

PA II | Academic Year 2024 -25

GRADE: IX

LEÇON 3

Grade

9

Subject: FRENCH

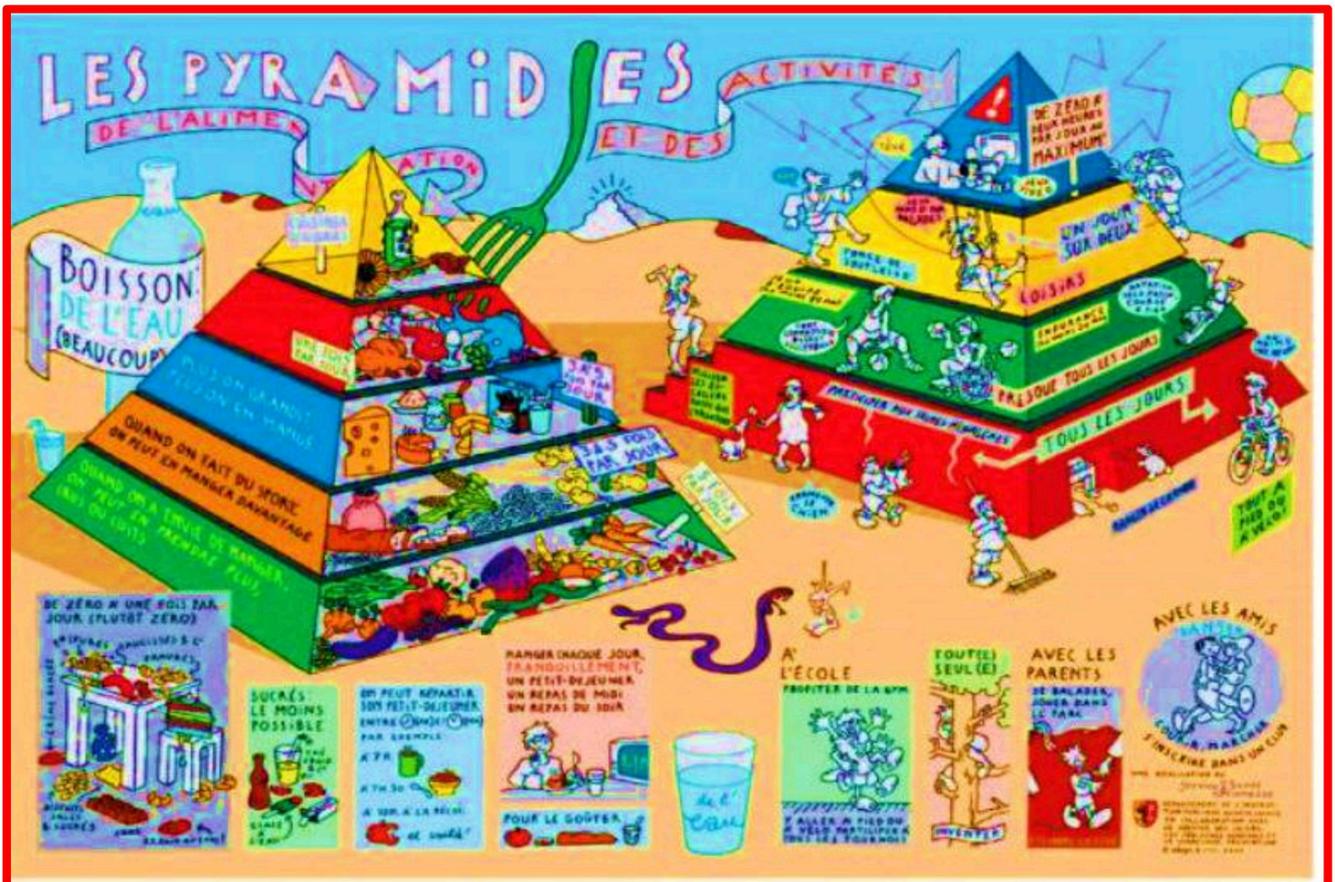
Time Duration: 40 Minutes

Maximum Marks: 25

Lisez attentivement les instructions suivantes :

Ce document de questions comprend 4 sections – A, B, C et D

- Section A [Q1[a] – 1 [c] : Comprehension [05 marks]
- Section B [Q2, : Writing Skill [05 marks]
- Section C [Q3 [a] – Q 3[f] : Grammar [10 marks]
- Section D [Q4 – Q 5] : Culture and Civilisation [05 marks]
- There are 5 questions in the question paper. This QP contains 4 pages.

SECTION A – [COMPRÉHENSION] [5 MARKS]**Q 1. Lisez le passage et répondez aux questions suivantes :****[1 X 5 = 5]****La Pyramide Alimentaire****Un Guide Visuel pour une Alimentation Équilibrée**

Les pyramides de l'alimentation sont un guide visuel intéressant qui montre les différents groupes alimentaires et les quantités recommandées pour une alimentation saine et équilibrée. L'image présente de manière ludique et colorée les différents éléments à consommer, des fruits et légumes aux produits

laitiers, en passant par les protéines et les féculents. On y voit également des activités physiques à pratiquer, ainsi que l'importance d'avoir de bonnes habitudes avec les parents et à l'école. Chaque partie de la pyramide a un rôle à jouer pour maintenir un mode de vie sain et équilibré. Cette représentation est un outil pédagogique très efficace pour comprendre les principes d'une alimentation équilibrée dès le plus jeune âge.

A. Répondez aux questions suivantes : [2 au choix]

[2 X 1 = 2]

- Quel est l'objectif de la pyramide alimentaire ?
- Où peut-on trouver ce type de représentation ?
- Que permet-elle de comprendre ?
- Quels sont les différents groupes alimentaires présentés dans l'image ?

B. Écrivez vrai ou faux :

[6 X ¼ = 1½]

- La pyramide alimentaire est un guide visuel coloré.
- La pyramide alimentaire ne montre que les groupes alimentaires.
- Les fruits et légumes sont placés en haut de la pyramide.
- L'image présente l'importance de l'activité physique.
- La pyramide alimentaire s'adresse uniquement aux adultes.
- Chaque partie de la pyramide a un rôle à jouer.

C. Trouvez dans le texte : [3 au choix]

[3 X ½ = 1½]

- Le synonyme de « Éducativement » :
- La forme nominale de « S'alimenter » :
- La forme verbale de « Le pratique » :
- Le contraire de « Différemment » :
- Un adverbe :
- Un adjectif :
- Une preposition :

SECTION B-EXPRESSION ÉCRITE [5 MARKS]

Q 2. Écrivez UNE question au choix :

[1 X 5 = 5]

- Laissez un message pour votre ami[e] en le/la remerciant en acceptant l'invitation. [35 mots]

OU

- Décrivez l'image avec les mots donnés : [30-35 mots]

[1 X 5 = 5]

[fille /petit-déjeuner /croissant /lait /fruits /manger /boire /regarder /prendre]



SECTION C [GRAMMAIRE] [10 MARKS]

Choisissez cinq questions parmi celles proposées. [Q.3 [A-F]

Q 3. A. Conjuguez les verbes entre parenthèses :

[4 X ½ =2]

- Je _____ un nouveau livre. [choisir]
- Les filles _____ dans le balcon. [se promener]
- Vous _____ le train à la gare. [attendre]
- Les étudiants _____ mieux réussir leurs épreuves [pouvoir]

B. Complétez avec les articles contractés avec les prépositions « à » ou « de ». [4 X ½ =2]

- Nous avons parlé _____ projet _____ équipe.
- Nous avons confié _____ sœurs _____ cousin.
- Nous avons rendu visite _____ famille _____ amis.
- Il fait référence _____ incident _____ soirée.

C. Trouvez la question :

[4 X ½ =2]

- Je finirai vers six heures.
- Ce meuble est fait en bois.
- Je passe par la station Châtelet pour aller au travail.
- Je ne viens pas ce soir parce que je suis fatigué.

D. Complétez en utilisant les articles qui conviennent :

[4 X ½ =2]

- Il veut _____ livre sur _____ histoire.
- _____ professeur est content _____ progrès de ses élèves.
- _____ amis apportent _____ vin.
- Vous prenez _____ photo _____ monument.

E. Complétez avec les adjectifs possessifs ou les adjectifs démonstratifs : [4 X ½ =2]

- a. _____ mère prépare _____ plat spécial pour le dîner.
 b. _____ collègues adorent _____ animal.
 c. _____ amie porte toujours _____ écharpe rouge.
 d. _____ sœur adore _____ fleurs.

F. Quelle heure est-il ? - Écrivez l'heure : [4 X ½ =2]

- a. 12 :00 am
 b. 7 :50 am
 c. 12 :45 pm
 d. 20. 30 pm

SECTION D [CULTURE ET CIVILISATION] [5 MARKS]**Q 4. Répondez aux questions:** [5 X ½ = 2½]

- a. Que faites-vous le weekend ?
 b. Que le Français mangent-ils au petit-déjeuner ?
 c. Que mangez-vous au petit-déjeuner ?
 d. Que les enfants prennent-ils au goûter ?
 e. Que les Français mangent-ils au dîner ?

Q 5. Complétez : [5 X ½ = 2½]

[dîner / gâteau / goûter / croissants / dosa / poulet / petit-déjeuner.]

- a. Les Français mangent des _____ au petit-déjeuner.
 b. Les Français mangent du _____ au dîner.
 c. Chacun raconte sa journée pendant le _____.
 d. On prend des céréales ou des tartines pour le _____.
 e. Au _____ les enfants prennent du pain et du chocolat.



Préparée Par Mme Jeena Jabez

Contact : 7010927926

PA II | Academic Year 2024 -25

GRADE: IX

LEÇON 3

Grade

9

Subject: FRENCH

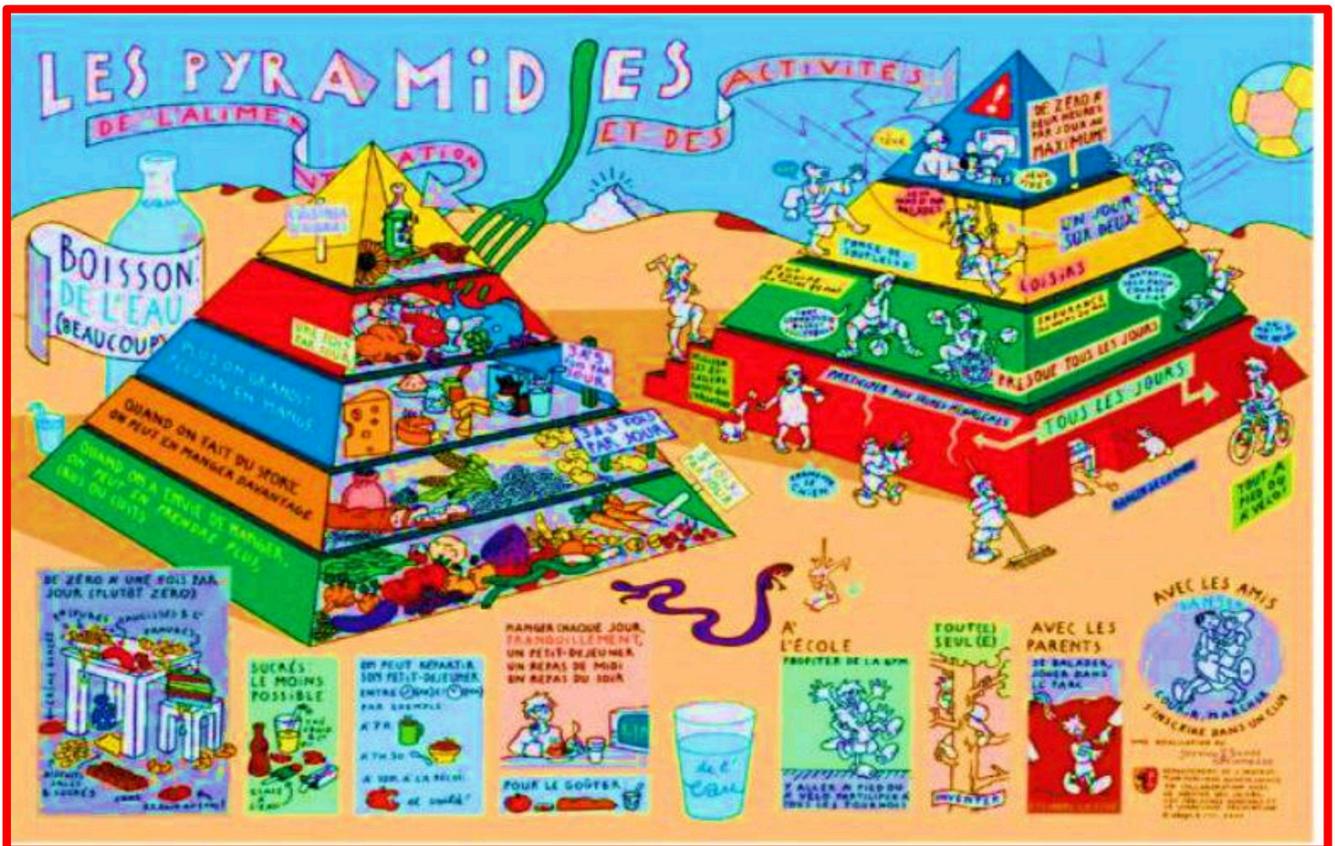
Time Duration: 40 Minutes

Maximum Marks: 25

KEY**Lisez attentivement les instructions suivantes :**

Ce document de questions comprend 4 sections – A, B, C et D

- Section A [Q1[a] – 1 [c] : Comprehension [05 marks]
- Section B [Q2, : Writing Skill [05 marks]
- Section C [Q3 [a] – Q 3[f] : Grammar [10 marks]
- Section D [Q4 – Q 5] : Culture and Civilisation [05 marks]
- There are 5 questions in the question paper. This QP contains 5 pages.

SECTION A – [COMPRÉHENSION] [5 MARKS]**Q 1. Lisez le passage et répondez aux questions suivantes :****[1 X 5 = 5]****La Pyramide Alimentaire****Un Guide Visuel pour une Alimentation Équilibrée**

Les pyramides de l'alimentation sont un guide visuel intéressant qui montre les différents groupes alimentaires et les quantités recommandées pour une alimentation saine et équilibrée. L'image présente de manière ludique et colorée les différents éléments à consommer, des fruits et légumes aux produits laitiers, en passant par les protéines et les féculents. On y voit également des activités physiques à

pratiquer, ainsi que l'importance d'avoir de bonnes habitudes avec les parents et à l'école. Chaque partie de la pyramide a un rôle à jouer pour maintenir un mode de vie sain et équilibré. Cette représentation est un outil pédagogique très efficace pour comprendre les principes d'une alimentation équilibrée dès le plus jeune âge.

- A. Répondez aux questions suivantes : [2 au choix] [2 X 1 = 2]**
- a. Quel est l'objectif de la pyramide alimentaire ?
L'objectif de la pyramide alimentaire **est de maintenir un mode de vie sain et équilibré.**
- b. Où peut-on trouver ce type de représentation ?
On peut trouver ce type de représentation **sous forme d'outil pédagogique à l'école ou dans le cadre de programmes de sensibilisation à l'alimentation.**
- c. Que permet-elle de comprendre ?
La pyramide alimentaire permet de comprendre **les principes d'une alimentation équilibrée dès le plus jeune âge.**
- d. Quels sont les différents groupes alimentaires présentés dans l'image ?
Les différents groupes alimentaires présentés dans l'image sont **les fruits et légumes, les produits laitiers, les protéines et les féculents.**
- B. Écrivez vrai ou faux : [6 X ¼ = 1½]**
- a. La pyramide alimentaire est un guide visuel coloré. **VRAI**
- b. La pyramide alimentaire **ne montre que** les groupes alimentaires. **FAUX**
- c. Les fruits et légumes sont placés **en haut de la pyramide.** **FAUX**
- d. L'image présente l'importance de l'activité physique. **VRAI**
- e. La pyramide alimentaire s'adresse **uniquement aux adultes.** **FAUX**
- f. Chaque partie de la pyramide a un rôle à jouer. **VRAI**
- C. Trouvez dans le texte : [3 au choix] [3 X ½ = 1½]**
- a. Le synonyme de « Éducativement » : **Pédagogiquement**
- b. La forme nominale de « S'alimenter » : **L'alimentation**
- c. La forme verbale de « Le pratique » : **Pratiquer**
- d. Le contraire de « Différemment » : **Également**
- e. Un adverbe : **Notamment, Également**
- f. Un adjectif : **Visuel, Intéressant, Coloré, Ludique, Sain,**

Équilibré, Pédagogique, Efficace, Jeune

- g. Une preposition : **Avec, Pour, Pres de, Dans**

SECTION B-EXPRESSION ÉCRITE [5 MARKS]

Q 2. **Écrivez UNE question au choix :** [1 X 5 = 5]

- a. Laissez un message pour votre ami[e] en le/la remerciant en acceptant l'invitation. [35 mots]

Bangalore, le août 2024

Salut Jaden

Merci beaucoup pour ton invitation ! Je suis ravie d'accepter et j'ai hâte de passer du temps ensemble. Ça va être super ! À très bientôt !

Amicalement,

Jonina

OU

- b. Décrivez l'image avec les mots donnés : [30-35 mots] [1 X 5 = 5]

[fille /petit-déjeuner /croissant /lait /fruits /manger /boire /regarder /prendre]



Dans cette image, la fille mange son petit-déjeuner avec attention. Elle tient un croissant doré qui rend son repas plus savoureux. Elle a aussi des fruits et du lait. Elle prend son temps pour goûter chaque bouchée et sourit doucement. La table est bien mise, et l'air est rempli des bons parfums du croissant et des fruits.

OU

Dans cette image, une petite fille prend son petit-déjeuner. D'abord, elle mange des croissants. Elle a trois croissants dans son assiette. Puis, elle boit un verre de lait. Enfin, elle mange des fruits comme des raisins, des prunes, des ananas, des pommes et des bananes. Elle est timide, calme et sérieuse.

SECTION C [GRAMMAIRE] [10 MARKS]

Choisissez cinq questions parmi celles proposées. [Q.3 [A-F]

Q 3. A. Conjuguez les verbes entre parenthèses : [4 X ½ =2]

- Je **choisis** un nouveau livre. [choisir]
- Les filles **se promènent** dans le balcon. [se promener]
- Vous **attendez** le train à la gare. [attendre]
- Les étudiants **peuvent** mieux réussir leurs épreuves [pouvoir]

B. Complétez avec les articles contractés avec les prépositions « à » ou « de ». [4 X ½ =2]

- Nous avons parlé **au** projet **de l'**équipe.
- Nous avons confié **aux** sœurs **du** cousin.
- Nous avons rendu visite **à la** famille **des** amis.
- Il fait référence **à l'**incident **de la** soirée.

C. Trouvez la question : [4 X ½ =2]

- Je finirai vers six heures. - **Vers quelle heure finiras-tu ?**
- Ce meuble est fait en bois. - **En quoi** est fait ce meuble ?
- Je passe par la station Châtelet pour aller au travail. - **Par quelle station de métro passes-tu** pour aller au travail ?
- Je ne viens pas ce soir parce que je suis fatigué.- **Pourquoi ne viens-tu** pas ce soir ?

D. Complétez en utilisant les articles qui conviennent : [4 X ½ =2]

- Il veut **un** livre sur **l'**histoire.
- Le** professeur est content **des** progrès de ses élèves.
- Les** amis ont apporté **du** vin.
- Vous prenez **une** photo du monument.

E. Complétez avec les adjectifs possessifs ou les adjectifs démonstratifs : [4 X ½ =2]

- Ma/Ta/Sa/Notre/Votre/Leur** mère prépare **ce** plat spécial pour le dîner.
- Mes/Tes/Ses/Nos/Vos/Leurs** collègues adorent **cet** animal.
- Mon/Ton/son/Notre/Votre/Leur** amie porte toujours **cette** écharpe rouge.
- Ma/Ta/Sa/Notre/Votre/Leur** sœur adore **ces** fleurs.

F. Quelle heure est-il ? - Écrivez l'heure : [4 X ½ =2]

- 12 :00 am - **Il est minuit.**
- 7 :50 am - **Il est huit heures moins dix du matin.**

- c. 12 :45 pm - **Il est une heure moins le quart de l'après-midi. /Il est douze heures quarante-cinq. / Il est midi quarante-cinq.**
- d. 20. 30 pm - **Il est vingt heures trente. / Il est vingt heures et demie.**

SECTION D [CULTURE ET CIVILISATION] [5 MARKS]

Q 4. Répondez aux questions:

[5 X ½ = 2½]

- a. Que faites-vous le weekend ?

Le week end, **je me repose. Le soir, je vais au cinéma et je prends le dîner au restaurant avec ma famille.**

- b. Que le Français mangent-ils au petit-déjeuner ?

Les Français mangent **des tartines avec du beurre ou des croissants et boivent du café.**

- c. Que mangez-vous au petit-déjeuner ?

Je mange **du pain avec la confiture.** /Je mange **des dosais avec le sambar** et **je bois une tasse du lait** au petit-déjeuner.

- d. Que les enfants prennent-ils au goûter ?

Ils prennent **du pain et du chocolat au goûter.**

- e. Que les Français mangent-ils au dîner ?

Ils prennent **du potage, des légumes, de la salade verte, du fromage et le dessert au dîner.**

Q 5. Complétez :

[5 X ½= 2½]

[dîner /gâteau / goûter /croissants / dosa / poulet / petit-déjeuner.]

- a. Les Français mangent des **croissants** au petit-déjeuner.
- b. Les Français mangent du **poulet** au dîner.
- c. Chacun raconte sa journée pendant le **dîner**.
- d. On prend des céréales ou des tartines pour le **petit-déjeuner**.
- e. Au **goûter** les enfants prennent du pain et du chocolat.



La clé Préparée Par Mme Jeena Jabez

Contact : 7010927926