

1. பின்வரும் எது வகுப்பறையில் கற்றல் விளைவுகளின் பங்கை சிறப்பாக விவரிக்கிறது?



- A. கற்றல் முடிவுகள் மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தைக் காட்டுவதற்காக பாடங்கள், செயல்பாடுகள் மற்றும் மதிப்பீடுகள் உருவாக்கப்படுவதை உறுதிசெய்ய உதவுகின்றன.
- B. கற்றல் முடிவுகள் தேர்வுகளுக்கு மட்டுமே முக்கியம்.
- C. கற்றல் முடிவுகள் மாணவர்களின் செயல்கள் மற்றும் வகுப்பில் பங்கேற்பதில் மட்டுமே கவனம் செலுத்துகிறது.

2. மூன்றாம் நபர் தர மதிப்பீட்டிலிருந்து மொழிப்பாடத்தில் குழந்தைகளிடம் மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய திறன்களாகக் கண்டறியப்பட்டவை யாவை?

ஏ. கேட்டுப் புரிந்து கொள்ளுதல், பேசுதல்

B. வாய்விட்டுப் படித்தல், விரைவாகப் படித்தல்

சேமி & அடுத்து

3. வகுப்பில் குழந்தைகளின் மூளையைச் சுறுசுறுப்படையச் செய்யும் ஒரு நிமிடச் செயல்பாடு எது?

- A. மின்னும் வைரங்கள்
- B. விளையாடலாம் வாங்க

சேமி & அடுத்து

4. குழந்தைகள் வகுப்பறையில் கற்பதை வீட்டில் உள்ளவர்கள் அறிந்து கொள்ள உதவும் செயல்பாடுகள் எவை?

ஏ. கேட்போம் பகிர்வோம், தொடர்பணி

B. தமிழோடு விளையாடு, வானவில் நேரம்

சேமி & அடுத்து

5. பயிற்சிநூலில் விரைவாகப் படிப்பேன், படித்த நேரத்தைக் குறிப்பேன் என்ற செயல்பாட்டிற்கான நோக்கம் யாது?

A. படித்த நேரத்தைக் குறிப்பதற்கு

B. சரளமாகப் படித்தலை மேம்படுத்துவதற்கு

சேமி & அடுத்து

6. மதிப்பீட்டு வினாக்கள் மூலமாக, குழந்தைகளிடம் நாம் எதிர்பார்ப்பது என்ன?

A. பாடப்பொருளை நினைவில் நிறுத்தி வெளிப்படுத்துவது.

B. பாடப்பொருள் வாயிலாகப் பெற்ற மொழித்திறனை வெளிக்கொணருவது

சேமி & அடுத்து

7. ஒரு குழந்தையைக் குறைதீர்க் கற்பித்தலிலோ மதிப்பீட்டில் ஈடுபடுத்திக் கொண்டிருக்கும்போது பிற குழந்தைகளைக் கையாள என்ன செய்யலாம்?

A. முடிக்கப்படாத பயிற்சிநூல் செயல்பாடுகள், புத்தகப் பூங்கொத்து

B. விளையாடலாம் வாங்க, திறவுகோல்

சேமி & அடுத்து

8. சொற்பலகை படித்தல் செயல்பாடு, குழந்தைகளிடம் எத்திறனை வளர்க்கிறது?

- A. விரைவாகப் படித்தல், பொருள்புரிந்து படித்தல்
- B. எழுத்துப் பயிற்சி

சேமி & அடுத்து

9. ஆசிரியர் கையேட்டில் அளிக்கப்பட்டுள்ள கற்பித்தல் உத்திகள் எதற்கு வழிகாட்டுகின்றன?

- A. படித்தலுக்கும் கதை சொல்லுவதற்கும்
- B. படைப்பாற்றலுடன் எழுதுவதற்கு

சேமி & அடுத்து

10. பறக்கும் பட்டாம் பூச்சிச் செயல்பாடு, குழந்தைகளிட
வளர்க்கும் திறன் எது?

ஏ. கேட்டல், பேசுதல்

B. படைப்பாற்றல்

சேமி & அடுத்து

11. வகுப்பறைச் செயல்பாடுகளின் துலங்கல்களை நீங்கள் அளவிட்டுக் கொள்ள உங்களுக்கு உதவும் பகுதி எது?



ஏ. உரைகல்



B. இது நம் நேரம்

சேமி & அடுத்து

12. அடிப்படைக் கணக்கெடுப்பின் அடிப்படையில் நாம் கவனம் செலுத்த வேண்டிய இரண்டு திறன்களைக் குறிப்பிடவும்.
- A. கேட்டல் புரிந்து கொள்ளுதல் மற்றும் கடிதத்திற்கு பெயரிடுதல் - துல்லியம்
- பி. வாய்மொழி சொற்களஞ்சியம் மற்றும் பழக்கமான வார்த்தை வாசிப்பு - சரளமாக
- சி. படித்தல் புரிதல் மற்றும் டிக்டேஷன் - வார்த்தைகள்
- D. பரிச்சயமான வார்த்தை சரளமாக மற்றும் கடிதம் பெயரிடுதல் - துல்லியம்

13. THB இல் பாடப்புத்தக உள்ளடக்கம் எவ்வாறு பயன்படுத்தப்படுகிறது?

- புத்தகப் பயிற்சிகளை தனியாக முடிக்க ஏ
- குழந்தைகளின் மொழித் திறனை வளர்க்கும் கருவியாக பி
- பாடங்களின் நினைவாற்றலை மேம்படுத்த சி
- கதையை மட்டும் வாசிப்பதை வலியுறுத்த டி

சேமி & அடுத்து

14. டெர்ம் 2ல் Fun with English எப்படி மாற்றப்பட்டது?

- A. எழுத்துடன் வேடிக்கை
- பி. பேசுவதில் வேடிக்கை
- C. வார்த்தைகளால் வேடிக்கை
- D. வாசிப்புடன் வேடிக்கை

சேமி & அடுத்து

15. கால 2 THB இல் சிறப்பு கவனம் செலுத்தப்படும் இரண்டு பகுதிகள் யாவை?

- ஏ. கேட்டல் மற்றும் பேசுதல்
- B. வாசிப்புத் துல்லியம் மற்றும் நகல் எழுதுதல்
- C. டிக்டேஷன் மற்றும் வாசிப்பு சரளமாக
- D. நினைவகம் மற்றும் நினைவு

சேமி & அடுத்து

16. வீடியோவில் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட வார்த்தைகளின் பட்டியல் _____ ஆகும்.

- ஏ அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரே நாளில் முடிக்க
- ஒரு வாரத்தில் செய்து முடிக்க பி
- C. முழு THB க்கும் பரவ வேண்டும்.
- தொகுதி முடியும் வரை தினமும் ஒரு சில மாணவர்களுக்கு பயிற்சி அளிக்க வேண்டும்

சேமி & அடுத்து

17. கேட்கவும் எழுதவும் என்ன வகையான செயல்பாடு?

- A. படித்தல் புரிதல்
- பி. கேட்டல் புரிந்துகொள்ளுதல்
- சி. டிக்டேஷன்
- D. நகல் எழுதுதல்

சேமி & அடுத்து

18. HOT ஐ உருவாக்கக்கூடிய உடற்பயிற்சியைத் தேர்ந்தெடுக்கவும்.

- ஏ. சிறு கவிதைகள் மற்றும் புதிர்களை உருவாக்குதல்
- பி. நகல் எழுதுதல்
- C. டிக்டேஷன்
- D. புதிய சொற்களைப் படித்தல்

சேமி & அடுத்து

19. வீடியோவில் கேட்கவும் எழுதவும் செயல்பாடு எவ்வாறு நடத்தப்பட்டது?

- ஏ. மாணவர்கள் ஆசிரியர் கட்டளையிட்ட வாக்கியங்களை எழுதினார்கள்.
- வி. மாணவர்கள் ஆசிரியர் பத்தியைப் படிப்பதைக் கேட்டு, விடுபட்ட சொற்களை வெற்றிடங்களில் எழுதினார்கள்.
- சி. மாணவர்கள் ஆசிரியர் கட்டளையிட்ட பத்தியை எழுதினார்கள்.
- D. மாணவர்கள் ஆசிரியர் பத்தியைப் படிப்பதைக் கேட்டு, விடுபட்ட வாக்கியங்களை வெற்றிடங்களில் எழுதினார்கள்.

20 THB இல் கொடுக்கப்பட்டுள்ள QR குறியீடுகளில் நீங்கள் என்ன காண்கிறீர்கள்?

A. பாடநூல் PDF

பி. டெலிகிராம் குழு இணைப்பு

C. ஆசிரியர்களின் கருத்து



D. மாதிரி வகுப்பறை வீடியோக்கள்

சேயி & அடுத்து

21. பின்வரும் செயல்பாடுகளில் எது டெலிகிராம் குழுவின ஒரு பகுதியாக இல்லை?

- A. ஆசிரியர்கள் தங்களின் சிறந்த வகுப்பறை செயல்பாடுகளின் வீடியோக்கள் மற்றும் புகைப்படங்களைப் பகிரலாம்.
- B. ஆசிரியர்கள் தங்கள் சந்தேகங்களைத் தெளிவுபடுத்த உள்ளடக்க படைப்பாளர்களுடன் தொடர்பு கொள்ளலாம்.
- C. ஆசிரியர்கள் என்னும் எழுத்தும் சம்பந்தமில்லாத அனைத்து சந்தேகங்களையும் பகிர்ந்து கொள்ளலாம்.
- D. ஆசிரியர்களின் வாசிப்பை ஊக்குவிப்பதற்காக கூட்டங்களில் நிபுணர்கள் புத்தகங்களை மதிப்பாய்வு செய்கிறார்கள்.

22. மாணவர்களை பயிற்சி நூல் கணக்குகளைச் செய்ய வைப்பதன் நோக்கம் என்ன?

- A. கடினமான கணக்குகளுக்குப் பதில் அளிக்கின்றனரா என்பதை அறிந்து கொள்ளுங்கள்
- B. மாணவர்கள் அமைதியாக கணக்கு செய்வதை உறுதி செய்ய
- C. குறிப்பிட்ட செயல்பாட்டுக்கு உரிய கற்றல் விளைவுகளை மாணவர்கள் அடைந்துள்ளனர் என்பதை உறுதி செய்ய வேண்டும்
- D. மாணவர்களுக்கு வாசித்தல் பயிற்சி அளிக்க

சேமி & அடுத்து

23. மதிப்பீட்டாய்வு அறிக்கை அடிப்படையில் மாணவர்களுக்கு முக்கியத்துவம் தர வேண்டிய பகுதிகள் எவை?

- A. வடிவங்களை அடையாளம் காணுதல்
- B. வாழ்க்கைக் கணக்குகள்
- C. மூன்றிலக்க எண்களின் கூட்டல் மற்றும் கழித்தல்
- D. இமேற்கூறிய அனைத்தும்.

சேமி & அடுத்து

24. எண்ணும் எழுத்தும் நிலை வாரியான கற்பித்தலை இந்த பருவத்திலும் தொடரக் காரணம் என்ன?

- A. அனைத்து மாணவர்களும் வகுப்பு நிலையை அடைந்துவிட்டனர்.
- B. குறிப்பிட்ட மாணவர்கள் வகுப்பு நிலையை விடக் குறைவான நிலையில் உள்ளனர்.
- C. அனைவரும் வகுப்பு நிலையை விடக் குறைவாக உள்ளனர்.



மாணவர்களின் அடைவுத்திறன் மேம்படவில்லை.

சேமி & அடுத்து

25. ஏற்கனவே கற்றுக்கொண்ட கருத்து தொடர்பான ஒரு செயல்பாட்டின் எந்த / எந்தெந்த பகுதிகளில் இடம்பெறும்?

- A. நுழையும் முன்
- B. கற்றலின் தருணம்
- C. கருத்துருவாக்கத் தருணம்
- D. மேற்கண்ட அனைத்தும்.

சேமி & அடுத்து

26. நிலை வாரியான பாடநூல் மற்றும் பயிற்சி நூல் பயிற்சிகள் எந்த தலைப்பின் கீழ் இடம்பெற்றுள்ளன?

- A. ஆயத்தப்படுத்துதல்
- B. செய்து மகிழ்வோம்
- C. கருத்துருவாக்கத் தருணம்
- D. பயணம் செய்வோம்

சேமி & அடுத்து

27. ஒரு கணிதக்கருத்தினை மாணவர்களின் மனதிலிருந்து உதிக்கச் செய்யும் பகுதி எது?

- A. நுழையும் முன்
- B. கற்றலின் தருணம்
- C. கருத்துருவாக்கத் தருணம்
- D. மேற்கண்ட அனைத்தும்.

சேமி & அடுத்து

28. நமது சிந்தனைக்கு பகுதி யாருக்கானது?

- A. வகுப்புநிலை மாணவர்களுக்கானது
- B. வகுப்புநிலைக்கு கீழ் உள்ள மாணவர்களுக்கானது
- C. ஆசிரியர்களுக்கானது
- D. ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கானது.

சேமி & அடுத்து

Back online

29. வலுவூட்டும் செயல்பாடு குறித்து பின்வரும் எந்தக் கருத்து சரியானது?

- A. அனைத்து நிலை மாணவர்களுக்கும் ஒரே எண்ணிக்கையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- B. எல்லா கருத்து அறிமுக நிலையிலும் வலுவூட்டும் செயல்பாடு கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- C. ஒவ்வொரு வகுப்பு நிலை மாணவர்களுக்கும் தேவையான எண்ணிக்கையில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- D. வலுவூட்டும் செயல்பாடுகளை வகுப்பறையில் மேற்கொள்ளத் தேவையில்லை.

சேமி & அடுத்து

30 ஐந்தாம் வகுப்பு நிலை மாணவர்களுக்குரிய கட்டம் 6 ஐ வகுப்பறையில் நடத்தும் பொழுது, நான்காம் வகுப்பு நிலை மாணவர்களுக்கு என்ன செய்ய வேண்டும்?

A. பயிற்சி நூல் கணக்குகளை செய்ய வைக்க வேண்டும்.

பி. நான்காம் வகுப்பு மாணவர்களையும் சேர்ந்து கவனிக்கச் செய்ய வேண்டும்.

C. அமைதியாக அமரச் செய்ய வேண்டும்.

D. நானே செய்வேன் பகுதியை இணைந்து செய்யுமாறு கூற வேண்டும்.

சேமி & அடுத்து

31. பின்வருவனவற்றில் எது தவறு?

- A. வளரறி மதிப்பீடு பட்டியல் ஆசிரியர் கையேட்டின் பின்னிணைப்பாக கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.
- B. பாடநூல் ஒருங்கிணைப்பு பக்க எண்கள் விவரம் இரண்டு இடங்களில் இடம்பெற்றுள்ளது.
- C. நானே செய்வேன் பயிற்சி நூலில் இடம்பெற்றது.
- D. நானே செய்வேன், தொகுத்தறி மதிப்பீடு பகுதிகளை மாணவர்கள் இருவராகவோ இல்லை குழுவாகவோ இணைந்து செய்யலாம்.

சேமி & அடுத்து

32. சமூக அறிவியல் வகுப்பறையின் நோக்கம்

- A. சூழலைப் புரிந்து கொள்ளச் செய்தல்
- B. வரலாற்றை அறிந்து கொள்ளச் செய்தல்
- C. நல்ல குடிமகனை உருவாக்குதல்
- D. இவை அனைத்தும்

சேமி & அடுத்து

33. சமூக அறிவியல் வகுப்பறையில் ஏற்படும் கற்றல் அனுபவம் எத்தகையது?

- A. அறிவியல் மனப்பான்மையை அதிகரிக்கும்
- B. கணித அடிப்படை திறன்களை அறிந்து கொள்ள உதவும்
- C. சமூகத்தோடு இணைந்து வாழ உதவும்
- D. மொழித்திறனை மேம்படுத்த உதவும்

சேமி & அடுத்து

34. நான்காம் வகுப்பில் நமது சமுதாயத்திற்கு உதவும் நண்பர்கள் குறித்து மாணவர்கள் எந்தக் கட்டத்தின் மூலம் அறிந்து கொண்டார்கள்?

- A. நல்ல குடிமகன்
- B. நகராட்சி மாநகராட்சி
- C. குழந்தைகளின் உரிமைகள்
- D. கல்வி உரிமைகள்

சேமி & அடுத்து

35. சமூக அறிவியல் பாடத்திற்கான ஆசிரியர் கையேட்டில் இடம்பெறாதது எது?

- A. என்பக்கம் ✓
- B. பயணம் செய்வோம்
- C. புதையலைத் தேடி
- D. முன் தயாரிப்பு

சேமி & அடுத்து

36. கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாட்டிற்குப் பிறகு பாடப்பொருள் சார்ந்து கூடுதல் தகவல்களைப் பெற உதவும் பகுதி எது?

- A. நானே செய்வேன்
- B. முன்தயாரிப்பு
- C. காலச்சுவடி
- D. புதையலைத் தேடி

சேயி & அடுத்து

37. செயல்பாடு துவங்கும் முன், மாணவர்களுக்கு ஆர்வத்தைத் தூண்டும் வகையில் உள்ள பகுதி எது?

- A. மகிழ்ந்து செய்வேன்
- B. நுழையும் முன் ✓
- C. கருத்துருவாக்கத் தருணம்
- D. கற்றலின் தருணம்

சேமி & அடுத்து

38. பல்வகுப்பு சூழலில் வகுப்பறை செயல்பாட்டினை எவ்வாறு மேற்கொள்ளவேண்டும்?

- A. இருவகுப்பிற்கும் சேர்த்து
- B. முதலில் நான்காம் வகுப்பிற்கு
- C. முதலில் ஐந்தாம் வகுப்பிற்கு
- ஆசிரியர்களின் விருப்பம் போல்

சேமி & அடுத்து

39. வகுப்பறைத் திட்டமிடலை எதன் அடிப்படையில் மேற்கொள்ள வேண்டும்?

- ஏ. மாணவர்களின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப
- B. வகுப்பறைச் சூழலுக்கேற்ப
- C. செயல்பாடுகளின் எண்ணிக்கைக்கேற்ப
- D. இவை அனைத்தும்

சேமி & அடுத்து

40. மாணவர்களுக்கான பயிற்சி நூலில் உள்ள பயிற்சிகள் எவ்வாறு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன?

- ஏ. மொட்டு நிலை மாணவர்களுக்கேற்ப
- B வகுப்பு நிலைக்கேற்ப
- C. அரும்பு நிலை மாணவர்களுக்கேற்ப
- D. மலர் நிலை மாணவர்களுக்கேற்ப

சேமி & அடுத்து

41. பயிற்சி நூலில் 'புத்தகப் பயன்பாடு' உள்ள பயிற்சி எது?

- A. நானே செய்வேன்
- B. நானே உருவாக்குவேன்
- C. படிப்பேன்; எழுதுவேன்
- D. மாதத்தேர்வு

சேமி & அடுத்து

42. பயிற்சிக்காகத் தயாரிக்கப்பட்ட காணொளிகளின் ஒலி-ஒளி அமைப்பு குறித்து நீங்கள் எவ்வாறு மதிப்பிடுகிறீர்கள்?

- A. சிறந்தது
- B. மிக நன்றாக
- C. நன்று
- D. நிறைவானது
- E. முன்னேற்றம் தேவை

சேமி & அடுத்து

43. பயிற்சிக்கான கட்டகங்கள் பயன்படுத்துவதற்கும் அணுகுவதற்கும் எளிதாக இருந்தனவா?

- A. பயிற்சிக் கட்டகங்களை என்னால் மிக எளிதாக அணுக முடிந்தது.
- B. பயிற்சிக் கட்டகங்களை அணுக உதவியை நாடினேன்.
- C. பயிற்சிக் கட்டகங்களை அணுகுவது மிகவும் கடினமாக இருந்தது.
- D. பயிற்சிக் கட்டகங்களை எளிதாகக் கையாள முடியவில்லை.

சேமி & அடுத்து

44. பயிற்சியில் வழங்கப்பட்ட பாடப்பொருள் தெளிவாகவும் புரிந்துகொள்ளக்கூடியதாகவும் இருந்ததா?



- பயிற்சிக் கட்டங்கள் மிகவும் தெளிவாகவும் கையாளும் வகையிலும் உள்ளன. ஆகவே, அவற்றை எளிதாகப் புரிந்துகொண்டு பயன்படுத்த முடிகிறது.
- B. பயிற்சிக் கட்டங்களைப் பற்றிய புரிதலைப் போதுமான அளவில் பெற்றுள்ளேன்.
- C. பயிற்சிக் கட்டகங்களின் பாடப் பொருளின் உள்ளடக்கத்தைப் புரிந்துகொள்வது ஒரு சவாலாக இருந்தது.
- D. பயிற்சிக் கட்டங்களைப் புரிந்துகொள்வது கடினமாக இருந்தது, ஏனெனில் அவை தெளிவாகக் கொடுக்கப்படவில்லை.

45. பயிற்சியில் கூறப்பட்ட கருத்துக்கள் நடைமுறை எடுத்துக்காட்டுகளுடனும் தனியாள் ஆய்வுகளுக்கும் இடமளிக்கும் வகையில் இருந்தனவா?

A. ஒவ்வொரு பாடக்கருத்துக்குப் பின், குறைந்தது மூன்று எடுத்துக்காட்டுகளும் சூழல் நிகழ்வுகளும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

B. ஒவ்வொரு பாடக்கருத்துக்குப் பின், குறைந்தது ஓர் எடுத்துக்காட்டு ஒரு சூழல் நிகழ்வு கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

C. பாடக்கருத்துகள் கடினமாக இருந்த நிலையில் அவற்றை விளக்குவதற்குச் சூழல் நிகழ்வு கொடுக்கப்பட்டது.

46. பயிற்சியில் நீங்கள் எவ்வாறு ஈடுபட்டீர்கள்?



பயிற்சிக் கட்டங்கள் என்னை முழுமையாக ஈடுபடுத்தியோடு கவனமாக அறிந்துகொள்ள வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தையும் ஏற்படுத்தியது.

- B. பயிற்சிக் கட்டங்கள் சில இடங்களில் என்னை ஈடுபடுத்தியோடு குறிப்பிட்ட கருத்துக்களில் மட்டும் ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தியது.
- C. பயிற்சிக் கட்டங்கள் மிகவும் ஈடுபாடு தருவதாக இல்லை, ஏனெனில் அது நான் ஏற்கனவே அறிந்திருந்த கருத்துக்களையே கொண்டிருந்தன.
- D. பயிற்சிக் கட்டங்கள் பொருத்தமானவையாக இல்லை. பயிற்சியின்போது எனக்குச் சலிப்பு ஏற்பட்டது..

47. பயிற்சியில் கற்றுக்கொண்டவற்றை எந்த அளவிற்கு வகுப்பறையில் செயல்படுத்த முடியும் எனக் கருதுகிறீர்களா?

- A. நான் பயிற்சியின் மூலம் அறிந்துகொண்டவற்றை எனது வகுப்பறையில் உடனடியாகப் பயன்படுத்துவேன்.
- B. நான் பயிற்சியின் மூலம் அறிந்துகொண்டவற்றை எனது வகுப்பறையில் சிலநேரம் பயன்படுத்துவேன்.
- C. பயிற்சியின் மூலம் அறிந்துகொண்டவற்றை நான் தேவைப்படும்போது மட்டும் வகுப்பறையில் பயன்படுத்துவேன்.

48. உங்கள் இருப்பிடத்தின் அருகே இணைய இணைப்பு நிலை எப்படி உள்ளது?

- A. எனது இருப்பிடத்தின் அருகே இணைய இணைப்பு சிறப்பாக உள்ளது.
- B. எனது இருப்பிடத்தின் இணைய இணைப்பு நன்றாகக் கிடைக்கிறது.
- C. எனது இருப்பிடத்தின் அருகே இணைய இணைப்பு மிகவும் குறைவாகவும் நிலையற்றதாகவும் உள்ளது.
- D. எனது இருப்பிடத்தின் அருகே கிட்டத்தட்ட இணைய இணைப்பு இல்லை.

49. உங்கள் பள்ளியில் இணைய இணைப்பு நிலை எப்படி உள்ளது?

ஏ. எனது பள்ளியில் இணைய இணைப்பு சிறப்பாக உள்ளது.

B. எனது பள்ளியில் இணைய இணைப்பு நன்றாகக் கிடைக்கிறது.

C. எனது பள்ளியில் இணைய இணைப்பு மிகவும் குறைவாகவும் நிலையற்றதாகவும் உள்ளது..

D. எனது பள்ளியில் கிட்டத்தட்ட இணைய இணைப்பு இல்லை.

50 பயிற்சிக் கட்டகங்களைப் பார்ப்பதற்கு நீங்கள் எந்தக் கருவியைப் பயன்படுத்துகிறீர்களா?

- A. நான் பயிற்சிக்குரிய காணொளிகளை மதிகணினியில் பார்க்கிறேன்.
- B. நான் பயிற்சிக்குரிய காணொளிகளைக் கையடக்கக் கணினியில் பார்க்கிறேன்.
- C. நான் பயிற்சிக்குரிய காணொளிகளைத் திறன்பேசியில் பார்க்கிறேன்.
- D. நான் பயிற்சிக்குரிய காணொளிகளை உயர்தொழில்நுட்ப ஆய்வில் பார்க்கிறேன்.

சேமி & அடுக்க

51. நீங்கள் எந்த வகையான இணைய இணைப்பைப் பயன்படுத்துகிறீர்கள்?

A. நான் அகன்ற அலைவரிசை இணைப்பைப் பயன்படுத்துகிறேன்.

B. நான் கம்பியில்லா அகன்ற அலைவரிசை (இணைய) இணைப்பைப் பயன்படுத்துகிறேன்.

C. நான் மொபைல் டேட்டா (4G/5G) பயன்படுத்துகிறேன்.

D. என்னிடம் இணையவழி இணைப்பு இல்லை.

E. என்னிடம் நிலையான இணைய இணைப்பு இல்லை.