France? [2019]
 Ils sont :
L'école maternelle de 2 ans à 6 ans.
L'école primaire de 6 ans à 11 NS.
Collège de 11 ans à 15 ans.
Lycée générale ou au lycée professionnel de 15 ans à 18 ans.
[What are the different levels of the education system in France? [2019]
They are:
Nursery school from 2 to 6 years old.
Primary school from 6 years old to 11 NS.
College from 11 to 15 years old.
General high school or vocational high school from 15 to 18 years old.]
7. Dans quelle classe entre-t-on au collège ?
 On entre au collège dans la sixième classe.
[What class do you enter middle school?]

We enter the middle school in the sixth class.

8. Est-ce que les études secondaires en Inde coûtent cher ?
 En Inde, les frais des études secondaires varient beaucoup, mais dans les écoles publiques, elles sont généralement abordables.
[Is high school in India expensive?]
In India, secondary school fees vary widely, but in public schools, they are generally affordable.
9. Est-ce que le système éducatif en Inde est similaire à celui de la France ?
Non, celui en Inde est différent de celui en France.
[Is the education system in India similar to that in France?]
No, the one in India is different from the one in France.]
10. Jusqu'à quel âge l'enseignement est-il gratuit et obligatoire en France ?
 L'enseignement en France est gratuit et obligatoire de 3 ans à 16 ans.
[Jusqu'à quel âge l'enseignement est-il gratuit et obligatoire en France ?]
 L'enseignement en France est gratuit et obligatoire de 3 ans à 16 ans.]
11. Quel diplôme peut-on avoir quand on termine des études au collège ?
 On peut avoir le diplôme de brevet quand on termine les études au collège.
[What degree can you get when you finish college?]
 You can get the brevet diploma when you finish your studies in college.]
12. Où faut-il aller pour faire le baccalauréat ?/ Où passe-t-on le bac ?
 Il faut aller au lycée pour faire le baccalauréat. / On passe le bac dans le lycée.
[Where do you have to go to do the baccalaureate? / Where do you take the baccalaureate?]
 You have to go to high school to do the baccalaureate. / We take the baccalaureate in the high school.]
13. Combien d'années passe-t-on dans une école primaire en Inde ?
 On passe 5 ans dans une école primaire en Inde.

[How many years do you spend in a primary school in India?

We spend 5 years in a primary school in India.]

14. À quel âge inscrit-on un enfant à l'école ?

On inscrit un enfant à l'école à l'âge de 2 ans.

[At what age do you enroll a child in school?

A child is enrolled in school at the age of 2.]

15. Quel diplôme obtient-on à la fin des études secondaires en Inde ?

On obtient Diplôme C.B.S.E. OU le Secondary School Certificate à la fin des études secondaires en Inde.

[What diploma do you get at the end of high school in India?

CBSE Certificate / diploma Or the Secondary School Certificate is obtained at the end of secondary school in India.]

16. Quelles matières étudies-tu ?

J'étudie les mathématiques, l'histoire, l'anglais, le français et les sciences.

[What subjects do you study?

I study mathematics, history, English, French and science.]

17. Quels cours suit-on dans un IUT ?

On suit des cours de technologie dans un IUT.

[What courses do you take in an IUT?

We take technology courses in an IUT.]

18. Quel diplôme est-il délivré dans un lycée ?

C'est le baccalauréat qui est délivré dans un lycée.

[What diploma is awarded in a high school?

It is the baccalaureate that is awarded in a high school.]

19. Que savez-vous du CROUS ?

Le CROUS [Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires] - est un établissement public à caractère administratif qui a pour mission de favoriser l'amélioration des conditions de vie et de travail des étudiants.

[What do you know about the CROUS?

The CROUS [Regional Centre for University and School Works] - is a public administrative institution whose mission is to promote the improvement of the living and working conditions of students.]

20. Que pourras-tu faire si on n'a pas les moyens de payer les frais de ses études ?

Si on n'a pas les moyens de payer les frais de ses études, on pourra avoir des bourses du gouvernement. En plus, on pourra trouver des emplois à mi-temps.

[What can you do if you can't afford to pay for your studies?

If you can't afford to pay for your studies, you will be able to get government scholarships. In addition, we will be able to find part-time jobs.

21. En France quel examen passe-t-on pour entrer dans une université ?

En France, c'est l'examen de Baccalauréat qu'on passe pour entrer dans une université.

[In France, what exam do you take to enter a university?

In France, it is the Baccalaureate exam that you take to enter a university.]

CIVILISATION

La Sorbonne est la plus ancienne université de Paris créée par Robert de Sorbonne.



SORBONNE
UNIVERSITÉ

22. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne ?

La Sorbonne se trouve à Paris. C'est l'université la plus ancienne, créée en 1257 par Robert de Sorbon.

[What is the Sorbonne?

The Sorbonne is located in Paris. It is the oldest university, created in 1257 by Robert de Sorbon.

23. Qu'est-ce que c'est que le brevet ?

Le brevet est le diplôme délivré par l'État dans un collège.

[What is the patent?]

The brevet is the diploma issued by the State in a college.

24. Quel diplôme peut-on avoir quand on termine des études au collège ?

On peut avoir le diplôme de brevet quand on termine des études au collège.

[What degree can you get when you finish college?]

You can get the brevet diploma when you finish your studies at college.]

LE SYSTÈME D'ÉDUCATION EN INDE.

L'enseignement est public, gratuit et obligatoire jusqu' à 14 ans.

Un enfant va d'abord à l'école maternelle puis à l'école primaire et ensuite à High School (l'école secondaire). Après avoir le diplôme de secondaire, il entre dans un Higher Secondary School où il obtient le diplôme de Higher Secondary. Il va soit à l'université soit dans une école professionnelle.



25. Combien d'années passe-t-on dans une école primaire en Inde ?

En Inde, l'école primaire dure généralement 5 ans, de la classe 1 à la classe 5. Cela commence généralement autour de l'âge de 6 ans et se termine vers l'âge de 11 ans.

[How many years do you spend in a primary school in India?]

In India, primary school usually lasts 5 years, from class 1 to class 5. It usually starts around the age of 6 and ends around the age of 11.

26. Est-ce que les études secondaires en Inde coutent chères ?

Non, les études secondaires ne coutent pas chères sauf dans les écoles privées

[Is high school in India expensive?]

No, high school is not expensive except in private schools.

27. Comment est le système de l'éducation en Inde ?

Le système éducatif en Inde est gratuit dans les écoles du gouvernement mais cher dans les écoles privées.

[How is the education system in India?]

The education system in India is free in government schools but expensive in private schools.

28. L'éducation en Inde est-elle gratuite ? Si oui, jusqu'à quel âge ?

Oui, dans les écoles publiques, l'enseignement est gratuit et obligatoire jusqu'à l'âge de 14 ans.

[Is education in India free? If so, up to what age?]

Yes, in public schools, education is free and compulsory until the age of 14.

29. Nommez des petits-emplois.

Des petits emplois sont : « Baby-sitting » laver la voiture ou travailler dans un supermarché.

[Name small jobs.]

Small jobs are: "Babysitting", washing the car or working in a supermarket.

30. Qu'est-ce que « Terminale L » et « Terminale S » ?

« Terminale L » est la filière littéraire et « Terminale S » est la filière scientifique.

[What is "Terminale L" and "Terminale S" ?]

"Terminale L" is the literary stream and "Terminale S" is the science stream.

31. Quand peut-on s'inscrire à l'université en France ?

On peut s'inscrire à l'université après les études au lycée général ou au lycée Professionnel ou quand on obtient le baccalauréat.

[When can I enroll in university in France?]

One can enroll in university after studying at the general high school or vocational high school or when one gets the Secondary school education diploma.]

II. Complétez:

1. Après le brevet, on ira au lycée pour le bac.
2. L'université de la Sorbonne a été créée par Robert de Sorbon.
3. Pour entrer à l'université en France, il faut passer l'examen du baccalauréat.
4. Le CROUS est au service de la vie étudiante.
5. Je suis très heureux ; j'ai réussi à mon examen.
6. Dans un IUT, on suit les cours de technologie.
7. Les enfants entrent à l'école maternelle à l'âge de 2 ans.
8. Le « Bac » est la forme abrégée de Baccalauréat.
9. « Le Baby-Sitting » veut dire « garder l'enfant »
10. On passe 5 ans dans une école primaire en Inde.
11. Il faut passer le baccalauréat le pour entrer à l'université.
12. Le système de l'éducation en France est gratuit et obligatoire jusqu'à 16 ans.

Translation :

Complete:

1. After the certificate, we will go to high school for the baccalaureate.
2. The Sorbonne University was created by Robert de Sorbon.
3. To enter the university in France, you must pass the baccalaureate exam.
4. The CROUS is at the service of student life.
5. I am very happy; I passed my exam.
6. In an IUT, you take technology courses.
7. Children enter kindergarten at the age of 2.
8. The "Bac" is the short form of Baccalaureate.
9. "Babysitting" means "babysitting"
10. We spend 5 years in a primary school in India.
11. You have to pass the baccalaureate to enter university.
12. The education system in France is free and compulsory until the age of 16.

III. Reliez les phrases.

	A	-	B
a.	Baccalauréat	-	Baby sitting ou laver la voiture
b.	Brevet	-	Université
c.	Sorbonne	-	Collège
d.	Petits emplois	-	Technologie
e.	IUT	-	Lycée
f.	École professionnelle	-	Écoles privées
g.	Religieuses	-	Une formation
h.	Suivre	-	Passer un concours

La réponse :

	A	-	B
a.	Baccalauréat	-	Lycée
b.	Brevet	-	Collège
c.	Sorbonne	-	Université
d.	Petits emplois	-	Baby sitting ou laver la voiture
e.	IUT	-	Technologie
f.	École professionnelle	-	Passer un concours
g.	Religieuses	-	Écoles privées
h.	Suivre	-	Une formation

Translation :

a.	<i>Baccalaureate</i>	-	<i>High School</i>
b.	<i>Brevet</i>	-	<i>Middle School</i>
c.	<i>Sorbonne</i>	-	<i>University</i>
d.	<i>Odd Jobs</i>	-	<i>Baby Sitting or Washing the Car</i>
e.	<i>IUT</i>	-	<i>Technology</i>
f.	<i>Vocational school</i>	-	<i>Pass a competitive examination</i>
g.	<i>Religious</i>	-	<i>Private Schools</i>
h.	<i>Follow</i>	-	<i>A training course</i>

IV. Dites vrai ou faux :

- | | | |
|-----|--|------|
| 1. | Il faut dépendre <u>entièrement</u> de ses parents pour faire des études universitaires. | FAUX |
| 2. | Il <u>ne faut pas faire</u> de petits emplois. | FAUX |
| 3. | L'enseignement en France est gratuit jusqu' à 16 ans en France. | VRAI |
| 4. | Les études à l'université <u>ne coûtent pas cher</u> . | FAUX |
| 5. | On entre au collège en sixième. | VRAI |
| 6. | On fait le bac dans <u>un collège</u> . | FAUX |
| 7. | On fait le bac dans un lycée. | VRAI |
| 8. | On fait <u>le brevet</u> dans une université. | FAUX |
| 9. | On fait ses études de technologie dans un IUT. | VRAI |
| 10. | On passe le brevet <u>après</u> le bac. | FAUX |
| 11. | Un étudiant passe <u>quatre ans</u> dans un lycée en France. | FAUX |

Translation :

Dites vrai ou faux :

- | | | |
|-----|--|-------|
| 1. | <i>You have to depend <u>entirely on your parents</u> to get a university education.</i> | FALSE |
| 2. | <i>You <u>can't do</u> small jobs.</i> | FALSE |
| 3. | <i>Education in France is free up to the age of 16 in France.</i> | TRUE |
| 4. | <i>Studying at university <u>is not expensive</u>.</i> | FALSE |
| 5. | <i>We enter middle school in the sixth grade.</i> | TRUE |
| 6. | <i>We do the baccalaureate in <u>a middle school</u>.</i> | FALSE |
| 7. | <i>We do the baccalaureate in a high school.</i> | TRUE |
| 8. | <i>You do <u>the brevet</u> in a university.</i> | FALSE |
| 9. | <i>You study technology in an IUT.</i> | TRUE |
| 10. | <i>We take the certificate <u>after</u> the baccalaureate.</i> | FALSE |
| 11. | <i>A student spends <u>four years</u> in a high school in France.</i> | FALSE |

Bon Apprentissage !



Préparée Par : Mme Jeena Jabez

Contact:7010927926